



Индивидуализация образовательного маршрута школьников: педагогическое сопровождение в условиях поликультурного пространства гимназии

*Вениаминова Марина Сергеевна,
заместитель директора МАОУ
гимназии № 16 города Тюмени*

С 1983 по 1987 года – средняя общеобразовательная школа № 16 - Всесоюзная экспериментальная площадка по обучению детей с 6 лет.

С 1988 по 1990 годы - средняя общеобразовательная школа - Областная экспериментальная площадка по внедрению базисного учебного плана.

С 1991 по 1996 годы – Школа-гимназия № 16 гуманитарного профиля.

В 1993 году отмечена дипломом Всероссийского конкурса «Школа года».

В 1999 году гимназии присвоен Грант Сороса.

В 2006 году гимназия стала победителем конкурса лучших общеобразовательных учреждений Российской Федерации в рамках ПНПО.

С 2011 года гимназия – городская стажерская площадка по работе с одаренными детьми и профильному образованию старшеклассников в рамках курсовой подготовки ТОГИРРО педагогов города и области.

С 2010 года гимназия – областная экспериментальная площадка по развитию языковой личности гимназиста.

С 2014 года - школа-консультант областного сетевого проекта по развитию языковой личности гимназиста.

В 2009, 2012 годах гимназия № 16 заслужила высокое право проведения городского и областного конкурсов «Учитель года».

С 2015 года – социальный партнер Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина (г. Санкт-Петербург): 22 «точки» подключения к Удаленному читальному залу библиотеки, участие в совместном проекте Президентской библиотеки и Тюменского государственного института культуры «Культурная инициатива».

В 2016 году гимназия - лауреат-победитель «Всероссийской выставки образовательных учреждений».

В 2019 года гимназия № 16 города Тюмени стала Лауреатом национального конкурса «100 лучших образовательных учреждений Российской Федерации», награждена Дипломом Лауреата конкурса за высокое качество образовательных услуг.

Индивидуализация образования

- ▶ **1. Организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями обучающегося.**
- ▶ **2. Различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.**

Учебный план

Учебный план на параллелях 5-9 классов в связи с внедрением ФГОС на ступени основного общего образования предусматривает организацию внеурочной деятельности через следующие направления работы:

- ▶ **спортивно-оздоровительное,**
- ▶ **духовно-нравственное,**
- ▶ **социальное,**
- ▶ **общеинтеллектуальное,**
- ▶ **общекультурное.**

Учебный план

Профили (модели внутриклассной профилизации):

- **социально-гуманитарный;**
- **физико – математический;**
- **химико-биологический;**
- **филологический;**
- **социально-экономический.**

Состав федерального компонента базисного учебного плана определяет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов:

- **базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся;**
- **профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.**

Учебный план

- ▶ В целях обеспечения дальнейшего развития в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей в рамках реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом РФ от 03.04.2012 №Пр-827, в соответствии с Распоряжением Правительства Тюменской области от 22.10.2012г №2162-рп учебным планом предусмотрены часы, позволяющие обеспечить **дополнительную (углублённую) подготовку по предметной специализации «математика».**
- ▶ В 5БЖ – 1 час в неделю и 6БЖ, 7БЖ, 8ДЖ, 9БДЖ классах 2 часа в неделю компонента образовательной организации направлены на расширение курса математики. Углубление данной специализации предполагается через введение **пропедевтических курсов в 5-6 классах «Наглядная геометрия», «Естествознание»** в рамках организации внеурочной деятельности. В 7-9 классах внеурочная деятельность по данному направлению реализуется через **занятия в форме «Малой академии».** Учитывая максимальный объем учебной нагрузки при пятидневной учебной неделе в 6БЖ классах учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются по модульному принципу.

Учебный план

В 6БЖ, 7БЖ классах реализуется вариант учебного плана с дополнительной (углубленной)

подготовкой по математике, а в 5-х, 6-х и 7АВГЗ классах реализуется

вариант учебного плана с введением второго иностранного языка

(французский или немецкий язык)

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю					
		5					
		А	Б	В	Г	Д	Ж
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5	5	5	5	5	5
	Литература	3	3	3	3	3	3
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык						
	Французский язык	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5
	Алгебра						
	Геометрия						
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2
	Обществознание						
	География	1	1	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1	1	1
	Физика						
	Химия						
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2
	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	3	3	3	3	3	3
ИТОГО		29	29	29	29	29	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Математика	1				1	
ИТОГО		29	30	30	30	30	30
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
Спортивно-оздоровительная	Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	1
	Общеинтеллектуальное	2	2	2	2	2	2
	Общекультурное	1	1	1	1	1	1
	Социальное	1	1	1	1	1	1
	ИТОГО	6	6	6	6	6	6
ИТОГО		35	35	35	35	35	35

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю					
		6					
		А	Б	В	Г	Д	Ж
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	6	6	6	6	6	6
	Литература	3	3	3	3	3	3
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык						
	Французский язык	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5
	Алгебра						
	Геометрия						
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1	1	1
	Физика						
	Химия						
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2
	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	3	3	3	3	3	3
ИТОГО		31	31	31	31	31	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Математика	2				2	
ИТОГО		33	33	33	33	33	33
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
Спортивно-оздоровительная	Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	1
	Общеинтеллектуальное	2	2	2	2	2	2
	Общекультурное	1	1	1	1	1	1
	Социальное	1	1	1	1	1	1
	ИТОГО	6	6	6	6	6	6
ИТОГО		37	37	37	37	37	37

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю					
		7					
		А	Б	В	Г	Д	Ж
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	4
	Литература	2	2	2	2	2	2
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык						
	Французский язык	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	3	3	3	3	3	3
	Алгебра	2	2	2	2	2	2
	Геометрия	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1	1	1
	География	2	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1	1	1
	Физика	2	2	2	2	2	2
	Химия						
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2
	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	3	3	3	3	3	3
ИТОГО		32	30	32	32	30	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Алгебра	2				2	
ИТОГО		34	30	32	32	32	32
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
Спортивно-оздоровительная	Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	1
	Общеинтеллектуальное	2	2	2	2	2	2
	Общекультурное	1	1	1	1	1	1
	Социальное	1	1	1	1	1	1
	ИТОГО	6	6	6	6	6	6
ИТОГО		38	36	38	38	36	38

Учебный план

► В 9 классе в соответствии с запросом обучающихся и родителей (законных представителей), в целях повышения качества обучения и **предпрофильной подготовки** компонент образовательной организации (1 час в неделю) представлен **предметными и элективными курсами по выбору обучающихся**, направленных на расширение знаний и развития учебных навыков по предметам, которые обучающиеся планируют сдавать в ходе государственной итоговой аттестации:

- физика в окружающей природе;
- экологическая система города;
- избранные вопросы математики;
- право и мы;
- основы химических производств;
- я выбираю профессию;
- практическая словесность.

Учебный план

2 - 4	русский язык	письменная контрольная работа
	математика	письменная контрольная работа
	предметы учебного плана	защита проекта
5	русский язык	устно по билетам
	математика	устно по билетам
	предметы учебного плана	защита проекта
6	история	устно по билетам
	математика	устно по билетам
	предметы учебного плана	защита проекта
7б, ж	русский язык	устно по билетам
	геометрия	устно по билетам
	физика	устно по билетам
	предметы учебного плана	защита проекта
7авгдз	русский язык	устно по билетам
	геометрия	устно по билетам
	физика	устно по билетам
	биология	устно по билетам
	история	устно по билетам
8дж	предметы учебного плана	защита проекта
	русский язык	устно по билетам
	геометрия	устно по билетам
	информатика и ИКТ	в формате ОГЭ
	физика	устно по билетам
8абвгз	предметы учебного плана	защита проекта
	русский язык	устно по билетам
	геометрия	устно по билетам
	литература	устно по билетам
	английский язык	в формате ОГЭ
	обществознание	в формате ОГЭ
	история	устно по билетам
	биология	устно по билетам
	химия	в формате ОГЭ
	информатика и ИКТ	в формате ОГЭ
	физика	устно по билетам
10 физико-математический	предметы учебного плана	защита проекта
	русский язык	в формате ЕГЭ
	геометрия	устно по билетам
	физика	в формате ЕГЭ
10 химико-биологический	профильный предмет	защита проекта
	русский язык	в формате ЕГЭ
	геометрия	устно по билетам
	биология	в формате ЕГЭ
	химия	в формате ЕГЭ
10 социально-гуманитарный	профильный предмет	защита проекта
	русский язык	в формате ЕГЭ
	геометрия	устно по билетам
	история	в формате ЕГЭ
	обществознание	в формате ЕГЭ
10 социально-экономический	профильный предмет	защита проекта
	русский язык	в формате ЕГЭ
	геометрия	устно по билетам
	география	в формате ЕГЭ
	обществознание	в формате ЕГЭ
10 филологический	профильный предмет	защита проекта
	русский язык	в формате ЕГЭ
	геометрия	устно по билетам
	литература	в формате ЕГЭ
	английский язык	в формате ЕГЭ
профильный предмет	защита проекта	

Пространство взаимодействия базового, дополнительного образования и внеурочной работы

•Массовые мероприятия

•КТД и праздники, клубы, спортивные секции

•Ключевые дела познавательного характера

•Социально значимые дела и акции

Фестиваль «Звезды гимназии»

Конкурс «Самый здоровый класс»

День гимназии, гимназиста

День самоуправления

Интеллектуальные игры

НПК «Мы-гимназисты»

День пожилого человека

Неделя добра

Календарь гимназических событий

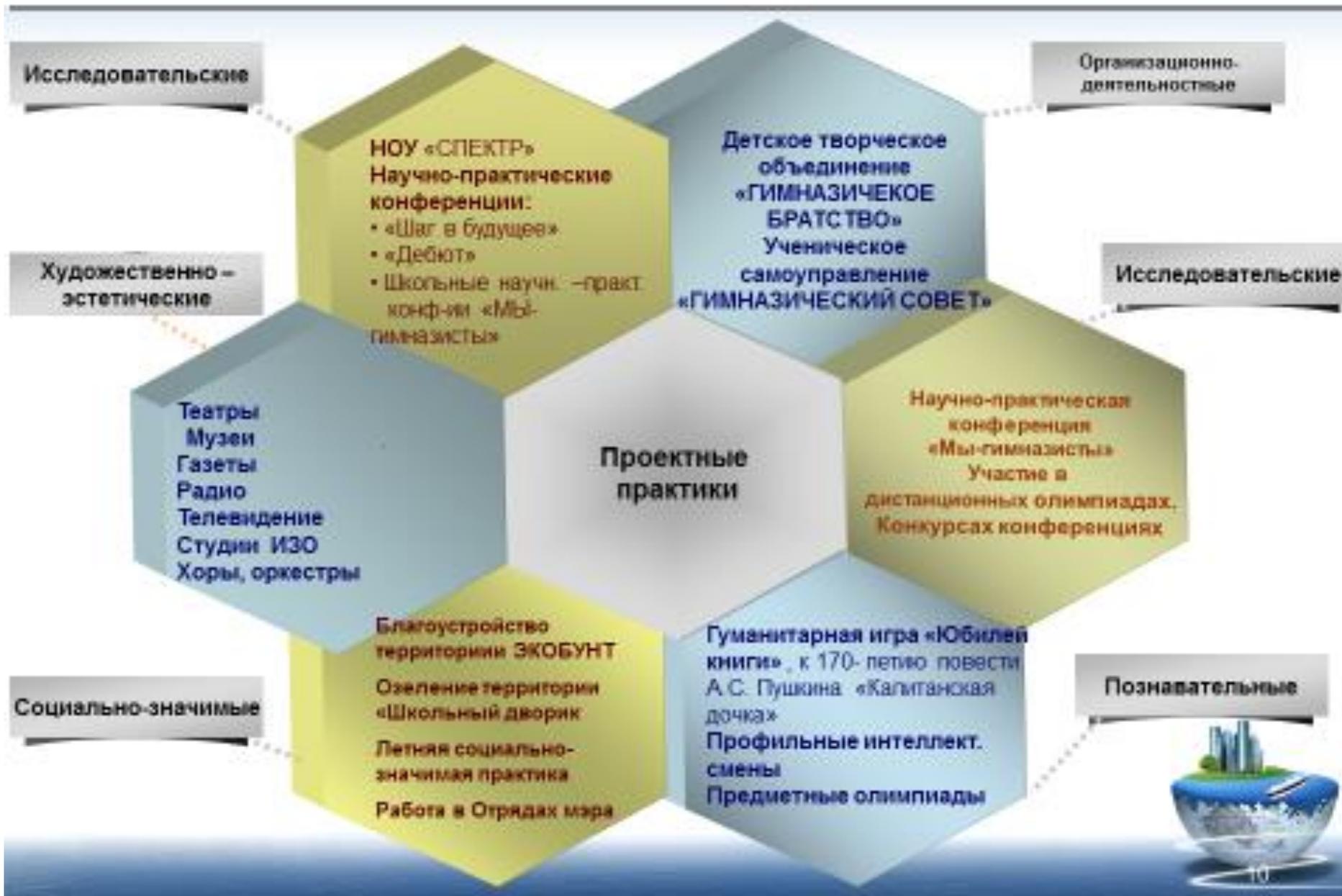
Демонстрируются таланты, которые получили развитие на уроках, занятиях творческих объединений, в самостоятельной деятельности

Ориентируются на знания и умения, которые учащиеся получили в учебном процессе

Объединяются усилия всех субъектов образовательного процесса как проявление единой позиции к созиданию и милосердию

Гимназисты(в том числе воспитанники творческих объединений), учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, психолог, заместители директора, заведующие кафедрами, специалисты, выпускники, родители и др.

Сложившиеся социокультурные практики



Эффективное использование педагогами возможностей образовательной среды гимназии на уроках, во внеурочной деятельности и прогнозирование ее влияния на различные категории участников образовательного процесса.

Образовательная среда – это совокупность условий, организуемых администрацией школы, всем педагогическим коллективом при обязательном участии самих учащихся и их родителей с целью создания оптимальных условий для всестороннего развития личности учащихся и педагогов.

Школа, в которой удаётся создать такие условия, превращается в территорию грамотной, комплексной и неустанной заботы о здоровье учащихся и педагогов.



Гимназия – территория успеха каждого ребенка

**Формирование эффективной системы выявления,
поддержки и развития способностей и талантов
у детей и молодежи, ... направленной на
самоопределение и профессиональную
ориентацию всех учащихся**

Из Федеральной программы
«Успех каждого ребенка»



Направления развития:





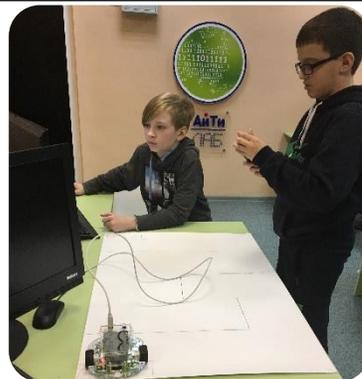
Гимназический технопарк



НаукоЛаб



АйтиЛаб



**Лаборатория занимательной
физики и химии**



**Кабинет
Робототехники**



**Предметные кабинеты
с современным
оборудованием**



**Выставочная зона
(экспонаты в
коридорах и в
лаборатории**





Науколаб



Науколаб – типовой лабораторный комплекс обеспечивает проведение полного цикла лабораторных и практических работ по физике, химии, биологии и естествознанию.



Типовой лабораторный комплекс

Обеспечивает:

- проведение полного цикла лабораторных и практических работ по физике, химии, биологии и естествознанию на базовом и углубленном уровнях;
- формирование навыков работы с современным лабораторным оборудованием и ИКТ;
- переход к самостоятельным проектным и поисково-исследовательским работам;
- реализацию межпредметных связей;
- подготовку и выполнение экспериментальных заданий ОГЭ (ГИА) по физике и химии.

Оборудование лабораторного комплекса



«НаукоЛАБ»

на уроке и во внеурочной деятельности





Методические семинары-практикумы



Индивидуализация обучения через трансформацию урока



Индивидуализация обучения через формирование развивающей среды гимназии



Картинная галерея в
рекреации гимназии



Информационно-
библиотечный центр



Урок в парке

Индивидуализация обучения через школьную театральную педагогику



1. Народный кукольный театр на уроках литературы в 5 классе.

2. Кукольные спектакли по пьесам современных авторов в 5 классе.

3. Радиоспектакли по басням И.А. Крылова в 5 классе

4. Инсценированные рассказы А.П. Чехова в 7-м классе.

5. Лингвистические сказки в 5 и 7 классе на уроках русского языка.

3. Классный час “Новогодний спектакль для родителей”.

Учитель русского языка –Бархатова Ю.В.





Индивидуализация обучения через формирование развивающей среды гимназии



Урок за пределами Гимназии:



Уроки на производстве



Уроки в Президентской библиотеке



Музейный урок (в Историческом парке)



Уроки в ВУЗе (ТГУ, ТИУ)





Индивидуализация обучения через интеграцию школа-ВУЗ

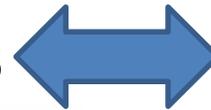


Учитель биологии
Минина О.А.



Диалог культур
учитель Мажникова
В.Д.,

МАОУ
гимназия №16



ИНБИО,
институт химии ТюмГУ,
ТюмГМУ, ТИУ





Индивидуализация обучения через социальное партнерство



Объединяться вместе- **начало**,
Быть вместе- **прогресс** и
Работать вместе- **успех**.

Генри Форд

Лекция ИнБио ТюмГУ в МАОУ гимназии №16 города Тюмени



Встреча с депутатом Тюменской областной Думы VI созыва, вице-президентом общественной организации «Опора России» Омаровым Э.З. учащихся 8 класса



Встреча с преподавателями ТюмГУ в стенах гимназии №16



Интеграция: школа-ВУЗ

- Научно-практические конференции студентов и школьников
- Экскурсии в лаборатории
- Открытые профессорские лекции
- Индивидуальные консультации
- Научные школы
- Летняя полевая практика

Лабораторный практикум в институте химии ТЮМГУ



Занятия в институте биологии ТюмГУ



Экскурсии в музеи



Полевая практика в институте биологии ТЮМГУ



Научно-практические конференции



Школа-ВУЗ-предприятие



ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЙ ЦЕНТР





АРТ-КАФЕ





Сотрудничество с Президентской библиотекой им. Б.Н. Ельцина



Развитие корпоративной культуры



Вечер бардовской песни



Развивающие «зоны» в гимназии:

- **информационно-библиотечный центр (в т.ч. выход в Президентскую библиотеку);**
- **арт-кафе;**
- **картинная галерея;**
- **кабинет психолога;**
- **интерактивные рекреации;**
- **актовый зал;**
- **школьный парк;**
- **музей;**
- **выставочные музейные комплексы;**
- **лекционный зал;**
- **конференц-зал;**
- **спортивный зал;**
- **игротека;**
- **лаборатория естествознания;**
- **Кабинет робототехники**
- **географический глобус.**

Специфические черты образовательной среды:

- **безопасность** (позволяет минимизировать у ребенка чувство неуверенности и страха);
- **здоровьесбережение;**
- **стимулирование различных видов активности;**
- **комфортность;**
- **эмоциональная насыщенность;**
- **аутентичность: обеспечение благоприятного режима, ритма и темпа жизнедеятельности;**
- **расширение познавательных возможностей (ориентация на охрану и развитие реальных и потенциальных познавательных возможностей. Организация образовательной среды ставит ребенка перед необходимостью работать в зоне актуального и ближайшего развития);**
- **побуждение к самостоятельности и творчеству (носит развивающий характер - предполагает наличие системы продуманных препятствий, которые ребенок в состоянии преодолевать самостоятельно или с помощью окружающих);**
- **насыщенность культурно значимыми объектами (постоянное обеспечение ребенку контакта с разнообразными носителями информации);**
- **доступность для полисенсорного восприятия (стимулирует и обеспечивает возможность широко привлекать информацию от разных органов чувств);**
- **упорядоченность (все виды отношений в образовательной среде организуются в соответствии с определенной системой правил, понимание и выполнение которых, значительно повышает эффективность жизнедеятельности ребенка);**
- **погружение в систему социальных отношений (обеспечивает ребенку событийную общность, стимулирует его активное взаимодействие и сотрудничество с окружающими людьми);**
- **возможность пространственной трансформации помещений;**
- **интегративный подход к содержанию обучения.**

Психологические факторы окружающей среды:

- **интенсивность образовательной среды;**
- **эмоционально-психологический климат;**
- **удовлетворенность образовательной средой;**
- **демократичность образовательной среды;**
- **содействие формированию познавательной мотивации (учебной, профессиональной, творческой), развитию познавательных интересов;**
- **удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением;**
- **развитие личности и профессиональной деятельности педагога.**

Методический компонент:

- **вариативность учебных программ;**
- **свобода выбора образовательного маршрута в рамках гимназии;**
- **разнообразие методических обучающих средств;**
- **акцент на диалогическое общение;**
- **учет различных преобладающих способов восприятия информации у разных людей.**

Коммуникативный компонент:

- **взаимопонимание и удовлетворенность взаимодействием всех участников;**
- **преобладающее позитивное настроение всех участников;**
- **участие всех субъектов в конструировании и оптимизации образовательного процесса.**



ТЮМЕНСКОЕ
МУЗЕЙНО-
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ
ОБЪЕДИНЕНИЕ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

вручается

АКТИВУ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ
МАОУ гимназия №16 г. Тюмени,
прошедшему обучение в Школе юного музейоведа
в рамках акции «Марафон школьных музеев»

Заведующая музеем
Макаркина Ксения Алексеевна

Генеральный директор
С.Ю. Сидорова



**МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО
МЕТОДА**

Проектно-исследовательский метод как средство развития коммуникативной компетенции учеников

Проектно-исследовательский метод предполагает формирование и развитие многих умений:

- планирование деятельности;
- поиск материала в разных видах источников;
- отбор и систематизация материала;
- написание текстов различных стилей и жанров,
- написание сценариев экскурсий;
- редактирование и совершенствование текстов;
- подготовка тезисов и докладов (переработка ранее созданных текстов);
- публичное выступление в разных аудиториях;
- ответы на вопросы.

По количеству участников проектная деятельность учащихся может быть как индивидуальной, так и **групповой**.

МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЕТОДА

В музее информация приобретает **наглядность, образность** и становится **эффективным средством преемственности культуры и передачи социального опыта.**

Основной целью музейной деятельности является не предметный, а личностный результат. Во главу ставится **личность ребенка и ее развитие.**

Потенциал школьного музея для воспитания и развития личности учащихся реализуется через функции музея - **информативную, просветительскую, коммуникативную, воспитательную, эстетическую, исследовательскую.**

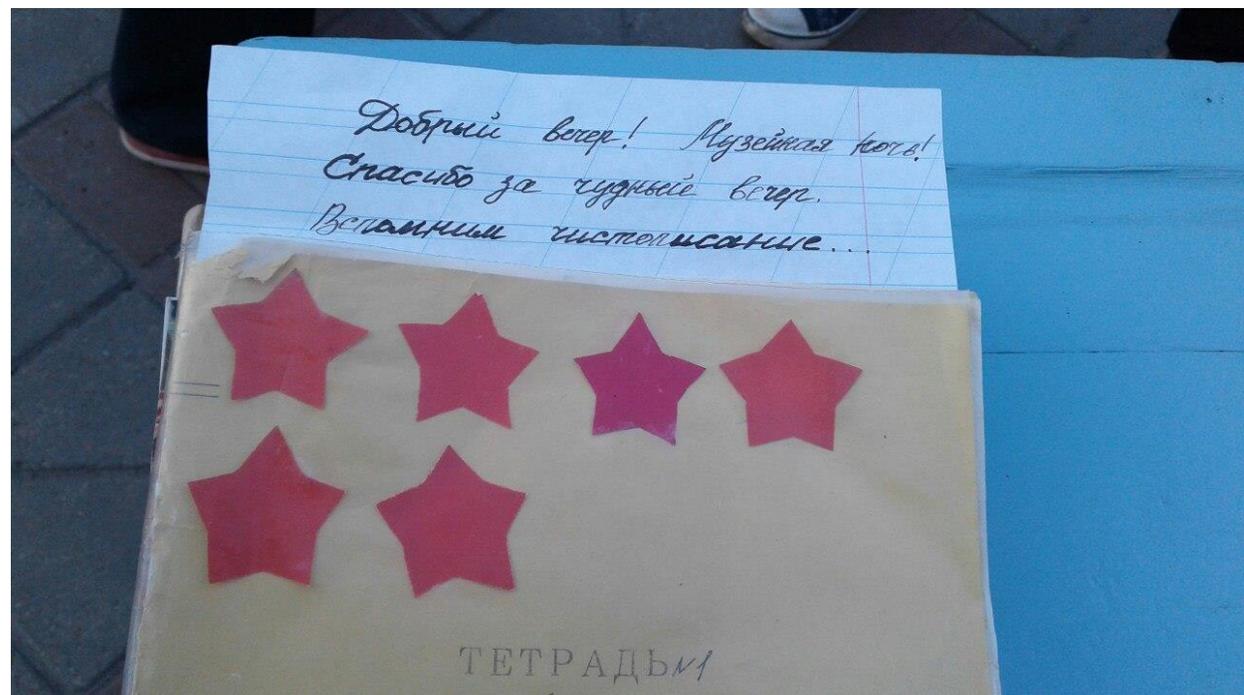
Участие в музейной ночи

Учащиеся 8 класса достойно представили наш школьный музей, посвященный истории советской школы на «Ночи музеев»



Участие в музейной ночи

Ребята за свой труд получили благодарность как от организаторов «Музейной революции» (музейного комплекса имени И. Я. Словцова), так и от посетителей «Ночи музеев»



Использование ресурсов исторического парка «Россия – Моя история»



Интегрированный урок по истории и литературе в «Россия в эпоху великих потрясений: войны и революции в истории и поэзии» (учитель литературы Анисимова И.В, учитель истории Макаркина К.А., учащиеся 9 класса Гаврютин Г., Демиденко И., Сарпов Э.), урок- викторина «Тобольская губерния в начале XX века».

Внеклассное мероприятие по теме «Великая Отечественная война в истории страны, края и моей семьи», классные часы по темам «Первые шаги освоения космоса в СССР» и «Быт советских граждан в 50-80-е гг. XX века», урок- викторина по теме «Первые русские князья. Крещение Руси».



Участие в муниципальной акции «Марафон школьных музеев»

Основные этапы реализации проекта:

1. Прохождение обучения в Школе юного музейоведа на базе Музейного комплекса им. И.Я. Словцова.
2. Выбор тематики экскурсии, поиск и составление списка экспонатов, написание экскурсии, обучение экскурсоводов, проведение экскурсии в гимназии (работа «Школы юного экскурсовода» под руководством Макаркиной К.А.).





Экскурсия «История советской школы в истории гимназии 16»

Во время подготовки нашими экскурсоводами были проведены экскурсии и мастер-классы в 5 и 6 классах.



Участие в муниципальной акции «Марафон школьных музеев»

3 этап. Размещение экспозиции гимназии в музейном комплексе им. И.Я. Словцова и проведение экскурсии «История советской школы в истории гимназии 16»



Участие в муниципальной акции «Марафон школьных музеев»

4 этап: Рефлексия и отчет о проектной деятельности.



Языковой клуб «Диалог культур»



Из опыта работы
учителя иностранных языков
МАОУ гимназии №16 города Тюмени
Мажниковой Валерии Денисовны

Заседание клуба «Диалог культур» по теме «Проблемы урбанизации в современном мире»

Формат встречи: «Модель ООН».

Ребята и гости из Ганы, студенты ТИУ, и гимназисты обсуждали насущные вопросы, связанные с проблемами больших городов.



Заседание клуба «Диалог культур»

Формат встречи: беседа в Арт-кафе,

где за чашкой чая школьники и студенты на английском языке пообщались о том, как проходят будни и праздники в наших странах.



Футбольный матч клуба «Диалог культур»

Товарищеский матч по футболу между гимназистами и нашими друзьями из Ганы, студентами ТИУ



Заседание клуба «Диалог культур»

Формат: телемост «Россия-Америка»

Урок английского языка. Кроме учителя, в качестве эксперта на уроке присутствовала гостя из США, 17-летняя Лиз. Ребята смогли пообщаться на разные темы, в том числе о типах жилья в России и США, и представить на суд Лиз свое домашнее задание.



Клуб «Диалог культур».

Молодежный фестиваль «Поколение без границ»

Команда 16 гимназии приняла участие в невероятном по размаху фестивале культур «Поколение без границ». На базе Тюменского индустриального университета собрались представители разных университетов, разных национальных культурных автономий, национальностей, государств, чтобы рассказать остальным об особенностях своей культуры, о своих традициях.



Клуб «Диалог культур».

Молодежный фестиваль «Поколение без границ»

Наша команда написала тотальный диктант, приняла участие в презентации праздников народов мира, представила жюри подворье, костюмы и национальную кухню Франции, а самое главное - приобрела много друзей.



Клуб «Диалог культур».

Молодежный фестиваль «Поколение без границ».

Мероприятия на базе ТюмГУ

Гимназисты -участники клуба состязались со студентами ТюмГУ в литературном конкурсе «Шекспировские чтения». Ребятам предлагалось попробовать себя в литературном мастерстве и побороться за звания «Лучший чтец», «Лучший переводчик», «Лучший автор сонета», «Лучшая сценка», «Лучший танец», «Лучшая песня», «Лучший костюм», «Лучший рисунок».



Клуб «Диалог культур». Лингвострановедческий брейн-ринг

Старшеклассники гимназии приняли участие в Лингвострановедческом брейн-ринге по истории и культуре англоговорящих стран «Познай мир».

Викторина проводилась в рамках проекта «Фестиваль науки» в ТюмГУ.











Языковой клуб «Диалог культур»



*Ребенок, получивший образование
только в учебном заведении, -
необразованный ребенок.*

Джордж Сантаяна

Индивидуализация образования через коллективные долгосрочные проекты, посвященные 75-летию Тюменской области

- ▶ **1 класс.** «Писатели Тюменской области» - театрализованные постановки по прочитанным произведениям.
- ▶ **2 класс.** «Памятные места города Тюмени» - альбомы и презентации с видами города Тюмени. Информация о достопримечательностях.
- ▶ **3 класс.** «Известные спортсмены Тюменской области» - спортивные мероприятия с приглашением известных спортсменов (по возможности).
- ▶ **4 класс.** «Библиотеки города Тюмени» - создание каталога по популярным исследовательским направлениям.

Индивидуализация образования через коллективные долгосрочные проекты, посвященные 75-летию Тюменской области

► 5 класс. «Национальная культура. Основы духовно-нравственного воспитания»

5а, б - «История заселения Тюменской области».

5в - «Многонациональность как специфика Тюменской области».

5г - «Особенности коренных народов Тюменской области».

5ж - «Национально-культурные особенности народов Тюменской области».

5з - «Демографическая картина Тюменской области».

Индивидуализация образования через коллективные долгосрочные проекты, посвященные 75-летию Тюменской области

► 6 класс. «Географическое положение Тюменской области. Природная среда региона. Экология региона и места проживания»

6а – Природные заповедники Тюменского края.

6б – Флора и фауна Тюменской области.

6в – Природные ресурсы Тюменской области.

6г – Экологическая картина Тюменской области.

6д – Известные экологи Тюменской области.

6ж – Туризм в Тюменской области.

6з – Марафон школьных музеев Тюмени.

Индивидуализация образования через коллективные долгосрочные проекты, посвященные 75-летию Тюменской области

► 7 класс. «Культура. Культурное развитие Тюменской области»

7а – Народные промыслы Тюменской области.

7б – Архитектура г. Тюмени и Тюменской области.

7в – Известные спортсмены г. Тюмени.

7г – Тюмень театральная.

7д – Видеогид по г. Тюмени на английском языке.

7ж – Математика в архитектуре г. Тюмени.

7з – Виртуальный музей, знаменитые художники Тюменской области.

Индивидуализация образования через коллективные долгосрочные проекты, посвященные 75-летию Тюменской области

► 8 класс. «Городская среда Тюменской области. История и археология Тюменской области»

8а – Традиции и обычаи малочисленных народов Севера.

8б – Образовательная среда г. Тюмени.

8в – Топонимика г. Тюмени.

8г – Города Тюменской области.

8д – Мини-спектакль «Традиции и культура народов ТО».

8ж – История улиц г. Тюмени.

8з – Археологические памятники г. Тюмени.

Индивидуализация образования через коллективные долгосрочные проекты, посвященные 75-летию Тюменской области

► 9 класс. «Экономика Тюменской области. Хозяйственное производство»

9а – Система СПО в г. Тюмени.

9б – ВУЗы г. Тюмени.

9в – Система СПО в г. Тюмени.

9г – Энергетика Тюменской области.

9д – Промышленные предприятия г. Тюмени.

9ж – Транспортная система Тюменской области.

9з – Исторические этапы развития экономики г. Тюмени.

9к – Тюменская область: вчера, сегодня, завтра.

Индивидуализация образования через коллективные долгосрочные проекты, посвященные 75-летию Тюменской области

► 10, 11 класс

«Роль гимназии и Тюменского региона в развитии России».

Создание книги «Выдающиеся выпускники гимназии № 16».

Ожидаемые результаты проектной деятельности:

- интеграция знаний по предметам;**
- расширение культурной, информационной среды;**
- получение знаний о своем крае, регионе;**
- сопричастность к истории края; идентификация себя со школой, краем, страной;**
- получение навыков цифровой обработки информации;**
- умение работать в команде;**
- умение презентовать результаты своего труда;**
- профориентация;**
- преемственность поколений;**
- воспитание патриотизма.**

- ▶ **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ** - организация образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика. Индивидуализация обучения осуществляется в условиях коллективной учебной и воспитательной работы в рамках общих задач и содержания обучения.



Индивидуализация обучения. Ожидаемые результаты

•Высокий уровень воспитанности личности, выявляемый на основе определенного набора качеств, соответствующих социальным требованиям (Базовые Национальные Ценности)

•Положительная динамика личностного роста учащихся, отсутствие правонарушений, сокращение группы «риска», активное участие в проектных, исследовательских работах различного уровня, действующих в программе воспитания

Единое
поликультурное
пространство
гимназии

•Формирование языковой личности гимназиста высокого уровня развития, для которой характерны коммуникативная компетентность и «готовность к эстетизации речевых поступков».
•Рост индекса участия обучающихся в деятельности системы детского самоуправления.

•Увеличение количества социальных партнёров гимназии.
•Повышение уровня профессиональной квалификации педагогических работников.

Создание личностного образа и приобретение личностного опыта:
- личностный образ - личностный опыт

