



Тюменский областной  
государственный институт  
развития регионального  
образования

Профессиональная  
компетентность -  
условие  
повышения качества  
образования

Кафедра подготовки и сопровождения управленческих кадров

Курсы повышения квалификации  
по программе  
«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ: ЭФФЕКТИВНЫЕ  
МЕХАНИЗМЫ»

(директор, зам. филиала ООО Тюменской области

## УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МАСТЕР-КЛАСС

# Организация инклюзивного образования в условиях малокомплектной школы

[Трансляция  
успешных  
управленческих  
практик \(Банк  
успешных практик\)](#)



**Липчанская Снежана Ивановна**  
Заведующий отделением МАОУ «Викуловская СОШ №2» -  
отделение Нововяткинская школа –детский сад  
Викуловский район Тюменская область

Тюмень, ТОГИРРО, март 2025



## **Алгоритм действий при поступлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

1. Предоставление в образовательную организацию родителями (законными представителями) заключения с рекомендациями ПМПК, получение заявления от родителей о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на АООП.
2. Проведение заседания школьного психолого-медико-педагогического консилиума и определение индивидуально образовательного маршрута, деятельности специалистов сопровождения.
3. Издание приказа о переводе обучающегося на АООП по соответствующей программе
4. Получение заявления от родителей (законных представителей) о согласии на психолого-педагогическое сопровождение
5. Заключение договора с родителями о предоставлении общего образования по АООП.

**Инклюзия** — это «ВКЛЮЧЕНИЕ» особенного ребёнка в образовательный процесс массовой школы по адаптированной программе.

**Включение – это больше, чем интеграция**



# «Инклюзивное образование: проблемы и пути решения»

## Деловая игра

### Принципы инклюзивного образования

- ✓ все дети должны быть включены в образовательную и социальную жизнь школы по месту жительства;
- ✓ задача инклюзивной школы - построить систему, удовлетворяющую потребности каждого;
- ✓ в инклюзивных школах все дети, а не только дети с инвалидностью, обеспечиваются такой поддержкой, которая позволяет им быть успешными, ощущать безопасность и уместность.





✓ И -

✓ Н -

✓ К -

✓ Л -

✓ Ю -

✓ З -

✓ И -

✓ Я -

## 1-я ситуация

В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом.

**Как должен поступить педагог администрация  
ОО в данном конфликте?**

## 2-я ситуация

Педагоги и администрация школы замечают, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогам свои опасения по поводу проблем коммуникации.

**Что должны предпринять педагоги в данной ситуации?**

### 3-я ситуация

Для детей организуется выездная экскурсия в музей. Мама одного мальчика волнуется за безопасность, здоровье ребенка во время поездки, сомневается в необходимости данного мероприятия. Готова даже отказаться от участия в нем своего ребенка.

**Что должны предпринять педагог и администрация ОО, чтобы разрешить опасения матери?**



## 4-я ситуация

Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.

**Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОО в сложившейся ситуации?**

# Рефлексия

## Составить синквейн

1 - 1 сущ - ИНКЛЮЗИЯ

2 - 2 прилагательных

3 - 3 глагола

4 - простое предложение

5 - синоним к существительному

## УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ МАСТЕР-КЛАСС

**Спасибо за внимание!**  
**Успехов в работе с детьми!**

Telegramм-канал:  
Образование 72:  
управленческие команды

