

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области  
дополнительного профессионального образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)

Региональный учебно-методический центр  
системы среднего профессионального образования Тюменской области

УТВЕРЖДЕНА  
решением Ученого совета  
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»  
от 13.12.2024 г.  
протокол № 6

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(36 часов)**

Авторы:  
Битюкова И.С.,  
начальник регионального учебно-методического центра  
системы среднего профессионального образования  
Тюменской области  
Онищук А.А.,  
методист регионального учебно-методического центра  
системы среднего профессионального образования  
Тюменской области.  
Парнякова С.В.,  
методист регионального учебно-методического центра  
системы среднего профессионального образования  
Тюменской области.

## Раздел 1. Характеристика программы.

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области организации воспитательной работы, соответствующей современным подходам и требованиям системы среднего профессионального образования (далее – СПО).

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

| Трудовое действие   | Знать   | Уметь   |
|---|---|---|
| 1. Разработка мер социально-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.  | 1. Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях.      | 1. Применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательной работы.  |
| 2. Разработка мер профилактики социальных девиаций среди обучающихся.   | 2. Возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы воспитательной работы с обучающимися разного возраста. | 2. Работать в цифровой образовательной среде.   |
| 3. Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.                            | 3. Современные образовательные технологии.  | 3. Выявлять интересы, потребности, особенности обучающихся и их взаимоотношений, причины конфликтных ситуаций в группе.   |
| 4. Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. | 4. Особенности развития конфликтных ситуаций в группе.  | 4. Применять технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.  |
|   | 5. Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.  | 5. Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье. |
|   | 6. Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации.                           | 6. Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.  |
|   | 7. Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся.   | 7. Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся.   |
|   | 8. Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся.    |   |
| 5. Вовлечение обучающихся в творческую деятельность   | 9. Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей.                                 | 8. Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития,  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| основным направлениям воспитания.<br><br>6. Организационно-методическое обеспечение досуговых мероприятий, экскурсий, праздников с группой обучающихся. | 10. Современные консультации теории<br><br>11. Этические нормы организаций и проведения консультативной работы.<br><br>12. Технологии педагогического сопровождения социальных инициатив обучающихся. | проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.<br><br>9. Разрабатывать сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся. |
|---|---|---|

**1.3. Категории обучающихся:**

- социальные педагоги профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО);
- воспитатели общежитий ПОО;
- педагоги-психологи ПОО;
- педагоги-организаторы ПОО.

**1.4. Форма обучения:** очное обучение.

**1.5. Срок освоения программы:** 36 часов.

## Раздел 2. Особенности содержания программы.

### 2.1. Учебный (тематический) план.

| №<br>п/п                  | Название модулей (разделов) и тем   | Всего<br>часов | Виды учебных занятий, учебных работ |                     | Формы контроля   |
|---------------------------|---|----------------|-------------------------------------|---------------------|------------------|
|                           |   |                | Лекции                              | Практическая работа |                  |
| <b>Инвариантная часть</b> |   |                |                                     |                     |                  |
| 1.                        | <b>Модуль 1. Образование будущего: эффективные коммуникации и цифровизация в СПО.</b>               | 14             | 5                                   | 9                   | Групповой проект |
| 1.1.                      | Государственная политика в области воспитания и работы с молодежью.                                 | 5              | 2                                   | 3                   |                  |
| 1.2.                      | «Поколение Z»: как коммуницировать и учить.   | 4              | 1                                   | 3                   |                  |
| 1.3.                      | Эффективность использования цифровых ресурсов и искусственного интеллекта в СПО.                    | 5              | 2                                   | 3                   |                  |
| 2.                        | <b>Модуль 2. Стратегии развития профессиональных качеств и личностного потенциала педагога СПО.</b> | 8              | 2                                   | 6                   |                  |
| 2.1.                      | Буллинг, моббинг и оппозиционное поведение в разновозрастных коллективах.                           | 4              | 1                                   | 3                   |                  |
| 2.2.                      | Навыки активного слушания и обратной связи в управлении конфликтами.                                | 4              | 1                                   | 3                   |                  |
| <b>Вариативная часть</b>  |   |                |                                     |                     |                  |
| 3.                        | <b>Модуль 3. Обучение социальных педагогов, педагогов-психологов ПОО.</b>                           | 13             | 4                                   | 9                   | Тестирование     |
| 3.1.                      | Современные подходы в работе с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.             | 5              | 2                                   | 3                   |                  |
| 3.2.                      | Система профилактики негативных социальных явлений среди молодежи.                                  | 4              | 1                                   | 3                   |                  |
| 3.3.                      | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.                               | 4              | 1                                   | 3                   |                  |
| 4.                        | <b>Модуль 4. Обучение воспитателей общежитий, педагогов-организаторов ПОО.</b>                      | 13             | 4                                   | 9                   | Тестирование     |
| 4.1.                      | Сценическая речь  | 5              | 2                                   | 3                   |                  |

|      |  |           |           |           |       |
|------|--|-----------|-----------|-----------|-------|
|      | в педагогической сфере.  |           |           |           |       |
| 4.2. | Основы грантовой деятельности:<br>от поиска до реализации проектов.  | 4         | 1         | 3         |       |
| 4.3. | Социальные сети<br>для государственных учреждений:<br>эффективная коммуникация<br>и взаимодействие<br>с общественностью. | 4         | 1         | 3         |       |
| 5.   | <b>Итоговая аттестация.</b>  | 1         | -         | 1         | Зачет |
|      | <b>ИТОГО</b>   | <b>36</b> | <b>11</b> | <b>25</b> |       |

## **2.2. Учебная программа.**

### **Инвариантная часть.**

#### **Модуль 1. Образование будущего: эффективные коммуникации и цифровизация в СПО.**

##### **1.1. Государственная политика в области воспитания и работы с молодежью.**

*Цель:* Повышение профессиональной компетентности педагогов в области государственной политики в сфере воспитания и работы с молодежью, необходимой для эффективного взаимодействия с молодым поколением и реализации государственных программ и проектов.

*Лекционное занятие (2 ч.):* Государственная политика в сфере воспитания. Воспитание как приоритет национальной политики. Концепция профессионального воспитания. Национальный проект «Молодёжь и дети». Механизмы реализации государственной молодежной политики. Региональные особенности реализации государственной молодежной политики. Программа популяризации ФП «Профessionалист».

*Практическое занятие (3 ч.):* Анализ реализации государственной политики в области воспитания и работы с молодежью в регионе. Разработка комплексного плана мероприятий по реализации государственной политики, учитывая целевые показатели национального проекта «Молодежь и дети», направленных на создание условий для всестороннего развития, профессиональной ориентации и социальной адаптации молодежи.

##### **1.2. «Поколение Z»: как коммуницировать и учить.**

*Цель:* Развитие навыков эффективного взаимодействия с обучающимися поколения Z.

*Лекционное занятие (1 ч.):* Отличие поколения Z от предыдущих поколений. Особенности познавательной сферы поколения Z. Личностные особенности и особенности обучения поколения Z. Основы визуальной психодиагностики личности.

*Практическое занятие (3 ч.):* Тренинг «Выбор инструментов для коммуникации и обучения с учетом особенностей и специфики обучающихся поколения Z».

##### **1.3. Эффективность использования цифровых ресурсов и искусственного интеллекта в СПО.**

*Цель:* Развитие навыков эффективного использования цифровых ресурсов и искусственного интеллекта в воспитательной деятельности.

*Лекционное занятие (2 ч.):* Цифровые образовательные платформы и системы управления обучением. Использование искусственного интеллекта в учебном и воспитательном процессе в СПО. Автоматизация процессов оценки знаний с использованием искусственного интеллекта. Этические аспекты использования искусственного интеллекта в образовании. Перспективы и вызовы внедрения искусственного интеллекта в СПО.

*Практическое занятие (3 ч.):* Практикум «Использование искусственного интеллекта в воспитательной работе». Разработка воспитательного мероприятия с использованием цифровых ресурсов.

## **Модуль 2. Стратегии развития профессиональных качеств и личностного потенциала педагога СПО.**

### **2.1. Буллинг, моббинг и оппозиционное поведение в разновозрастных коллективах.**

*Цель:* Развитие психологической компетентности педагогов через освоение методов диагностики, профилактики и коррекции агрессивного и оппозиционного поведения студентов.

*Лекционное занятие (1 ч.):* Определение понятий буллинга, моббинга и оппозиционного поведения. Анализ случаев буллинга и моббинга. Оценка эффективности антибуллинговых мер в разновозрастных коллективах.

*Практическое занятие (3 ч.):* Разработка проекта, направленного на предотвращение буллинга в профессиональных образовательных организациях. Ролевая игра «Оппозиционное поведение».

### **2.2. Навыки активного слушания и обратной связи в управлении конфликтами.**

*Цель:* Развитие коммуникативной компетенции педагогов посредством освоения методов и техник активного слушания и конструктивной обратной связи, необходимых для эффективного управления конфликтными ситуациями в образовательном процессе.

*Лекционное занятие (1 ч.):* Основные принципы активного слушания и важность обратной связи в коммуникации. Психологические аспекты восприятия информации. Техники активного слушания. Барьеры эффективного общения. Роль эмпатии в управлении конфликтами. Обратная связь в процессе управления конфликтами. Этика и границы в общении при конфликтах. Особенности развития конфликтных ситуаций в группе.

*Практическое занятие (3 ч.):* Групповой тренинг «Развитие навыков активного слушания». Решение кейсов с использованием навыков активного слушания. Диагностика причин конфликтных ситуаций, их профилактика и разрешение.

## **Вариантная часть.**

## **Модуль 3. Обучение социальных педагогов, педагогов-психологов ПОО.**

### **3.1. Современные подходы в работе с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.**

*Цель:* Развитие профессиональных компетенций педагогов в области социальной педагогики и психологии для организации эффективной работы с детьми и их семьями, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах.

*Лекционное занятие (2 ч.):* Законодательство Российской Федерации о защите прав детей и семей. Нормативные акты, регулирующие деятельность органов опеки и попечительства. Теоретические основы работы с детьми и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Методы диагностики состояния ребенка и семьи.

Критерии оценки риска и степени сложности ситуации. Роль педагогов и социальных работников в правовой защите детей. Семейная терапия и работа с родителями. Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации.

*Практическое занятие (3 ч.):* Разработка сценария социального мероприятия для группы детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, которые помогут детям раскрыться и почувствовать себя частью коллектива. Разработка мер социально-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

### **3.2. Система профилактики негативных социальных явлений среди молодежи.**

*Цель:* Совершенствование знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной организации профилактической работы, предотвращения возникновения асоциальных явлений и повышение уровня социально адаптивного поведения.

*Лекционное занятие (1 ч.):* Современные модели и подходы к профилактике негативных социальных явлений. Нормативные акты, правовые механизмы защиты прав несовершеннолетних, взаимодействие государственных органов и общественных организаций. Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся. Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей.

*Практическое занятие (3 ч.):* Разработка проекта профилактической программы для первокурсников, направленной на снижение уровня негативного поведения и предотвращение асоциальных явлений.

### **3.3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.**

*Цель:* Развитие психолого-педагогической компетенции педагогов через освоение современных подходов и технологий психологического консультирования, направленных на поддержку всех участников образовательного процесса.

*Лекционное занятие (1 ч.):* Современные теории консультирования. Этические нормы организаций и проведения консультативной работы. Особенности работы с разными категориями студентов и педагогическим составом. Диагностика и оценка психологического состояния обучающихся. Техники и стратегии проведения индивидуальных консультаций со студентами, помочь в решении личных и учебных проблем, поддержка в процессе адаптации к обучению. Консультирование родителей и взаимодействие с семьей. Психологическая поддержка педагогов.

*Практическое занятие (3 ч.):* Разработка алгоритма психологического консультирования студента, находящегося в состоянии острого стресса из-за экзаменационной сессии. Алгоритм должен включать следующие этапы:

- Первичная диагностика;
- Варианты стратегий, подходящих для данного случая, и аргументация выбора одной из них;
- Этапы консультирования;
- Психологические техники и инструменты;
- Оценка результата;
- Рекомендации после завершения проделанной работы.

## **Модуль 4. Обучение воспитателей общежитий, педагогов-организаторов ПОО.**

### **4.1. Сценическая речь в педагогической сфере.**

*Цель:* Развитие навыков эффективной сценической речи, овладение мышечной свободой речеголосового аппарата.

*Лекционное занятие (2 ч.):* Психофизиология голоса и речи. Факторы, обеспечивающие здоровье голоса и дикции. Голос и дикция как профессиональные инструменты педагога. Экология голоса. Профилактика профессиональных заболеваний голоса.

*Практическое занятие (3 ч.):* Упражнения на развитие ораторских навыков педагога. Подготовка выступления на предложенную педагогическую тему с применением невербальных средств коммуникации, включая жесты, мимику и позу.

### **4.2. Основы грантовой деятельности: от поиска до реализации проектов.**

*Цель:* Совершенствование знаний и навыков, необходимых для успешного участия в грантовых программах, а также повышение уровня профессионализма педагогов в вопросах, связанных с грантовой деятельностью.

*Лекционное занятие (1 ч.):* Понятие грантовой деятельности. Теоретико-методические основы управления грантовой деятельностью. Проектная идея. Стратегическое развитие идеи в проект. Планирование. Составление заявки на грант. Этапы рассмотрения заявок: экспертиза, собеседование, принятие решения. Реализация проекта. Постпроектная работа: продвижение результатов, участие в новых конкурсах.

*Практическое занятие (3 ч.):* Создание шаблона заявки с заполнением всех необходимых разделов. Подготовка краткой презентации проекта, включающей основные сведения о проекте, его целях, задачах и результатах.

### **4.3. Социальные сети для государственных учреждений: эффективная коммуникация и взаимодействие с общественностью.**

*Цель:* Ознакомление педагогов с правилами создания контента для социальных сетей государственных учреждений и развитие навыков его создания.

*Лекционное занятие (1 ч.):* Правила ведения страницы государственных учреждений в социальной сети. Продвижение социальной сети. Создание контента для сообщества. Онлайн-сервисы для создания контента. Образовательный контент педагога. Личный бренд в социальной сети. Деловое общение в социальной сети. Правила составления контент-плана.

*Практическое занятие (3 ч.):* Оформление записи в социальной сети «ВКонтакте» на тему: «Повышение квалификации педагогов СПО – ключ к профессиональному успеху». Составление контент-плана на месяц.

## **5. Итоговая аттестация.**

*Итоговое тестирование (1 ч.):* Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется на основании выполненных на положительную оценку (зачет) практических работ и итогового тестирования по теме дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

**Цель:** Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области организации воспитательной работы, соответствующей современным подходам и требованиям системы среднего профессионального образования.

**Вид отчетности слушателей:** Программой обучения предусмотрены входной, текущий, промежуточный контроль и итоговая аттестация.

#### **Система контроля и оценки освоения программы**

| <b>Вид аттестации</b> | <b>Характеристика формы контроля</b>  | <b>Форма контроля</b> | <b>Виды оценочных материалов</b>  | <b>Критерии оценки</b> |
|-----------------------|---|-----------------------|---|------------------------|
| Входной контроль      | Выявление уровня владения знаниями по теме программы  | Тестирование          | Выполнение тестирования по теме дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.   | Зачет/ незачет         |
| Текущая               | Проверка умений применять полученные знания для решения практических заданий определенного типа по теме | Групповой проект      | <p><b>Модуль 1.</b><br/> <b>Практикум:</b></p> <p><i>1.1. Практическое занятие (3 ч.):</i> Анализ реализации государственной политики в области воспитания и работы с молодежью в регионе. Разработка комплексного плана мероприятий по реализации государственной политики, учитывая целевые показатели национального проекта «Молодежь и дети», направленных на создание условий для всестороннего развития, профессиональной ориентации и социальной адаптации молодежи.</p> <p><i>1.2. Практическое занятие (3 ч.):</i> Тренинг «Выбор инструментов для коммуникации и обучения с учетом особенностей и специфики обучающихся поколения Z».</p> <p><i>1.3. Практическое занятие (3 ч.):</i> Практикум «Использование искусственного интеллекта в воспитательной работе». Разработка воспитательного мероприятия с использованием цифровых ресурсов.</p> | Зачет/ незачет         |
| Текущая               | Проверка умений применять полученные  | Решение кейса         | <p><b>Модуль 2.</b><br/> <b>Практикум:</b></p> <p><i>2.1. Практическое занятие (3 ч.):</i> Разработка проекта, направленного</p>  | Зачет/ незачет         |

|         |   |              |   |                |
|---------|---|--------------|---|----------------|
|         | знания для решения практических заданий определенного типа по теме                                      |              | на предотвращение буллинга в профессиональных образовательных организациях. Ролевая игра «Оппозиционное поведение».<br><i>2.2. Практическое занятие (3 ч.):</i> Групповой тренинг «Развитие навыков активного слушания». Решение кейсов с использованием навыков активного слушания. Диагностика причин конфликтных ситуаций, их профилактика и разрешение.   |                |
| Текущая | Проверка умений применять полученные знания для решения практических заданий определенного типа по теме | Тестирование | Модуль 3.<br>Практические занятия:<br><i>3.1. Практическое занятие (3 ч.):</i> Разработка сценария социального мероприятия для группы детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, которые помогут детям раскрыться и почувствовать себя частью коллектива. Разработка мер социально-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.<br><i>3.2. Практическое занятие (3 ч.):</i> Разработка проекта профилактической программы для первокурсников, направленной на снижение уровня негативного поведения и предотвращение асоциальных явлений.<br><i>3.3. Практическое занятие (3 ч.):</i> Разработка алгоритма психологического консультирования студента, находящегося в состоянии острого стресса из-за экзаменационной сессии. Алгоритм должен включать следующие этапы:<br>– Первичная диагностика;<br>– Варианты стратегий, подходящих для данного случая, и аргументация выбора одной из них;<br>– Этапы консультирования;<br>– Психологические техники и инструменты;<br>– Оценка результата;<br>– Рекомендации после завершения проделанной работы. | Зачет/ незачет |
| Текущая | Проверка умений применять   | Тестирование | <b>Модуль 4.</b><br><b>Практические занятия:</b><br><i>4.1. Практическое занятие (3 ч.):</i>  | Зачет/ незачет |

|          |   |       |  |                |
|----------|---|-------|--|----------------|
|          | полученные знания для решения практических заданий определенного типа по теме |       | Упражнения на развитие ораторских навыков педагога. Подготовка выступления на предложенную педагогическую тему с применением неверbalных средств коммуникации, включая жесты, мимику и позу.<br><i>4.2. Практическое занятие (3 ч.):</i> Создание шаблона заявки с заполнением всех необходимых разделов. Подготовка краткой презентации проекта, включающей основные сведения о проекте, его целях, задачах и результатах.<br><i>4.3. Практическое занятие (3 ч.):</i> Оформление записи в социальной сети «ВКонтакте» на тему: «Повышение квалификации педагогов СПО – ключ к профессиональному успеху». Составление контент-плана на месяц. |                |
| Итоговый | Проверка конкретных результатов обучения                                      | Зачет | Выполнение итогового тестирования по теме дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.  | Зачет/ незачет |

**Входной контроль** проводится в виде тестирования. Результатом тестирования является зачет, при успешном прохождении теста; незачет, при невыполнении заданий теста.

Примеры тестовых заданий:

1. Какой подход предполагает использование технологий, ориентированных на индивидуальные потребности студентов?
  - А) Личностный подход.
  - Б) Коллективный подход.
  - В) Дифференцированный подход.
  - Г) Все вышеперечисленное.
2. Продолжите фразу: «Современный подход к воспитательной работе акцентирует внимание на...».
  - А) Соблюдение традиционных норм поведения.
  - Б) Формирование критического мышления.
  - В) Увеличение количества учебных часов.
  - Г) Повышение уровня физической подготовки.

**Промежуточный контроль** проводится по модулю 1 («Образование будущего: эффективные коммуникации и цифровизация в СПО») в формате группового проекта. Групповой проект выполнен успешно при соответствии заявленной задаче на 60% и успешной защиты. Количество попыток устанавливает реализующая программу организация ДПО.

Тематика проекта: «Интеграция искусственного интеллекта в образовательные процессы с учетом государственной политики в области воспитания и работы с молодежью».

**Промежуточный контроль проводится по модулю 2** («Стратегии развития профессиональных качеств и личностного потенциала педагога СПО») в форме решения кейсов. Кейс выполнен успешно при правильном решении не менее 60% заданий. Количество попыток устанавливает реализующая программу организация ДПО.

В процессе решения кейса слушателям нужно проанализировать проблемную ситуацию, выявить причины ее возникновения, предложить пути ее решения и обосновать свои действия с точки зрения педагогических принципов и методов.

Примеры кейса:

1. Вы присутствуете при ситуации, когда один из студентов начинает критиковать деятельность ваших коллег. Критика носит резкий характер и затрагивает профессиональные качества обоих педагогов. Студент высказывает мнение, что преподаватели недостаточно компетентны, их методы обучения устарели, а материалы, которые они используют, не соответствуют современным стандартам. Остальные студенты в аудитории реагируют по-разному: некоторые молчат, другие начинают поддерживать критику, а кто-то выглядит смущенным и неуверенным.

2. В группе студентов наблюдается ситуация травли одного из обучающихся. Другие студенты постоянно издеваются над ним, распространяют слухи и унижают его. Ранее студент активно принимал участие в общественной жизни колледжа, но из-за буллинга - перестал вовсе посещать образовательную организацию.

**Промежуточный контроль проводится по модулю 3** («Обучение социальных педагогов, педагогов-психологов ПОО») в форме тестирования. Тест выполнен успешно при правильном решении не менее 60% заданий. Количество попыток устанавливает реализующая программу организация ДПО.

Примеры тестовых заданий:

1. Чем характеризуется комплексный подход в работе с детьми и семьями в трудной жизненной ситуации?

- А) Учет потребностей только ребенка.
- Б) Учет потребностей только семьи.
- В) Одновременная работа с ребенком и семьей.
- Г) Игнорирование индивидуальных особенностей.

2. Что является целью психологического консультирования в образовательной организации?

- А) Лечение психических расстройств.
- Б) Повышение эффективности учебного процесса.
- В) Улучшение психоэмоционального состояния учащихся.
- Г) Устранение негативных эмоций у преподавателей.

**Промежуточный контроль проводится по модулю 4** («Обучение воспитателей общежитий, педагогов-организаторов ПОО») в форме тестирования. Тест выполнен успешно при правильном решении не менее 60% заданий. Количество попыток устанавливает реализующая программу организация ДПО.

Примеры тестовых заданий:

1. Какой аспект педагогической сценической речи важен для формирования правильного произношения?

- А) Артикуляция звуков.
- Б) Тембр голоса.
- В) Скорость речи.
- Г) Высота звука.

2. Какая главная цель присутствия государственных учреждений в социальных сетях?

- А) Реклама услуг.
- Б) Продажа товаров.
- В) Привлечение инвестиций.
- Г) Эффективное общение с гражданами.

**Итоговая аттестация** проводится в форме зачета. Зачет выставляется на основании выполненных на положительную оценку (зачет) практических работ и итогового тестирования по теме дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Примеры тестовых заданий:

1. Что является основной целью воспитательной работы в системе СПО?

А) Повышение уровня академической успеваемости студентов.  
Б) Формирование у студентов гражданских качеств и активной жизненной позиции.

- В) Развитие творческих способностей студентов.
- Г) Улучшение физической подготовки студентов.

2. Какая технология воспитания направлена на развитие творческого потенциала студента?

- А) Проектная деятельность.
- Б) Групповые дискуссии.
- В) Учебные экскурсии.
- Г) Индивидуальные консультации.

3. Технологии, направленные на формирование активной гражданской позиции, включают:

- А) Волонтерство.
- Б) Проектную деятельность.
- В) Индивидуальное консультирование.
- Г) Спортивные мероприятия.

**Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

**4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.**

**Основная литература:**

1. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Национальный проект «Молодежь и дети».
4. Паспорт федерального проекта «Профессионализм».
5. Указ Президента РФ от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года»).
6. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
7. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
8. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
9. Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».
10. Распоряжение Правительства РФ от 17 августа 2024 г. № 2233-р «О Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года».
11. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования».
12. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
13. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
14. Проект Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования.
15. Постановление Правительства Тюменской области от 14 декабря 2018 г. № 479-п «Об утверждении государственной программы Тюменской области «Развитие образования и науки» и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов».
16. Программы воспитания.

**Дополнительная литература:**

1. Картер Д. Нейросети. Начало. Москва, 2023. 210 с.

2. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов. 5-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 287 с.
3. Марков О.И. Сценарная культура режиссеров театрализованных представлений и праздников (Сценарная технология): учебное пособие. Краснодар: КГУ культуры и искусств. 2004. 370 с.
4. Прокопова Н.Л. Сценическая речь: учебное пособие. Кемерово: КемГИК, 2020. 118 с.
5. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: курс лекций. / Автор-составитель В.В. Митрофаненко. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. 134 с.
6. Смолова Л.В. Психологическое консультирование: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 356 с.
7. Фомин Ю.А. Психология делового общения. Минск: Амалфея, 2004.
8. Хьюстон Т. Обратная связь: Как сказать все, что думаешь, и получить все, что хочешь. Москва, МИФ Бизнес, 2022. 310 с.

#### **Электронные онлайн ресурсы:**

1. <https://fadm.gov.ru/>.
2. <https://firpo.ru/>.
3. <https://spolab.firpo.ru/>.
4. <https://t.me/spo72>.
5. <https://vk.com/edutyumen72>.
6. [https://vk.com/fp\\_professionalitet](https://vk.com/fp_professionalitet).
7. [https://vk.com/irpo\\_official](https://vk.com/irpo_official).
8. <https://vk.com/minprosvet>.
9. [https://vk.com/rsumc\\_tmn](https://vk.com/rsumc_tmn).
10. [https://vk.com/spo\\_pedagogi](https://vk.com/spo_pedagogi).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием.

Функционирующий единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования: <https://dppo.apkpro.ru/>.