

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**
**Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования**
**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)

Кафедра педагогики, воспитания и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
от 28.02.2024 г.
протокол № 1

Рабочая программа по дисциплине

«Основы психологии семьи»

(58 час.)

Автор:
Рябкова И.В.,
старший преподаватель
кафедры педагогики, воспитания
и инклюзивного образования
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Тюмень – 2024

1.Пояснительная записка

Курс предназначен для изучения закономерностей создания и развития семейных отношений, их влияния на ребенка.

Знание психологии семейных отношений может реально дать ключи к пониманию многих проблем не только ребенка, связь которого с семьей очень близка, но и взрослого человека.

Курс рассчитан на педагогов-психологов, но, в частично более сжатом объеме, может быть использован и для других категорий слушателей (учителя, воспитатели, социальные работники и т.д.) Целью курса является усвоение слушателями базовых психологических представлений в области семейных отношений, что является необходимым условием профессионального становления, познания других людей и себя, формирование экзистенционального и функционального образа Я специалиста-психолога.

1. Задачи дисциплины

- провести анализ современного состояния изучаемого предмета по данным отечественных и зарубежных исследователей;
- дать методологические основы, подходы к изучению семьи;
- сформировать у слушателей умения по организации эффективного взаимодействия с членами семьи;
- сформировать адекватное представление о предмете и задачах психологии семейных отношений на современном этапе, ее основных направлениях, возможностях практического использования;
- дать систематизированное обзорное представление об эволюции семейных отношений, показать характерные черты и особенности жизненного цикла семьи, выявить главные проблемы психологии семейных отношений;
- проанализировать тенденции возникновения, развития, стабилизации, распада семейных отношений;
- познакомить слушателей с особенностями формирования личности ребенка в семье.
- обучить слушателей методам изучения семейных отношений.

2. Требования к квалификации слушателей. Слушатели курса должны иметь высшее профессиональное образование по программе не ниже уровня «бакалавр».

3. Описание перечня профессиональных компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- использование системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);
- анализ своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);
- нахождение организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них (ОК-8);
- осуществление стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4);
- осуществление психологического воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК-8).

4. Планируемые результаты обучения:

По завершению курса слушатель должен:

- **понимать** роль и закономерности существования и развития семьи, ее функции, динамику и структуру, различные научные и практические подходы к коррекции семейных отношений;
- **уметь** налаживать положительный эмоциональный контакт в общении с членами семьи учащихся, использовать в работе с семьей творческие формы сотрудничества;
- **владеть** методами изучения семейных отношений и семейного воспитания.

5. Структура образовательной программы:

Психология семьи является областью теоретического и практического знания, которое имеет большое значение в психолого-педагогической деятельности. Семья является ведущим фактором, влияющим на воспитание ребенка и формирование его личности. Выпускники по специальности “Психология”, пройдя курс “Основы семейной психологии и семейного консультирования”, смогут работать как квалифицированные специалисты в области современной психологии семейных отношений.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекций, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они должны дать систематизированные основы знаний научных и прикладных проблем семейной психологии. При этом особое внимание уделяется рассмотрению сложных и узловых вопросов курса, стимулированию активности познавательной деятельности и формированию творческого мышления специалистов.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся семинарские и практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний, формирование и развитие у обучающихся умений и навыков успешного решения прикладных задач в процессе труда. На данных видах учебных занятий систематизируются полученные теоретические знания.

Самостоятельная работа проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и литературы, выполнения практических заданий, подготовки реферативных сообщений по наиболее актуальным проблемам курса. Важным условием успешности самостоятельной работы является приздание ей систематического и непрерывного характера. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию у слушателей самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов (методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы)

Реализация программы дисциплины требует наличия оборудования учебной аудитории для проведения очного модуля:

1. посадочные места по числу слушателей (26-30)
2. рабочее место преподавателя,(1)
3. рабочая доска,(1)

Технические средства обучения:

1. мультимедийный проектор,
2. ноутбук,
3. экран.

7.Описание форм промежуточной и итоговой аттестации

- текущий контроль: осуществляется в процессе занятий с учетом посещаемости и успеваемости слушателей;

- итоговый (экзамен). Подготовка к зачёту осуществляется по вопросам.

8. Особенности реализации программы.

Программа дисциплины реализуется в очно-заочной форме.

2. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Общие часы	Аудиторная работа			Самост. работа	Форма контроля
			всего	лекции	практ		
1	Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества.	4	2	2	0	2	Анализ выполнения заданий
2	Характеристика современной семьи. Функционально-ролевая структура семейных отношений	8	6	3	3	2	Анализ выполнения заданий
3	Жизненный цикл семьи	8	6	2	4	2	Анализ выполнения заданий
4	Супружеские отношения	12	8	4	4	4	Анализ выполнения заданий
5	Процессы распада и дестабилизации семейных отношений	10	6	3	3	4	Анализ выполнения заданий
6	Детско-родительские отношения	16	12	6	6	4	Анализ выполнения заданий
7	Итоговая форма контроля						экзамен
Итого:		58	40	20	20	18	

1. Содержание дисциплины

Тема 1. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества.

Понятия «семья» и «брак», формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте, нетрадиционные семьи. Семья в современном обществе. Характеристика современной семьи. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений. История развития института семьи.

Тема 2. Характеристика современной семьи. Функционально-ролевая структура семейных отношений.

Реализация индивидуальных потребностей в браке, многообразие семейных функций. Психотерапевтические функции семьи для человека. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Мотивация брака. Выбор партнера.

Тема3. Жизненный цикл семьи.

Динамика семейных отношений. Периодизация семейной жизни, период ухаживания, молодая семья, ее задачи и особенности, семья «среднего возраста», пожилой человек и семья. Комплементарные браки. Критические возрасты семьи.

Тема 4. Супружеские отношения.

Психология эмоциональных отношений. Аттракция. Феномен любви и ее типы. Условия сохранения эмоциональных отношений. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. Адаптация супругов в семье. Взаимодействие прародительских и супружеских пар. Семейные ссоры. Причины супружеских конфликтов (по В.Сысенко). Потребностно-представленческая классификация конфликтов. Этика критики. Стратегии разрешения конфликтов. Психология ревности. Психология измен.

Тема 5. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений.

Концепции и формы распада семейных отношений. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. Стадии развода. Развод - "за" и "против". Влияние разводов на детей. Особенности семьи с одним родителем. Критические возрасты семьи. Психология ревности. Психология измен. Проблема мужского и женского одиночества.

Тема 6. Детско-родительские отношения.

Благоприятные условия для развития ребенка в семье. Безусловная любовь. Наказания и поощрения. Психология семьи ожидающей ребенка. Планирование семьи. Отношения детей в семье между собой. Отношения ревности и соперничества. Особенности детей в семье в зависимости от очередности рождения. Влияние родительских установок на формирование индивидуально-психологических качеств ребенка. Жизненные сценарии родителей. Родительские "завещания". Стереотип родительского поведения. Принятие семейных установок в зависимости от возраста ребенка. Виды семейного воспитания, характерные ошибки в стилях семейного воспитания.

2.Практические занятия

Таблица 1

Практические занятия по дисциплине

№	Тема	Тема и краткое содержание	Характер и цель практического занятия	Кол. часов
1	1	Тема 1: Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. <i>Вопросы:</i> <ol style="list-style-type: none"> Охарактеризуйте методы эмпирического исследования семьи в отечественной и зарубежной психологии. Оцените сильные и слабые стороны научного подхода к изучению брачно-семейных отношений. Охарактеризуйте основные концептуальные подходы к изучению 	Семинар-практикум Цель: изучение методов исследования семьи и семейных отношений.	1

		<p>семьи и семейных отношений</p> <p>4. Охарактеризуйте семью как систему и основные тенденции ее развития.</p> <p>5. Проанализируйте роль семьи в развитии общества и отдельного человека.</p> <p>6. Перечислите современные модели организации семейных отношений.</p> <p>7. Охарактеризуйте движущие силы эволюции брака и семьи в истории человеческого общества.</p>		
2	2	<p>Тема 2. Характеристика современной семьи. Функционально-ролевая структура семейных отношений.</p> <p>Раскройте сущность и основные направления формирования семьиника.</p> <p>2. Проанализируйте значение репродуктивных установок на развитие семьи в целом.</p> <p>3. Перечислите причины идеализации партнеров в период ухаживания.</p> <p>4. Верно ли, что способность любить тесно связана с самоактуализацией?</p> <p>5. Проявления эмоционального поведения у людей строго управляются внутренними механизмами или определяются культурой?</p> <p>6. Охарактеризуйте социокультурные детерминанты развития семьи.</p> <p>7. Перечислите признаки здоровой и проблемной семьи.</p> <p>8. Проанализируйте официальную и скрытую бракоразводную статистику.</p>	<p>Семинар</p> <p><i>Цель:</i> изучение функционально-ролевой структуры семейных отношений</p>	3
3	3	<p>Тема3. Жизненный цикл семьи.</p> <p>1. Дайте характеристику каждой стадии жизненного цикла семьи.</p> <p>2. Приведите примеры разных периодизаций развития семейной жизни.</p> <p>3. Попробуйте определить специфику каждой стадии жизненного цикла развития российской семьи.</p>	<p>Семинар</p> <p><i>Цель:</i> изучение жизненных циклов семьи</p>	3
4	4	<p>Тема 4. Супружеские отношения.</p> <p>1. Охарактеризуйте особенности мужской и женской сексуальности.</p> <p>2. Перечислите причины сексуальных дисгармоний.</p> <p>3. Верно ли, что супружеские изменения носят в большинстве комплементарный характер?</p> <p>4. Описать предбрачные ожидания и степень их реализации-нереализации в семейной жизни</p> <p>5. В чем специфика предбрачных ожиданий в современной действительности;</p>	<p>Семинар</p> <p><i>Цель:</i> изучение специфики супружеских отношений</p>	4

		<p>6. Как влияют ожидания на развитие чувств;</p> <p>7. Как соотносятся жизненные ценности супругов и формирование системы притязаний;</p> <p>8. Обоснуйте основные отличия любви от влюбленности.</p>		
5	5	<p>Тема 5. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений.</p> <p>1. Возможно ли бескризисное развитие брака?</p> <p>2. Охарактеризуйте каждую стадию развода.</p> <p>3. При каких условиях возможна трансформация семейно-супружеских отношений в ситуации дестабилизации брака?</p> <p>4. Описать специфику общения в семье.</p> <p>5. В чем состоит профилактика супружеских конфликтов?</p> <p>6. Дать описание противоречий взаимной адаптации.</p> <p>7. В чем «издержки» ранних браков?</p>	<p>Семинар</p> <p><i>Цель:</i> изучение процессов распада и дестабилизации семейных отношений</p>	3
6	6	<p>Тема 6. Детско-родительские отношения.</p> <p>1. Перечислите типы и детерминанты родительского отношения.</p> <p>2. Назовите известные вам методы диагностики детско-родительских отношений.</p> <p>3. В чем состоит психологическая коррекция дезорганизации семейных отношений</p> <p>4. Методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений;</p> <p>5. Принципы оказания помощи семье и коррекционные стратегии;</p> <p>6. Этические требования в работе с семьей.</p>	<p>Семинар</p> <p><i>Цель:</i> изучение специфики детско-родительских отношений</p>	6
Итого				20

3. Самостоятельная работа слушателей.

Таблица 2

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Кол. часов
1	Тема 1: Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества.	Контрольный тест для проверки знаний слушателей «Эволюция семьи в истории человеческого общества» по Л.Б.Шнейдер «Психология семейных отношений», ЭКСМО-Пресс, 2000 г., с.486.	4

2	Тема 2. Характеристика современной семьи. Функционально-ролевая структура семейных отношений.	Контрольный тест для проверки знаний слушателей «Методы изучения семьи» по Л.Б.Шнейдер «Психология семейных отношений», ЭКСМО-Пресс, 2000 г., с.487-488.	4
3	Тема3. Жизненный цикл семьи.	Контрольный тест для проверки знаний слушателей «Жизненный цикл и основные подсистемы семьи» по Л.Б.Шнейдер «Психология семейных отношений», ЭКСМО-Пресс, 2000 г., с.486-487.	4
4	Тема 4. Супружеские отношения.	<p>1. Контрольный тест для проверки знаний слушателей «Формирование супружеской пары» с.488-489 «Нравственно-психологические основы супружеских отношений. Специфика общения в семье», с.489-490, «Психогигиена интимных отношений» с.490-491 по Л.Б.Шнейдер «Психология семейных отношений», ЭКСМО-Пресс, 2000 г.</p> <p>2. Работа с опросником «Измерение установок в семейной паре».</p> <p>3. Работа с опросником РРС «Ролевая структура семьи».</p> <p>4. Анализ опросника готовности к браку А.П.Егидеса.</p>	4
5	Тема 5. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений.	<p>1. Контрольный тест для проверки знаний слушателей «Супружеские конфликты, их причины и профилактика» по Л.Б.Шнейдер «Психология семейных отношений», ЭКСМО-Пресс, 2000 г., с.493-494.</p> <p>2. Работа с опросником «Измерение установок в семейной паре»</p> <p>3. Работа с опросником РРС «Ролевая структура семьи»</p>	4
6	Тема 6. Детско-родительские отношения.	<p>1. Контрольный тест для проверки знаний слушателей «Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте» с.491-492, «Детско-родительские отношения в школьном возрасте», с.492-493. по Л.Б.Шнейдер «Психология семейных отношений», ЭКСМО-Пресс, 2000</p> <p>2. Провести анализ семейного воспитания по анкете ACB (Эйдемиллер).</p>	4

		3. Диагностика детско-родительских отношений (по тестам ПАРИ, АДОР). 4. Анализ порядка рождения и ролевых позиций в родной семье.	
Итого			24

4.Контрольные мероприятия по дисциплине

Темы рефератов:

1. Зрелые и проблемные семьи.
2. Проблемы взаимозависимости в семье.
3. Роль семьи в психическом развитии ребенка.
4. Психология влюбленности.
5. Возможные трудности адаптационного периода.
6. Влияние прародительских семей на молодую семью.
7. Мотивация брака.
8. Планирование семьи.
9. Психология лидерства в семье.
10. Причины супружеских конфликтов.
11. Детская ревность в семье.
12. Психология измен.
13. “Анатомия” разводов.
14. Проблемы современного брака.
15. Проблемы детско-родительских отношений.
16. Роль отца в семейном воспитании.
17. Психология постразводной стадии.
18. Психодиагностика семейных отношений.
19. Проблемы мачехи и отчима.
20. Стадии психосексуального развития ребенка.
21. Семья как персональная микросреда развития ребенка.
22. Проблема отношения полов.
23. Подготовка молодежи к семейной жизни.
- 24.

Контрольные вопросы к экзамену.

1. Происхождение, структура и функции семьи.
2. Проблемы современной семьи.
3. Психология добрачного ухаживания.
4. Мотивация брака.
5. Отличие влюбленности от любви.
6. Выбор партнера.
7. Психология симпатий.
8. Комплементарность брака.
9. Закономерности и формы супружеских отношений.
10. Психология семейных конфликтов.
11. Стратегия разрешения конфликтов.
12. Психология ревности.
13. Психология измен.
14. Причины и мотивы разводов.
15. Влияние разводов на развитие ребенка.

16. Возможные трудности во взаимодействии прародительских и супружеских пар.
17. Семья в ожидании ребенка.
18. Стили и типы семейного воспитания.
19. Передача ребенку ответственности за его поступки и жизнь.
20. Причины нарушений в поведение подростка, типы переживания их родителями.
21. Влияние родителей на психосексуальное развитие ребенка.
22. Факторы риска в браке.
23. Теории супружеской совместимости.
24. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
25. Психологическая устойчивость брака.
26. Родительское отношение к ребенку: структура, типы, функции.
27. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
28. Индивидуальные и социальные последствия развода.
29. Биология пола человека: половой диморфизм. Психологические различия между полами.

5.Список рекомендуемой литературы

1. Абрамченко, В.В., Коваленко, Н.П. Перинатальная психология. – М.: ИнтелТек, 2024.
2. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов. Ростов-на-Дону, 2018.
3. Азаров Ю. П. Семейная педагогика. М., 2015.
4. Альперович В. Социальная геронтология. Пожилым и молодым о старости и старении. Ростов-на-Дону, 2017.
5. Антонова. И., Медков В. М. Социология семьи. М., 2019.
6. Антонюк Е. В. Представления супругов о распределении ролей и становление ролевой структуры молодой семьи. М.,2022.
7. Байядр Р. Т., Байядр Д. Ваш беспокойный подросток: Практическое руководство для отчаявшихся родителей. Пер. с англ.-М.: Просвещение, 2021.
8. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. СПб., 2022.
9. Берн Э. Секс в человеческой любви. М, 2021.
10. Бестужев-Лада И. В. Семья вчера, сегодня, завтра... М., 2019.
11. Василюк Ф. Е. Психология переживания. М., 2014.
12. Винникотт, Д.В. Разговор с родителями. - М.: Класс, 2017.
13. Витек К. Проблемы супружеского благополучия. М., 2018.
14. Волкова А Н Опыт исследования супружеской неверности. //Вопросы психологии. 2009. №2.
15. Выготский Л. С. Детская психология. Собрание сочинений в 6-ти томах. Т.4. / Под ред. Д. Б. Эльконина. - М.: Педагогика, 1984. -432с.
16. Гасин Э. А. Психология прощения. // Вопросы психологии. 2009.
17. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? М., 2022.
18. Гребенников И. В. Основы семейной жизни. М., 2011.
19. Гуггенбюль-Крейг А. Брак умер — да здравствует брак! СПб.. 2021.
20. Д.Нельсон, Л.Лот, С.Глен Воспитание без наказания, 2007.
21. Джайнотт Х. Родители и дети. М., 2016.
22. Джеймс М. Брак и любовь. М.,2015.
23. Добсон Дж. Не бойтесь быть строгим. М.,2017.

24. Дружинин В. Н. Психология семьи. М., 2016.
25. Жедунова, Л.Г., и др. Основы психологии семьи и семейного консультирования. – М.: Владос, 2014.
26. Жирнова Г. В. Брак и свадьба русских горожан в прошлом и настоящем. М., 2008.
27. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 2016.
28. Захаров А. И. Психологические особенности диагностики оптимизации взаимоотношений в конфликтной семье. // Вопросы психологии. 2008. №3. С. 58—68.
29. Зидер Р. Социальная история семьи в Западной и Центральной Европе (конец XVII - XX вв.). М., 2017.
30. Кент М. Стратегия развода: О чем вам не расскажет ваш адвокат. СПб., 2023.
31. Ковалев С. В. Психология семейных отношений. М., 2021.
32. Ковалев С. В. Психология современной семьи. М., 2018.
33. Кон И. С. Введение в сексологию. М., 2009.
34. Корчак Я. Как любить ребенка: книга о воспитании. М., 2020.
35. Кочарян Г. С., Кочарян А. С. Психотерапия сексуальных расстройств и супружеских конфликтов. М., 2024.
36. Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. М., 2021.
37. Кроник А. А., Кроник Е. А. В главных ролях: Вы, Мы, Он, Ты, Я: М., 2021
38. Крыжановская, Л.М. Психология семьи: проблемы психолого-педагогической реабилитации.- М.: МПСИ, 2015.
39. Курпатов, А.В. 3 ошибки наших родителей. Конфликты и комплексы. – СПб.: Нева, 2006.
40. Кэмпбелл Как на самом деле любить детей. - М.: Знание, 2022.
41. Ле Шан, Э. Когда ваш ребенок сводит вас с ума. - СПб.: Прайм-ЕвроЗнак, 2016.
42. Леви В. Нестандартный ребенок. - М.:Знание, 2009.
43. Леви-Строс К. Первобытное мышление. М., 2014.
44. Лопатина, А., Скребцова, М. Беседы и сказки о семье для детей и взрослых: 32 беседы по семейному воспитанию в школе. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2021.
45. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми — М.: Речь, 2015.
46. Меньшутин В. В. Помощь молодой семье. М., 2021.
47. Нартова-Бочавер С. К., Несмеянова М. И., Малярова Н. В, Мухортова Е. А. Чай я — мамин или папин ? М., 2015.
48. Прохорова, О.Г. Любовь, брак, семья: жизнь без ошибок. – СПб.: Каро, 2008.
49. Прохорова, О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования. – М.: Сфера, 2015.
50. Психология семьи и больной ребенок: Учеб. пособие для студ. Вузов: Хрестоматия / авт.-сост.: И. В. Добряков, О. В. Защирина. - М.: Речь, 2017.
51. Робер М.-А., Тильман Ф. Психология индивида и группы. М.,2018.
52. Сартан Г. Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М.: ТЦ «Сфера», 2021.
53. Сатир В. Как строить себя и свою семью. М.,2012.
54. Синягина, Н.Ю. Современная молодая семья: взрослые и дети.— СПб.: КАРО, 2017.
55. Слепкова, В.И. Психология семьи. –Минск: Харвест, 2022.
56. Степанов, С.С. Большой мир маленьких детей. Мы и наши дети: грамматика отношений. - СПб.: Дрофа-Плюс, 2020.
57. Стрелков Ю. К. Психология жизненных кризисов и значимых событий. //Психологический журнал. 2013. Т. 14. №5. С. 141-142.
58. Сысенко В. А. Супружеские конфликты. М., 2021.
59. Сысенко В. А. Устойчивость брака: проблемы, факторы, условия. М., 2011.

60. Хансхайнц Райнпрехт. Воспитание без огорчений. Пер. с немец. Н.Брусковой. – М.: «Семья и школа», 2000. – 255с.
61. Хорни К. Психология женщины. Собр. соч. Т. 1. М., 2007.
62. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии. – М.: МПСИ, Воронеж: Модэк, 2005.
63. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В. Психология и психотерапия семьи. СПб., 2019.
64. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В. Семейная психотерапия. Л.,2009.
65. Эриксон Э. Г. Детство и общество. СПб., 2016.