



Управленческоорганизационная структура, замкнутая на руководителе



Если руководитель — настоящий профессионал, то он, безусловно, может качественно выстроить работу по всем направлениям. Но при таком варианте низок уровень инициативы и творчества всех остальных субъектов образовательного пространства



Управленческоорганизационная структура, формально замкнутая на управленческой

команде



При этом при формальном наличии всех этих заместителей директора, реальные управленческие функции выполняют лишь заместители по учебной и воспитательной работе. Именно они и директор составляют управленческую команду.



Управленческоорганизационная структура с расширенной управленческой командой



В состав управленческо-организационной структуры включены много сотрудников образовательного учреждения. При этом не все они обязательно имеют формально управленческие должности, но несут ответственность за то или иное направление работы



Проектная управленческо- организационная структура



Команды формируется из разных сотрудников, которые равны в своих правах, независимо от формальных должностей в образовательном учреждении. Специфика проектной структуры заключается в том, что проектную команду может входить не только специалист образовательного учреждения, но и ученик или родитель. Роль руководителя при такой структуре заключается в координации действий различных проектных команд, в реализации необходимых связей с управлением образования.



Принципы командообразования

Принцип коллективного исполнения работы

Принцип коллективной ответственности

Принцип единой для команды формы стимулирования за конечный результат

Принцип высокого стимула команды за конечный результат

Принцип автономного самоуправления команды

Принцип повышенной исполнительской дисциплины

Принцип добровольности вхождения в команду



Адаптация

Этап взаимного информирования и анализа задач

На данном этапе происходит поиск членами группы оптимального способа решения задачи

Межличностные взаимодействия осторожны

Результативность команды низка, так как члены ее еще не знакомы и не уверены друг в друге



Группирование

Этап создания объединений (подгрупп) по симпатиям и интересам

Противодействие членов группы требованиям, предъявляемым им содержанием задачи, вследствие выявления несовпадения личной мотивации индивидов с целями групповой деятельности



Кооперация

Этап осознания желания работать над решением задачи

Появляются элементы групповой солидарности и сплоченности

Ведущей на этом этапе становится инструментальная деятельность



Нормирование деятельности

Этап формирования принципов группового взаимодействия

Доминирующей становится сфера эмоциональной активности

Риск превращения в группу-автономию, для которой характерны замкнутость на своих целях



Функционирование

Этап принятия решений, характеризующийся конструктивными попытками успешного решения задачи

Признается разнообразие стилей и подходов к решению задачи

Группа достигает высшего уровня социальнопсихологической зрелости, отличаясь высоким уровнем подготовленности, организационным и психологическим единством, характерными для командной субкультуры



Типы команд

Команды, которые занимаются подготовкой рекомендаций

> Команды, которые занимаются непосредственным изготовлением чего-либо

> > Команды, которые управляют процессом



Типы команд

Однофункциональная команда

Многофункциональная команда

Команда для выполнения задачи

Ведущая команда



Нюансы данного процесса

Отбор подходящих сотрудников

Регулирование численности команды

Четкая постановка целей и задач





Благодарю за внимание!

М.Л. Таланцева, методист

Лаборатории естественно-математического образования ТОГИРРО

talanzewa@yandex.ru

8 (3452) 68 57 62