

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**
**Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования**
**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
от 13.12.2024 г.
протокол № 6

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Совершенствование преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом
профессиональной направленности основных образовательных программ
среднего профессионального образования»
(24 час.)**

Авторы:
Белявская Ю.Е.,
к.п.н., доцент, заведующий кафедрой СГД
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»;
Самусенко Е.А.,
доцент кафедры СГД
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»;
Медведева Е.Г.,
доцент кафедры СГД
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
Басырова Т.Г.,
доцент кафедры СГД
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников СПО в области методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция	<p>Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Организовать и контролировать их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные.</p>	<p>Нормативные документы в сфере среднего общего образования и среднего профессионального образования, регламентирующие реализацию среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Основные положения методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО. •Механизмы реализации предметного содержания для достижения результатов освоения общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> •Разрабатывать и конструировать занятия в соответствии с ФГОС СПО. •Интегрировать предметное содержание общеобразовательных дисциплин с предметным содержанием (темами) других дисциплин, междисциплинарных курсов (далее - МДК) с учетом профессиональной направленности ООП СПО. •Осуществлять отбор предметного содержания контрольных заданий для оценки результатов освоения общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО

1.3. Категория слушателей: преподавателей общепрофессиональных дисциплин предметов ПОО (иностранный язык, русский язык и литература, история и обществознание)

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Лекц. (час.)	Практ. (час.)
1	Модуль 1. Нормативно-правовая база в сфере среднего общего и среднего профессионального образования (инвариант)	8	4	4
1.1	Государственная политика в системе среднего	2	1	1

	профессионального образования			
1.2	Требования ФГОС СПО к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы	2	1	1
1.3	Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования	2	1	1
1.4	Методическое обеспечение учебного процесса.	2	1	1
2	Модуль 2. Предметно-методический блок	8	2	6
	Иностранный язык (вариативный модуль)	8	2	6
2.1	Основные положения методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности ООП СПО	1	1	
2.2	Формирование предметных и метапредметных компетенций общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности: продуктивные виды речевой деятельности	3	1	2
2.3	Формирование предметных и метапредметных компетенций общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности: рецептивные виды речевой деятельности	4		4
	Русский язык и литература (вариативный модуль)	8	2	6
2.4	Основные положения методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» с учетом профессиональной направленности ООП СПО	2	1	1
2.5	Основные положения методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Литература» с учетом профессиональной направленности ООП СПО	2	1	1
2.6	Формирование предметных и метапредметных компетенций в процессе освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» с учетом профессиональной направленности.	4		4
	История и обществознание (вариативный модуль)	8	2	6
2.7	Основные положения методики преподавания общеобразовательной дисциплины «История» с учетом профессиональной направленности ООП СПО	2	1	1
2.8	Основные положения методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Обществознание» с учетом профессиональной направленности ООП СПО	2	1	1
2.9	Формирование предметных и метапредметных компетенций в процессе освоения общеобразовательной дисциплины «История», «Обществознание» с учетом профессиональной направленности.	4		4

3	Модуль 3. Современные образовательные технологии в преподавании предметов социально-гуманитарного цикла в СПО. Цифровая трансформация образовательной среды (инвариант)	8	2	6
3.1	Цифровая трансформация образовательной среды: использование цифрового образовательного контента в обучении предмету	4	1	3
3.2	Современные образовательные технологии в преподавании предмета в системе СПО	4	1	3
	ИТОГО:	24	8	14

2.2. Рабочая программа

Раздел 1. Нормативно-правовой модуль

Модуль 1. Нормативно-правовая база в сфере среднего общего и среднего профессионального образования (инвариант)

1.1. Государственная политика в системе среднего профессионального образования (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция – Общая характеристика системы среднего профессионального образования. Законодательная база среднего профессионального образования. Цель, задачи и направления развития среднего профессионального образования Российской Федерации. Стратегия развития среднего профессионального образования до 2030 года. Показатели федеральных проектов «Молодые профессионалы», «Современная школа». Актуализация и разработка новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Модификация общеобразовательной подготовки в системе среднего профессионального образования. Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования. Учет этнокультурных и региональных особенностей при преподавании общеобразовательных дисциплин, согласно Стратегии Государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

Практическое занятие – Центры опережающей профессиональной подготовки. Развитие материально-технической базы образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Демонстрационный экзамен. Обучение преподавателей и мастеров производственного обучения. Конкурсы профессионального мастерства. Разработка и внедрение новейших технологий в сфере профессиональной навигации обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе ориентации их на рабочие профессии, и популяризации среднего профессионального образования.

1.2. Требования ФГОС СПО к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция – ФГОС СПО. Разработка образовательной организацией ОП с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизации конечных результатов обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Практическое занятие – Обновление профстандартов. Основные требования к структуре основной образовательной профессиональной программы.

1.3. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция – Направления совершенствования подходов в реализации среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования зафиксированные в показателях федерального проекта "Современная школа": Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО с учетом их профессиональной направленности: распределение объема часов, определение профиля подготовки, перечня общеобразовательных дисциплин, изучаемых на углубленном уровне, дополнительных общеобразовательных дисциплин, элективных курсов, тематики индивидуального проекта.

Практическое занятие – Основные проблемы преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования. Внедрение методик преподавания с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т. ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.

1.4. Методическое обеспечение учебного процесса. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция – Использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Практическое занятие – Представление результатов характеризующие профессиональную квалификацию - видам профессиональной деятельности и составляющие их профессиональные компетенции, умения и знания, определение методических требований к их определению на основе соответствующих профессиональных стандартов.

Модуль 2. Предметно-методический блок

Иностранный язык (вариативный модуль)

2.1. Основные положения методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности ООП СПО (лекция - 1 ч.)

Лекция – Основы повышения качества освоения ООП СПО включая основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО. Интенсивная подготовка и профессиональная направленность общеобразовательной подготовки. Анализ макета рабочих программ по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности ООП СПО. Разбор содержания и представленных методик обучения.

2.2. Формирование предметных и метапредметных компетенций общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности: продуктивные виды речевой деятельности (1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция – Постановка профессиональных целей обучения образовательной дисциплины «Иностранный язык». Требования к предметным результатам обучения, в соответствии с ФГОС. Метапредметный подход в образовании. Формирование метапредметных компетенций у обучающихся в ходе освоения дисциплины «Иностранный язык».

Практическое занятие – Отработка приемов и умений синхронизации предметных результатов (базовый уровень) с ОК и ПК по образовательной дисциплине «Иностранный язык». Синхронизация образовательных результатов в системе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов

воспитания, развития и обучения в период освоения ООП СПО. Профессиональные цели обучения иностранному языку в СПО, отражение их в рабочей программе по предмету.

2.3. Формирование предметных и метапредметных компетенций общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности: рецептивные виды речевой деятельности (практическое занятие - 4)

Практическая работа – Методические подходы к развитию механизмов чтения и аудирования: кратковременная и долговременная память, вероятностное прогнозирование, осмысление, механизмы эквивалентных замен; применение разных видов чтения и приемов работы с аутентичными текстами. Система заданий, направленных на формирование умений и навыков работы с письменным и устным текстом.

Русский язык и литература (вариативный модуль)

2.4. Основные положения методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» с учетом профессиональной направленности ООП СПО (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция – Основы повышения качества освоения ООП СПО включая основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО. Интенсивная подготовка и профессиональная направленность общеобразовательной подготовки

Практическое занятие – Анализ макета рабочих программ по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» с учетом профессиональной направленности ООП СПО. Разбор содержания и представленных методик обучения.

2.5. Основные положения методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Литература» с учетом профессиональной направленности ООП СПО (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция – Основы повышения качества освоения ООП СПО включая основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО. Интенсивная подготовка и профессиональная направленность общеобразовательной подготовки.

Практическое занятие – Анализ макета рабочих программ по общеобразовательной дисциплине «Литература» с учетом профессиональной направленности ООП СПО. Разбор содержания и представленных методик обучения.

2.6. Формирование предметных и метапредметных компетенций общеобразовательной дисциплины «Русский язык» с учетом профессиональной направленности (практическое занятие - 4 ч.)

Практическое занятие – Отработка приемов и умений синхронизации предметных результатов (базовый уровень) с ОК и ПК по образовательной дисциплине «Русский язык». Синхронизация образовательных результатов в системе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ООП СПО. Профессиональные цели обучения русскому языку в СПО, отражение их в рабочей программе по предмету. Требования к предметным результатам обучения, в соответствии с ФГОС. Метапредметный подход в образовании. Формирование мета-предметных компетенций у обучающихся в ходе освоения дисциплины «Русский язык».

История и обществознание (вариативный модуль)

2.7 Основные положения методики преподавания общеобразовательных дисциплин «История» с учетом профессиональной направленности ООП СПО (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция – Основы повышения качества освоения ООП СПО включая основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО. Интенсивная подготовка и профессиональная направленность общеобразовательной подготовки.

Практическое занятие – Анализ макета рабочих программ по общеобразовательной дисциплине «История» с учетом профессиональной направленности ООП СПО. Разбор содержания и представленных методик обучения.

2.8. Основные положения методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Обществознание» с учетом профессиональной направленности ООП СПО (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция – Основы повышения качества освоения ООП СПО включая основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО. Интенсивная подготовка и профессиональная направленность общеобразовательной подготовки.

Практическое занятие – Анализ макета рабочих программ по общеобразовательной дисциплине «Обществознание» с учетом профессиональной направленности ООП СПО. Разбор содержания и представленных методик обучения.

2.9. Формирование предметных и метапредметных компетенций общеобразовательной дисциплины «История», «Обществознание» с учетом профессиональной направленности (практическое занятие - 4 ч.)

Лекция – Постановка профессиональных целей обучения образовательной дисциплины «История», «Обществознание». Требования к предметным результатам обучения, в соответствии с ФГОС. Метапредметный подход в образовании. Формирование метапредметных компетенций у обучающихся в ходе освоения дисциплины «История», «Обществознание».

Практическое занятие – Отработка приемов и умений синхронизации предметных результатов.

Модуль 3. Современные образовательные технологии в преподавании предметов социально-гуманитарного цикла в СПО. Цифровая трансформация образовательной среды (инвариант)

3.1. Цифровая трансформация образовательной среды (лекция - 1 ч. практическое занятие -3)

Лекция – Формирование цифровой образовательной среды в профессиональной образовательной организации. Подготовка всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к работе или продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе. Цифровая образовательная среда и набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы профессионального и среднего общего образования. Цифровая образовательная среда как единое пространство коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенный инструмент управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива. Цифровая образовательная среда как управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг. Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации как возможность обеспечить модернизацию образовательного процесса.

Практическое занятие – Сервисы и платформы дистанционного образования: веб-сервисы и программное обеспечение, которые позволяют проводить обучение в режиме

онлайн (виртуальные классы, веб-конференции, системы управления обучением (LMS), блоги, форумы и др.); библиотечно-информационные ресурсы: электронные базы данных, научные статьи, электронные книги, энциклопедии и другие информационные ресурсы;

3.2. Современные образовательные технологии в преподавании предмета в системе СПО (лекция - 1 ч. практическое занятие -3)

Лекция – Цель применения различных технологий, отличие образовательных технологий от методики обучения. Классификация и основные виды образовательных технологий.

Практическое занятие – отработка различных видов образовательных технологий.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая аттестация

Компетентностно-ориентированное задание – разработка технологической карты занятия, данное задание позволяет оценить уровень компетентности слушателей в содержании и методике обучения предмету (зачет/незачет).

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».
7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.08.2021 № Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в том числе с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения».

8. Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2021 № 05-401 «О направлении методических рекомендаций».
9. Федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования (по специальностям).

Литература

По дисциплине "Иностранный язык"

Основная литература:

1. Актуализированный макет ПООП 2020 с примерной рабочей программой воспитания и примерным календарным планом воспитательной работы, разработанными Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО. - URL: <https://firpo.ru/cams/> (дата обращения: 30.09.2021). - Текст: электронный.
2. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: 2016.
3. Колосова С. Н. Реализация принципа профессиональной направленности в процессе обучения иностранному языку в системе СПО / С. Н. Колосова, Н. А. Ушанкова // Современное состояние гуманитарных и социально-экономических наук : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции : в 3 ч., Белгород, 31 января 2019 года. - Белгород: Общество с ограниченной ответственностью "Агентство перспективных научных исследований", 2019. - С. 136-138.
4. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. - М.: Академия, 2012.
5. Ломакина Т. Ю. Основы проектирования новой технологии обучения иностранному языку в среднем профессиональном образовании / Т. Ю. Ломакина, Н. В. Васильченко // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции "Образовательное пространство в информационную эпоху", Москва, 05-06 июня 2018 года / Под редакцией С.В. Ивановой. - Москва: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2018. - С. 451-462.
6. Медведев А. В. К вопросу об актуальности использования информационнокоммуникационных технологий в процессе обучения студентов СПО иностранному языку (на примере профессионально-ориентированной иноязычной лексики) / А. В. Медведев, Н. А. Гончарова // Актуальные вопросы методики преподавания иностранных языков : Сборник научных статей, Чебоксары, 22-23 октября 2020 года / Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева; ответственный редактор Н. В. Кормилина, Н. Ю. Шугаева. - Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2020. - С. 174-178.

Дополнительная литература:

1. Овчинникова О. И. Профессионально-ориентированный подход в обучении иностранному (английскому) языку в свете современных требований к выпускнику СПО / О. И. Овчинникова // Научно-методический электронный журнал Концепт. - 2018. - № V11. - С. 29-35.

По дисциплине "История"

Основная литература:

1. История России. Учебник / Под ред. Г.Б. Поляка. - М.: Юнити, 2018. - 128 с.
2. Зуев, М.Н. История России: Учебник для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 636 с.
3. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е

изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086532>

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.

— 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490330>

5. Клычников, Ю. Ю. История Северного Кавказа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Ю. Клычников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 117 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53408370-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494052>

6. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021.

— 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169290>

Дополнительная литература:

1. Письменная, Е. Система Кудрина. История ключевого экономиста путинской России / Е. Письменная. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. - 416 с
2. Рожнов, А.А. История государства и права россии xvii века для бакалавров / А.А. Рожнов. - М.: Русайнс, 2018. - 156 с.

По дисциплине "Русский язык"

Основная литература

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования/Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. - 4-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 416 с.

2. Абрамова Н.А. Русский язык в деловой документации. Учебное пособие. - М.: Проспект. 2020. 192 с.

3. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 194 с.

4. Привальская А.О. Современные методы и приемы преподавания русского языка в учреждениях среднего профессионального образования // Вестник Московского информационно-технологического университета - Московского архитектурно-строительного института. 2020. №3)

5. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий / под ред. Ганапольская Е. В., Волошина Т. Ю. — М.: Юрайт. 2019. 304 с.

Дополнительная литература:

Ерофеева И. Н., Шутова Т. А., Беликова Л. Г. Русский язык. Первые шаги. Учебное пособие. В 3 частях. Часть 2. — М.: Златоуст. 2019. 296 с.

По дисциплине "Литература"

Основная литература:

1. Алексеева М.А. Методика преподавания литературы. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования /М.А. Алексеева. Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. 98 с.

2. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век: учебное пособие для СПО /Л.В. Чернец [и др.]; под редакцией Л.В. Чернец. 4-е изд., испр. и доп. Москва Юрайт, 2020. 212 с.

3. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. ХХ век: учебное пособие для СПО /Г.И. Романова [и др.]; под редакцией Г.И. Романовой. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2020. 232 с.

4. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

Дополнительная литература:

1. Соколов А.Г. Русская литература конца XIX - начала XX века: учебник /А.Г. Соколов.

5-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2020. 501 с.

2. Черняк М.А. Отечественная литература XX -XXI вв: учебник /М.А. Черняк. 2-е изд., испр. И доп. Москва: Юрайт, 2020. 294 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
Интернет**

4.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Компьютер с выходом в Интернет.

2. Учебная аудитория для проведения очного модуля:

посадочные места по числу слушателей (15-30); рабочее место преподавателя (1); рабочая доска (1).

3. Технические средства обучения:

мультимедийный проектор; ПК с выходом в сеть Интернет (для обеспечения возможности работы с Интернет- ресурсами) (в количестве 15-30 шт.); экран.