

Групповая игротерапия в инклюзивном детском саду

Игровая терапия рассчитана на расширение способов взаимодействия и толерантного отношения к детям с особенностями, уменьшение у них тревожности по отношению к сверстникам.

Внимание:

групповая игротерапия показана в случаях, когда проблемы ребенка касаются социального приспособления.

Групповая игротерапия – особый способ взаимодействия с ребенком, при котором он получает новый опыт эмоционального переживания, возможность побыть таким, какой он есть, самим собой. Дети идентифицируют себя не только с психологом, но и с остальными членами группы. Присутствие других детей уменьшает напряжение и стимулирует активность и участие в процессе. Группа пробуждает у детей спонтанность, они начинают с большей готовностью общаться с психологом и доверять ему.

Общение в группе представляет возможности для установления многосторонних отношений, что невозможно в ходе индивидуальной игротерапии.

В фокусе групповой игротерапии всегда находится конкретный ребенок. Никаких групповых задач не ставится, групповое взаимодействие не анализируется. Каждый ребенок может быть вовлечен в действия, не имеющие отношения к другим детям. Подгруппы возникают и расформируются спонтанно, исходя из постоянно меняющихся интересов участников. Тем не менее, отношения между детьми – важный элемент для достижения психотерапевтического эффекта. Он усиливается еще и благодаря тому, что каждый член группы может не только принимать помощь, но и давать ее.

Игровая комната в игротерапии представляет собой "идеальное место на Земле", где поощряется любое стремление ребенка проявить себя, где взрослый не дает оценок личности ребенка, ни при каких обстоятельствах не роняя его достоинство, где малыш может опереться на взрослого, который выступает союзником, разделяющим интересы ребенка и способным показать ему, "как это делается". Пожалуй, единственное ограничение в игровой комнате – не допускается то, что может угрожать здоровью или жизни ребенка, например, драка.

Внимание:

цель игровой терапии, концентрированной на ребенке, – дать ему свободу оценивать свое поведение, ценить собственный творческий потенциал и развивать внутреннюю систему вознаграждения и удовлетворения.

В дополнение к ранним отношениям между родителями и ребенком или воспитателем и ребенком большую роль в детском развитии играют и отношения с друзьями-сверстниками. Эти отношения, которые начинаются в раннем возрасте, являются более равными и имеют иные цели, чем отношения со взрослыми.

Каждый ребенок имеет право быть таким, какой он есть, у него достаточно потенциала жизненных сил для того, чтобы изменяться и быть счастливым. Развитие ребенка происходит, если он творчески приспосабливается к преобразованиям окружающего мира. Для детей с проблемами развития побуждение к творчеству особенно важно, т. к. их способности к адаптации ограничены. Но у каждого ребенка имеется свой ресурс развития, позволяющий ему опереться на опыт раннего детства, опыт отношений с близкими взрослыми и т. п., не связанный с психическими или физическими травмами.

Принципы организации и проведения игротерапевтической группы:

1. Игровые сеансы проводятся один раз в неделю по 1,5–2 часа. Свобода действий ребят ограничивается пространством, где проводятся сеансы. Дети сами могут выбирать, играть им или нет в предлагаемые игры, присоединяться ли к ним по мере возникновения желания и ощущения комфорта. Это предполагает, например, что если ребенок не готов отойти от взрослого, то он может весь игровой сеанс простоять "в коленках" у мамы или бабушки, либо пролежать на ковре столько, сколько ему нужно, глядя на то, как развлекаются другие, – и так до тех пор, пока самому не захочется в чем-нибудь поучаствовать.

2. Ведущие. В группе с детьми работают двое ведущих – психолог с опытом проведения таких групп и ассистент. Одновременно с этим в другом помещении семейный психолог ведет группу родителей, которые обмениваются опытом воспитания, осознают свои взаимоотношения с ребенком с помощью различных психотехник (психодрама, гештальттерапия, телесно-ориентированные психотехники и т.п.).

Состав группы. Опыт проведения игротерапевтических групп с детьми от 3 до 7 лет показывает, что наибольшая эффективность достигается при условии, если:

- численность группы составляют 6–8 детей;
- группа состоит из детей разного возраста, где девочек и мальчиков примерно равное количество. Если дети одного возраста, например, 3-4 года, то некоторые занятия необходимо изменить или заменить другими (занятия с мукой – на занятия с водой и т.п.);
- дети с проблемами включаются в группу в следующем количестве:

- с генетическими проблемами – не более одного-двух;
- с проблемами агрессивности, разрушительности, истерическими реакциями, аутоагрессией – не более одного;
- с проблемами раннего детского аутизма (далее – РДА) – не более одного.

Групповая игротерапия эффективна для незрелых детей, которых обычно чрезмерно опекают, они совершенно не подготовлены к жизни вне семейного "инкубатора". Обычно такие дети не хотят одни входить в игровую комнату, и поэтому им разрешается быть с мамой. Для них групповая игротерапия имеет особое значение. Группа предлагает мотивацию и поддержку, а также безопасную территорию для проверки новых форм поведения. В результате происходит "мягкое" отделение от мамы, уменьшается тревожность, увеличивается самостоятельность, инициативность, коммуникабельность.

Очень хорошие результаты группа дает для детей замкнутых, стеснительных, некоммуникабельных, для детей с РДА, детей с различными фобиями (например, грязи, темноты и т. п.). Дружелюбные взрослые, увлекательные игрушки в компании сверстников не позволяют им укрыться в своих "норках". Мягкое давление со стороны игротерапевтической группы уменьшает их "изоляция" и побуждает их участвовать в деятельности сверстников. Цикл игровых сеансов построен так, что детям приходится сталкиваться со своими страхами. Это дает психологу возможность взаимодействовать с фобическими и истерическими реакциями по мере их появления.

Основная проблема гиперактивных детей, детей с агрессивным, разрушительным поведением – бессознательный протест против реального или вымышленного плохого обращения со стороны родителей. Принятие, установление доверительных отношений с ним психолога и группы, свобода выражения своих чувств, которая достигается в играх с безопасными пластичными материалами (воздушные шары, мягкие подушки, глина, песок, вода, тесто и т. п.) помогают таким детям развить способность к самоконтролю, повышают их самооценку.

У детей с генетическими проблемами в результате предубеждений, распространенных в нашем обществе, ограничен круг общения со сверстниками. В игротерапевтической группе такие дети получают возможность общаться. Данные игровые сеансы обеспечивают принятие малыша детьми и взрослыми таким, какой он есть, помогают увидеть самого ребенка, а не его заболевание, изменить свое отношение к нему. В результате игровых сеансов у этих детей повышается инициативность, самостоятельность, активизируется речь, развивается коммуникабельность.

Внимание:

дети с генетическими нарушениями часто котерапевтичны – готовы интересоваться, поддерживать и принимать других детей. Например, в практике были случаи эмоциональных привязанностей детей с синдромом Дауна и чрезмерно опекаемых детей.

Для проведения игротерапии необходим просторный зал – игровая комната, а также комната для родительской группы, где находятся стол и стулья, которые при необходимости можно убрать.

Игровая комната представляет собой синтез "детской площадки" и "домашнего игрового уголка". Она должна мотивировать и давать ребенку возможность делать как можно больше разнообразных движений: ползание, кувыркание, катание с горки, бросание и т. д. Для этого в комнате находится сухой бассейн, горка, маты, всевозможные модули из поролона, мягкие кубики, из которых можно строить, рушить безопасно для окружающих, можно ими бороться. Две палатки – для того, чтобы уединиться, спрятаться на время. "Парашют" – яркий цветной, он хорошо мотивирует к объединению группы, к тому, чтобы собрать ее в круг, почувствовать себя ее частью. Шторы для затемнения на окна для проведения "ночных" игровых сеансов,

диапроектор. Видеокамера – для съемки игровых сеансов с целью последующего анализа и обсуждения результатов каждого игрового сеанса и цикла в целом.

Также в игровой комнате необходимы вещи, знакомые и приятные детям, в которые они умеют и любят играть, – мягкие игрушки, машинки и т. д. Обязателен уголок "дочки-матери" – куклы, коляска, мебель, посуда; игрушки для сюжетно-ролевых игр, таких как "Магазин", "Парикмахерская", "Больница", "Железная дорога" и т. п.

Еще нужны "взрослые" вещи: два телефона, фотоаппарат, приемник или плеер с наушниками, украшения и т. п. Важно дать детям попользоваться ими понарошку, т. к. у них накапливается много напряжения из-за того, что в этом возрасте очень много запретов, касающихся таких вещей.

Это оборудование используется в том объеме, который требует проводимый игровой сеанс в зависимости от темы.