

Программа антирисковая

«Мир вокруг меня.

(Влияние формирования ценностных ориентаций на личностное развитие подростков)»

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа — программа, направленная на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья), их родителей (законных представителей) и педагогов, работающих с различными категориями обучающихся.

Авторы:

Лилейкина Оксана Васильевна – социальный педагог МБОУ Наро-Фоминской сош №9,
oks_ru@inbox.ru

Попова Татьяна Николаевна – педагог-психолог МБОУ Наро-Фоминской сош №9,
avropov.1976@mail.ru

Аннотация программы

Разработка проектов и программ профилактики употребления психоактивных веществ (далее ПАВ) и всякого рода зависимостей, возникающих у детей во всё более раннем возрасте, является одним из приоритетных направлений в области образования и здравоохранения.

Данная программа «Мир вокруг меня» разработана в рамках системы профилактики наркотической, алкогольной, табачной и иных зависимостей, пропаганды здорового образа жизни в МБОУ Наро-Фоминской СОШ №9 и представляет собой комплекс психолого-педагогических и социальных мероприятий, направленных на развитие жизненных ценностей, формирование у обучающихся положительных личностных установок на здоровый образ жизни и формирование навыков социальной адаптации, необходимых им в повседневной жизни.

Существенной частью системы профилактики является организация досуга и занятости детей во внеурочное время. Сюда включаются различные мероприятия спортивного, трудового, развлекательного, информационно-познавательного и эмоционального характера, имеющие целью развивать и формировать различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней.

Свободное время, оптимально организованное, связанное с учетом интересов подростка, удовлетворением его потребностей в общении, познании окружающего мира - это залог того, что подросток найдет для себя сферу реализации, будет приобщен к культурным основам, созданным человечеством. Таким образом, подросток окажется вовлеченным в

активную жизнь с возможностью самореализации и целенаправленного дальнейшего развития.

Цель, задачи программы:

Цель:

- формирование позитивных жизненных ценностей и развитие у обучающихся, участвующих в проекте, личностных и поведенческих характеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей.

Задачи:

- формирование у обучающихся жизненных навыков, стресс-преодолевающего поведения, системы ценностей, ориентированных на ведение здорового образа жизни, негативного отношения к различным видам зависимости через расширение теоретических и практических знаний об организации своего досуга через творческую деятельность и вовлечение детей в общественно полезную и социально значимую среду;

- развитие умения детей правильно оценивать свои и чужие действия, осознавать и адекватно выражать свои мысли и чувства; формирование навыков взаимодействия с людьми;

- реализация мероприятий, направленных на определение рисков формирования различного рода зависимостей;

- оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;

- просветительская работа с родителями школьников и педагогов по вопросам профилактики зависимого поведения у детей;

- разработка алгоритма взаимодействия всех участников образовательного процесса, волонтеров Молодежного комплексного центра и субъектов профилактики Нарко-Фоминского г.о.

Участники программы: обучающиеся 7-11 классов, дети «группы риска».

Научно-методические и нормативно-правовые основания программы:

- Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 18.10.2007 № 1374 «О дополнительных мерах по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.06.2010 № 690 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года»;
4. Закон Московской области от 24.07.2014 № 103/2014-ОЗ «О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании и токсикомании на территории Московской области»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде».
6. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

- Список основной литературы:

1. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков: пути преодоления. Учебное пособие / Под ред. Э. Ф. Вагнера и Х. Б. Уолдрон. – М.: Академия, 2006. – 185 с.
2. Волкова Т. В., Яшин Д. П. Программа формирования здорового жизненного стиля, профилактики курения, злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами у подростков 12–15 лет «Точка опоры». НКО Фонд «Система профилактических программ». – М.: МАКС Пресс, 2004. – 38 с.
3. Голуб А.М. Формирование ценностных ориентаций молодёжи в процессе досуговой деятельности // Социально-психологическая работа. — 2009. — № 4. — С. 53—57.
4. Еникеева Д.Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков.—М.,2003. — 144с.)
5. Ермолич С.Я. Методологические предпосылки формирования ценностных ориентаций у подростков // Внешкольное воспитание. — 2007. — № 9. — С. 23—27.
6. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание.-М.: Политиздат, 1999г. – 247с.
7. Ляхович А. В., Маркова А. И. Здоровый образ жизни – альтернатива наркомании. – Москва-Воронеж, 2004. – 292 с.
8. Мухина В.С.«Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество». – М.: Академия, 2000.-452 с.
9. Науменко Ю. В. Здоровьесберегающая деятельность школы: мониторинг эффективности. – М.: Планета, 2011. – 208 с.
10. Николаева, Л.П. . Уроки профилактики наркомании в школе:Пособие для учителей /Л.П. Николаева, Д.В. Колесов. – М.: Воронеж: МОДЭК, 2002. – 432с.

11. Правдина О.В., Просвирнова О.Е., Мишина С.Е., Коротеева Т.В. методическое пособие по воспитательной работе. По курсу «Мой выбор». – М.: Ижица, 2005.-176с.
12. Профилактика наркомании в общеобразовательном учреждении: система работы, методические рекомендации, разработки мероприятий / Сост. и ред. Ю. В. Науменко. – М.: Глобус, 2009. – 250 с.
13. Романова Е.С., Гребенников Л.Г. Механизмы психологической защиты: генезис, функционирование, диагностика – Талант, 1996г. - 144 стр.
14. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью / Под ред. Л. М. Шипицыной, Л. С. Шпилени / – СПб., 2003. – 464 с.
15. Сулова И. А. Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных учреждений Наро-Фоминского муниципального района по работе с детьми «Группы риска». – Наро-Фоминск, 2014г. – 22 с.
16. Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации. / Под научн. ред. А. Ф. Шадуры – СПб.: Речь, 2005. – 154 с.
17. Школа без наркотиков. Книга для педагогов и родителей// Изд. 2-е, перераб. и допол. // Под ред. Л. М. Шипицыной, Е. И. Казаковой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 176 с.

- Интернет-ресурсы:

<http://ank.mosreg.ru/>

<http://metodic.obshee-delo.ru/>

Структура и содержание программы

Программа рассчитана на 10 занятий.

Срок реализации программы: февраль 2018г. – май 2019г. Данную программу можно разрабатывать и реализовывать каждый учебный год.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Первый этап: диагностический.

Время проведения: февраль-март 2018г., сентябрь-октябрь 2018г.

Цель: изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций употребления наркотических веществ; определение рисков формирования зависимости наркотических средств и ПАВ

1. Изучение нормативных актов и литературы по вопросам профилактики наркомании в образовательной среде.

2. Составление и изучение социально-психологического паспорта школы, в котором собраны и отражены все проблемы конкретных классов и обучающихся.
3. Изучение и создание базы данных детей «группы риска».
4. Изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций употребления наркотических веществ.
5. Определение степени информированности детей и подростков по проблеме.
6. Проведение и изучение результатов социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов.

Методы:

- 1) изучение материалов общероссийских, региональных и муниципальных исследований с целью получения информации о состоянии проблемы наркомании в целом;
- 2) результаты социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов;
- 3) диагностика (тестирование, анкетирование, наблюдение)

Второй этап: организационно-практический.

Время проведения: в течение учебного года (апрель 2018г. – май 2019г.)

Цель: реализация работы в образовательном учреждении по профилактике употребления наркотических средств и ПАВ (с привлечением волонтеров МКЦ).

1. Предоставление объективной, соответствующей возрасту информации о вреде табака, алкоголя, наркотиков.
2. Формирование активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.
3. Расширение знаний обучающихся о жизненных ценностях; осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него.
4. Применение всеми участниками образовательного процесса здоровьесберегающих технологий.
5. Развитие умения у обучающихся осознавать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе; способствовать стремлению детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними.
6. Создание условий для формирования у обучающихся культуры выбора, ответственности за принятие собственных решений; ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям.

7. Обеспечение взаимодействия школы с семьями и внешкольными организациями.

8. Вовлечение детей в досуговую, творческую деятельность.

Методы:

- 1) информирование;
- 2) групповые дискуссии;
- 3) игровые методы;
- 4) моделирование ситуаций;
- 5) конструктивно-позитивный метод (организация занятий с элементами тренинга, направленных на повышение психологической устойчивости).

Формы работы:

1. лекции;
2. беседы;
3. семинары;
4. мини-спектакли;
5. занятия с элементами тренинга;
6. ролевые и деловые игры;
7. мозговой штурм;
8. круглые столы;
9. дискуссии;
10. конкурсы творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка);
11. показ видеоматериалов с антинаркотическим содержанием. (Здоровая Россия-общее дело)
12. экскурсии, квесты, акции.

Вся работа строится по трем основным направлениям:

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Работа с родителями.
3. Работа с детским коллективом.

Таким образом, на данном этапе задействованы все участники образовательного процесса. Кроме этого, совместно со школой взаимодействуют КДН и ЗП, ПДН, беседы и лекции проводят врач-нарколог, представители Наро-Фоминского межрайонного отделения управления федеральной службы России по контролю за оборотом наркотиков, МКЦ. Только

совместно можно результативно разрешать такие проблемы, как предупреждение употребления ПАВ, формирование у подростков жизненных ценностей.

Третий этап: заключительный.

Время проведения: апрель-май 2019г.

Цель: определение и изучение эффективности разработанной системы профилактики употребления ПАВ в образовательной организации.

1. Выявление достижений и недостатков в проделанной работе.
2. Изучение изменений позиции обучающихся в отношении проблемы наркомании; изучение изменения ценностных установок личности.
3. Обобщение и систематизация информации, накопленной в процессе проведения профилактической работы; выводы об эффективности предлагаемой системы профилактики.
4. Анализ и планирование дальнейшей работы по профилактике наркомании и употребления ПАВ.

Методы:

- 1) анализ отчетной документации;
- 2) опрос, беседа;
- 3) анкетирование.

Данные методы, используемые на всех этапах реализации проекта, дают возможность изучить изменение отношения обучающихся к употреблению наркотических средств, определить динамику целевых групп, а также приобщить подростков к общечеловеческим ценностям. Кроме этого, целесообразно проводить индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, педагогов.

Организация профилактической работы в школе

Описание деятельности

В рамках реализации Программы предполагается:

- знакомство всех участников образовательного процесса с механизмами и последствиями зависимого поведения (основанное на соблюдении принципа информационной безопасности); информирование педагогов по вопросам организации профилактики зависимостей в МБОУ Наро-Фоминской СОШ №9; просвещение родителей обучающихся по вопросам профилактики разного рода зависимостей;

- повышение компетентности педагогов МБОУ Наро-Фоминской СОШ №9 в применении здоровьесберегающих технологий;
- повышение мотивации обучающихся «группы риска» к участию в мероприятиях школы и Наро-Фоминского г.о. при взаимодействии с МКЦ;
- разработка и апробация алгоритма (плана) взаимодействия всех участников образовательного процесса МКЦ и субъектов профилактики Наро-Фоминского г.о.;
 - методическая поддержка педагогов в организации внеучебной работы в школе в соответствии с новым ФГОС в контексте профилактики разного рода зависимостей детей и подростков.

Описание ожидаемых результатов

1. Снижение количества обучающихся, состоящих на различных профилактических видах учета.
2. Позитивная динамика у школьников, принявших участие в проекте, развития таких личностных свойств, как: адекватная самооценка; ценностное отношение к своему здоровью и жизни; способность управлять эмоциями, принимать решения, избегать ситуаций риска; развитие критического мышления, умения оказывать сопротивление давлению; ответственности; навыков конструктивного общения, стремления к самореализации.
3. Повышение родительских компетенций по профилактике различного рода зависимостей и формированию активной жизненной позиции.
4. Разработка алгоритма (плана) взаимодействия всех участников образовательного процесса, МКЦ и субъектов профилактики Наро-Фоминского г.о.
5. Позитивная динамика количества обучающихся, занятых в педагогически контролируемых видах внеучебной активности.
6. Обобщение и распространение опыта работы по Программе посредством семинаров, конкурсов, конференций.

Мероприятие по программе.

1. Для обучающихся 7-9 классов:

№	Задача/Мероприятие	Результат
1	Кто Я? Что Я знаю о себе? Мир вокруг меня. - содействие в формировании гармоничной Я-концепции, развитие навыков самоанализа,	Диагностика обучающихся, дети учатся анализировать собственное поведение, принимают себя такими, как есть.

	принятие себя	
2	<p>Я-творец своей жизни. Все мы разные.</p> <p>- стимулирование осознания обучающимися своих индивидуальных личностных черт. Сопоставление себя с окружающими.</p>	<p>Обучающиеся осознают свои индивидуальные личностные черты. Учатся сравнивать себя с окружающими.</p>
3	<p>Как победить своего дракона?</p> <p>- формирование у обучающихся способности выявлять и анализировать свои недостатки; знакомство с разными видами зависимого поведения; развитие умения противостоять давлению сверстников, воспитывая активную жизненную позицию</p>	<p>Обучающихся выявляют и анализируют свои недостатки; развивают критическое мышление, активную жизненную позицию.</p>
4	<p>Доверие в жизни человека.</p> <p>- осознание обучающимися значения доверия в жизни человека; определение собственного отношения к доверию</p>	<p>Обучающиеся учатся доверять другим, осознание собственных границ.</p>
5	<p>Конфликты и способы их разрешения.</p> <p>- формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за нанесение морального и физического ущерба.</p>	<p>Выработка взаимопонимания и взаимоуважения прав и потребностей друг друга; формирование готовности у всех субъектов образовательного процесса обсуждать и решать все спорные и конфликтные ситуации.</p>
6	<p>Жизнь человека и его ценности.</p> <p>- формирование первоначальных представлений о нравственных ценностях и ответственного отношения к своей жизни</p>	<p>У обучающихся формируются представления об истинных и мнимых ценностях, они побуждаются к самосовершенствованию и саморазвитию.</p>
7	<p>Позитивная линия жизни. Наши ресурсы.</p>	<p>Обучающиеся учатся находить выход</p>

	- формирование у обучающихся умения находить выход из трудных ситуаций, знакомство с «позитивным формулированием» как способом изменения отношения к ситуации.	из разных трудных ситуаций, знакомятся с «позитивным формулированием» как способом изменения отношения к ситуации.
8	Учимся говорить нет! - формирование у обучающихся навыков противостояния давлению среды, развитие умения принимать ответственность за собственную жизнь	Освоение навыков адекватного поведения в ситуации продуктивного взаимодействия детей с окружающим миром, развитие умения принимать ответственность за собственную жизнь.
9	Мой выбор! - формирование у обучающихся умения распознавать и анализировать различные виды поведения, находить конструктивные способы поведения в различных ситуациях.	Освоение навыков распознавания различных видов поведения; формирование умения делать правильный выбор в различных жизненных ситуациях.
10	Проблема на ладошке. - формирование у обучающихся сопротивления проблемным жизненным ситуациям	Обучающиеся овладеют способностью видеть и анализировать проблему изнутри.

2. Для обучающихся 10-11 классов:

Показ видеоматериалов и занятий по программе «Здоровая Россия – общее дело».

3. Для обучающихся «группы риска»:

Использование программы по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний Макарычевой Г.И.

4. Волонтерский блок (по плану МКЦ)

Сведения о практической апробации программы

Данная программа апробирована на базе МБОУ Наро-Фоминской СОШ №9 с 1 февраля 2018 года до 20 сентября 2018 года. Результативность ее применения указана в приложениях.

Материально-технические условия реализации программы.

1. Принтер

2. Ясюкова Л.А. Диагностический комплекс Прогноз и профилактика проблем обучения в школе 2, 3 части
3. Бумага для распечатывания бланков и документов
4. Ватманы
5. Канцтовары (цветные карандаши, маркеры, ручки)

Кадровое обеспечение программы.

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- классные руководители;
- волонтеры МКЦ.

Приложения. (таблицы, слайды, диагностические материалы и др.)

Приложение 1.

1. Снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета (2017-2018 уч. г)

Виды учета	Начало учебного года	Окончание учебного года
КДН и ЗП	13	8
ПДН	6	4
ВШК	4	3
Ранний профилактический учет	17	11

Совместные групповые профилактические мероприятия за 2017-2018 уч. год

1	ноябрь	Дети «ГР»	Акция «Наро-Фоминск против СПИДа»	МКЦ
2	октябрь	Дети «ГР»	Концерт в ДШИ «Гармония»	сотрудники ДК «Созвездие»
3	ноябрь	Дети «ГР»	Круглый стол «Права и обязанности несовершеннолетних»	КДН и ЗП и МКЦ
4	декабрь	Дети «ГР»	Военно-спортивное соревнование «Зарница»	На базе Кантемировской дивизии, совместно с МКЦ;
5	декабрь	Дети «ГР»	Акция по сбору макулатуры	совместно с МКЦ
6	февраль	Дети «ГР»	Поездка в УВД Наро-Фоминского г.о., на которой дети «группы риска» познакомились с работой кинолога, встретились с ветераном, познакомились с разновидностью табельного оружия, вспомнили правила ПДД;	совместно с МКЦ
7	май	Дети «ГР»	Акция «Помоги животным!» сбор корма в приют «Берегиня»;	Совместно с приютом «Берегиня»

НАЗВАНИЕ

Жизнь человека и его ценности

Автор:

Лилейкина Оксана Васильевна – социальный педагог МБОУ Наро-Фоминской сош №9, oks_ru@inbox.ru

Попова Татьяна Николаевна – педагог-психолог МБОУ Наро-Фоминской сош №9, avpopov.1976@mail.ru

Введение

Занятие направлено на профилактику рискованного поведения посредством формирования системы духовно-нравственных ориентиров.

Форма: внеурочное занятие

Целевая аудитория: обучающиеся «группы риска», 7-9 кл

Цель: осознание участниками собственных жизненных ценностей; повышение уровня коммуникативной компетенции; формирование умения сотрудничать; сплочение коллектива.

Задачи:

- Формирование представлений об общечеловеческих ценностях;
- Создание условий для обращения к собственной ценностно-смысловой сфере;
- Формирование приоритета духовных ценностей над материальными.

Оснащение: костюмы для сценок, набор карточек для игры «Цена и ценность»

Планируемые результаты:

Вы узнаете: что ценности делятся на истинные и мнимые.

Вы научитесь: отличать мнимые и настоящие ценности, сопереживать окружающим.

Ход занятия

Ведущий: Мне бы очень хотелось, начать наш урок со стихотворение, которое, на мой взгляд, очень подходит к теме нашего занятия:

Откинув время повседневности,
В ночной целительной глуши
Перебираю драгоценности,
Хранимые на дне души.
Их у меня не так уж много,
Но больше и не надо мне.
При подведении итогов
Они не падают в цене!

Ведущий: - Ребята, а что же такое ценности? Как вы понимаете это слово?

Ценности – это представления человека о самом важном в жизни; это то, что задает вектор его существованию.

Ведущий: - Какие ценности вы знаете? Как их можно классифицировать?

Виды ценностей:

Профессиональные ценности – связаны с работой. Это деньги, богатство, комфорт, профессиональный рост, помощь другим людям и т. д.

Интеллектуальные – это знания, образование, эрудированность, любознательность, творческое мышление и т. п.

Физические – спорт, красота и гигиена тела, здоровье.

Духовные - вера в Бога, душевная гармония, личностное развитие и самосовершенствование.

Эмоциональные - открытость в общении, принятие людей такими, какие они есть.

Этические – честность, порядочность, справедливость, щедрость, умение радоваться тому, что имеешь, корректность.

Эстетические – стиль, мода, внешняя привлекательность людей, вещей, эстетический вкус, чистота, порядок в доме и т. п.

Материальные – деньги, благосостояние, имущество, ценные предметы и т. п.

Культурные – искусство во всех своих проявлениях.

Патриотические – Любовь к родине, к стране, традициям и т. д.

Ведущий: - А что такое «цена»?

Ведущий: **Цена** – это количество в обмен на которые продавец готов продать единицу товара.

Ведущий: Иногда в погоне за накоплением материальных благ человек забывает о том, что является по-настоящему ценным. Материальное – преходящее. Истинные ценности связаны с духовными ориентациями человека.

Ведущий: Если мы оглянемся вокруг, то заметим, что нас с вами окружает огромный и очень разный мир вещей, многие из которых имеют свою цену.

Ведущий: - Как вы считаете, что можно купить?

Выслушиваются мнения детей, делается вывод:

Ведущий: - А есть вещи, которые не продаются или их еще называют «бесценные».

Ведущий: - Почему? Мне хотелось бы с вами поиграть в одну игру.

Игра «Цена и ценность»

Для игры нам надо выбрать пять пар ребят.

В каждой паре решите, кто из вас будет продавец, а кто покупатель. Затем продавец получит карточку, на которой будет написано то, что хочет купить покупатель и готов дать за это любую цену. Покупатель говорит: «Продай мне, я дам тебе хорошую цену». В ответ он услышит или «продаю», или «Нет, я не могу продать».

(На карточках у владельцев:

кошка, живущая в доме 10 лет,

коробка конфет,

фронтальная фотография дедушки, единственная памятная вещь о нём,

шерстяной шарф,

варежки, связанные для тебя мамочкой, она вложила в них столько старания, нежности и ласки к вам,

стихи, которые ты сочинил для друга

видеокассета с записью твоих первых шагов

Цена и ценность

Мнения детей, обобщение:

Ведущий: - Почему не каждую вещь можно продать и не у каждой вещи есть цена?

Ведущий: - Значит, у вещей есть еще и внутреннее, нравственное содержание. Это ценность.

Ведущий: - У каждого из вас в доме есть такие вещи.

Ведущий: - Представьте себе, что однажды утром вы проснулись и все в вашем доме изменилось. Какую бы вещь вы хотели бы оставить в прежнем состоянии? Почему именно эту вещь?

Ведущий: Выслушиваются мнения нескольких детей с объяснением "Почему?", делается вывод:

Ведущий: - Да, действительно, у вещи есть две стороны: цена и ценность.

Ведущий: - Мне хотелось бы, чтобы вы всегда помнили о том, что только от вас самих, от ваших жизненных ценностей и целей зависит, каким будет ваш жизненный путь...

Ведущий: - Да, ценности сформировались в истории человечества, как некие духовные опоры, которые помогают нам выстоять в трудные минуты жизни, не сломаться.

Ведущий: Каждый из нас однажды встает перед выбором, и оттого, какой выбор мы сделаем, зависит наше будущее.

В наше время, к сожалению исказились у некоторых молодых людей жизненные ценности.

Ведущий: - Как вы думаете какие?

Ведущий: С какими проблемами встречаются люди, в последствии чего нарушаются их жизненные ориентиры.

Ведущий: По статистике в России ежегодно совершается 40 тысяч случаев смертельного отравления алкоголем. Опять же по статистике большинство наших сограждан пьет и курит из-за нелегкой жизни, и такое вот существование им уготовило общество равнодушных к судьбам людей.

Ведущая: Как вы думаете, почему у людей стираются жизненные ориентиры и они начинают курить, пить? (часто курят, чтобы казаться старше)

Ведущая: Как вы думаете, человек может самовыразиться, только начав курить, пить, или есть другие способы показать свое «Я»?

Ведущий: Об одной из проблем вам расскажут ребята.

(Сценка про курение)

Ведущий: Жизнь, достойная человека – это жизнь, построенная на общечеловеческих ценностях, так как именно они делают нас людьми.

Ведущий: Ценности: семья, дружба, здоровье. Я предлагаю вам посмотреть сценку и сказать, о каких ценностях здесь идет речь?

(Сценка по профилактике ПАВ) **Сентябрь звонком веселым...**

Ведущий: - Ребята, о каких ценностях здесь идет речь?

(здоровье, жизнь)

Вашему вниманию предлагаю посмотреть еще одну небольшую сценку

(Сценка их произведения «Республика ШКИД»)

Обсуждаются вопросы:

- Какие виды ценностей можно назвать на основе услышанного и увиденного? (материальные, духовные)

- Что вам кажется более ценным? Почему?

Ведущий:- Каждый человек мечтает о семье, где его обогреют, накормят, приласкают.

Нам очень хочется, чтобы каждый ребенок имел свой дом.

Ведущий: Семья – это наивысшая ценность в судьбе каждого человека.

Ведущий: Наше занятие мне бы хотелось закончить словами притчи:

«В стародавние времена жили два мудреца. Однажды они поспорили между собой, кто из них самый мудрый. Для решения этого спора они предложили собрать горожан на центральной площади города и провести этот спор публично.

И вот в назначенный день на площади собрались зрители. В образовавшийся круг вышли два мудреца. Один из них был , очевидно, уверен в своей победе: счастливая улыбка так и играла на его устах. Второй держался спокойно. Толпа требовала начинать состязание. Тогда улыбающийся мудрец протянул вперед свои руки. Все увидели, что он что-то держит в своих ладонях. Мудрец задал свой вопрос сопернику: «Скажи мне, что в моих руках? Живое или мертвое?». Он полагал, что если соперник скажет: «Живое», то можно с легкостью раздавить бабочку, которую он держал в ладонях, показать всем горожанам насколько тот не прав. Если же он вымолвит: «Мертвое», то он выпустит бабочку, и она, взмахнув крыльями, скроется из виду. Так в любом случае его противник будет повержен. Однако, вопреки ожиданиям честолюбца его соперник дал неожиданный ответ. Он сказал: «Все в твоих руках»...

Ведущий: Я желаю вам, сформировать правильные жизненные ориентиры и выбирать верные жизненные пути.

