

*«Модель комплексного сопровождения людей с
тяжелыми нарушениями развития.
Опыт, проблемы и пути их решения»*



А.М. Царёв
директор ГБОУ Псковской области
«Центр лечебной педагогики
и дифференцированного обучения»



Спектр нарушений у людей с ТМНР

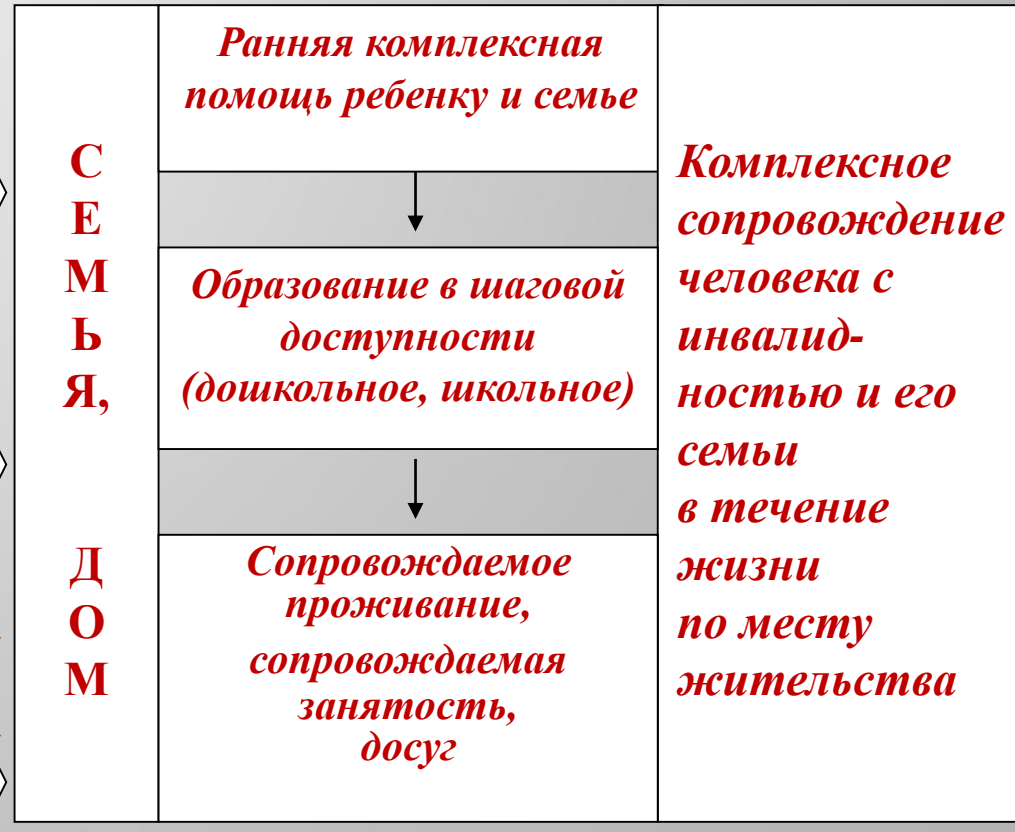
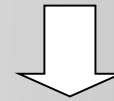
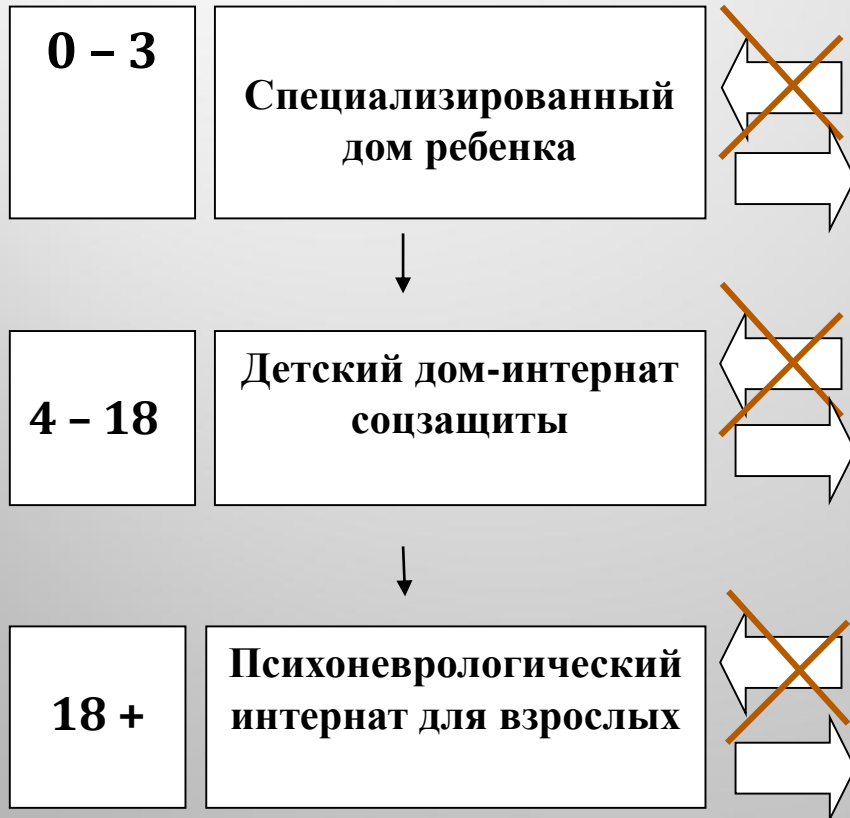
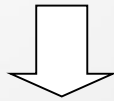
- Нарушения интеллекта



- Нарушения опорно-двигательных функций
- Расстройства аутистического спектра
- Нарушение сенсорной сферы
- Нарушения эмоционально-волевой сферы
- Прочие нарушения

Две модели жизнеустройства человека с тяжёлыми нарушениями развития в России

Родовспомогательное учреждение, больница



Для внедрения региональной модели комплексного сопровождения людей с тяжёлыми нарушениями развития необходимо наличие:

1. Законодательной основы;
2. Опыта практической работы;
3. Концепции и плана её поэтапной реализации;
4. Политической воли

1. Законодательная основа

1. Международная конвенция о правах инвалидов;
2. Концепция развития ранней помощи в РФ до 2020 года;
3. Закон об образовании в Российской Федерации + ФГОС;
4. Закон об основах социального обслуживания граждан в РФ;
5. Закон о социальной защите инвалидов.

2. Опыт практической работы по созданию системы комплексного сопровождения людей с тяжелыми нарушениями развития на разных возрастных этапах вне стационарных учреждений



Ранняя
помощь
0 – 4 лет



Дошкольное
образование
и абилитация
4 – 7 лет



Школьное
образование
и абилитация
7 – 18 лет



Профес-
сиональное
обучение и
занятость
18 +



Сопрово-
ждаемое
проживание
18 +



Государственное бюджетное
общеобразовательное
учреждение
Псковской области

«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»



Основные направления деятельности:

1. **Комплексное сопровождение и образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.**
2. **Сопровождение семей и сотрудничество с родителями, воспитывающими детей с тяжелой инвалидностью.**
3. **Развитие уважительного отношения общества к лицам с инвалидностью, распространение информации, разработка и реализация интеграционных проектов.**
4. **Научно-методическая работа:** разработка программ обучения детей, проведение конференций, семинаров, стажировок для специалистов по проблемам обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями.

Отделение ранней помощи «Лим-по-по» 0 – 4

Цель деятельности ОРП:

оказание комплексной помощи в развитии ребенку с особыми потребностями и поддержка семьи воспитывающей такого ребенка



Целевая группа



- дети группы риска (у которых существует высокая вероятность возникновения нарушений развития) и их семьи.
- семьи, воспитывающие детей в возрасте от рождения до 4 лет с различными нарушениями развития.

Направления работы ОРП:

- медицинская помощь детям;
- психолого-педагогическая работа с детьми;
- психологическая помощь семьям;
- юридическая поддержка семьи;
- сотрудничество со смежными организациями



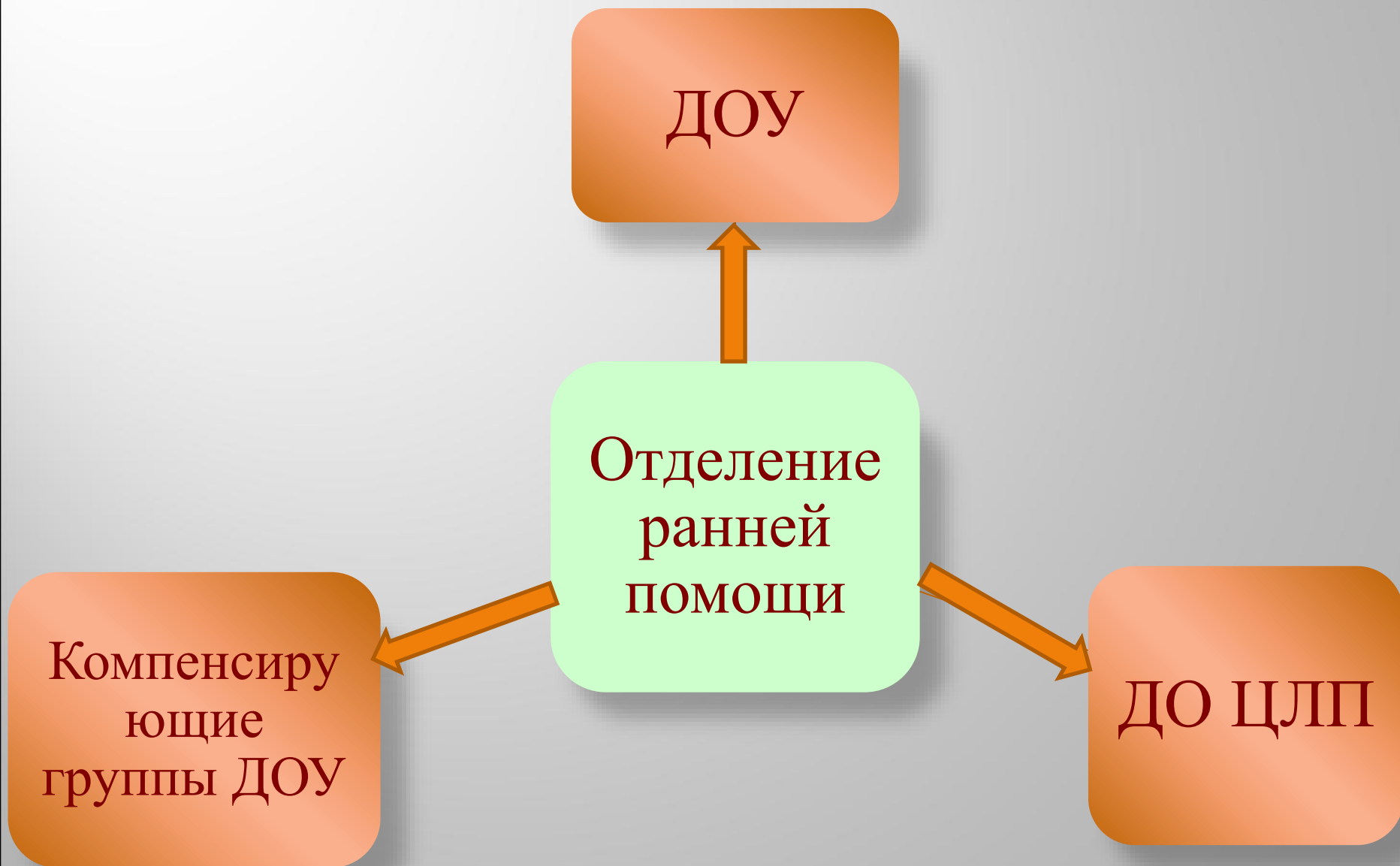
Этапы работы:

- I. Информация о ребенке;
- II. Первичный прием;
- III. Диагностический этап
(разработка индивидуальной программы);
- IV. Комплексная помощь ребенку и сопровождение семьи;
- V. Выход из программы ранней помощи.

Команда специалистов:

- Невролог (1)
- Дефектолог (2)
- Логопед (2)
- ЛФК (2)
- Массажист (2)
- Специалист по водолечению (1)

Выпуск детей из ОРП



Дошкольное образование 4 – 7 лет

- ✓ длительное время обходиться без родителей;
- ✓ находиться, взаимодействовать вместе с другими детьми;
- ✓ проявлять самостоятельность;
- ✓ сенсорное, двигательное, познавательное развитие,
- ✓ развитие личности



Школьное образование от 7 лет

Развитие личности и формирование необходимых для социальной адаптации и самореализации жизненных компетенций, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни и включения в активную жизнь общества.



Формирование жизненных компетенций

Речевое развитие и альтернативная коммуникация



Сенсорное развитие, ППД, ИЗО, музыка



ППД, человек, домоводство



Самообслуживание, бытовая деятельность



Двигательное развитие, Адаптивная физкультура



Математика, Окружающий мир

Использование представлений для решения жизненных задач



Выпуск во взрослую жизнь



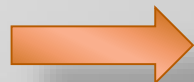
Образование



18 +



Сопровождаемое
проживание



Занятость

Сопровождаемая социальная дневная занятость



ГБУСО Производственно-интеграционные мастерские, Псков

- ✓ Цель: социально-трудовая реабилитация, обеспечение дневной занятости людей с ментальной инвалидностью;
- ✓ Количество получателей социальных услуг – 141 человек
- ✓ Общая площадь производственных помещений: 3 120 м.кв.
- ✓ Персонал учреждения (включая технический и обслуживающий) – 52 работника.





Отделения мастерских:

- ✓ тренировочное,
- ✓ растениеводства,
- ✓ деревообработки,
- ✓ швейное,
- ✓ картонажное,
- ✓ прачечное,
- ✓ хозяйственное,
- ✓ развития и ухода,
- ✓ реализации





Учебное проживание в квартире

Направления обучения:



бытовая
деятельность



социально-
коммуникативная
деятельность



досуговая деятельность



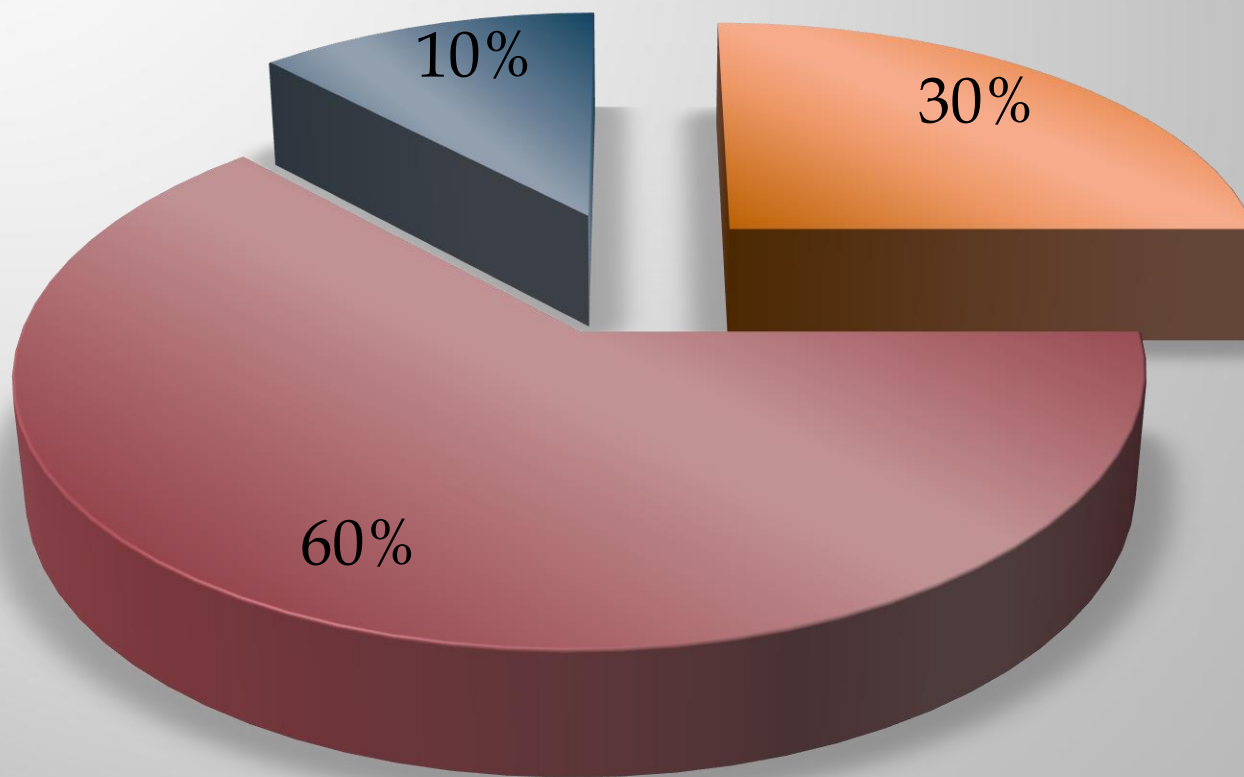
Постоянное сопровождаемое проживание ПРОБО «Я и Ты», Псков

- ✓ Жизнь дома;
- ✓ Обычное социальное окружение;
- ✓ Обучение – обязательный компонент сопровождения;
- ✓ Помощи столько, сколько необходимо, самостоятельности столько, сколько возможно,
- ✓ Дневная занятость в ПИМ,
- ✓ Работа – отдельно от места проживания.



Финансирование на условиях социального партнерства

■ Проживающие ■ Государство ■ НКО



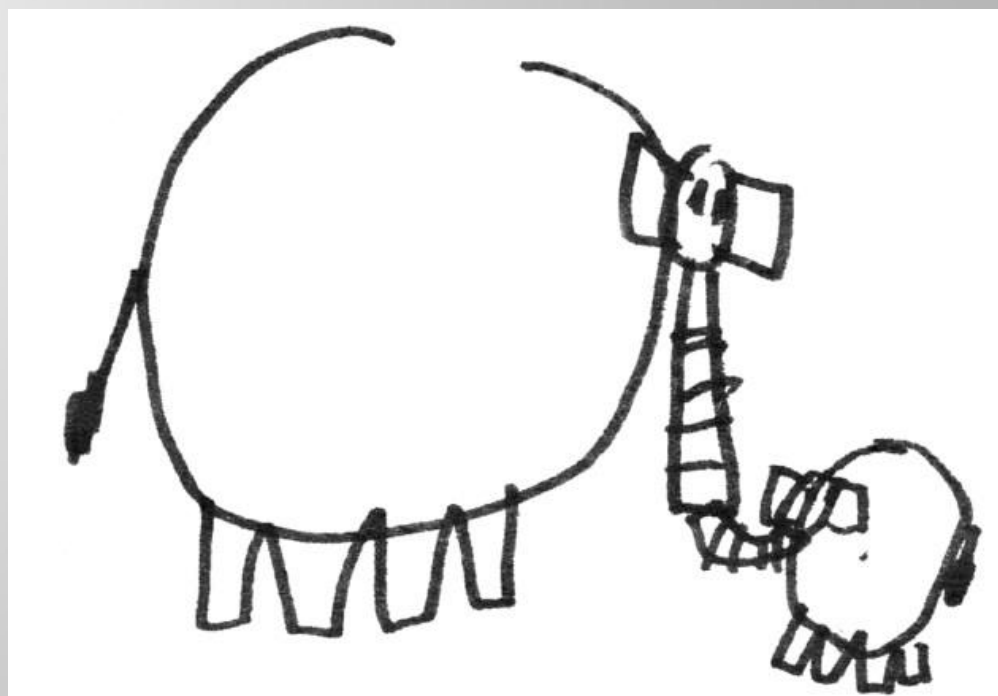
Социальная инклюзия через творчество и спорт



Международный фестиваль «Другое искусство»

ОРГАНИЗАТОРЫ:

- ✓ Администрация Псковской области;
- ✓ Театрально-концертная дирекция;
- ✓ Центр лечебной педагогики;
- ✓ Общественная организация «Я и Ты»



Май 2016, 2017

3. Концепция и план её поэтапной реализации

1. Анализ ситуации в регионе;
2. Цель – семейно-центрированное жизнеустройство людей с тяжелыми нарушениями развития и нормализация их жизни в обществе на основе принципов сопровождения;
3. Задачи концепции;
4. Кадровые и материально-технические условия реализации концепции;
5. Мероприятия (+ поэтапный план реализации на 3 – 5 лет);
6. Финансирование.

Основные задачи региональной концепции

1. Создание нормативно-правовых условий для преемственной поддержки людей с РАС и с ТМНР от ранней помощи и на протяжении всей жизни;
2. Создание региональных ресурсных центров на базе действующих организаций (кадровых и материально-технических условий);
3. Распространения опыта в регионе через деятельности ресурсных (повышение квалификации, консультации, разработка методических);
4. Сетевое взаимодействие организаций, работающих с детьми и взрослыми с РАС и ТМНР

ПРИНЦИПЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

- ✓ построение отношений на основе партнерства;
- ✓ приоритет уважения человеческого достоинства и прав личности;
- ✓ комплексный междисциплинарный подход;
- ✓ преемственность при переходе с одного жизненного этапа на другой;
- ✓ командная работа специалистов;
- ✓ приоритет формированию жизненных компетенций;
- ✓ индивидуальный подход при выборе методов и форм оказания помощи;
- ✓ ориентация на нормализацию жизни человека.

4. Политическая воля

Решение региона о разработке и реализации концепции комплексного сопровождения людей с тяжелыми нарушениями развития.



<http://frc-tmnr.ru>



Министерство
образования и
науки Российской
Федерации



Псковский
государственный
университет



Центр лечебной
педагогике и
дифференцирован-
ного обучения
Псковской области



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

по развитию системы комплексного сопровождения
детей с интеллектуальными нарушениями,
с тяжелыми множественными нарушениями развития

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ФРЦ

- внедрение и распространение современных образовательных технологий
- методическая, экспертная и информационно-аналитическая поддержка образовательных организаций
- поддержка межведомственного и межсекторного взаимодействия в интересах людей с инвалидностью
- содействие развитию комплексного сопровождения людей с ментальной инвалидностью на протяжении всей жизни

0–4 ЛЕТ
РАННЯЯ
ПОМОЩЬ

4–7 ЛЕТ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

7–18 ЛЕТ
ОБЩЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

18+
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБУЧЕНИЕ И ЗАНЯТОСТЬ
СОПРОВОЖДАЕМОЕ
ПРОЖИВАНИЕ

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФРЦ:

- педагоги эффективно используют современные подходы образования особых детей, ранее считавшихся необучаемыми, и сотрудничают с их родителями;
- дети с тяжелыми нарушениями развития получают качественное доступное образование и готовятся к активной жизни в обществе;
- общество учится уважительно относиться к людям с иным развитием.

Эффективность работы системы сопровождения:

Дети :

- ✓ живут в семье,
- ✓ посещают учреждения с краткосрочным и дневным пребыванием,
- ✓ получают квалифицированную помощь специалистов.

Взрослые люди с инвалидностью:

- ✓ обеспечены социальной или трудовой дневной занятостью,
- ✓ обучаются ведению самостоятельной жизни,
- ✓ живут с сопровождением в обычном социальном окружении.

Семьи:

- ✓ имеют возможность работать,
- ✓ ведут нормальную жизнь, получая помощь специалистов и волонтеров,
- ✓ сокращаются угрозы распада семьи.

Общество:

- ✓ формируется отношение к людям с инвалидностью, основанное на уважении их человеческого достоинства и прав личности.

Государство:

- ✓ имеет инновационный опыт внедрения системы комплексных услуг,
- ✓ эффективно расходует бюджетные средства.

Благодарю за внимание!



Информация для контактов:

180002, Псков, ул. Яна Райниса 56.
тел. +7-8112-290383



e-mail: clp-pskov@yandex.ru сайт: www.clp.pskov.ru, <http://frc-tmnr.ru>