

ВПР:

Интерпретация результатов, выводы, практические рекомендации

Боярских И.О.

Всероссийские проверочные работы - итоговая контрольная работа

- позволяет **проанализировать** уровень знаний обучающихся, качество усвоения программы;
- **корректировать** и усовершенствовать формы и методы работы;
- активно **пополнять и расширять** используемые педагогические технологии.

Успешность обучения в соответствии с ФГОС НОО – система трех составляющих – предметных, метапредметных, личностных достижений

- **Предметная** отражает индивидуальные образовательные достижения обучающегося:
во-первых, по всему **содержанию учебного предмета**;
во-вторых, готовность обучающихся **применять** знания, умения и навыки в учебных и реальных жизненных ситуациях.
- **Метапредметная** включает три группы взаимосвязанных УУД: познавательных, коммуникативных, регулятивных.
- **Познавательные УУД** – это владение совокупностью учебных действий, отражающих **методы** изучения окружающего мира, **логические и исследовательские мыслительные процессы**, а также действия, связанные с **умениями работать с информацией**.
- **Коммуникативные УУД** – это владение совокупностью **способов смыслового чтения** и текстовой деятельности; наличие способности к **диалогической коммуникации** и действия, отражающие **умения конструировать тексты** разного типа.
- **Регулятивные УУД** – это владение совокупностью учебных действий, отражающих **умения планировать, контролировать и оценивать** свою деятельность, способность предвидеть трудности и ошибки и предусматривать их устранение, а также готовность регулировать взаимодействия в совместной деятельности со сверстниками.
- **Личностная** составляющая включает систему ценностных отношений к природе, людям, обществу, способность к самостоятельной познавательной деятельности, необходимый и достаточный уровень волевых усилий, учебно-познавательных мотивов и интересов; готовность к самообразованию.

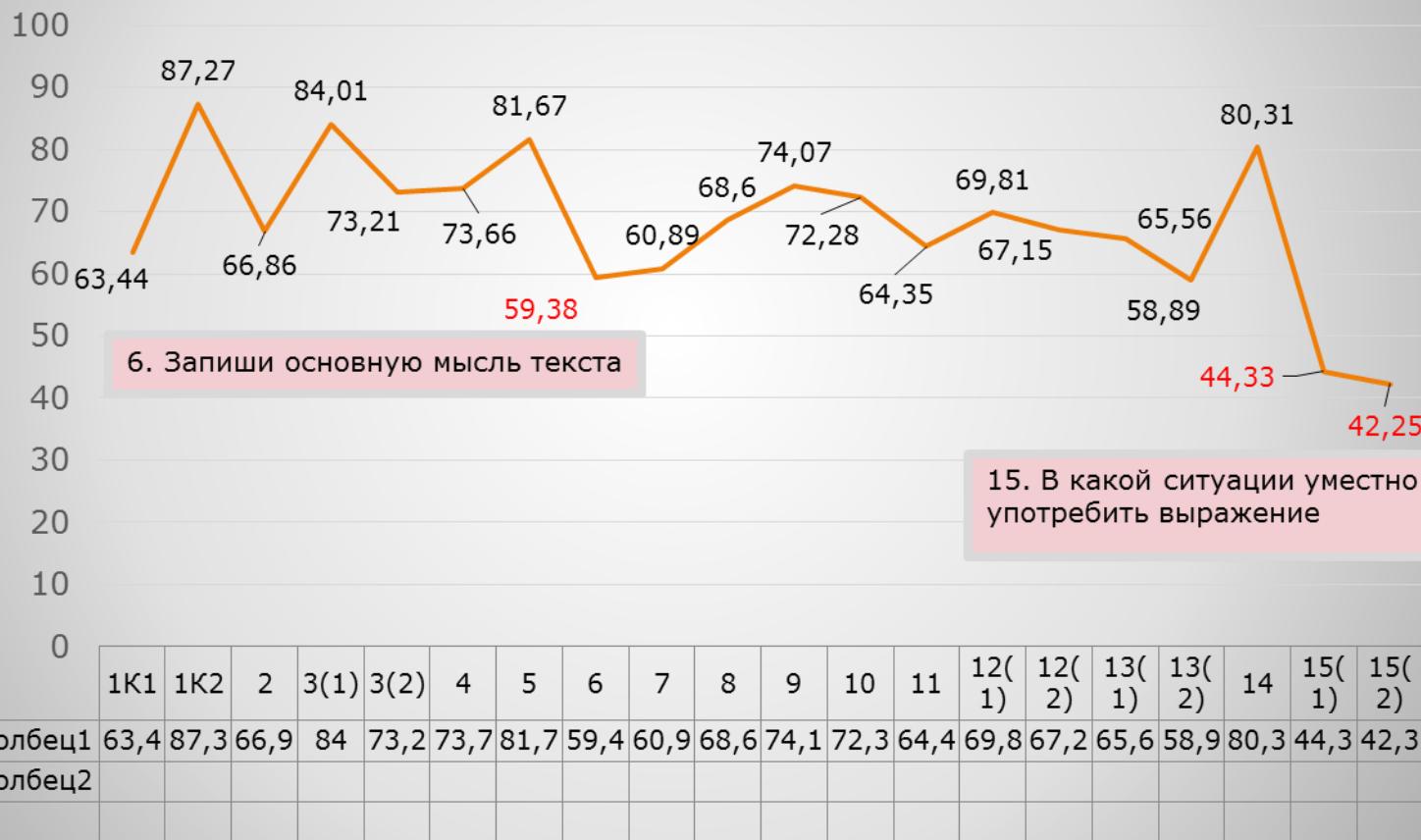
**Приказ Министерства просвещения РФ
от 31 мая 2021 г. № 286**
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта НОО»

- 34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться **условия**, обеспечивающие возможность:
- формирования **функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Показатели успешного обучения школьника

- освоение предметных знаний-умений;
- **уровень сформированности метапредметных результатов обучения** (уровень овладения познавательными, коммуникативными, регулятивными универсальными учебными действиями)
- уровень развития **учебно-познавательной мотивации и познавательного интереса**;
- **личностный статус** младшего школьника в коллективе, устойчивость и длительность положительных результатов обучения.

Итоги выполнения заданий ВПР по русскому языку 2024



Русский язык

| № п/п | Проблемное поле («Дефициты языковой функциональной грамотности») | ВПР – 4 кл. | Рекомендации по преодолению проблем |
|-------|--|---|--|
| 1. | Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров | №6 59,38% | умение распознавать и формулировать основную мысль письменного текста. |
| 2 | Умение соблюдать правила орфографии и пунктуации. Умение записывать текст под диктовку с соблюдением освоенных орфографических и пунктуационных норм русского языка. | №1 (63,44%); №7 (60,9%); №6 (59,4%) -14 №13 (65,6%; 58,9%) | <p>задания 6—14 выполняются на основе предложенного текста., проверяется умение оперировать языковыми единицами, самостоятельно проверять запианный текст, а также антиципировать место потенциальной орфографической ошибки, осознавать возможные причины ее появления, а при необходимости осуществлять коррекцию допущенных ошибок либо недочетов.</p> <p>№7 Умение составлять план текста с определенной степенью свернутости, соблюдая последовательность содержания текста представленного в письменной форме, определение уровня владения навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, а также умения делить текст на смысловые части.</p> <p>№13 учебно-языковое умение определять грамматические признаки слов и с учетом их совокупности классифицировать части речи (часть 13,1), выполнять морфологический разбор имени прилагательного по изученному алгоритму, используя знания об изменении имен прилагательных по родам, числам и падежам для решения поставленной учебной задачи (часть 13,1).</p> |
| 3 | Умение работать с разными видами текстов — определять главную мысль, формулировать тему и составлять план в письменном виде. | №15 44,33% 42,25% | Создание обучающимися собственного текста, состоящего из 3—5 предложений. Умение интерпретировать предложенный текст (пословицу) с учетом собственного жизненного опыта для успешного решения поставленной коммуникативной задачи (часть 15,1). Подобрать адекватные средства выразительности русского языка как государственного языка РФ, соблюдая все необходимые орфографические и пунктуационные нормы (часть 15,2). |

Пример задания №6.

Прочитай текст и выполни задания 6-14.

Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1) В мире существует много необычных, удивительных памятников. (2) Есть они и в России, вот, например, памятник букве «ё» в Ульяновске. (3) Раньше этот город назывался Симбирском, в нём родился известный русский писатель Николай Михайлович Карамзин, который придумал букву «ё». (4) Он предложил поставить над буквой «ё» две точки. (5) До изобретения буквы «ё» писали или «ио», или просто «е».

(6) В Псковской области, неподалёку от усадьбы Михайловское, где жил в ссылке Александр Сергеевич Пушкин, поставили памятник зайцу. (7) Монумента заяц удостоился за то, что ... спас великого русского поэта.

(8) Произошло это так. (9) Пушкин решил самовольно покинуть северную деревню и тайно приехать в столицу – Петербург, чтобы повидать друзей. (10) Он ехал на санях, и вдруг дорогу ему перебежал заяц. (11) Это было плохой приметой. (12) Суеверный поэт сразу же вернулся домой. (13) А в это время в Петербурге дворяне (и среди них друзья Пушкина) пытались поднять восстание против царя. (14) Не будь зайца, поэт наверняка присоединился бы к бунтовщикам и скорее всего погиб бы. (15) Псковичи считают, что заяц сохранил Пушкину жизнь, вот и отметили его заслуги памятником.

- Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.**

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Основная мысль текста: <i>В России есть много необычных, удивительных или забавных памятников.</i></p> <p>Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.</p> | |
| <p>Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюден порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении</p> | 2 |
| <p>Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюден порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении.</p> <p>ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено один-два недочёта.</p> <p>ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущен один недочёт</p> | 1 |
| <p>Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более двух недочётов.</p> <p>ИЛИ Основная мысль определенна верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочёта.</p> <p>ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия /отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

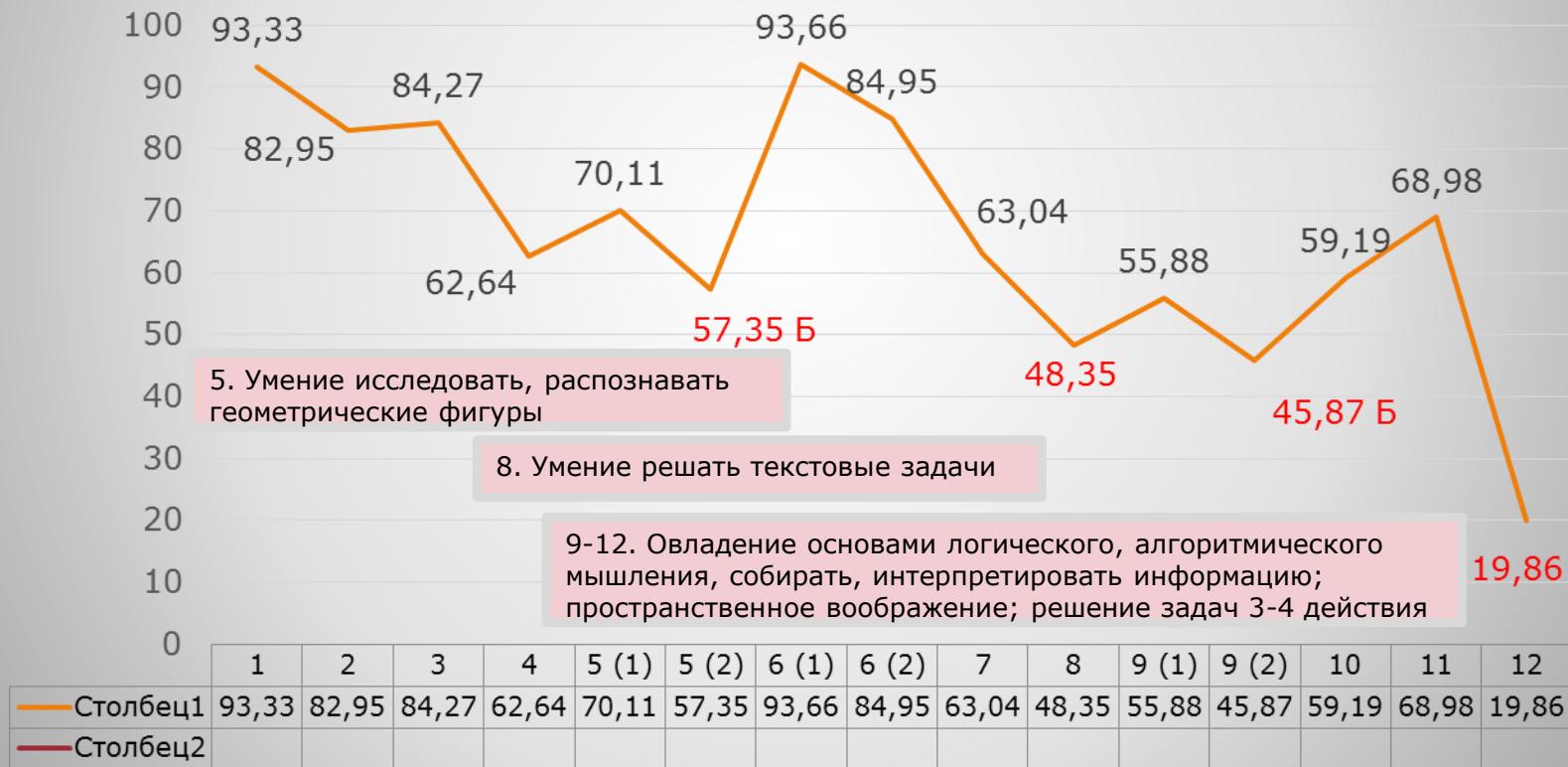
Рекомендации по преодолению проблем

Продумывать систему заданий, направленных на формирование **языковой функциональной грамотности**:

- навыков **смыслового чтения** текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, содержащих различные форматы представления информации: текст, карта, схема, рисунок, план, таблица, чертеж и т. д.; **навыков выборочного чтения** с целью поиска необходимой информации, интерпретация содержащейся в тексте информации, **определение главной мысли текста** и формулирование его темы, деление текста на смысловые части и фиксация плана в письменном виде; умения **устанавливать последовательность предложений в тексте** и выражать это умение на практике текстопорождения;
- умения анализировать языковые особенности и структуру текста; **создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты** с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- навыков владения нормами русского и родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета;
- умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; самостоятельного умения **аргументированно излагать свою точку зрения**, с достаточной полнотой и точностью строить речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с учебной задачей;
- умений производить **разбор слова по составу**;
- умений определять по грамматическим признакам различные **части речи**, применять в речевой деятельности знаний о частях речи;
- умений производить **морфологический разбор частей речи**;
- навыков практического владения **диалогической формой речи**, умением интерпретировать устное монологическое высказывание в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение);

Формировать понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Итоги выполнения заданий ВПР по математике 2024 в Тюменской области



Математика

| № п/п | Проблемное поле («Дефициты математической грамотности») | ВПР – 4 кл. | Рекомендации |
|----------|---|---------------------------|---|
| 1 | Умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений | №4 (Б) 62,64 | Умение определять неизвестный компонент арифметического действия и вычислять его значение, оперировать величинами (читать, записывать и сравнивать массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения и соотношения между ними, использовать арифметический способ для решения учебной задачи. |
| 2 | Навыки математического моделирования (умение изображать геометрические фигуры, измерять длину отрезка, вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата) | №5 (1-2) 57,35 Б | Умение школьников исследовать и распознавать плоские геометрические фигуры, выполнять их построение с помощью линейки либо угольника, а так же производить вычисление периметра и площади. |
| 3 | Умение решать текстовые задачи , применять математические знания для решения учебных задач и повседневных жизненных ситуаций | №8 | №8 (П) 48,35% позволяет оценить умение применять багаж математических знаний для решения текстовых задач в 3—4 действия, составлять и записывать числовые выражения к ним, сравнивать единицы измерения величин и соотношения между ними в реальных жизненных ситуациях. |
| 4 | Овладение основами логического, алгоритмического мышления , собирать, интерпретировать информацию; воображение; решение задач 3-4 действия, составлять числовые выражения | № 9-12 | <p>№9 (Б) 55, 88%; 45, 87% оценивает владение логическими операциями, умение действовать в соответствии с шагами принятого алгоритма, объяснять, сравнивать, обобщать, оценивать количественные данные и пространственные отношения, строить прогнозы и гипотезы, самостоятельно выдвигать предположения и формулировать выводы;</p> <p>№10 (П) 59,19% проверяет умение извлекать, интерпретировать информацию из прочитанного текста и перекодировать его в формат таблицы, схемы, чертежа, рисунка.</p> <p>№12 (П) 19,86% умение обучающихся начальной школы решать текстовую задачу в 3—4 действия, строить логические цепочки и рассуждения, составлять корректный алгоритм или план ее решения.</p> |

Умение решать текстовые задачи – ищем комплексное решение

Федеральная образовательная программа НОО

(Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372)

- 21.5.3. Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, **обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлено на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.**
- 21.5.6. Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:
 - **овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;**
 - **овладение техникой смыслового чтения вслух, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.**

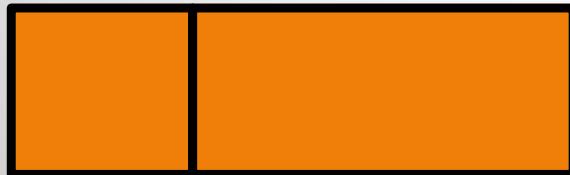
Задание 15. Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение «Любишь кататься – люби и саночки возить».

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p><u>Вариант ответа.</u></p> <p>Выражение «Любишь кататься – люби и саночки возить» будет уместно <i>в ситуации, когда мой младший брат после игры не хочет убирать за собой игрушки.</i></p> <p><i>Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения.</i></p> | |
| <p>Толкование ситуации в заданном контексте</p> | |
| <p>Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения.</p> | 2 |
| <p>Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения</p> | 1 |
| <p>Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представлена ситуация корректна с этической точки зрения.</p> <p>ИЛИ Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представлена ситуация некорректна с этической точки зрения.</p> <p>ИЛИ Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представлена ситуация некорректна с этической точки зрения</p> | 0 |
| Правописная грамотность | |
| Предложение(-я) записано (-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок | 1 |
| При записи предложения (-й) допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

Задание 5. Умение школьников исследовать и распознавать плоские геометрические фигуры, выполнять их построение с помощью линейки либо угольника, а так же производить вычисление периметра и площади.

На клетчатом поле со стороной клетки 1 см изображён прямоугольник.

- 1) Найди площадь этого прямоугольника. Ответ дай в квадратных сантиметрах (70,11%).
- 2) Проведи на рисунке выше прямую линию так, чтобы этот прямоугольник оказался разбит на квадрат и ещё один прямоугольник (57, 35%).



Задание 8. (48,35%)

48,35% позволяет оценить умение применять багаж математических знаний для решения текстовых задач в 3—4 действия, составлять и записывать числовые выражения к ним, сравнивать единицы измерения величин и соотношения между ними в реальных жизненных ситуациях.

Три килограмма варенья разложили в банки по 400 г и в банки по 200 г. Банок по 400 г оказалось 4. Сколько потребовалось банок по 200 г?

Запиши решение и ответ

| Решение и указания к оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| Решение. В четырёх банках по 400 г содержится $4 \times 400 = 1600$ г варенья. Всего варенья 3 кг или 3000 г. Значит, в банках по 200 г содержится $3000 - 1600 = 1400$ г варенья. Для хранения такого количества требуется $1400 : 200 = 7$ банок. Допускается другая последовательность действий, обосновано приводящих к верному ответу. Ответ: 7 банок. | |
| Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ | 2 |
| Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка , не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ | 1 |
| Не проведены необходимые преобразования и/или рассуждения, ИЛИ Приведены неверные рассуждения , ИЛИ В рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Задание 12. 19,86% умение обучающихся начальной школы решать текстовую задачу в 3—4 действия, строить логические цепочки и рассуждения, составлять корректный алгоритм или план ее решения.

В «Детском мире» продавали двух колёсные и трёх колёсные велосипеды. Максим пересчитал все рули и колёса. Получилось 12 рулей и 27 колёс. Сколько трёхколёсных велосипедов продавали в «Детском мире»?

| Решение и указания к оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| <p>Решение. Поскольку рулей 12, то и велосипедов 12. Если бы все велосипеды были двухколёсные, то колёс было бы $12 \times 2 = 24$. Но колёс всего 27, то есть на 3 больше. Значит, среди велосипедов было 3 трёхколёсных.</p> <p>Должно быть также засчитано решение: $3 \times 3 + 9 \times 2 = 27$. Поэтому трёхколёсных велосипедов 3.</p> <p>Допускается другая последовательность действий и рассуждений, обосновано приводящих к верному ответу.</p> <p>Ответ: 3</p> | |
| <p>Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ</p> | 2 |
| <p>Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ</p> | 1 |
| <p>Не проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, ИЛИ Приведены неверные рассуждения, ИЛИ В рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Рекомендации по преодолению проблем

Продумывать **систему заданий**, направленных на формирование:

- **логических операций** (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, прогнозирование, установление причинно-следственных связей и т.д.) и алгоритмического мышления (работа с подобными заданиями направлена на формирование основ логического и пространственного мышления, развитие умения извлекать, собирать, интерпретировать информацию и строить связи между объектами);
- умения оценивать события, проектировать и реализовывать план или **алгоритм решения учебной задачи**, аргументированно излагать свою точку зрения (работа с такими заданиями направлена на обучение младших школьников самостоятельному упорядочиванию шагов алгоритма и проектированию плана действий решения учебной задачи);
- навыков **смыслового чтения** текстов различных стилей и жанров, умения работать с различными источниками информации (текст, карта, схема, рисунок, план, таблица и т.д.), способности **выбирать адекватные языковые средства и строить речевое высказывание** в соответствии с задачами коммуникации (работа с подобными заданиями направлена на формирование компетенций младших школьников, связанных с **читательской грамотностью**, навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров).

Тренинг по оцениванию работ

- **Работа в группах** по проверке работ по русскому языку и по математике одного и того же ученика с опорой на инструкцию **«Система оценивания проверочной работы»** с последующим обсуждением результатов проверки с целью их сравнения.

Обратить внимание на:

- указания по оцениванию с учётом критериев оценки заданий;
- подсчёт баллов;
- перевод баллов в отметку.

Система оценивания ВПР по математике

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 7 | 8 | 9.1 | 9.2 | 10 | 11 | 12 | Итого |
|---------------|---|---|---|---|-----|-----|-----|-----|---|---|-----|-----|----|----|----|-------|
| Балл | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 20 |

- Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 3, 8, 10–12 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 20.

Перевод баллов в оценку:

«2»: 0–5

«3»: 6–9

«4»: 10–14

«5»: 15–20

Система оценивания ВПР по русскому языку

| Номер задания | 1 | 2 | 3.1 | 3.2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | Итого |
|---------------|---|---|-----|-----|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-------|
| Балл | 7 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 38 |

- Максимальный первичный балл за выполнение работы — 38.

Перевод баллов в оценку:

«2»: 0–13

«3»: 14–23

«4»: 24–32

«5»: 33–38

Педагогическая диагностика – как ресурс повышения качества образования



Педагогическая диагностика – это совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют:

- определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков;
- выявить характер трудностей ученика и установить их причины;
- установить уровень овладения учебной деятельностью;
- оценить изменения, происходящие в развитии учащихся.



Три уровня усвоения содержания

проверка
воспроизведе-
ния знаний

применение
знаний в
знакомой
ситуации

применение
знаний в
незнакомой
ситуации

Тема: «Безударные гласные в корне слова»

2 класс

- № 1 Умеешь ли ты писать слова с безударными гласными в корне? Укажи с помощью цифр 1, 2, 3, 4 порядок своих действий.
- Чтобы не ошибиться в написании слов с безударными гласными в корне нужно:
 - Обозначить безударный гласный той же буквой, которой обозначается ударный гласный в этом корне.
 - Определить, в какую часть слова входит безударный гласный.
 - Для безударного гласного в корне слова подобрать проверочное слово.
 - Определить место ударения в слове.
- № 2 Вставь букву, обозначающую безударный гласный в корне слова. В каждой группе найди и подчеркни проверочные слова.
 - м__довый, мёд, медовик, медный;
 - к__рмушка, карман, корм, кормление, кормит, корка;
 - б__льница, больной, боль, больше, бальний;
 - св__тлячок, светить, светлый, цвет, ветка;
- № 3 Ты уже знаешь, что часто разные слова произносятся одинаково. Сделай буквенные записи слов.
 - [л'иса], [м'ич'и], [сл'изат']





Бланк диагностического обследования

| Имя, фамилия ребёнка | 1 выявить умение воспроизвести (копировать) предложенную фигуру, передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между элементами и фигуры | 2 выявить умение слушать и понимать задание; умение выполнить инструкцию, состоящую из нескольких последовательных действий | 3 выявить умение понять инструкцию (учебную задачу) и точно следовать ей до конца выполнения задания | 4 выявить умение правильно понять текст задачи и выполнить действия по моделированию заданной ситуации | 5 выявить умение точно следовать инструкции, умение сравнивать множества по числу элементов, не выполняя пересчет | 6 выявить умение находить основание, по которому может быть произведена классификация, и в соответствии с этим определить место объекта | 7 проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях | балл |
|----------------------|--|---|--|--|---|---|---|------|
| Л. Света | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | |
| К. Миша | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | |

Анализ процесса выполнения задания даёт возможность учителю ответить на вопросы:

- как нужно скорректировать процесс обучения, чтобы ученик преодолел возникшие трудности;
- какая помощь требуется неуспешным учащимся;
- как провести работу над ошибками, чтобы обучающиеся поняли причину их возникновения;
- какую индивидуальную работу необходимо спланировать.

Вывод: решение этих задач меняет роль контроля – оценивать прежде всего не **результат**, а **процесс** обучения младших школьников.

Спасибо за внимание!

До новых встреч на занятиях!