

**Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)**

Кафедра подготовки и сопровождения управленческих кадров ОО

**УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
от 28.02.2024 г.
протокол № 1**

Рабочая программа дисциплины

**УПРАВЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНЫМИ И РЕГИОНАЛЬНЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ
(18 часов)**

Автор:
Кускова М.В.,
Первый проректор к.п.н., доцент
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Пояснительная записка

Программа специальной дисциплины «Управление муниципальными и региональными образовательными системами» предназначена для реализации учебного плана курсов профессиональной переподготовки руководителей в сфере образования по специальности «Менеджмент организации».

Программа дисциплины рассчитана на 18 часов и включает 8 часа аудиторной работы, 10 часов самостоятельной работы, что предполагает практическое осмысление её разделов и тем как на практических занятиях, так и в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы.

Дисциплина «Управление муниципальными и региональными образовательными системами» рассматривает широкий круг вопросов, связанный со спецификой управления образованием на муниципальном и региональном уровнях. В содержании программы раскрываются вопросы системного подхода к анализу и планированию деятельности муниципальных и региональных образовательных систем, условий использования образовательных технологий, принципов проектирования образовательных систем, инновационные процессы в региональной экономике образования, структуре и спецификации органов управления образования разных уровней. Целью данной программы обозначено формирование у руководителей и специалистов дополнительных знаний, необходимых для эффективной работы менеджера, и формирование необходимых умений и навыков для осуществления управленческой и организационной деятельности.

Содержание специальной дисциплины «Управление муниципальными и региональными образовательными системами»

Тема 1. Понятие образовательной системы. Виды образовательных систем

Понятие системы. Характеристика и свойства системы. Принцип системности. Понятие системного анализа и системного подхода. Понятие педагогической системы. Система образования как наиболее значимая и масштабная педагогическая система. Сущность понятий «система образования», «образовательная система». Формирование образовательной системы. Принципы государственной политики в области образования. Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной системы. Компоненты образовательной системы. Виды и свойства образовательных систем. Современные тенденции развития образовательных систем.

Тема 2. Образовательные технологии: классификация, особенности применения, мониторинг образовательного процесса

Понятие «образовательные технологии». Отличие технологии от методики. Признаки и свойства образовательных технологий. Классификации образовательных технологий. Особенности применения образовательных технологий в современных условиях развития образовательных систем. Мониторинг образовательного процесса. Критерии эффективности использования образовательных технологий.

Тема 3. Системное управление развитием образовательного учреждения. Разработка и реализация целевой программы развития

Особенности функций управления применительно к образовательным системам. Взаимосвязь и взаимодействие информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-диагностической и регулятивно-коррекционной функций. Основные подходы к управлению развитием школы. Особенности организационной структуры образовательного учреждения при системном управлении. Целевая образовательная программа. Разработка целевой программы развития. Управление реализацией целевой программы.

Тема 4. Целевое педагогическое проектирование

Понятие «проектирование». Цели, методы проектирования. Проектирование в социальной сфере. Актуальность проектного образования, различие проектного обучения и проектного образования. Основные характеристики проектного образования. Условия применения проектного образования. Становление теории и практики педагогического проектирования. Психологические основы педагогического проектирования. Принципы и этапы педагогического проектирования. Проектирование образовательных систем. Понятие инноваций в образовании. Основные этапы реализации проектирования. Условия успешности проектирования. Критерии оценки проектов.

Тема 5. Финансирование образования. Региональная специфика

Образование как общественный инвестиционный проект. Личные вложения граждан в образование. Формы заказа на образование. Инновационная образовательная программа как единица финансирования в системе образования.

Способы финансирования образовательных учреждений. Структура финансирования образовательных учреждений.

Тема 6. Нормативное бюджетное (подушевое) финансирование в условиях бюджетной реформы и модернизации образования

Промежуточные итоги и проблемы внедрения НБФ.

Нормативное подушевое финансирование: понятийный аппарат, модели, механизмы. Нормативно-правовая база НБФ. Правовое регулирование реализации проекта по внедрению нормативного бюджетного финансирования.

Цели перехода системы образования к нормативному финансированию. Принципы НБФ.

Отличительные особенности НБФ начального и среднего профессионального образования по сравнению с нормативом финансирования общего образования.

Тема 7. Структура органов управления образованием. Содержание деятельности ОУО на федеральном, региональном, муниципальном и учрежденческом уровнях

Органы управления образованием на федеральном, региональном, муниципальном и учрежденческом уровнях: содержание деятельности, системность и целостность системы управления, специфика компетентности. Мониторинг качества образования.

Система дополнительного образования в регионе. Управление системой дополнительного образования на региональном и муниципальном уровнях: сущность и содержание деятельности ОУО в данном направлении.

Коррекционная педагогика. Организации и учреждения образования, реализующие программы коррекционного образования. Управление системой коррекционного образования на региональном и муниципальном уровнях.

2. Практические занятия

Таблица 1

Практические занятия по специальной дисциплине «Управление муниципальными и региональными образовательными системами»

№	Тема	Тема и краткое содержание практического занятия	Характер и цель практического занятая	Кол. часов
1	1	<p>Направления развития современных образовательных систем.</p> <p>Работа в группах: предлагается проанализировать основные тенденции развития образовательных систем в современном обществе и оценить положительные и отрицательные последствия их реализации</p>	<p>Закрепление знаний слушателей об основных направлениях развития современных образовательных систем</p>	2
2	2	<p>Мониторинг образовательного процесса.</p> <p>В ходе деловой игры «Разработка критериев эффективности использования образовательных технологий» группа разбивается на две рабочих подгруппы, состоящих из 3-5 слушателей, и им предлагается определить критерии оценки эффективности использования новых информационных и здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. При этом необходимо учитывать признаки и свойства образовательных технологий</p>	<p>Формирование навыков организации мониторинга современных образовательных технологий внедрения</p>	2

3	3	Программа развития школы. Задание: заполнение таблицы «Структурные элементы программы развития образовательного учреждения» по блокам: цели, задачи, мероприятия, индикативные показатели	Формирование практических умений формулировать цели развития образовательного учреждения и формировать механизм реализации инновационных проектов избегая типичных ошибок, допускаемых в программах развития	4
4	4	Инновационное проектирование образовательных систем. Работа в группах: предлагается обсудить и проанализировать условия успешности проектирования образовательных систем, психологопедагогические аспекты педагогического проектирования и критерии оценивания педагогических проектов	Развитие аналитических способностей слушателей, осуществлять оценку педагогических проектов	2
5	5	Практическая работа слушателей с образовательной программой, выступающей на рынке образовательных услуг в качестве самостоятельной единицы и объекта разного рода инвестиций	Выработка основных теоретических представлений, связанных с формированием рынка образовательных услуг. Расширение версии традиционного (нормативно-подушевого) финансирования образовательных учреждений	2

2. Самостоятельная работа слушателей

Таблица 2

Самостоятельная работа слушателей по специальной дисциплине «Управление муниципальными и региональными образовательными системами»

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Кол часов
1.	Понятие образовательной системы. Виды образовательных систем	Конспект. Найти в «Типовом положение об образовательном учреждении» и законспектировать статьи, определяющие компоненты и виды образовательных систем	2
		Найти в Законе «Об образовании» и законспектировать статьи, устанавливающие ограничения для проектирования образовательных систем	2
		Найти в литературе определения понятий «педагогическая система», «образовательная система», «система образования». Составить сравнительную таблицу	2
2.	Образовательные технологии: классификация, особенности применения, мониторинг образовательного процесса	Составить карту анализа урока, позволяющую оценить использование учителем современных образовательных технологий	2
		Написать эссе на тему: «Современный учитель должен учить тому, чего пока еще не знает сам?»	1
		Составить рабочий план на полугодие по направлению «Мотивирование персонала»	2
3.	Системное управление развитием образовательного учреждения. Разработка и реализация целевой программы развития	Проанализировать структуру управления развитием Вашего образовательного учреждения и представить ее в форме функциональной схемы	2
		Написать план работы по реализации одного из направлений Программы развития образовательного учреждения	2

		Составьте аналитический отчет о выполнении индикативных показателей Программы развития Вашего образовательного учреждения	3
4.	Целевое педагогическое проектирование	На основе литературных источников, предложить критерии и показатели оценки эффективности педагогического проектирования в Вашем образовательном учреждении	2
		Составить сравнительную таблицу «Этапы педагогического проектирования: стратегический, организационный, адаптационный»	2
		Написать эссе на тему: «Опережающее (ноосферное) образование - модель образования XXI века»	2

4. Контрольные мероприятия по специальной дисциплине

«Управление муниципальными и региональными образовательными системами»

Вопросы для подготовки к зачету

1. Характеристика и свойства системы.
2. Принцип системности.
3. Понятие системного анализа и системного подхода.
4. Понятие педагогической системы.
5. Система образования как наиболее значимая и масштабная педагогическая система.
6. Система образования в Российской Федерации.
7. Принципы государственной политики в области образования.
8. Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной системы.
9. Формирование современной модели образования.
10. Понятие образовательной системы.
11. Компоненты образовательной системы.
12. Классификация образовательных систем.
13. Свойства образовательных систем.
14. Модели образовательных систем.
15. Современные зарубежные образовательные модели.
16. Современные тенденции развития образовательных систем.
17. Концепция непрерывного профессионального образования.
18. Основные подходы к созданию адаптивной образовательной системы.
19. Понятие открытого образования.
20. Модели дистанционного образования.
21. Понятие «образовательные технологии».
22. Проблема технологизации образования.
23. Образовательная технология как система. Ее компоненты.
24. Признаки образовательных технологий.
25. Свойства образовательных технологий.
26. Классификации образовательных технологий.
27. Недостатки традиционных образовательных технологий.
28. Особенности применения образовательных технологий в современных условиях развития образовательных систем.
29. Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих образовательных технологий.
30. Использование в образовательном процессе новых информационных технологий.
31. Мониторинг образовательного процесса.
32. Критерии эффективности использования образовательных технологий.
33. Особенности функций управления в образовательных системах.
34. Основные подходы к управлению развитием школы.
35. Особенности организационной структуры образовательного учреждения при системном управлении.
36. Понятие и структура образовательной программы.
37. Механизм разработки образовательной программы школы
38. Понятие программы развития школы.
39. Качественные характеристики программы развития школы.
40. Механизм разработки программы развития школы.
41. Определение целей развития образовательного учреждения.
42. Понятие и принципы планирования.
43. Понятие проектирования.
44. Цели, методы проектирования.

45. Проектирование в социальной сфере.
46. Актуальность проективного образования.
47. Различие проективного обучения и проективного образования.
48. Понятие инноваций в образовании.
49. Основные этапы проектирования образовательных систем.
50. Условия успешности проектирования.
51. Способы финансирования образовательных учреждений.
52. Структура финансирования образовательных учреждений.
53. Нормативное подушевое финансирование: понятийный аппарат, модели, механизмы.
54. Нормативно-правовая база НБФ.
55. Органы управления образованием на федеральном, региональном, муниципальном и учрежденческом уровнях: специфика компетентности.
56. Мониторинг качества образования на федеральном, региональном, муниципальном и учрежденческом уровнях.
57. Система дополнительного образования в регионе.
58. Управление системой дополнительного образования на региональном и муниципальном уровнях.
59. Коррекционная педагогика. Организации и учреждения образования, реализующие программы коррекционного образования.
60. Управление системой коррекционного образования на региональном и муниципальном уровнях.

Литература

Основная:

1. Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309
2. Методология и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации (утв. Минпросвещения России, Рособрнадзором 22.12.2023) – [электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://sudact.ru/law/metodologiya-i-pokazateli-otsenki-kachestva-obshchego-obrazovaniya/?ysclid=ly2t96jgw2850803055> (дата обращения: 26.08.2025)
3. «Ключевые направления развития Российского образования для достижения Целей и задач устойчивого развития в системе образования» до 2035 г. – [электронный ресурс]. - Режим доступа: http://edu2035.firo-nir.ru/index.php/stati-opublikovannye-uchastnikami-soobshchestva/86-klyuchevye-napravleniya-2035#_Toc32484562 (дата обращения: 26.08.2025)
4. Единый квалификационный справочник. - 2021 . – [электронный ресурс]. - Режим доступа: https://classdoc.ru/eksd/19_obrazov/ (дата обращения: 26.08.2025)
5. Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации». – [электронный ресурс]. - Режим доступа: - https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/prikaz-mintruda-rossii-ot-19_04_2021-n-250n.pdf (дата обращения: 26.08.2025)
6. Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана» – [электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-27082021-n-r-201-ob-utverzhdenii/> (дата обращения: 26.08.2025)
7. Приказ Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 № 81220)
8. Приказ от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»