

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

**УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
от 13.12.2024 г.
протокол № 6**

**Программа профессиональной переподготовки
«Теория и методика преподавания учебных предметов «Русский язык» и
«Литература» в образовательных организациях»**

**Рабочая программа дисциплины
«Грамматический разбор в школе»
(32 час.)**

**Автор:
Медведева Е.Г.,
доцент кафедры СГД
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»**

Тюмень – 2024

Аннотация дисциплины.

Цель: формирование у слушателей навыков эффективного грамматического анализа с учетом современных требований лингвистики как науки; формирование необходимых знаний о русском языке как о сложной грамматической системе, об основных грамматических категориях всех разделов русского языка, о типах ошибок (грамматических) и способах их преодоления.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о грамматическом разборе в школе.
2. Рассмотреть основные грамматические категории на уровне морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса.
3. Изучить специфику грамматического анализа в школе.
4. Сформировать умение выполнять грамматический разбор.
5. Раскрыть специфику языковой нормы и показать классификацию грамматических ошибок.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Компетенции	Знать	Уметь	Навык и(или) опыт деятельности
— владение основами грамматического анализа (ОПК-5);	— теоретические основы грамматического разбора; — основные грамматические категории на уровне морфемики; — основные грамматические категории на уровне словообразования; — основные грамматические категории на уровне морфологии; — основные грамматические категории на уровне синтаксиса; — понятийно-терминологический аппарат грамматического анализа.	— классифицировать грамматические категории в связи с видом грамматического анализа; — применять основные грамматические категории на уровне морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса ; — использовать основы грамматического анализа при решении орфографических и орфографических и пунктуационных задач; — выполнять грамматический разбор по модели.	— навыками выполнения грамматического анализа; — основными грамматическими категориями на уровне морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса ; — приёмами грамматического анализа при решении орфографических и орфографических и пунктуационных задач; — проводить грамматический анализ.

Учебно-тематический план дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название), краткое содержание	Общее кол-во академических часов		
	л	п	срс
Тема 1. Орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Развитие орфографической зоркости. Формирование орфографических и пунктуационных умений на уроке.	2	4	
Тема 2. Отбор учебного материала. Методические подходы к работе по развитию культуры письменной речи. Разработка заданий (системный подход).	2	4	
Тема 3. Системный подход к развитию орфографических и пунктуационных умений учащихся: отбор учебного материала, организация упражнений, соблюдение принципов преемственности и приращения сложности.	2	2	2
Тема 4. Материалы контрольно-оценочных процедур (ВПР, ОГЭ) источник и ориентир в обучении орфографическим и пунктуационным нормам языка. Повторение как этап урока, реализующий цели формирования орфографический культуры письменной речи.	2	2	
Тема 5. Отбор учебного материала и постановка системы заданий (создание упражнений на формирование орфографической и пунктуационной культуры письменной речи).	2	4	
Промежуточная аттестация – зачет			
Итого:	10	16	6
	32 часа		

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Грамматический разбор как формирование языковых умений учащихся и студентов.
2. Теория и методика грамматического разбора. Цели грамматического разбора в курсе русского языка в школе. Теория и методика грамматического разбора. Виды грамматического разбора.
3. Морфемный и словообразовательный разбор в школе. Суть морфемного и словообразовательного анализа. Перечень теоретических понятий (морфема, части слова).
4. Суть морфемного и словообразовательного анализа. Рассмотрение школьных схем морфемного и словообразовательного анализа.
5. Морфологический разбор в школе. Морфологический разбор именных частей речи, наречий и слов категорий состояния.
6. Изучение частей речи в школе и вузе. Суть морфологического анализа. Рассмотрение школьных схем морфологического анализа именных частей речи, наречий и слов категорий состояния.
7. Морфологический разбор глагола и глагольных форм. Глагол. Причастие. Деепричастие. Трудные случаи морфологического разбора глагола. Рассмотрение школьных схем морфологического анализа.
8. Морфологический разбор служебных частей речи. Союзы, частицы, предлоги, междометия как части речи. Анализ слов этих частей речи по школьным схемам.
9. Понятие о синтаксическом разборе. Синтаксический разбор словосочетаний и предложений. Понятие о синтаксическом разборе. Синтаксический разбор словосочетаний.
10. Основные синтаксические единицы. Словосочетание. Виды словосочетаний. План разбора словосочетания в школе. Рассмотрение трудных случаев классификации словосочетаний.
11. Синтаксический разбор простого предложения. Простое предложение: неполные и эллиптические, односоставные, осложненные. Члены предложения.

12. План разбора простого предложения в школе. Рассмотрение трудных случаев классификации простого предложения.
13. Синтаксический разбор сложного предложения в школе. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения в школе.
14. Характеристика сложного предложения. Виды сложного предложения. План разбора сложного предложения в школе. Рассмотрение трудных случаев классификации сложного предложения.
15. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения в школе. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения в школе.
16. Особенности синтаксического разбора сложноподчиненного предложения. Особенности синтаксического разбора бессоюзного сложного предложения. Трудные случаи классификации.
17. Синтаксический разбор многочленных сложных синтаксических конструкций с разными видами союзной и бессоюзной связи в школе.
18. Особенности синтаксического разбора многочленных сложных синтаксических конструкций с разными видами союзной и бессоюзной связи в школе.

Рекомендуемая литература и информационные ресурсы

№	Заглавие издания / адрес источника в сети интернет	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
1.	Лысова, О.В. Морфологический разбор в школе и вузе. Грамматический разбор в школе. Современная русская пунктуация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов дневного и заочного отделения / О.В. Лысова ; Башкирский государственный университет, Бирский филиал .— Бирск : Бирский филиал БашГУ, 2018 . https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Lysova_Morfologicheskij razbor_ump_Birsk_2018.pdf >.		+	+		
2.	Современный русский язык: учебник / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др.; под ред. С.М. Колесниковой. - 2-е изд., испр. – М.: Флинта, 2016. - 561 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2784-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454	+	+	+	+	+
3.	Успенский, М.Б. Задачи по русскому языку: поиск и анализ трудных решений: учебное пособие / М.Б. Успенский. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 160 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463937	+	+	+	+	+
4.	Морозова, М.А. Современный русский язык: морфология : учебное пособие / М.А. Морозова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. III. Планы подготовки к практическим и индивидуальным занятиям, схемы и образцы разбора частей речи, вопросы для экзамена. - 246 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278340	+	+			