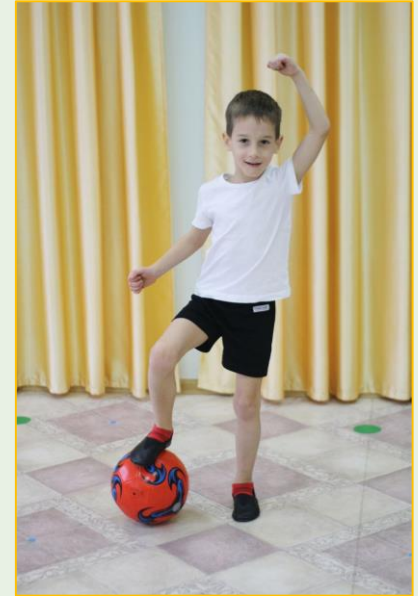


# АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ: ОТ ПРОБЛЕМ К ПОИСКУ РЕШЕНИЙ

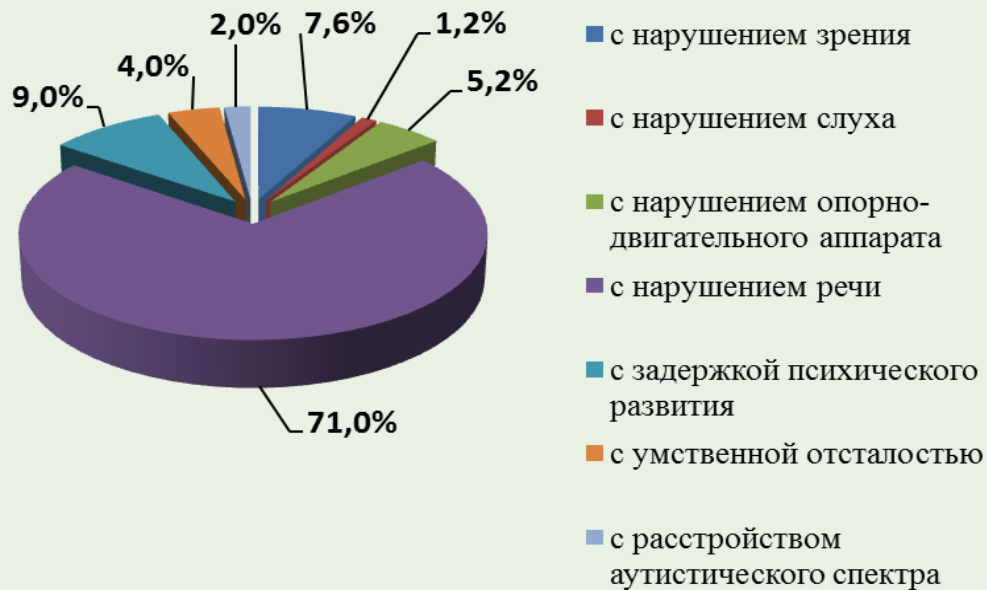


Дарья Даричева – студентка 3 курса  
Научный руководитель: Завьялова Татьяна Павловна – канд.пед.наук, доцент  
профессор кафедры ГЕОФКиС

**ДАРИЧЕВА ДАРЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА**  
Студентка 3-го курса Института Физической культуры  
Тюменского государственного университета



# АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ



**Рис.1. Данные о дошкольниках Тюменской области, имеющих ограниченные возможности здоровья (дошкольники с нарушением речи – 71%)**

## ОБЩАЯ НЕДОРАЗВИТОСТЬ РЕЧИ (ОНР)

— нарушение формирования всех сторон речи у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом.

Дети не умеют различать звуки речи, правильно оформлять слова, использовать грамматику языка, связную речь.

## МОТОРНАЯ СФЕРА

— вся сфера двигательных функций организма. У детей с нарушением речи проявляется неточность движений, нарушение ритмичности, плохая координация при основных движениях.



## ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

На данном этапе исследования нами поставлена цель, которая заключается в изучении показателей физической подготовленности и особенностей поведения дошкольников 6-7 лет с ОНР.

---

## МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Анализ литературных источников;
  - Опросный метод – анкетирование;
  - Педагогические контрольные испытания;
  - Методы математической статистики.
-

# ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ



**МАДОУ Детский  
сад №90 г.  
Тюмени**



**10 дошкольников  
логопедической  
подготовительной  
группы**

**ОНР ИССЛЕДОВАНИЕ**

Навыки

Умеет ли ваш ребенок повторять движения за другими?

Умеет ли ваш ребенок повторять звуки, слоги и слова?

Умеет ли ваш ребенок следовать вербальной инструкции?

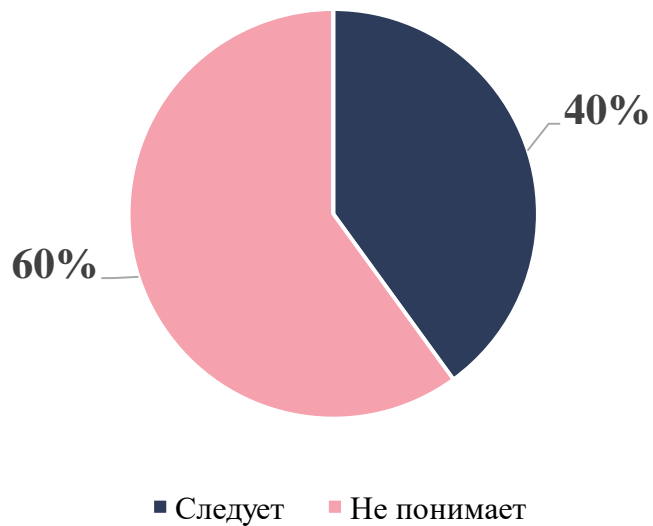
[Назад](#)

[Далее](#)

**10 родителей  
дошкольников**



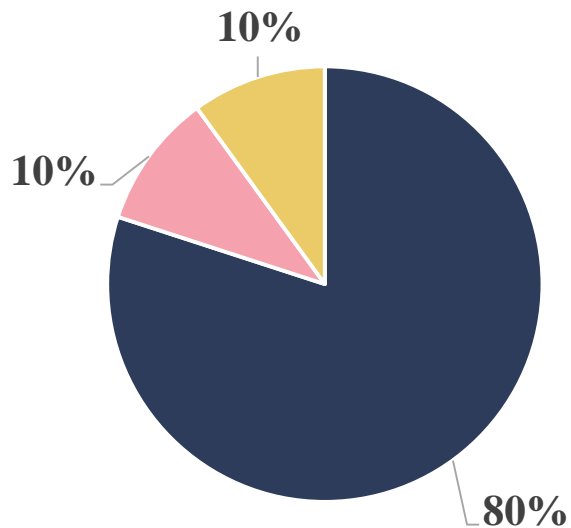
# РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ



**Результат:**  
Большая часть дошкольников  
(6 детей) от общего числа  
опрошенных не воспринимают  
словесные инструкции.

**Рис.2. Количество мальчиков и девочек с ОНР,  
умеющих следовать вербальным инструкциям**





■ Повторяет    ■ Повторяет, если захочет    ■ Отказывается

### Результат:

- 80% детей следуют наглядным инструкциям;
- 10% выполняют движения по настроению;
- 10% отказываются от любой деятельности.

**Рис.3. Умеет ли Ваш ребёнок повторять двигательные действия?**

### Особенности поведения дошкольников 6-7 лет логопедической группы

<b>Особенности поведения</b>	<b>«Никогда»</b>	<b>«Редко»</b>	<b>«Часто»</b>
Царапает, кусает / ранит себя или других детей	11 – 74%	3 – 20%	1 – 6%
Закрывает уши во время шума	3 – 20%	5 – 34%	7 – 46%
Бросает предметы	2 – 14%	9 – 60%	4 – 26%
Убегает	13 – 86%	2 – 14%	-
Плачет	-	6 – 40%	9 – 60%
Кричит	1 – 6%	8 – 54%	6 – 40%

## Средне групповые показатели физической подготовленности дошкольников 6-7 лет с ОНР

Контрольные испытания / Физические качества	Пол	М	Уровень развития	Знак отличия ВФСК «ГТО»
1	2	3	4	5
<b>Челночный бег 3x10 м, с</b> (скоростные и координационные способности)	М	13,03	низкий	Золото – 0 Серебро – 0 Бронза – 0 <b>Не сдан – 4</b>
	Д	12,47	низкий	Золото – 0 Серебро – 0 Бронза – 0 <b>Не сдан - 6</b>
<b>Прыжок в длину с места, см</b> (скоростно-силовые и координационные способности)	М	103	низкий	Золото – 0 Серебро – 0 Бронза – 0 <b>Не сдан - 4</b>
	Д	97	низкий	Золото – 0 Серебро – 0 Бронза – 1 <b>Не сдан - 5</b>
<b>Наклон вперед из положения стоя, см</b> (гибкость)	М	1	средний	Золото – 0 Серебро -2 Бронза – 1 <b>Не сдан - 1</b>
	Д	0,17	средний	Золото – 1 Серебро – 1 Бронза – 1 <b>Не сдан - 3</b>
<b>Метание теннисного мяча в цель, кол-во попаданий</b> (координационные способности)	М	0,25	низкий	Золото – 0 Серебро – 0 Бронза – 1 <b>Не сдан - 3</b>
	Д	0,3	низкий	Золото – 0 Серебро – 0 Бронза – 1 <b>Не сдан - 5</b>

**Фрагменты выполнения базовых шагов спортивной аэробики на занятии в детском саду:**



**РЕШЕНИЕ:**

Разработка **программы** занятий физической культурой с дошкольниками логопедических групп с применением упражнений из спортивной аэробики.

# ВЫВОДЫ

**1** У дошкольников с нарушениями речи **понимание вербальной инструкции** отстает от возрастной нормы в результате нарушения высших психических функций.

**2** Нарушения речи оказывают значительное **влияние на формирование эмоционально-волевой сферы.**

**3** Сравнение полученных результатов развития физических качеств с нормативными требованиями ВФСК «ГТО» показало **определенные трудности с получением знаков отличия** практически у всех испытуемых.

**4** Выявленный низкий **уровень развития** физических качеств и развития речи, а также поведенческие особенности детей **считаются явно недостаточными для успешного обучения в начальных классах** современной школы.

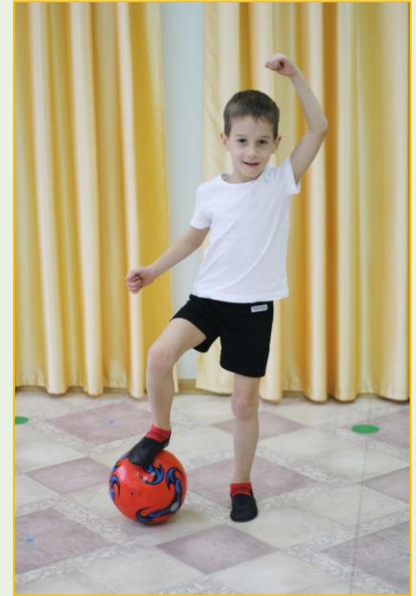
**5** Полученные результаты **необходимость в разработке программы** занятий физической культурой в детском саду, с целью для улучшения показателей развития физических качеств и снижения уровня нежелательного поведения.



**БЛАГОДАРИЮ  
ЗА ВНИМАНИЕ!**

На фотографии дошкольники подготовительной  
логопедической группы «Пчёлки» МАДОУ №90 г.Тюмень

# АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ: ОТ ПРОБЛЕМ К ПОИСКУ РЕШЕНИЙ



Дарья Даричева – студентка 3 курса  
Научный руководитель: Завьялова Татьяна Павловна – канд.пед.наук, доцент  
профессор кафедры ГЕОФКиС