

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



Составитель:
Старший преподаватель
кафедры ЕМД ТОГИРРО
Хомяков Константин Анатольевич
Тел.: 89526761567
8(3452) 39-02-96
Почта: peremen.1910@mail.ru

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ФГОС ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ:



- Создание единого образовательного пространства по всей РФ.
- Обновлённый ФГОС начнёт действовать **с 1 сентября 2022** года в каждой школе, для учащихся 1 и 5 классов.
- Другим учащимся продолжить обучение по обновлённому ФГОС возможно только при согласии родителей.
- Обеспечение преемственности образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

<http://edsoo.ru>

<https://edu.gov.ru>



КАК РЕАЛИЗУЕТСЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ХИМИИ?

ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ ЭТАП

На данном этапе получение элементов химических знаний выполняется на уровне начального общего образования в рамках изучения предметной области «Обществознание и естествознание» (учебный предмет «Окружающий мир»), а также на уровне основного общего образования;

ПРЕДПРОФИЛЬНЫЙ

На данном этапе осуществляется изучение предмета «Химия», целью которого является формирование базы знаний о веществах и химических явлениях, необходимых для безопасной жизнедеятельности, а также продолжение химического образования на уровне среднего общего образования;

ПРОФИЛЬНЫЙ

На данном этапе получение химического образования должно реализовываться в зависимости от выбора обучающимся одного из учебных предметов: «Химия» (базовый уровень), «Химия» (углублённый уровень). Целью данного этапа является развитие системы химических знаний и умений, необходимых для продолжения химического образования в образовательных организациях высшего образования.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ???

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ – это система связей, которая обеспечивает взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания для создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития ребенка. Ключевыми принципами ее построения являются принципы непрерывности и преемственности образования.

ФЗ ОБ ОБРАЗОВАНИИ.

ПРОБЛЕМА!!!

Учащиеся не видят единство химии с физикой, математикой, биологией, географией, астрономией, ОБЖ и пр.



ВЗАИМОСВЯЗЬ ХИМИИ С ДРУГИМИ ПРЕДМЕТАМИ



ПРАВОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
В 2023-2024 УЧ. Г.



ФЗ-№273 «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/



Обновлённый ФГОС ООО 2021 г.



Обновлённый ФГОС СОО 2022 г.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ 2022г.



КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ
<https://base-garant-ru.turbopages.Org/turbo/base.garant.ru/s/73697280/>



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФООП начального общего образования



ФООП основного общего образования



ФООП среднего общего образования



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (12.09.2022 № 70034)



Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)



ПРОФИЛИ ОБУЧЕНИЯ И СОЧЕТАНИЯ ПРЕДМЕТОВ В НИХ

ПРОФИЛЬ	ПРЕДМЕТЫ УГЛУБЛЁННОГО ИЗУЧЕНИЯ
Технологический	математика + физика математика + информатика
Естественно-научный	химия + биология физика + биология
Гуманитарный	обществознание + литература иностранный язык + литература история + литература иностранный язык + обществознание
Социально-экономический	математика + обществознание обществознание + география
Универсальный	два учебных предмета определяет ОО по заявлению обучающегося (иное сочетание предметов, чем предложено в п. 27.8 ФОП СОО)

Методические рекомендации Минпросвещения РФ по введению обновленных ФГОС НОО и ООО
(АЗ-113.03 от 15.02.2022)

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2022/2023 уч. год									
2023/2024 уч. год									
2024/2025 уч. год									

Обязательное введение ФГОС
Введение ФГОС по мере готовности

Обязательные сроки введения ФГОС:
Сентябрь 2022 5 класс
Сентябрь 2023 6 и 7 классы
Сентябрь 2024 8 и 9 классы

Федеральный учебный план (п. 27.11, с. 374 –с.381)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НЕДЕЛЬНЫЙ ПЛАН ООО ДЛЯ 5 – ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛИ

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Естественнонаучные предметы							
	Биология	1	1	1	2	2	7
	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4

Федеральная рабочая программа основного общего образования

ХИМИЯ

(базовый уровень)

Программа

Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации. Программа способствует формированию ценностного отношения к естественно научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ХИМИЯ

(базовый уровень)

(для 8–9 классов образовательных организаций)



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ



ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Главная

Новости

Конструктор рабочих программ

Рабочие программы

Методические материалы

Федеральная рабочая программа основного общего образования ХИМИЯ (углубленный)

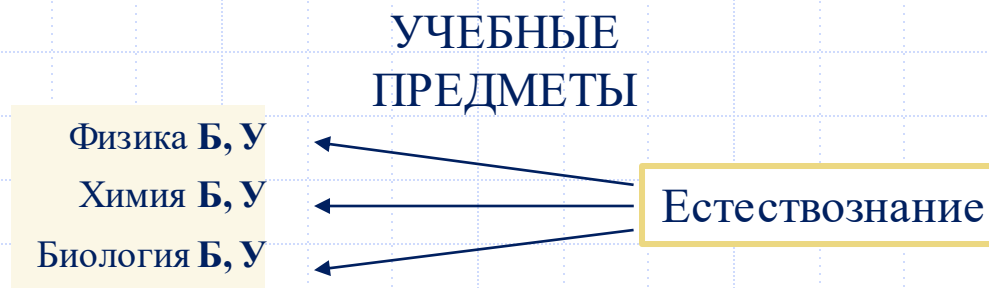


В программе определяются основные цели изучения химии на углубленном уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса химии на углубленном уровне личностные, метапредметные предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения химии на углубленном уровне



МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2023-2024 УЧ. ГОДУ (10 КЛАСС)

Профиль	Уровень	Использование ПРП на базовом и углубленном уровне (https://edsoo.ru/)
Технологический (инженерные классы, информационно - технологический)	базовый	1
Естественно-научный	углублённый	3
Гуманитарный (варианты 1-6)	базовый	1
Социально- экономический (варианты 1-3)	базовый	1
Универсальный	базовый/ углублённый	1/3 *



**ХИМИЯ
В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ЛЮБОГО
ПРОФИЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНА**

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе среднего общего образования «Химия», изучаемая на базовом уровне, признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Естественные науки». Учебным планом на её изучение отведено **70 учебных часов, по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах соответственно.**

*В универсальном профиле два учебных предмета углубления определяет ОУ по заявлению обучающегося (иное сочетание предметов, чем предложено в п. 27.8 ФОП СОО).

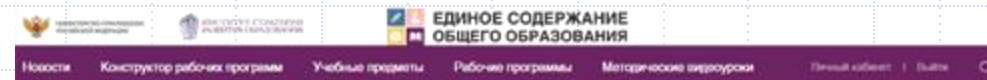
МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В 2023-2024 УЧ. ГОДУ (11 КЛАСС)

Учебный предмет	Профиль	Базовый уровень	Углублённый уровень
Химия	Естественно-научный		5
Естествознание	Социально-экономический	3	
Естествознание	Гуманитарный	3	
Естествознание	Универсальный	3	

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАНЕЕ РАЗРАБОТАННЫХ РП ПО ХИМИИ ИЛИ ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЕДИНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА РФ

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Конструктор рабочих программ



Уважаемые коллеги!

Конструктор рабочих программ обновлен в соответствии с ФООП в части шаблонов учебных программ по предметам непосредственного применения:

- НОО: Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир
- ООО и СОО: Русский язык, Литература, История, Обществознание, География и ОБЖ

Шаблоны остальных предметов будут загружены в Конструктор после утверждения новой версии ФООП.

Обращаем внимание, что обновленная версия конструктора требует регистрации (логины и пароли от предыдущей версии не работают)

Запись с обучающего вебинара (24.04.2023) доступна по ссылке https://vk.com/video-215962627_456239072

По всем вопросам можно обращаться на горячую линию по электронному адресу constructor@instrao.ru

Конструктор рабочих программ

Инструкции по работе с конструктором

Запись с обучающего вебинара (24.04.2023) доступна по ссылке:

https://vk.com/video-215962627_456239072

По всем вопросам можно обращаться на горячую линию по электронному адресу constructor@instrao.ru

Рабочая программа на уровень СОО

Примерная рабочая программа по химии. Базовый уровень

<https://fgosreestr.ru/uploads/files/fe981ffd6ceef158a2f36b0ebbe67d50.pdf>

Примерная рабочая программа по химии.

Углублённый уровень!

<https://fgosreestr.ru/uploads/files/1c6582ea7ccd26ba58bd1b7bf70c571c.pdf>

Рабочая программа на уровень ООО

Примерная рабочая программа по химии. Базовый уровень

<https://fgosreestr.ru/uploads/files/3d2bddb32363addc083f9afa58af7d1.pdf>

Рабочая программа на уровень ООО

Примерная рабочая программа по химии. Профильный уровень

<https://fgosreestr.ru/uploads/files/ef492baac3e8ed1b06bc2e8e99098f4f.pdf>

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СОХРАНЯЕТСЯ

УЧЕБНИКИ НА УРОВНЕ ООО И СОО



Используем учебники из
имеющегося фонда школы

УМК «Химия» Н.Е.Кузнецова. 8-9 классы

УМК «Химия» А.А.Журин. 8-11 классы (ИОС «Сферы»)

УМК «Химия» Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. 8-11 классы



Порядковый номер учебника	Наименование учебника	Автор (авторский коллектив)	Клас с	Наименование издательства
1.1.2.6.2.1.1	Химия: 8-й класс: базовый уровень: учебник	Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.6.2.1.2	Химия: 9-й класс: базовый уровень: учебник	Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.3.6.2.1.1	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.3.6.2.1.2	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.3.6.2.2.1	Химия	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В., под редакцией Лунина В.В.	10	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»
1.1.3.6.2.2.2	Химия	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В., под редакцией Лунина В.В.	11	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»
2.1.2.4.1.1.1	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2.1.2.4.1.2.1	Химия. Введение в предмет	Еремин В.В., Дроздов А.А., Лунин В.В.; под редакцией Лунина В.В.	7	Общество с ограниченной ответственностью "Дрофа"

ПРП ООО И УМК ДЛЯ 8 КЛАССА

РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

ОТСУТСТВУЕТ СОДЕРЖАНИЕ В УМК	РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ	УМК, 8 КЛАСС
Раздел 2. Важнейшие представители неорганических веществ		
Базовый уровень Воздух — смесь газов. Состав воздуха.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2446/main/	А.А. Журин О.С. Габриелян
Базовый и углублённый уровни Химический практикум: № 3. Получение и сбориание кислорода, изучение его свойств. № 4. Получение и сбориание водорода, изучение его свойств.	https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=himiya&klass=8_klass&stranitsa=5	А. А. Журин О.С. Габриелян В. В. Еремин №4
Раздел 3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции		
Базовый и углублённый уровни Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.	https://old.bigenc.ru/chemistry/text/2331444	Г.Е. Рудзитис В.В. Еремин А.А. Журин
Базовый и углублённый уровни Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2049/main/	Г.Е.Рудзитис А.А. Журин
Углублённый уровень Электронная орбиталь. Энергетические уровни и подуровни атома; s-, p-, d-орбитали. Электронные конфигурации и электронно-графические формулы атомов.	https://iu.ru/video-lessons/87820feb-dcdf-4429-a729-9a48e8a25000	Г.Е.Рудзитис В.В. Еремин А.А. Журин
Углублённый уровень Составление уравнений простых окислительно-восстановительных реакций и расстановка в них коэффициентов методом электронного баланса.	https://iu.ru/video-lessons/2f031d1f-30fc-4376-9048-b21feb04797	Г.Е.Рудзитис А. А. Журин В. В. Еремин

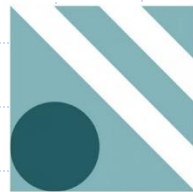
ПРП СОО И УМК ДЛЯ 10 КЛАССА

ОТСУТСТВУЕТ СОДЕРЖАНИЕ	РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ	УМК, ГДЕ ОТСУТСТВУЮТ ТЕМЫ
Раздел 1. Теоретические основы органической химии		
Углублённый уровень Окислительно-восстановительные реакции в органической химии.	https://vandex.ru/video/touch/preview/11753819320473742873	С.А. Пузаков О.С. Габриелян
Раздел 2. Углеводороды		
Базовый уровень Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6148/start/170461/	А.А. Журин
Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения		
Углублённый уровень Простые эфиры, номенклатура и изомерия. Особенности физических и химических свойств.	https://yandex.ru/video/touch/preview/1087940215477278071	С.А. Пузаков Н.Е. Кузнецова О.С. Габриелян

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФГОС ООО-2021г.

ФГОС ООО (2021)

Предметные результаты по годам обучения отражают требования к результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования. Они представлены с учетом перечня элементов содержания и видов учебных действий, проверяемых в **федеральных и региональных процедурах оценки качества образования** по их освоению, установленных в универсальном кодификаторе по химии. Планируемые предметные результаты включают **ФОРМИРОВАНИЕ** у обучающихся в ходе изучения учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий. Это позволяет учителю эффективно подготовить своих учеников к различным процедурам оценки качества образования.



ФИПИ
9-8
КЛАСС



ФИПИ
10-11
КЛАСС

КЛЮЧЕВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ИНИЦИИРУЮЩИХ ДЕЙСТВИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

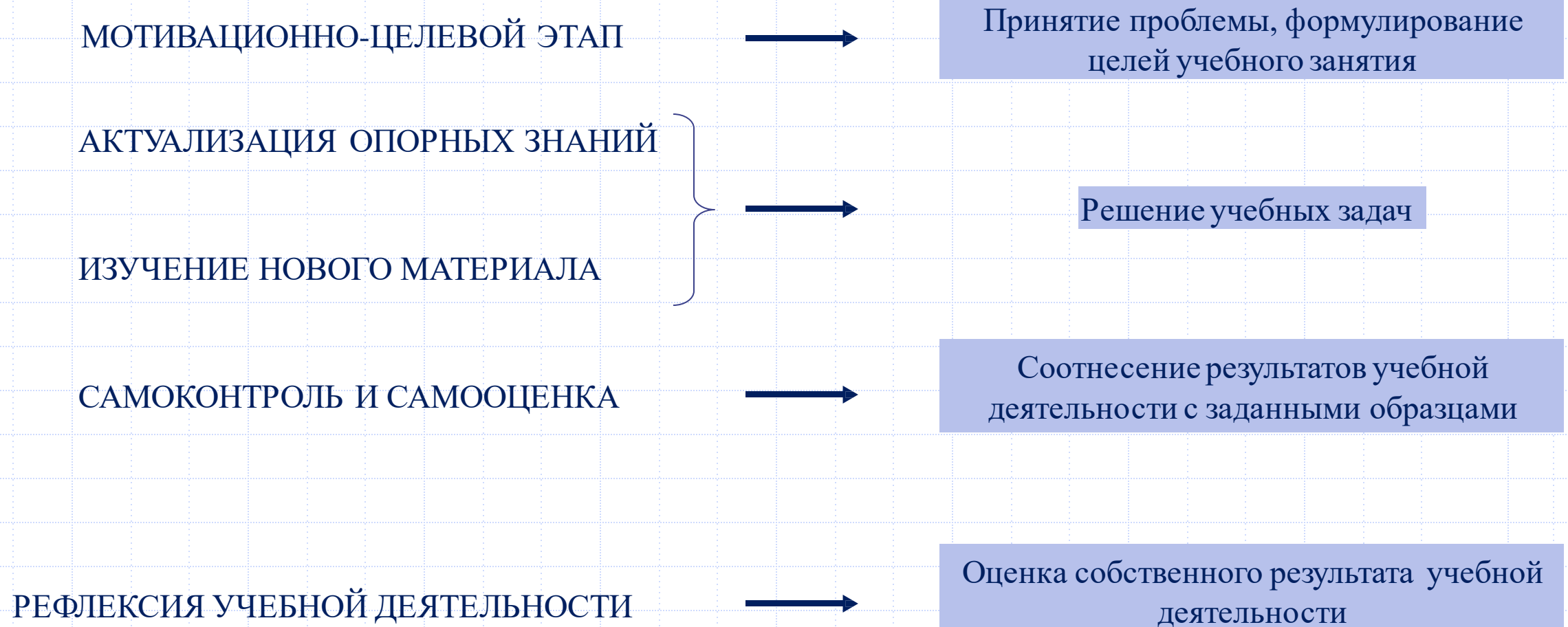
Требования к результатам реализации ОП сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода.



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

ЦЕЛЬ	НЕОБХОДИМО ИСКЛЮЧИТЬ	НУЖНО СТРЕМИТЬСЯ
ОБУЧАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Передача готовых знаний. Учитель – транслятор знаний. Ориентация на «среднего» ученика. Фронтальная работа.	Раскрытие умений по открытию и применению знаний. Учитель-организатор учебной деятельности. Дифференциация требований. Групповая и индивидуальная работа.
УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ	Репродуктивные задания на повторение и запоминание	Продуктивные задания на применение знаний , интеграцию, перенос знаний, формирование УУД.

ЭТАПЫ КОМБИНИРОВАННОГО УРОКА И УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



КОМПЛЕКСНЫЙ ФОРМАТ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ

к результатам освоения основной образовательной программы

- систематизированы, конкретизированы;
- задаются в деятельностной форме;
- предъявляются к результатам обучения и воспитания;
- взаимосвязаны



Единая система требований

(НА ПРИМЕРЕ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ»)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс, 65 ч + 3 ч резерв

1. Первоначальные химические понятия. 20 часов
2. Важнейшие представители неорганических веществ. 30 часов
3. ПЗ и ПС химических элементов Д.И.Менделеева. Строение атома. Химическая связь. ОВР. 15 часов

9 класс, 64 ч + 4 ч резерв

1. Вещество и химическая реакция. ТЭД. 17 часов
2. Неметаллы и их соединения. 24 часа
3. Металлы и их соединения. 20 часов
4. Химия и окружающая среда. 3 часа

8 класс

1. Первоначальные химические понятия. 25/38 ч
2. Важнейшие представители неорганических веществ. 46/61 ч
3. ПЗ и ПС химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома. Химическая связь. ОВР. 26/34 ч

9 класс

1. Вещество и химическая реакция. ТЭД. 34/36 ч
2. Неметаллы и их соединения. 33/43 ч
3. Металлы и их соединения. 20/32 ч
4. Химия и окружающая среда. 5/5 ч
5. Обобщение знаний 5/10 ч

ТЕМЫ СОДЕРЖАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФГОС ООО 2010, ФГОС СОО 2012

Личностные результаты

НЕ систематизированы

НЕ конкретизированы

ФГОС ООО 2021, ФГОС СОО 2022

Новый формат представления личностных результатов – по областям воспитания

Патриотическое воспитание (ООО – 3, СОО - 3)

Гражданское воспитание (ООО – 8, СОО - 7)

Духовно-нравственное воспитание (ООО – 3, СОО - 5)

Эстетическое воспитание (ООО – 3, СОО - 4)

Воспитание ценности научного познания (ООО – 3, СОО - 3)

Физическое воспитание.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (ООО – 8, СОО - 3)

Трудовое воспитание (ООО – 6, СОО - 4)

Экологическое воспитание (ООО – 5, СОО - 5)

39/34

ФГОС ООО/ФГОС СОО
конкретных
формулировок
личностных результатов

Требования к личностным результатам систематизированы и конкретизированы

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

формат представления в федеральных рабочих программах/примерных рабочих программах

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральная рабочая программа | Химия. 10–11 классы (углублённый уровень)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части:

1) патриотического воспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2) гражданского воспитания:

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3) ценности научного познания:

мировоззренческие представления о веществе и химической реакции, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира, представления об основных

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению; готовность и способность обучающихся руководствоваться принятыми в обществе правилами и нормами поведения; наличие правосознания, экологической культуры; способность ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной деятельности.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

ФРП ООО предмета «Химия»

ПРП СОО предмета «Химия»
углублённый уровень

Личностные результаты – действия на основе системы ценностных отношений

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

«Воспитание человека гражданина, человека патриота, должно быть главной целью всего педагогического процесса» /М.В. Ломоносов/ «Человек рождается для человека и еще никто в мире не родился для самого себя» /Д.И. Менделеев/ На любом этапе урока большое значение имеет яркий и эмоциональный рассказ об отдельных фактах из биографии великих русских и советских учёных, раскрывающих их высокие гражданские и нравственные качества М В Ломоносова, Д И Менделеева, Александра Михайловича Бутлерова, Владимира Васильевича Марковникова, Николая Дмитриевича Зелинского, Сергея Васильевича Лебедева, Николая Николаевича Зинина, Николая Николаевича Семенова, Николая Николаевича Бекетова, Александра Порфирьевича Бородина, Александра Яковлевича Данилевского, Александра Евгеньевича Ферсмана и многих других...

ТЕМА «УГЛЕРОД И КРЕМНИЙ»

При изучении явления адсорбции можно рассказать о создателе первого противогаза Николае Дмитриевиче Зелинском. Когда в Лондоне получили первые русские противогазы, английские химики просто не поверили в гениальную простоту их конструкции. После испытания они кропотливо исследовали содержимое коробок противогаза в поисках особого «секрета» Зелинского, однако во всех случаях в коробках противогазов они находили чистый древесный уголь. В последующем конструкция русского угольного противогаза 1916 года стала основой для создания всех подобных иностранных конструкций, не исключая и современные угольные фильтры для сигарет. Изобретение Зелинского прочно вошло не только в военную, но и в производственную практику Пожарные, горно-спасательные команды, рабочие вредных предприятий всего мира пользуются русским изобретением. Кстати, Николай Дмитриевич отказался патентовать свое изобретение Он считал, что нельзя наживаться на человеческих несчастьях

infourok.ru/statya_po_himii_na_temu_patrioticheskoe_vospitanie_na_urokah_himii_i_vo_vneurochnoe_vremya_2402710.html

Примеры использования содержания обучения химии для формирования патриотического воспитания обучающихся
Формирование личностных результатов

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФГОС ООО 2010, ФГОС СОО
2012

Метпредметные результаты

НЕ

систематизированы

НЕ

конкретизированы

30/57

ФГОС ООО/ФГОС СОО
конкретных
формулировок
метапредметных
результатов

ФГОС ООО 2021, ФГОС СОО 2022

Новый формат представления метапредметных результатов
– по трем направлениям

Универсальные учебные познавательные действия

Базовые логические действия (ООО – 6, СОО - 6) Базовые исследовательские действия (ООО - 4, СОО - 14) Работа с информацией (ООО – 5, СОО - 5)

Универсальные учебные коммуникативные действия

Общение (ООО - 6, СОО - 5)
Совместная деятельность (ООО - 4, СОО - 7)

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация (ООО - 2, СОО - 7)
Самоконтроль (ООО - 3, СОО - 4)
Эмоциональный интеллект (СОО - 5)
Принятие себя и других (СОО - 4)

Требования к метапредметным результатам систематизированы и конкретизированы

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФГОС ООО 2010, ФГОС СОО 2012

НЕ сформулированы с учетом системно-деятельностного подхода

НЕ учитывают результаты процедур оценки качества образования


НЕ определяют минимум содержания образования

НЕ систематизированы

НЕ конкретизированы

ФГОС ООО 2021, ФГОС СОО 2022

- ✓ формулируются в деятельностной форме с акцентом на применение знаний и умений
- ✓ формулируются с учетом результатов процедур оценки качества образования
- ✓ определяют минимум содержания основного и среднего общего образования
- ✓ систематизированы
- ✓ конкретизированы



конкретизированных
формулировок
предметных
результатов
по каждому предмету

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(на примере федеральной рабочей программы по учебному предмету «химия»)

Федеральная рабочая программа | Химия. 10–11 классы (углублённый уровень)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Теоретические основы органической химии				
1.1	Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова	8	Предмет и значение органической химии, представление о многообразии органических соединений. Электронное строение атома углерода: основное и возбужденное состояния. Валентные возможности атома углерода. Химическая связь в органических соединениях. Типы гибридизации атома углерода. Механизмы образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Типы перекрывания атомных орбиталей: σ - и π -связи. Одинарная, двойная и тройная связь. Способы разрыва связей в молекулах органических веществ. Понятие о свободном радикале, нуклеофиле и электрофиле. Теория строения органических	Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. Раскрывать смысл положений теории строения органических веществ А. М. Бутлерова и применять их для объяснения зависимости свойств веществ от состава и строения. Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутых, сокращённых, скелетных) формул органических веществ. Определять виды химической

«Система профориентационной работы – одна из ключевых задач построения суверенной задачи построения суверенной системы образования. Очень важно чтобы у школьников была возможность пройти профессиональную пробу, ознакомиться с той или иной профессией».

Министр просвещения Российской Федерации
Кравцов С.С.

профориентация



С 1 сентября 2023 года Единая модель профориентации – профориентационный минимум (профминимум) внедряется во всех школах Российской Федерации для обучающихся 6-11 классов.

Решение о реализации профминимума в организации, осуществляющую образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, принимается самой организацией по согласованию с органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

Профминимум – это единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся.

Методические рекомендации по реализации профминимума



Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации"



ЦЕЛИ ПРОЕКТА «МЕДИЦИНСКИЕ КЛАССЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ»

1. Знакомство школьников с востребованными профессиями с учетом изменения запроса работодателей и новых требований к компетенциям специалистов.
2. Мотивация обучающихся к освоению профессий в области медицины, которые будут востребованы на рынке труда ближайшие 5–10 лет.
3. Формирование у обучающихся предпрофессиональных умений, необходимых для учебы и жизни.

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО ХИМИИ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА

	2021 г.	2022 г.	2023 г.
100 баллов, чел.	3	4	13
Средний тестовый балл	52,9	52,6	54,5

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО БИОЛОГИИ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА

	2021 г.	2022 г.	2023 г.
100 баллов, чел.	1	0	5
Средний тестовый балл	49,9	48	48,9

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Составитель:
Старший преподаватель
кафедры ЕМД ТОГИРРО
Хомяков Константин Анатольевич
Тел.: 89526761567
8(3452) 39-02-96
Почта: peremen.1910@mail.ru