

17.09.2022г.;
07.09.2022г.;
30.08.2022 г.;
24.06.2022 г.

ЛАБИРИНТУМ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ
для педагогов Тюменской области



ЦНППМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

РАСПУТАЙ СВОЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ТРАЕКТОРИЮ!

Тюмень, ЦНППМ ПР

**Будущая профессия**

Задание 1 / 4

Воспользуйтесь иллюстрациями и текстом «Старый учебник», расположенными справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Какое из приведённых ниже суждений может лучше всего объяснить, почему девочки решили, что картинки, посвящённые домашней работе и различным профессиям, были странные?

Отметьте **один** верный вариант ответа.

- Эти картинки могла рассматривать бабушка Лены, когда училась в школе.
- Картинки было трудно рассматривать, потому что букварь был напечатан давно, все краски потускнели, а бумага обветшала.
- Все картинки изображали важные в то время профессии.
- Картинки представляли разделение сфер деятельности мужчин и женщин: мужчины занимались профессиональной деятельностью, а женщины вели домашнее хозяйство.
- В учебниках для начальной школы не бывает рисунков, которые показывают различные профессии.

Ответ на вопрос: Кто что делает?



1. Кузнец. Маляр. Столяр. Портной. Пожарный. Стельщик.
2. устанавливает, тушит, вилёт, делает, красит, куёт.
3. враншу, стого, одежду, повар, подкову, стёсла.

Пиши так: Кузнец куёт подкову.



Дома за работой.

Мама и дети были дома.
Мама готовила обед.
Нюра чистила кастрюлю.
Люба взяла утюг.
Она гладила костюм.
Илона чистила брюки.
Все были заняты работой.

**Старый учебник**

В библиотеке семиклассницы Лена и Таня нечаянно обнаружили букварь, напечатанный в 1959 году.

«По такому могла учиться моя бабушка», – сказала Лена.

Девочки начали разглядывать книжку и обратили внимание на картинки.

«Ой, смотри, «Мама мыла раму». А у нас окна всегда папа моет, он говорит, что это тяжело и опасно для мамы, дела по дому надо делать вместе», – сказала Ганя.

«А вот и профессии показаны, но они только для мужчин», – заметила Лена.

Девочки решили, что эти картинки в букваре очень странные.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ 1/4:

1. • Содержательная область оценки: **межкультурное взаимодействие**
2. • Компетентностная область оценки: **оценивать информацию**
3. • Контекст: общественный
4. • Уровень: низкий
5. • Формат ответа: **задание с выбором одного правильного ответа** •
6. Объект оценки: **оценивать информацию в соответствии с предложенным критерием**
7. • Максимальный балл: 1 балл



Система оценивания

Выбран ответ 4 и никакие другие

ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: №4. Картинки представляли разделение сфер деятельности мужчин и женщин: мужчины занимались профессиональной деятельностью, а женщины вели домашнее хозяйство



Будущая профессия

Задание 2 / 4

Воспользуйтесь текстом «Почему при выборе профессии мы допускаем ошибки?», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Учительница познакомила семиклассников со статьёй об ошибках в выборе профессии. При обсуждении статьи одноклассники Лены и Тани пришли к выводу: чтобы сделать правильный выбор профессии, надо о ней как можно больше знать. На уроке прозвучали конкретные советы о том, как следует поступать, чтобы как можно раньше составить представление о профессии, которой хотел бы заниматься в будущем.

Посоветуйте, как именно следует поступать школьникам, чтобы как можно раньше составить представление о будущей профессии.

Запишите

Совет № 1.

Совет № 2:

Почему при выборе профессии мы допускаем ошибки?

В условиях динамичного экономического развития общества, технологического прогресса, в различных жизненных ситуациях человеку приходится несколько раз в течение жизни менять специальность и профессию. Выбирая будущую профессию, нужно понимать, что, возможно, придётся делать новый выбор, и не бояться этого. Тем не менее, бывают случаи, когда человек осознаёт, что сделанный им выбор просто ошибочен.

При анализе ситуаций, связанных с ошибочным выбором профессии, примечателен выбор, основанный на сложившихся представлениях о том, какую профессию и кому лучше выбирать, а какую профессию выбирать не следует. Эту причину можно назвать стереотипом выбора. Нередко встречается ещё одна причина ошибки – «выбор по незнанию». Люди выбирают будущую профессию, имея очень слабое представление о своём занятии в будущем. Они мало знают о конкретных задачах, которые им придётся решать, и часто ориентируются только на внешнюю сторону профессии.



ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ 2/4:

Содержательная область оценки: **межкультурное взаимодействие**

- Компетентностная область оценки: **оценивать действия и их последствия**
- Контекст: **личный**
- Уровень: **высокий**
- Формат ответа: **задание с развернутым ответом**
- Объект оценки: **конкретизировать действия, которые приводят к положительному результату**
- Максимальный балл: **2 балл**

ЦНППМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА



Система оценивания

ЛАБИРИНТУМ

РАСПУТАЙ СВОЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ТРАЕКТОРИЮ!

2 балла:

- Даны два конкретных совета, которые позволяют школьнику узнать о будущей профессии, например:
- посетить предприятие / учреждение и пр., и посмотреть, как работают те, кто выбрал данную профессию;
 - прочитать о профессии в справочнике, энциклопедии и пр.;
 - найти описание профессиональных обязанностей в Интернете или специальной литературе;
 - познакомиться с представителем данной профессии и задать ему вопросы; – найти отзывы о профессии;
 - любой конкретный совет, который соответствует ситуации и требованию задания.

1 балл: Дан один конкретный совет, который соответствует ситуации и требованию задания.

0 баллов: Дан неопределенный ответ, не соответствующий ситуации и /или требованию задания. ИЛИ Ответ отсутствует

**Будущая профессия**

Задание 3 / 4

Воспользуйтесь текстом «Почему при выборе профессии мы допускаем ошибки», расположенным справа. Для ответа на вопрос выберите в выпадающих меню нужные варианты ответа.

Ребята вспоминали и придумывали разные высказывания и случаи, связанные с ошибками при выборе профессии.

Какие из предложенных фактов и мнений о выборе профессии связаны с со стереотипом выбора, а какие – с выбором по незнанию?

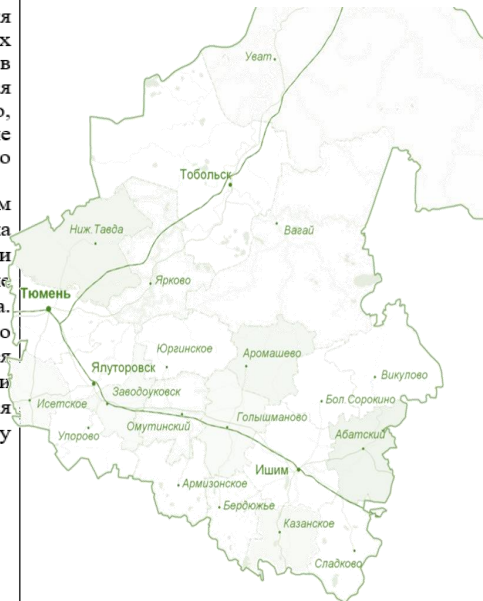
Выберите нужные варианты ответа в выпадающих меню.

Факты и мнения	Причина ошибки
Сергей услышал, как обсуждают профессию SEO-оптимизатора, и ему понравилось это слово; ему кажется, что, выбрав эту профессию, он будет советником руководителя фирмы или корпорации.	Выберите Стереотип выбора Выбор по незнанию
Константин сказал: «Я никогда не стану учителем, это женская профессия».	Выберите Стереотип выбора Выбор по незнанию
Наташа хочет стать геологом, потому что геологи путешествуют по свету и видят много интересных мест.	Выберите Стереотип выбора Выбор по незнанию
Бабушка считала, что неприлично сыну профессора выбирать профессию повара.	Выберите Стереотип выбора Выбор по незнанию
Профессию стюардессы выбирают только красивые девушки.	Выберите Стереотип выбора Выбор по незнанию

Почему при выборе профессии мы допускаем ошибки?

В условиях динамичного экономического развития общества, технологического прогресса, в различных жизненных ситуациях человеку приходится несколько раз в течение жизни менять специальность и профессию. Выбирая будущую профессию, нужно понимать, что, возможно, придётся делать новый выбор, и не бояться этого. Тем не менее, бывают случаи, когда человек осознаёт, что сделанный им выбор просто ошибочен.

При анализе ситуаций, связанных с ошибочным выбором профессии, примечателен выбор, основанный на сложившихся представлениях о том, какую профессию и кому лучше выбирать, а какую профессию выбирать не следует. Эту причину можно назвать стереотипом выбора. Нередко встречается ещё одна причина ошибки – «выбор по незнанию». Люди выбирают будущую профессию, имея очень слабое представление о своём занятии в будущем. Они мало знают о конкретных задачах, которые им придётся решать, и часто ориентируются только на внешнюю сторону профессии.





РАСПУТАЙ СВОЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ТРАЕКТОРИЮ!



ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ 3/4:

- Содержательная область оценки: **межкультурное взаимодействие**
- Компетентностная область оценки: **объяснять сложные ситуации и проблемы**
- Контекст: **личный**
- Уровень: **низкий**
- Формат ответа: **задание на установление соответствия (две группы объектов)**
- Объект оценки: **объяснять сущность допущенной ошибки**
- Максимальный балл: **1 балл**

Факты и мнения

1. Сергей хочет быть SEO-оптимизатором, ему кажется, что он будет советником руководителя фирмы или корпорации. **Выбор по незнанию**
2. Константин сказал: «Я никогда не стану учителем, это женская профессия». **Стереотип выбора**
3. Наташа хочет стать геологом, потому что геологи путешествуют по свету и видят много интересных мест. **Выбор по незнанию**
4. Бабушка считала, что неприлично сыну профессора выбирать профессию повара. **Стереотип выбора**
5. Профессию стюардессы выбирают только красивые девушки. **Стереотип выбора**

Система оценивания:

Причина ошибки

0 баллов Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует

**Будущая профессия**

Задание 4 / 4

Воспользуйтесь текстом «Изучаем мнение старшеклассников», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

Лена нашла в Интернете информацию о том, какие факторы влияют на выбор профессии, и показала её подруге. Таня сказала: «Вряд ли можно полагаться на эту информацию, наверное, нам нужно поискать дополнительные источники».

Какие аргументы могла привести Таня в поддержку своего мнения?

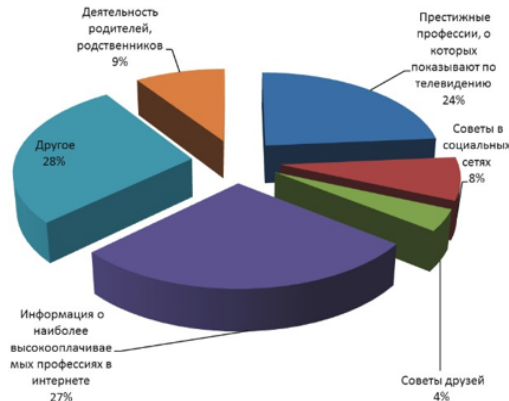
Отметьте **все** верные варианты ответа.

- Опросили всего 44 человека, их мнение может не соответствовать мнению большинства выпускников.
- Восьмиклассники не могут проводить опросы старшеклассников.
- Все выпускники, которых знала Таня, при выборе профессии прислушались к мнению родителей.
- Диаграмму неудобно рассматривать в такой форме, нужно было выбрать другой способ подачи материалы.
- Опрос отражает ситуацию в одной школе.

Изучаем мнение старшеклассников

В 2019 г. при подготовке исследовательского проекта ученик 8 класса провёл опрос выпускников школы. В нём участвовали 44 старшеклассника, которые ответили на вопрос: «Какие факторы влияют на ваш выбор будущей профессии?» Результаты опроса были представлены на диаграмме «От каких факторов зависит выбор вашей будущей профессии?»

От каких факторов зависит выбор вашей будущей профессии?



Источник:

<http://journal.asu.ru/zosh/article/view/7071/5765>



ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ 4/4:

Содержательная область оценки: **межкультурное взаимодействие**

- Компетентностная область оценки: **формулировать аргументы**
- Контекст: личный
- Уровень: средний
- Формат ответа: **задание с развернутым ответом**
- Объект оценки: **аргументировать выбор, используя предложенные**

варианты

- Максимальный балл: 1 балл

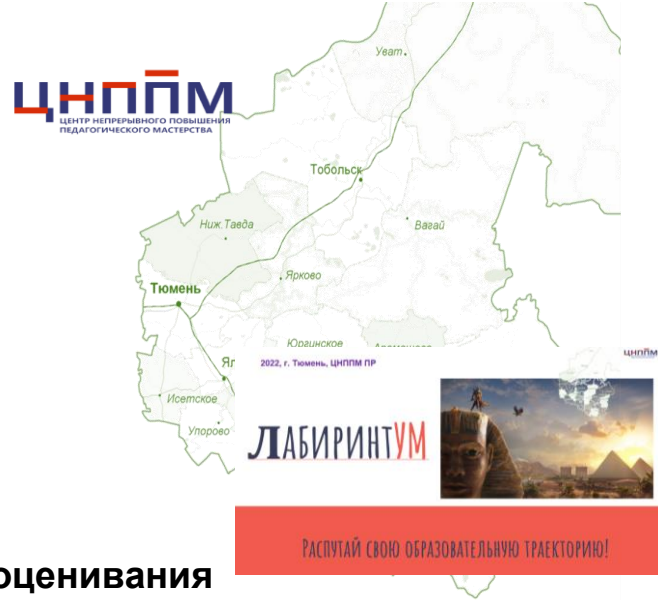
Система оценивания

1 балл ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: Выбраны ответы **1, 5** и никакие другие

№1.Опросили всего 44 человека, их мнение может не соответствовать мнению большинства выпускников

№5.Опрос отражает ситуацию в одной школе.

0 баллов: Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует





Глобальные компетенции (instrao.ru)

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации
проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Главная О проекте Демонстрационные материалы Банк заданий Конференции, семинары, форумы

Банк заданий (instrao.ru)

Читательская грамотность	Банк заданий
Математическая грамотность	Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) представлен по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.
Естественно-научная грамотность	В материалах по каждому направлению функциональной грамотности содержатся файлы со списком открытых заданий, которые разработаны в ходе проекта, сами задания, характеристики заданий и система оценивания, а также методические комментарии к заданиям.
Глобальные компетенции	Банк открытых заданий состоит из материалов, которые прошли камерную апробацию в ходе когнитивных лабораторий, а также массовую апробацию в 24 регионах Российской Федерации в 2018/2019 учебном году (задания для 5 и 7 классов) и в рамках дистанционного обучения в Московской области при проведении региональных диагностических работ в 2019/2020 учебном году (задания для 6, 8 и 9 классов).
Финансовая грамотность	
Креативное мышление	Надеемся, что подготовленные материалы окажут помощь учителям и специалистам в области образования в понимании вопросов формирования функциональной грамотности учащихся.

https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/lvanycheva_TA_obshie_podhody_ocenka_globaln_competencii.pdf

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации
проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Главная О проекте Демонстрационные материалы Банк заданий Конференции, семинары, форумы

Читательская грамотность	Глобальные компетенции		
Математическая грамотность	Методические рекомендации 5-9 классы 2021		
Естественно-научная грамотность	5 класс		
Глобальные компетенции	2021		
Финансовая грамотность	Список заданий		
Креативное мышление	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>Задания</p> <p>01 В детском лагере текст</p> <p>02 Жить и учиться дружно текст</p> <p>03 Как подружиться с новенькой текст</p> <p>04 Лечим скворца текст</p> <p>05 Один в поле воин текст</p> <p>06 Планета будет зеленой текст</p> <p>07 Покупаем новое текст</p> <p>08 Соседи текст</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>Характеристики заданий и система оценивания</p> <p>01 В детском лагере критерии</p> <p>02 Жить и учиться дружно критерии</p> <p>03 Как подружиться с новенькой критерии</p> <p>04 Лечим скворца критерии</p> <p>05 Один в поле воин критерии</p> <p>06 Планета будет зеленой критерии</p> <p>07 Покупаем новое критерии</p> <p>08 Соседи критерии</p> </td> </tr> </table>	<p>Задания</p> <p>01 В детском лагере текст</p> <p>02 Жить и учиться дружно текст</p> <p>03 Как подружиться с новенькой текст</p> <p>04 Лечим скворца текст</p> <p>05 Один в поле воин текст</p> <p>06 Планета будет зеленой текст</p> <p>07 Покупаем новое текст</p> <p>08 Соседи текст</p>	<p>Характеристики заданий и система оценивания</p> <p>01 В детском лагере критерии</p> <p>02 Жить и учиться дружно критерии</p> <p>03 Как подружиться с новенькой критерии</p> <p>04 Лечим скворца критерии</p> <p>05 Один в поле воин критерии</p> <p>06 Планета будет зеленой критерии</p> <p>07 Покупаем новое критерии</p> <p>08 Соседи критерии</p>
<p>Задания</p> <p>01 В детском лагере текст</p> <p>02 Жить и учиться дружно текст</p> <p>03 Как подружиться с новенькой текст</p> <p>04 Лечим скворца текст</p> <p>05 Один в поле воин текст</p> <p>06 Планета будет зеленой текст</p> <p>07 Покупаем новое текст</p> <p>08 Соседи текст</p>	<p>Характеристики заданий и система оценивания</p> <p>01 В детском лагере критерии</p> <p>02 Жить и учиться дружно критерии</p> <p>03 Как подружиться с новенькой критерии</p> <p>04 Лечим скворца критерии</p> <p>05 Один в поле воин критерии</p> <p>06 Планета будет зеленой критерии</p> <p>07 Покупаем новое критерии</p> <p>08 Соседи критерии</p>		

Практикум:
Пройдите анкетирование
по вопросам формирования и развития
ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО ССЫЛКЕ

<https://forms.gle/1UNooGUY5qyeb6Hv6>

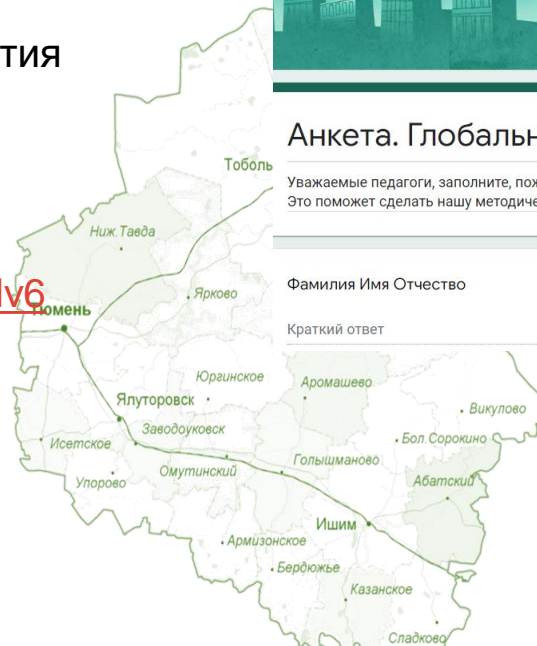


Анкета. Глобальные компетенции

Уважаемые педагоги, заполните, пожалуйста, анкету.
Это поможет сделать нашу методическую работу продуктивнее.

Фамилия Имя Отчество *

Краткий ответ



https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfkQ5f_VtStAPJQqvZwm5R1LZt-gxoViScoxfY2_rJ51VTf9Q/viewform

интересные идеи
было интересно
практическая напр
необходимо для работы
информативно
ПОЗНАВАТЕЛЬНО
огромные возможности учен
спасибо большое за курсы
познавательно и круто
спасибо за новизну
интересно
субъектно
комплексно
стимул

Иванычева Татьяна Алексеевна

к.с.н. доцент

ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
Сертифицированный Федеральный эксперт качества профессионального образования РФ
Почетный работник высшего профессионального образования РФ,
Профессор РАЕ,
DOCTOR OF SCIENCE, HONORIS CAUSA

Член Гильдии Экспертов Профессионального образования РФ
Член Российского Общества Социологов (РОС)
Член Международного научного сообщества - European Academy of Natural History
Член Ассоциации руководителей образовательных организаций РФ

Основатель научного направления
«Развитие региональной системы подготовки кадров среднего профессионального образования на основе стратегии модернизации образовательного пространства»

<https://famous-scientists.ru/direction/view/440>

8-912-929-04-39.

ivanicheva_ta@mail.ru

Контакты: Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников образования (ЦНППМ ПР):

Тюменской зоны:

г.Тюмень, ул. Малыгина 73а, 8(3452)685729, Кускова Марина Валентиновна, адрес электронной почты:

mp_center_tyumen@togirro.ru

ВК https://vk.com/cnppmpr_72 Instagram @[cnppmpr_72](https://www.instagram.com/cnppmpr_72)

Тобольской зоны:

г. Тобольск, ул. Знаменского, 58, 4-й этаж, 8(3456)234-587, Полякова Светлана Васильевна, адрес

электронной почты:mp_center_tob@togirro.ru

ВК (Тобольск) <https://vk.com/club191152161>

Ишимской зоны:

г. Ишим, пл. Соборная, 2, 8 (34551)231-10, Менг Оксана Васильевна, адрес электронной почты:

mp_center_ishim@togirro.ru

ВК (Ишим) <https://vk.com/club190083585>