

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)**

Региональный учебно-методический центр
системы среднего профессионального образования Тюменской области

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
от 13.12.2024 г.
протокол № 6

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(36 часов)**

Авторы:
Битюкова И.С.,
начальник регионального учебно-методического центра
системы среднего профессионального образования
Тюменской области
Онищук А.А.,
методист регионального учебно-методического центра
системы среднего профессионального образования
Тюменской области.
Парнякова С.В.,
методист регионального учебно-методического центра
системы среднего профессионального образования
Тюменской области.

Тюмень - 2024

Раздел 1. Характеристика программы.

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области организации воспитательной работы, соответствующей современным подходам и требованиям системы среднего профессионального образования (далее – СПО).

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовое действие	Знать	Уметь
1. Разработка мер социально-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.	1. Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях.	1. Применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательной работы.
2. Разработка мер профилактики социальных девиаций среди обучающихся.	2. Возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы воспитательной работы с обучающимися разного возраста.	2. Работать в цифровой образовательной среде.
3. Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.	3. Современные образовательные технологии.	3. Выявлять интересы, потребности, особенности обучающихся и их взаимоотношений, причины конфликтных ситуаций в группе.
4. Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	4. Особенности развития конфликтных ситуаций в группе.	4. Применять технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.
	5. Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	5. Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.
	6. Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации.	6. Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.
	7. Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся.	7. Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся.
	8. Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся.	
5. Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по	9. Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей.	8. Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития,

основным направлениям воспитания.	10. Современные теории консультирования.	проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
6. Организационно-методическое обеспечение досуговых мероприятий, экскурсий, праздников с группой обучающихся.	11. Этические нормы организации и проведения консультативной работы.	
	12. Технологии педагогического сопровождения реализации социальных инициатив обучающихся.	9. Разрабатывать сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся.

1.3. Категории обучающихся:

- социальные педагоги профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО);
- воспитатели общежитий ПОО;
- педагоги-психологи ПОО;
- педагоги-организаторы ПОО.

1.4. Форма обучения: очное обучение.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. Особенности содержания программы.

2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практическая работа	
Инвариантная часть					
1.	Модуль 1. Образование будущего: эффективные коммуникации и цифровизация в СПО.	14	5	9	Групповой проект
1.1.	Государственная политика в области воспитания и работы с молодежью.	5	2	3	
1.2.	«Поколение Z»: как коммуницировать и учить.	4	1	3	
1.3.	Эффективность использования цифровых ресурсов и искусственного интеллекта в СПО.	5	2	3	
2.	Модуль 2. Стратегии развития профессиональных качеств и личностного потенциала педагога СПО.	8	2	6	Решение кейса
2.1.	Буллинг, моббинг и оппозиционное поведение в разновозрастных коллективах.	4	1	3	
2.2.	Навыки активного слушания и обратной связи в управлении конфликтами.	4	1	3	
Вариативная часть					
3.	Модуль 3. Обучение социальных педагогов, педагогов-психологов ПОО.	13	4	9	Тестирование
3.1.	Современные подходы в работе с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	5	2	3	
3.2.	Система профилактики негативных социальных явлений среди молодежи.	4	1	3	
3.3.	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.	4	1	3	
4.	Модуль 4. Обучение воспитателей общежитий, педагогов-организаторов ПОО.	13	4	9	Тестирование
4.1.	Сценическая речь	5	2	3	

	в педагогической сфере.				
4.2.	Основы грантовой деятельности: от поиска до реализации проектов.	4	1	3	
4.3.	Социальные сети для государственных учреждений: эффективная коммуникация и взаимодействие с общественностью.	4	1	3	
5.	Итоговая аттестация.	1	-	1	Зачет
ИТОГО		36	11	25	

2.2. Учебная программа.

Инвариантная часть.

Модуль 1. Образование будущего: эффективные коммуникации и цифровизация в СПО.

1.1. Государственная политика в области воспитания и работы с молодежью.

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в области государственной политики в сфере воспитания и работы с молодежью, необходимой для эффективного взаимодействия с молодым поколением и реализации государственных программ и проектов.

Лекционное занятие (2 ч.): Государственная политика в сфере воспитания. Воспитание как приоритет национальной политики. Концепция профессионального воспитания. Национальный проект «Молодёжь и дети». Механизмы реализации государственной молодежной политики. Региональные особенности реализации государственной молодежной политики. Программа популяризации ФП «Профессионалитет».

Практическое занятие (3 ч.): Анализ реализации государственной политики в области воспитания и работы с молодежью в регионе. Разработка комплексного плана мероприятий по реализации государственной политики, учитывая целевые показатели национального проекта «Молодежь и дети», направленных на создание условий для всестороннего развития, профессиональной ориентации и социальной адаптации молодежи.

1.2. «Поколение Z»: как коммуницировать и учить.

Цель: Развитие навыков эффективного взаимодействия с обучающимися поколения Z.

Лекционное занятие (1 ч.): Отличие поколения Z от предыдущих поколений. Особенности познавательной сферы поколения Z. Личностные особенности и особенности обучения поколения Z. Основы визуальной психодиагностики личности.

Практическое занятие (3 ч.): Тренинг «Выбор инструментов для коммуникации и обучения с учетом особенностей и специфики обучающихся поколения Z».

1.3. Эффективность использования цифровых ресурсов и искусственного интеллекта в СПО.

Цель: Развитие навыков эффективного использования цифровых ресурсов и искусственного интеллекта в воспитательной деятельности.

Лекционное занятие (2 ч.): Цифровые образовательные платформы и системы управления обучением. Использование искусственного интеллекта в учебном и воспитательном процессе в СПО. Автоматизация процессов оценки знаний с использованием искусственного интеллекта. Этические аспекты использования искусственного интеллекта в образовании. Перспективы и вызовы внедрения искусственного интеллекта в СПО.

Практическое занятие (3 ч.): Практикум «Использование искусственного интеллекта в воспитательной работе». Разработка воспитательного мероприятия с использованием цифровых ресурсов.

Модуль 2. Стратегии развития профессиональных качеств и личностного потенциала педагога СПО.

2.1. Буллинг, моббинг и оппозиционное поведение в разновозрастных коллективах.

Цель: Развитие психологической компетентности педагогов через освоение методов диагностики, профилактики и коррекции агрессивного и оппозиционного поведения студентов.

Лекционное занятие (1 ч.): Определение понятий буллинга, моббинга и оппозиционного поведения. Анализ случаев буллинга и моббинга. Оценка эффективности антибуллинговых мер в разновозрастных коллективах.

Практическое занятие (3 ч.): Разработка проекта, направленного на предотвращение буллинга в профессиональных образовательных организациях. Ролевая игра «Оппозиционное поведение».

2.2. Навыки активного слушания и обратной связи в управлении конфликтами.

Цель: Развитие коммуникативной компетенции педагогов посредством освоения методов и техник активного слушания и конструктивной обратной связи, необходимых для эффективного управления конфликтными ситуациями в образовательном процессе.

Лекционное занятие (1 ч.): Основные принципы активного слушания и важность обратной связи в коммуникации. Психологические аспекты восприятия информации. Техники активного слушания. Барьеры эффективного общения. Роль эмпатии в управлении конфликтами. Обратная связь в процессе управления конфликтами. Этика и границы в общении при конфликтах. Особенности развития конфликтных ситуаций в группе.

Практическое занятие (3 ч.): Групповой тренинг «Развитие навыков активного слушания». Решение кейсов с использованием навыков активного слушания. Диагностика причин конфликтных ситуаций, их профилактика и разрешение.

Вариантная часть.

Модуль 3. Обучение социальных педагогов, педагогов-психологов ПОО.

3.1. Современные подходы в работе с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Цель: Развитие профессиональных компетенций педагогов в области социальной педагогики и психологии для организации эффективной работы с детьми и их семьями, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах.

Лекционное занятие (2 ч.): Законодательство Российской Федерации о защите прав детей и семей. Нормативные акты, регулирующие деятельность органов опеки и попечительства. Теоретические основы работы с детьми и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Методы диагностики состояния ребенка и семьи.

Критерии оценки риска и степени сложности ситуации. Роль педагогов и социальных работников в правовой защите детей. Семейная терапия и работа с родителями. Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации.

Практическое занятие (3 ч.): Разработка сценария социального мероприятия для группы детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, которые помогут детям раскрыться и почувствовать себя частью коллектива. Разработка мер социально-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3.2. Система профилактики негативных социальных явлений среди молодежи.

Цель: Совершенствование знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной организации профилактической работы, предотвращения возникновения асоциальных явлений и повышение уровня социально адаптивного поведения.

Лекционное занятие (1 ч.): Современные модели и подходы к профилактике негативных социальных явлений. Нормативные акты, правовые механизмы защиты прав несовершеннолетних, взаимодействие государственных органов и общественных организаций. Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся. Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей.

Практическое занятие (3 ч.): Разработка проекта профилактической программы для первокурсников, направленной на снижение уровня негативного поведения и предотвращение асоциальных явлений.

3.3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Цель: Развитие психолого-педагогической компетенции педагогов через освоение современных подходов и технологий психологического консультирования, направленных на поддержку всех участников образовательного процесса.

Лекционное занятие (1 ч.): Современные теории консультирования. Этические нормы организации и проведения консультативной работы. Особенности работы с разными категориями студентов и педагогическим составом. Диагностика и оценка психологического состояния обучающихся. Техники и стратегии проведения индивидуальных консультаций со студентами, помощь в решении личных и учебных проблем, поддержка в процессе адаптации к обучению. Консультирование родителей и взаимодействие с семьей. Психологическая поддержка педагогов.

Практическое занятие (3 ч.): Разработка алгоритма психологического консультирования студента, находящегося в состоянии острого стресса из-за экзаменационной сессии. Алгоритм должен включать следующие этапы:

- Первичная диагностика;
- Варианты стратегий, подходящих для данного случая, и аргументация выбора одной из них;
- Этапы консультирования;
- Психологические техники и инструменты;
- Оценка результата;
- Рекомендации после завершения проделанной работы.

Модуль 4. Обучение воспитателей общежитий, педагогов-организаторов ПОО.

4.1. Сценическая речь в педагогической сфере.

Цель: Развитие навыков эффективной сценической речи, овладение мышечной свободой речевого аппарата.

Лекционное занятие (2 ч.): Психофизиология голоса и речи. Факторы, обеспечивающие здоровье голоса и дикции. Голос и дикция как профессиональные инструменты педагога. Экология голоса. Профилактика профессиональных заболеваний голоса.

Практическое занятие (3 ч.): Упражнения на развитие ораторских навыков педагога. Подготовка выступления на предложенную педагогическую тему с применением невербальных средств коммуникации, включая жесты, мимику и позу.

4.2. Основы грантовой деятельности: от поиска до реализации проектов.

Цель: Совершенствование знаний и навыков, необходимых для успешного участия в грантовых программах, а также повышение уровня профессионализма педагогов в вопросах, связанных с грантовой деятельностью.

Лекционное занятие (1 ч.): Понятие грантовой деятельности. Теоретико-методические основы управления грантовой деятельностью. Проектная идея. Стратегическое развитие идеи в проект. Планирование. Составление заявки на грант. Этапы рассмотрения заявок: экспертиза, собеседование, принятие решения. Реализация проекта. Постпроектная работа: продвижение результатов, участие в новых конкурсах.

Практическое занятие (3 ч.): Создание шаблона заявки с заполнением всех необходимых разделов. Подготовка краткой презентации проекта, включающей основные сведения о проекте, его целях, задачах и результатах.

4.3. Социальные сети для государственных учреждений: эффективная коммуникация и взаимодействие с общественностью.

Цель: Ознакомление педагогов с правилами создания контента для социальных сетей государственных учреждений и развитие навыков его создания.

Лекционное занятие (1 ч.): Правила ведения страницы государственных учреждений в социальной сети. Продвижение социальной сети. Создание контента для сообщества. Онлайн-сервисы для создания контента. Образовательный контент педагога. Личный бренд в социальной сети. Деловое общение в социальной сети. Правила составления контент-плана.

Практическое занятие (3 ч.): Оформление записи в социальной сети «ВКонтакте» на тему: «Повышение квалификации педагогов СПО – ключ к профессиональному успеху». Составление контент-плана на месяц.

5. Итоговая аттестация.

Итоговое тестирование (1 ч.): Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется на основании выполненных на положительную оценку (зачет) практических работ и итогового тестирования по теме дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Цель: Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области организации воспитательной работы, соответствующей современным подходам и требованиям системы среднего профессионального образования.

Вид отчетности слушателей: Программой обучения предусмотрены входной, текущий, промежуточный контроль и итоговая аттестация.

Система контроля и оценки освоения программы

Вид аттес-тации	Характерис-тика формы контроля	Форма конт-роля	Виды оценочных материалов	Критерии оценки
Входной контроль	Выявление уровня владения знаниями по теме программы	Тестирова-ние	Выполнение тестирования по теме дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.	Зачет/ незачет
Текущая	Проверка умений применять полученные знания для решения практических заданий определенного типа по теме	Группо-вой проект	Модуль 1. Практикум: <i>1.1. Практическое занятие (3 ч.):</i> Анализ реализации государственной политики в области воспитания и работы с молодежью в регионе. Разработка комплексного плана мероприятий по реализации государственной политики, учитывая целевые показатели национального проекта «Молодежь и дети», направленных на создание условий для всестороннего развития, профессиональной ориентации и социальной адаптации молодежи. <i>1.2. Практическое занятие (3 ч.):</i> Тренинг «Выбор инструментов для коммуникации и обучения с учетом особенностей и специфики обучающихся поколения Z». <i>1.3. Практическое занятие (3 ч.):</i> Практикум «Использование искусственного интеллекта в воспитательной работе». Разработка воспитательного мероприятия с использованием цифровых ресурсов.	Зачет/ незачет
Текущая	Проверка умений применять полученные	Решение кейса	Модуль 2. Практикум: <i>2.1. Практическое занятие (3 ч.):</i> Разработка проекта, направленного	Зачет/ незачет

	знания для решения практических заданий определенного типа по теме		на предотвращение буллинга в профессиональных образовательных организациях. Ролевая игра «Оппозиционное поведение». <i>2.2. Практическое занятие (3 ч.):</i> Групповой тренинг «Развитие навыков активного слушания». Решение кейсов с использованием навыков активного слушания. Диагностика причин конфликтных ситуаций, их профилактика и разрешение.	
Текущая	Проверка умений применять полученные знания для решения практических заданий определенного типа по теме	Тестирование	Модуль 3. Практические занятия: <i>3.1. Практическое занятие (3 ч.):</i> Разработка сценария социального мероприятия для группы детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, которые помогут детям раскрыться и почувствовать себя частью коллектива. Разработка мер социально-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. <i>3.2. Практическое занятие (3 ч.):</i> Разработка проекта профилактической программы для первокурсников, направленной на снижение уровня негативного поведения и предотвращение асоциальных явлений. <i>3.3. Практическое занятие (3 ч.):</i> Разработка алгоритма психологического консультирования студента, находящегося в состоянии острого стресса из-за экзаменационной сессии. Алгоритм должен включать следующие этапы: – Первичная диагностика; – Варианты стратегий, подходящих для данного случая, и аргументация выбора одной из них; – Этапы консультирования; – Психологические техники и инструменты; – Оценка результата; – Рекомендации после завершения проделанной работы.	Зачет/ незачет
Текущая	Проверка умений применять	Тестирование	Модуль 4. Практические занятия: <i>4.1. Практическое занятие (3 ч.):</i>	Зачет/ незачет

	полученные знания для решения практических заданий определенного типа по теме		Упражнения на развитие ораторских навыков педагога. Подготовка выступления на предложенную педагогическую тему с применением невербальных средств коммуникации, включая жесты, мимику и позу. <i>4.2. Практическое занятие (3 ч.):</i> Создание шаблона заявки с заполнением всех необходимых разделов. Подготовка краткой презентации проекта, включающей основные сведения о проекте, его целях, задачах и результатах. <i>4.3. Практическое занятие (3 ч.):</i> Оформление записи в социальной сети «ВКонтакте» на тему: «Повышение квалификации педагогов СПО – ключ к профессиональному успеху». Составление контент-плана на месяц.	
Итоговый	Проверка конкретных результатов обучения	Зачет	Выполнение итогового тестирования по теме дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.	Зачет/ незачет

Входной контроль проводится в виде тестирования. Результатом тестирования является зачет, при успешном прохождении теста; незачет, при невыполнении заданий теста.

Примеры тестовых заданий:

1. Какой подход предполагает использование технологий, ориентированных на индивидуальные потребности студентов?

- А) Личностный подход.
- Б) Коллективный подход.
- В) Дифференцированный подход.
- Г) Все вышеперечисленное.

2. Продолжите фразу: «Современный подход к воспитательной работе акцентирует внимание на...».

- А) Соблюдение традиционных норм поведения.
- Б) Формирование критического мышления.
- В) Увеличение количества учебных часов.
- Г) Повышение уровня физической подготовки.

Промежуточный контроль проводится по модулю 1 («Образование будущего: эффективные коммуникации и цифровизация в СПО») в формате группового проекта. Групповой проект выполнен успешно при соответствии заявленной задаче на 60% и успешной защиты. Количество попыток устанавливает реализующая программу организация ДПО.

Тематика проекта: «Интеграция искусственного интеллекта в образовательные процессы с учетом государственной политики в области воспитания и работы с молодежью».

Промежуточный контроль проводится по модулю 2 («Стратегии развития профессиональных качеств и личностного потенциала педагога СПО») в форме решения кейсов. Кейс выполнен успешно при правильном решении не менее 60% заданий. Количество попыток устанавливает реализующая программу организация ДПО.

В процессе решения кейса слушателям нужно проанализировать проблемную ситуацию, выявить причины ее возникновения, предложить пути ее решения и обосновать свои действия с точки зрения педагогических принципов и методов.

Примеры кейса:

1. Вы присутствуете при ситуации, когда один из студентов начинает критиковать деятельность ваших коллег. Критика носит резкий характер и затрагивает профессиональные качества обоих педагогов. Студент высказывает мнение, что преподаватели недостаточно компетентны, их методы обучения устарели, а материалы, которые они используют, не соответствуют современным стандартам. Остальные студенты в аудитории реагируют по-разному: некоторые молчат, другие начинают поддерживать критику, а кто-то выглядит смущенным и неуверенным.

2. В группе студентов наблюдается ситуация травли одного из обучающихся. Другие студенты постоянно издеваются над ним, распространяют слухи и унижают его. Ранее студент активно принимал участие в общественной жизни колледжа, но из-за буллинга - перестал вовсе посещать образовательную организацию.

Промежуточный контроль проводится по модулю 3 («Обучение социальных педагогов, педагогов-психологов ПОО») в форме тестирования. Тест выполнен успешно при правильном решении не менее 60% заданий. Количество попыток устанавливает реализующая программу организация ДПО.

Примеры тестовых заданий:

1. Чем характеризуется комплексный подход в работе с детьми и семьями в трудной жизненной ситуации?

- А) Учет потребностей только ребенка.
- Б) Учет потребностей только семьи.
- В) Одновременная работа с ребенком и семьей.
- Г) Игнорирование индивидуальных особенностей.

2. Что является целью психологического консультирования в образовательной организации?

- А) Лечение психических расстройств.
- Б) Повышение эффективности учебного процесса.
- В) Улучшение психоэмоционального состояния учащихся.
- Г) Устранение негативных эмоций у преподавателей.

Промежуточный контроль проводится по модулю 4 («Обучение воспитателей общежитий, педагогов-организаторов ПОО») в форме тестирования. Тест выполнен успешно при правильном решении не менее 60% заданий. Количество попыток устанавливает реализующая программу организация ДПО.

Примеры тестовых заданий:

1. Какой аспект педагогической сценической речи важен для формирования правильного произношения?

А) Артикуляция звуков.

Б) Тембр голоса.

В) Скорость речи.

Г) Высота звука.

2. Какая главная цель присутствия государственных учреждений в социальных сетях?

А) Реклама услуг.

Б) Продажа товаров.

В) Привлечение инвестиций.

Г) Эффективное общение с гражданами.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется на основании выполненных на положительную оценку (зачет) практических работ и итогового тестирования по теме дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Примеры тестовых заданий:

1. Что является основной целью воспитательной работы в системе СПО?

А) Повышение уровня академической успеваемости студентов.

Б) Формирование у студентов гражданских качеств и активной жизненной позиции.

В) Развитие творческих способностей студентов.

Г) Улучшение физической подготовки студентов.

2. Какая технология воспитания направлена на развитие творческого потенциала студента?

А) Проектная деятельность.

Б) Групповые дискуссии.

В) Учебные экскурсии.

Г) Индивидуальные консультации.

3. Технологии, направленные на формирование активной гражданской позиции, включают:

А) Волонтерство.

Б) Проектную деятельность.

В) Индивидуальное консультирование.

Г) Спортивные мероприятия.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Основная литература:

1. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Национальный проект «Молодежь и дети».
4. Паспорт федерального проекта «Профессионалитет».
5. Указ Президента РФ от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года»).
6. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
7. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
8. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
9. Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».
10. Распоряжение Правительства РФ от 17 августа 2024 г. № 2233-р «О Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года».
11. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования».
12. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
13. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
14. Проект Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования.
15. Постановление Правительства Тюменской области от 14 декабря 2018 г. № 479-п «Об утверждении государственной программы Тюменской области «Развитие образования и науки» и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов».
16. Программы воспитания.

Дополнительная литература:

1. Картер Д. Нейросети. Начало. Москва, 2023. 210 с.

2. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов. 5-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 287 с.
3. Марков О.И. Сценарная культура режиссеров театрализованных представлений и праздников (Сценарная технология): учебное пособие. Краснодар: КГУ культуры и искусств. 2004. 370 с.
4. Прокопова Н.Л. Сценическая речь: учебное пособие. Кемерово: КемГИК, 2020. 118 с.
5. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: курс лекций. / Автор-составитель В.В. Митрофаненко. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. 134 с.
6. Смолова Л.В. Психологическое консультирование: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 356 с.
7. Фомин Ю.А. Психология делового общения. Минск: Амалфея, 2004.
8. Хьюстон Т. Обратная связь: Как сказать все, что думаешь, и получить все, что хочешь. Москва, МИФ Бизнес, 2022. 310 с.

Электронные онлайн ресурсы:

1. <https://fadm.gov.ru/>.
2. <https://firpo.ru/>.
3. <https://spolab.firpo.ru/>.
4. <https://t.me/spo72>.
5. <https://vk.com/edutyumen72>.
6. https://vk.com/fp_professionalitet.
7. https://vk.com/irpo_official.
8. <https://vk.com/minprosvet>.
9. https://vk.com/rsumc_tmn.
10. https://vk.com/spo_pedagogi.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием.

Функционирующий единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования: <https://dppo.apkpro.ru/>.