

**Урок от победителей. Конструирование внеурочного занятия на материалах выставки «Лица войны».
«Свеча памяти», 1 класс.**

Коркина Юлия Валерьевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ №56 города Тюмени, призер регионального конкурса «Команда молодых 2025»

Емельянова Екатерина Александровна, учитель начальных классов МАОУ СОШ №56 города Тюмени, призер регионального конкурса «Команда молодых 2025»

Рафикова Валентина Сергеевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ №56 города Тюмени, призер регионального конкурса «Команда молодых 2025»

Внеурочное занятие: «Свеча памяти», 1 класс.

Цель занятия: формирование у учащихся уважения к истории Великой Отечественной войны и понимания значимости подвига советского народа.

Образовательные задачи:

- Познакомить учащихся с понятием «герой» и его качествами, историей конкретного участника Великой Отечественной войны, системой наград военного времени, значением георгиевской ленты.
- Сформировать умения анализировать исторические документы, работать с музейными экспонатами, выражать свои мысли письменно, работать в группах.

Воспитательные задачи:

- Способствовать развитию чувства патриотизма и гордости за свою страну, уважения к старшему поколению и ветерана, ответственного отношение к сохранению исторической памяти.

Развивающие задачи:

- Развивать навыки критического мышления, способность к анализу исторических событий, коммуникативные навыки при работе в группе, творческие способности при написании благодарностей, умение работать с различными источниками информации.

Оборудование и материалы:

- Технические средства: планшеты для работы с заданиями, экран для демонстрации видео, свеча памяти, бокс памяти для сбора благодарностей.
- Демонстрационные материалы: билеты в музей с картой-маршрутом, экспозиции зала «Лица войны», изображения медалей и орденов, георгиевская лента, значки-портреты героев на груди участников.
- Раздаточные материалы: карточки с качествами героя, карточки с изображениями наград, листы для написания благодарностей, планшеты с заданиями.

Вступительное слово	<p>Коллеги, добрый день!</p> <p>Данное занятие позволит продемонстрировать вам возможности и достижения, которые стали результатом нашей совместной работы и инновационных подходов.</p> <p>Мы предлагаем принять участие в нашем уроке-экскурсии.</p> <p>Занятие, предназначенное для начальной школы, было представлено на региональном конкурсе «Команда молодых» в номинации «Мы помним и чтим».</p> <p>Современный мир понял нехватку знаний истории своей страны, поэтому мы начинаем прививать интерес к истории уже с начальной школы по нескольким важным причинам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование патриотических чувств; • Развитие критического мышления; • Расширение кругозора; • Воспитание гражданственности; • Развитие интереса к познанию; • Формирование нравственных ориентиров.
----------------------------	---

Этап	Ход занятия	Методический комментарий
Организационный момент. Купольный зал	<p>Выдаем билет в музей.</p> <p>- Когда мы приходим в музей, мы получаем билет, вы билеты свои получили, давайте их рассмотрим.</p> <p>- Что увидели? (Название музея, название экскурсии.)</p>	<p>Раздаем билеты учащимся, предлагаем распределиться по группам и начинаем обсуждение по билетам</p> <p>*Как идея, вы можете сделать этот билет в виде QR-кода, и предложить детям отсканировать. Так у всех будет свой билет в электронном виде.</p> <p>*Или же сделать рассылку в виде электронных билетов.</p>
2. Подготовка к основному этапу. Купольный зал	<p>- Как думаете, что такое исторический парк? (отвечают)</p> <p>- Подумайте, о чем будет наше занятие?</p> <p>- Что еще есть на билетах? (Даты, время) – <i>у каждой группы свое.</i></p> <p>- Как вы думаете, с чем связаны эти даты? (22 июня – начало войны, 9 мая – окончание войны, 4 года (1418 дней))</p> <p>- Что значит 4 года? (Длительность войны)</p> <p>- Переверните билет, что еще мы видим (карту, план)</p>	<p>Предлагаем ребятам ответить, что такое исторический парк, подумать, о чем будет наше занятие. И, так как дети разделены на группы, предлагаем каждой группе ответить, с чем связана их дата – или число на билете</p> <p>Конечно, как и в любом занятии, предлагаем сформулировать цели и задачи</p> <p>Далее говорим о том, что такое лента памяти, выясняем, что это георгиевская лента и говорим о</p>

	<p>- Верно, это карта нашего занятия</p> <p>- Определим наш маршрут и сформулируем задачи экскурсии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Узнать, кто такой герой. 2.Познакомиться с историей героя Великой Отечественной войны. 3.Изучить информацию об орденах и медалях. 4.Написать благодарности участникам Великой Отечественной войны. <p>- С помощью ленты памяти, мы с вами узнаем, кто такие герои, познакомимся с историей героя Великой Отечественной войны, изучим информацию об орденах и медалях и выразим благодарность участникам войны.</p> <p>- Ребята, а что такое лента памяти? (Это георгиевская лента.) - Ребята, что означают цвета георгиевской ленты? (Чёрный цвет означает дым, а оранжевый — пламя. Это символизирует порох и огонь, которые, по мнению историков, отражают мужество во время сражений. Чёрный и оранжевый цвета воспроизводят цвета государственного герба Российской империи: чёрный двуглавый орёл на золотом фоне.)</p>	<p>значении ее цветов.</p> <p>Данный этап является вводным в структуре занятия и выполняет функцию погружения учащихся в образовательную среду исторического парка.</p> <p>Методические цели этапа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивационная – создание интереса к предстоящему занятию • Организационная – распределение по группам и знакомство с форматом работы • Целеполагающая – определение задач занятия • Информационная – знакомство с основными понятиями и терминами <p>Методические приемы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Визуализация – использование билетов как дидактического материала • Проблемный метод – постановка открытых вопросов • Групповая работа – распределение учащихся по подгруппам • Дискуссия – обмен мнениями о тематике занятия <p>Ожидаемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательные: понимание структуры занятия, знакомство с основными понятиями • Метапредметные: развитие навыков групповой работы, анализа информации • Личностные: формирование интереса к теме, уважительного отношения к истории
<p>3. Основной этап занятия.</p> <p>Купольный зал</p>	<p>- Переходим к 1 пункту маршрута Ленты памяти.</p> <p>- Ребята, подумайте и скажите, кто такой герой?</p> <p>Выполним задание: у вас на столах карточки «выберите из предложенных для вас слов, только те, которые действительно являются качествами настоящего героя»</p> <p>- Каждая группа сейчас назовёт качества, которые они выбрали.</p>	<p>Начиная, основной этап переходим к работе по маршруту. Предлагаем выполнить задание и выбрать качества героя.</p> <p>* Здесь же можно использовать и платформу облако тэгов, когда ученик самостоятельно предложит качество героя или же то, что вам будет необходимо.</p>

Зал «Лица войны»	<p>- Подведем итог, кто такой герой.</p> <p>- Ребята, послушайте внимательно и посмотрите видеофрагмент, кто узнает песню, которая сейчас прозвучит.</p> <p>- Ребята, какие чувства вызвала у вас эта песня?</p> <p>- Мы увидели людей их лица и это не актеры, игравшие в кино, а реальные люди, которые шли защищать свою Родину. Именно поэтому в нас так откликается эта песня.</p> <p>- Вы увидели, что героев было много, целый народ, целая страна сражались с фашизмом, ковали победу для нас с вами.</p> <p>- А теперь мы познакомимся с одним из героев великой отечественной войны, перейдем по маршруту к следующему пункту.</p> <p>- ИМЯ, прочитай второй пункт маршрута Ленты памяти.</p> <p>- Ребята, сейчас мы с вами пройдем в один из залов экспозиции «Лица Войны».</p> <p>- Но сначала вспомним правила поведения в музее</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Не отходить далеко от экскурсовода</i> 2. <i>Внимательно слушать информацию</i> 3. <i>Не трогать экспозиции руками</i> 4. <i>Не шуметь и не мешать другим посетителям</i> <p>- Встаньте рядом с лентой памяти, возьмитесь за нее и пройдите за мной.</p> <p>Идем в зал «Лица войны».</p> <p>- Ребята, посмотрите, всмотритесь в лица героев, обратите внимание, что в зале представлены документы участников войны, раньше документы были засекречены и только совсем недавно стали известны имена этих людей.</p> <p>Подходим к экспозиции героя войны.</p> <p>- Ребята, мы подошли к экспозиции посвященной герою Великой Отечественной войны. Слушайте внимательно рассказ, по окончанию вы будете отвечать на вопросы.</p> <p>- Один из тех, кто отстаивал честь Родины Александр Яковлевич Фиалковский. Он был настоящим героем Великой Отечественной войны. Родился в селе Бердюжье Ишимского района, был простым рабочим. В 1942 году ушел на войну. После войны на освобожденных территориях он занимался важными задачами, искал врагов. Стоит отметить, часть документов, связанных с его работой, была засекречена, а некоторые засекречены до сих пор. Возможно в будущем, они также станут доступны</p>	<p>Дети просматривают видеофрагмент под песню «Священная война»</p> <p>Мы предлагаем ребятам погрузиться в атмосферу тех событий, и познакомится с историями людей, чьи судьбы неразрывно связаны с великими испытаниями военного времени.</p> <p>Рассказываем о герое ВОВ, дети выполняют тест на планшетах, проходит самопроверка. Так же детям предлагается домашнее задание, пересказать</p>
------------------	---	--

для нас.

- А теперь вы попробуете ответить на вопросы в планшете. Вам необходимо обвести маркером правильный ответ. Даём вам на это задание 1 минуту.

- Время вышло. Проверим ваши ответы.

- Ребята, предлагаем вам и дома рассказать родителям об этом герое, и пусть они ответят на эти же вопросы. А вы их проверите.

- Родился наш герой 05.11.1917 – а умер 12.01.1986, за годы его жизни произошло много различных историй, и мы имеем возможность познакомиться с одной историей произошедшей с Александром Яковлевичем в годы войны.

ВОПРОСЫ ПО ТЕКСТУ

1. Какую должность занимал автор в артиллерийском полку?
2. Какое наказание получил автор за успешную атаку?
3. Какой случай с задержанным мальчишкой-шпионом описан в тексте и как поступили с ним советские контрразведчики?
4. Чему конкретно обучался автор, постигая “чекистскую науку”?
5. Почему автор называет свою “слабость к артиллерию” при назначении в пехотную дивизию?
6. Какие качества и навыки требовались для успешной работы в контрразведке во время войны?
7. Как автор описывает характер врага, с которым приходилось иметь дело?

Считывают годы жизни.

- Ребята, я предлагаю вам еще одно задание, посчитать, сколько лет прожил Александр Яковлевич. На обратной стороне вашего планшета есть словесное выражение, посчитайте.

ОТВЕТ: 1986-1917=69 лет

- Двигаемся дальше по нашей ленте памяти и переходим к следующему пункту маршрута и к следующей экспозиции.

Переходим к медали.

- Ребята, что вы видите на экспозиции. Как вы думаете, за что на войне получают медали? (ответы детей)

информацию, которую услышали на экскурсии и предложить родителям выполнить тест.

* Можно сделать более интерактивные задания, на тачскрины разместить задания или QR-коды, которые переместят учащихся на задания, чтобы дети выполнили их самостоятельно.

Учащимся предлагается ознакомиться с историей, связанной с Александром Яковлевичем в годы Великой Отечественной войны.

Проводится работа с вопросами по тексту: задаётся ряд вопросов, которые помогают глубже понять события и деятельность героя.

Дети выполняют задание на вычисление возраста героя- метапредметная связь: математика.

Рассказываем про медаль за отвагу.

- Медаль «За отвагу» - это очень важная награда, которая появилась 17 октября 1938 года. Её дают людям за смелость и храбрость! Представьте себе: если кто-то очень смело защищает свою Родину или помогает другим в трудную минуту - вот такому человеку могут вручить эту медаль. Она считается одной из самых почётных наград. Эта медаль до сих пор существует в нашей стране и вручается тем, кто проявляет настоящее мужество. Это как награда за то, что ты не боишься трудностей и всегда готов прийти на помощь другим.

Так что если и вы будете храбрыми и смелыми, кто знает - может быть, когда-нибудь и вы сможете получить такую важную награду!

- Выполним задание. В паре вам необходимо выбрать на карточке, какая из представленных наград лишняя и почему? (Раздать детям карточки с изображениями медалей «Орден «Победы», Медаль за отвагу, Георгиевский орден»)

- Проверим. Какие это награды, какая лишняя? Георгиевский орден - а почему не выбрали его?

Возвращаемся в купольный зал.

-Ребята, возвращаемся по ленте памяти на свои рабочие места.

Учащимся предлагается рассмотреть экспозицию с медалями и подумать, за что на войне вручают такие награды. Это помогает им осознать значимость военных наград и их роль в истории.

Дети в парах определяют лишнюю награду из предложенных (Орден «Победы», медаль «За отвагу», Георгиевский орден).

Задание направлено на развитие аналитического мышления и способности аргументировать свои выводы.

Общая характеристика этапа

Данный этап является **основным** в структуре занятия и направлен на погружение учащихся в историческую тематику через знакомство с конкретным героем и системой наград.

Методические цели этапа

• Образовательные:

- формирование представления о понятии «герой»
- знакомство с историей конкретного участника ВОВ
- изучение системы военных наград

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие: <ul style="list-style-type: none"> ◦ формирование умения работать с информацией ◦ развитие эмоционального интеллекта • Воспитательные: <ul style="list-style-type: none"> ◦ воспитание уважения к историческому прошлому ◦ формирование патриотических чувств ◦ развитие чувства сопричастности к истории <p>Методические приёмы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Визуализация — использование мультимедийных материалов • Практические задания — работа с карточками и планшетами • Групповая работа — парная и командная деятельность • Проблемный метод — постановка проблемных вопросов • Аудиовизуальный метод — просмотр видеофрагментов <p>Ожидаемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> ◦ понимание понятия «герой» ◦ знание биографии конкретного участника ВОВ ◦ представление о системе военных наград • Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> ◦ развитие навыков анализа информации ◦ формирование умения работать в группе ◦ развитие критического мышления • Личностные: <ul style="list-style-type: none"> ◦ формирование патриотических чувств ◦ развитие уважения к историческому прошлому ◦ воспитание чувства гордости за свою страну
3. Подведение итогов.	<p>- Мы поняли, что важно помнить и чтить подвиг каждого солдата, защитившего нашу Родину. Давайте и мы поблагодарим этих людей за мирное небо над головой, которое они отстояли для нас. Пусть наша благодарность останется в сердцах и в специальном боксе памяти участникам войны.</p> <p>- Обратите внимание ребята, каждый из нас на груди носит портрет своего героя. И в память о них мы оставили свои благодарности.</p>	<p>На этом этапе занятия происходит эмоциональное погружение учащихся в тему Великой Отечественной войны и осознание значимости подвига каждого солдата, защищавшего Родину. Предлагаем детям написать слова благодарности. И помещаем их в бокс памяти. Данные слова размещаются на сайте, созданном благодаря нашему</p>

- Сейчас каждый из вас напишет свою благодарность тем, кто не боялся отдавать свои жизни за то, чтобы мы жили. (На листах учащиеся пишут благодарности.)
В дальнейшем ваши слова появятся на страничке сайта, созданном нами благодаря нашему занятию.
- И другие люди тоже смогут оставить на ней свои слова признательности и благодарности, отсканировав qr-код.
- А теперь, когда вы написали свои слова, поместите их в наш бокс памяти и благодарности, в скором времени они появятся на сайте.

занятию.

* Можно использовать платформу облако тэгов.

Общая характеристика этапа

Данный этап направлен на эмоциональное осмысление изученного материала через личностное участие учащихся.

Методические цели этапа

- **Образовательные:**

- закрепление полученных знаний
- формирование понимания значимости подвигов героев
- освоение формата выражения благодарности

- **Развивающие:**

- развитие эмоционального интеллекта
- формирование навыков рефлексии
- развитие письменной речи

- **Воспитательные:**

- воспитание патриотизма
- формирование уважения к старшему поколению
- развитие чувства благодарности

Методические приёмы

• **Эмоциональное воздействие** — создание атмосферы уважения и благодарности

• **Личностное включение** — написание индивидуальных посланий

• **Интерактивные технологии** — использование QR-кода

• **Визуализация** — создание физического «бокса памяти»

Ожидаемые результаты

- **Познавательные:**

- понимание значимости подвига
- осознание ценности мира
- закрепление изученного материала

- **Метапредметные:**

- развитие навыков письма

		<ul style="list-style-type: none"> ○ формирование умения выражать мысли ○ освоение новых технологий <ul style="list-style-type: none"> • Личностные: ○ развитие эмпатии ○ формирование гражданской позиции ○ воспитание патриотизма
4. Рефлексия.	<p>- На этом наша экскурсия подходит к концу. На протяжении всего времени мы передвигались по маршруту ленты памяти, достигнув, наконец, своего логического завершения. Вы проявили огромное уважение и внимание к истории нашей Родины, с глубоким пониманием и искренностью участвуя в этом важном мероприятии.</p> <p>- А теперь, ребята, пройдём к соседнему экрану, на котором узнаем ключевые моменты и важнейшие события Великой Отечественной войны.</p> <p>- Перед тем как зажечь свечу памяти, мы вспоминаем всех героев, которые отдали свои жизни за свободу и независимость нашей страны. Эта свеча — знак нашей благодарности и уважения. Она помогает нам помнить о великой победе и о том, как важно беречь мир и дружбу, передавая эти ценности из поколения в поколение.</p>	<p>На протяжении всего занятия учащиеся погружались в атмосферу Великой Отечественной войны, знакомясь с историческими событиями, героями и их подвигами.</p> <p>* На данном этапе возможно использование дополнительных экранов.</p> <p>* Это могут быть заметки по уроку, важные даты, события – чтобы обобщить материал.</p> <p>Общая характеристика этапа Данный этап является заключительным в структуре занятия и направлен на систематизацию полученных знаний и эмоциональное завершение мероприятия.</p> <p>Методические цели этапа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательные: <ul style="list-style-type: none"> ○ обобщение изученного материала ○ закрепление ключевых моментов ○ систематизация полученных знаний • Развивающие: <ul style="list-style-type: none"> ○ развитие навыков рефлексии ○ формирование целостного представления о теме ○ развитие памяти и внимания • Воспитательные: <ul style="list-style-type: none"> ○ воспитание уважения к истории ○ формирование патриотических чувств ○ развитие чувства сопричастности к истории <p>Методические приёмы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщение — систематизация полученных знаний • Визуализация — использование экранов с информацией • Символические действия — зажжение свечи

- памяти
- **Рефлексия** — подведение итогов занятия
- Ожидаемые результаты**
- **Познавательные:**
 - закрепление полученных знаний
 - понимание значимости изученного материала
 - формирование целостной картины событий
 - **Метапредметные:**
 - развитие навыков обобщения
 - формирование умения делать выводы
 - развитие памяти и внимания
 - **Личностные:**
 - воспитание патриотизма
 - формирование уважения к истории
 - развитие чувства благодарности