

КОНСУЛЬТАЦИЯ

Глобальные компетенции – элемент функциональной грамотности

(обучающий семинар) (часть 2: 5 часов) (ГЗ)

06.04.2023

Ссылка на подключение 06.04.2023

https://teams.microsoft.com/join/19%3ameeting_MWQ3NjUwNGYtNTkzZC00YzU1LWJkMjktMDAyNDk2ZGNhNWU4%40thread.v2/0?context=%7b%22tid%22%3a%22904cbcd1-06dc-46a4-bd73-38496ff306b4%22%2c%22oid%22%3a%2268d5de61-fa19-4879-875e-c4599c53f67d%22%7d

<https://padlet.com/taivanycheva/padlet-Ih9lvne15slcrveh>

Иванычева Татьяна Алексеевна
к.с.н. доцент

27.04.2023/21.03.2023/31.01.2023/

02.12.2022/ 03.11.2022/02.11.2022/ 19.10.2022/ 20.09. 2022, ЦНППМ ПР, ТОГИРРО. г. Тюмень

*Глобальные компетенции мы разбирали.
Из «банка заданий»- задания брали.
Читали задания и выполняли!
И увереннее в глобальных компетенциях стали.*

Карачинская СОШ Тобольский район Шиндина Анна
Сергеевна учитель биологии и химии.

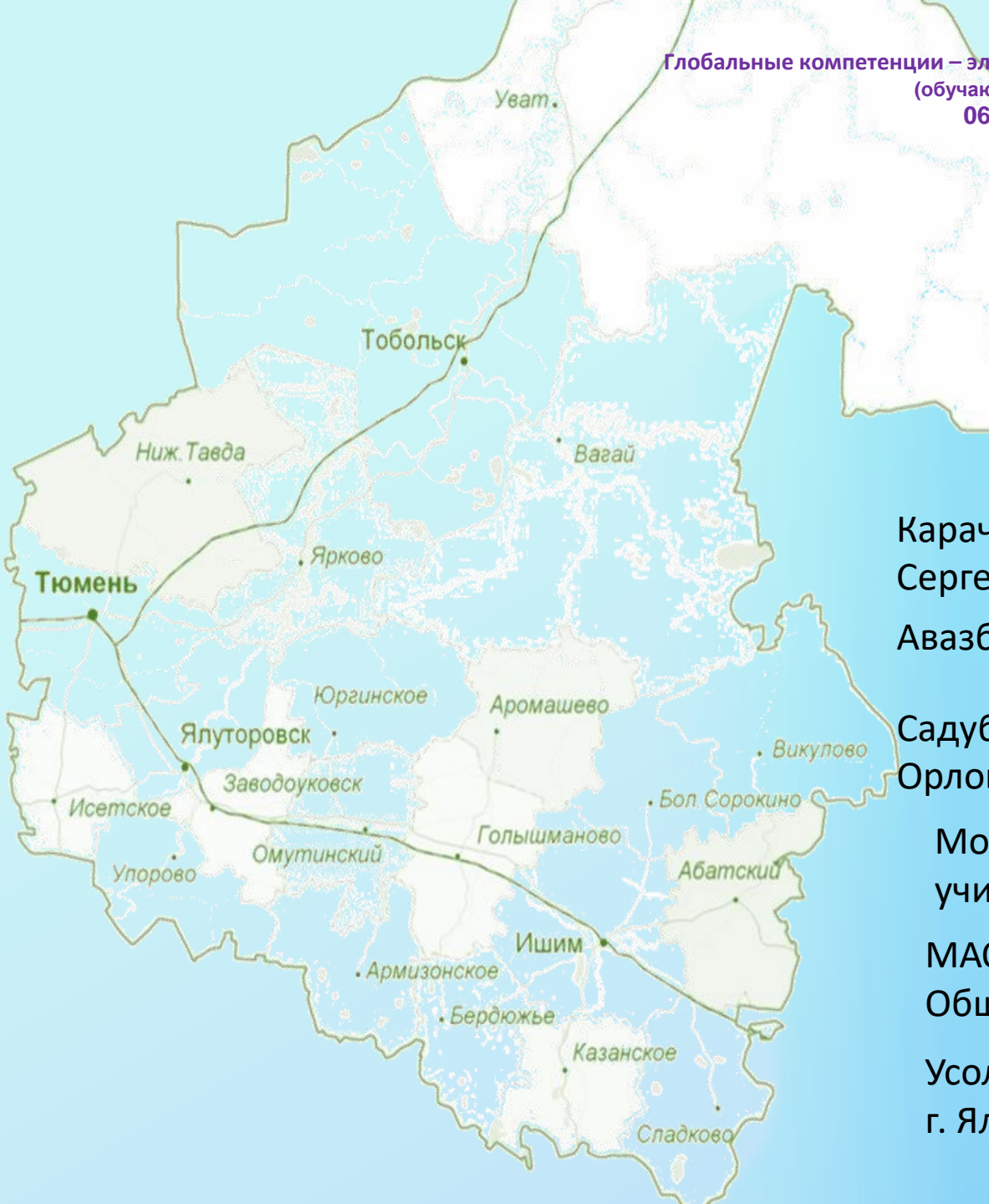
Авазбакова Нурия Сабировна MAOY "Прииртышская СОШ"

Садубов Еркен Мухтарович, Трофимова Наталья Петровна
Орловская СОШ СП MAOY Армизонская СОШ

Мольгавко Наталья Григорьевна, MAOY "Юргинская СОШ",
учитель географии, с. Юргинское

MAOY Сладковская СОШ, Матвеева О.Ф. учитель Истории и
Обществознания.

Усольцева Наталья Валерьевна MAOY "Средняя школа №1
г. Ялуторовск



1. При подготовке к общероссийскому исследованию по функциональной грамотности для 8 классов у нас не был организован выход в РЭШ именно по данной грамотности.

2. Средства каких в большей степени предметов мы можем использовать для включения в уроки заданий по ГК?

Глобальные компетенции как ценностно – интегративный компонент функциональной грамотности

Особенности:

- отсутствие предмета «глобальные компетенции», меж- и метапредметное содержание (география, обществознание, история, биология, иностранный язык ...)
- интегративность не только через содержание ряда школьных предметов, но и через ценности, интериоризированные личностью
- непосредственная ориентация на «soft skills»

МАОУ Абатская СОШ №1

3. Есть ли в области опыт создания банка заданий (название задания - рекомендации по использованию - предмет, тема) по данной грамотности?

<https://padlet.com/taivanycheva/padlet-lh9lvne15slcrveh>



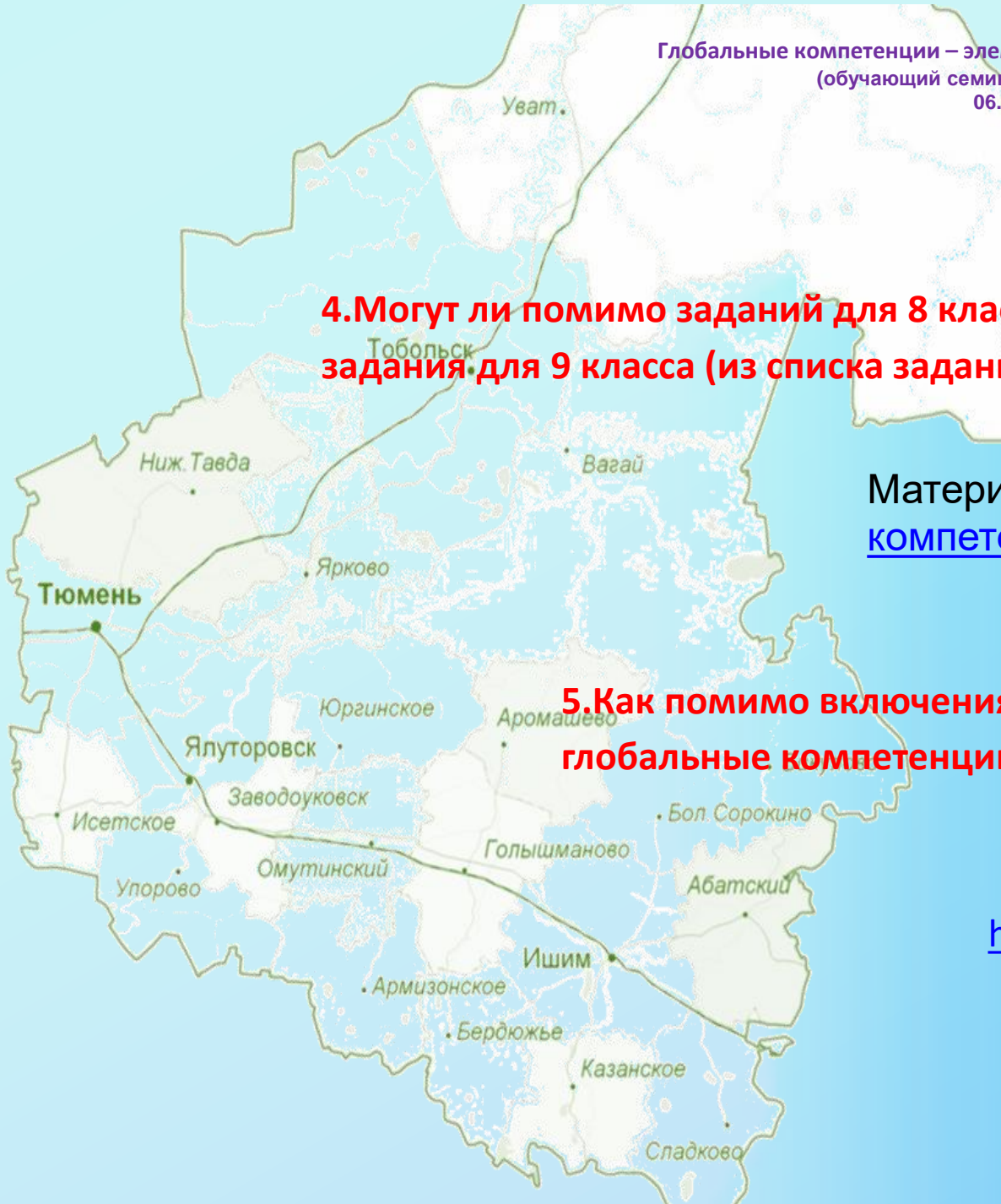
МАОУ Абатская СОШ №1

4. Могут ли помимо заданий для 8 классов включить задания для 9 класса (из списка заданий РЭШ)?

Материал с заданиям по ГК по ссылке [Глобальные компетенции \(instrao.ru\)](https://instrao.ru).),

5. Как помимо включения заданий из открытого банка заданий формировать глобальные компетенции? (дискуссии?)

<https://padlet.com/taivanycheva/padlet-lh9lvne15slcrveh>



6. Какими критериями можно оценить успехи в формировании ГК?



Осознание вызовов времени

Глобализация

Неопределённость,
ориентация на образ
будущего

Динамизм,
ускорение
изменений во всех
сферах жизни

Специфика социально -
экономического
развития современного
общества



Возрастание роли
soft skills

Необходимость
модернизации
содержания
образования

Баланс между
предметным и
метапредметным в
содержании
образования



Глобальные компетенции как особый компонент функциональной грамотности

интегративные компоненты
(сопровождают любой предметный компонент функциональной грамотности)

предметные компоненты (содержание которых отражает и отражается в содержании учебных предметов)

глобальная компетентность - ценностно-интегративный компонент (Коваль, Дюкова, 2019)

Коваль Татьяна Викторовна
ФГБНУ ИСРО РАО, старший научный сотрудник,
кандидат педагогических наук
nastiakovalt@mail.ru

Парадокс глобальной компетентности как базового личностного образования

Открытость, незавершенное состояние, динамичность

Выражается в постоянной готовности человека к переработке дополнительной информации, к получению новых знаний о мире и социальных взаимодействиях, под влиянием которых может меняться представление о соотношении глобального и локального, о целевых установках самостоятельной деятельности и коммуникаций.

Стабильность

Связана а) с ценностной основой глобальной компетентности: самоидентификацией, направленностью на понимание ценности другого, на ответственное отношение к окружающим; б) связана с когнитивными способностями (умениями).

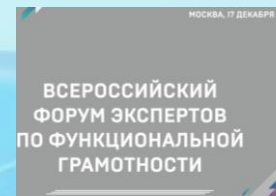
ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ. Концептуальная модель оценки ГК

Концептуальная модель оценки глобальных компетенций

Цель: дать характеристику концептуальной модели оценки глобальных компетенций; определить рамки оценивания сформированности глобальной компетентности.



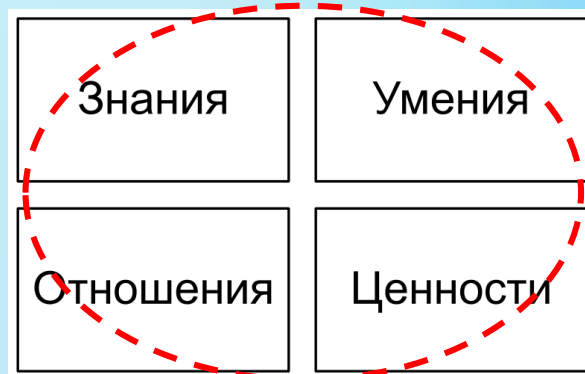
Рис. 1. Концептуальная модель оценки глобальных компетенций



Уровень овладения глобальной компетентностью

Выражается в способности

- критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях;
- осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе ценностей устойчивого развития и разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству



Структура глобальной компетентности. Современная модель

Глобальная компетентность

Знание глобальных проблем и межкультурные знания

Оцениваются когнитивным тестом

Когнитивные умения (аналитическое и критическое мышление, ...)

Оцениваются когнитивным тестом

Отношения (открытое, эффективное уважительное взаимодействие)

Оцениваются анкетой

Ценности

Вне оценивания



Содержательный и компетентностный аспект заданий по «глобальным компетенциям»





ОБЩИЕ ПОДХОДЫ: ЗАДАНИЯ по ГЛОБАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

[Глобальные компетенции \(instrao.ru\)](http://instrao.ru)

- 1. Блок** – 2 комплексных задания/4-6 вопросов в каждом комплексном задании.
- 2. Содержательная область.** Первое комплексное задание проверяет знания учащихся в области глобальных проблем, второе — знания в области межкультурных взаимодействий.
- 3. Компетентностная область.** Проверяются умения: оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации и проблемы; выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы; оценивать действия и их последствия (результаты).
- 4. Уровень сложности.** В каждое комплексное задание включены вопросы трёх уровней сложности (низкий, средний, высокий).
- 5. Правильный и полный ответ на вопрос низкого уровня сложности оценивается 1 баллом**, среднего уровня - 2 баллами, высокого уровня сложности – 2 баллами, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.
- 6. Время выполнения одного комплексного задания** – 20 минут для 5-7-го класса, 30 минут для 8-9-го класса.



7.Советы по организации работы с детьми разных образовательных достижений.

[Глобальные компетенции \(instrao.ru\)](http://instrao.ru)

Отбор содержания

Глобальные проблемы:

война и мир,
международный терроризм,
«Север – Юг»,
изменение климата,
мировой океан, вода (дефицит воды,
доступ к чистой воде),
демографическая проблема
(старение, дети),
продовольственная проблема,
миграция и беженцы,
энергетическая и сырьевая проблемы,
гендерное равенство,
охрана здоровья,
права человека,
инновации в сфере данных для целей
развития

«Межкультурные знания»

семья,
природа,
образование,
здоровье (здравоохранение,
питание),
традиции и обычаи,
человек и социальные инс

Какие аспекты содержания проверяются?

5 класс

Знания глобальных проблем

- Человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе).
- Здоровье как ценность.
- Права человека как ценность.

Межкультурные знания

- Традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификация с определенной культурой).
- Семья (аспект: роль семьи в воспитании и образовании ребенка).

9 класс

Знания глобальных проблем

- Изменение климата.
- Мировой океан, вода.
- Демографическая проблема.
- Продовольственная проблема.
- Миграция и беженцы.
- Энергетическая и сырьевая проблемы.
- Гендерное равенство.
- Здоровоохранение, питание.
- Права человека, образование.
- Инновации в сфере данных для целей развития (информационные технологии).

Межкультурные знания

- Традиции и обычаи (аспекты: межкультурная коммуникация, концепции межкультурного взаимодействия, идентичность, стереотипы).
- Семья (аспект: роль семьи в жизни общества и в социализации).
- Образование (роль образования в обществе).



Определение «глобальные компетенции»

«Глобальные компетенции»

(«global competence», глобальная компетентность)

– это **не конкретные навыки**

в исследовании PISA определяется как

многомерная **способность**, которая включает в себя следующие
глобальные компетенции:

1. способность изучать глобальные и межкультурные проблемы

2. понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения

3. успешно и уважительно взаимодействовать с другими

4. принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития

[Ivanycheva TA obshie po
dhody ocenka globaln co
mpetencii.pdf \(togirro.ru\)](http://togirro.ru)

Методические
рекомендации

АЛГОРИТМ формирования глобальных компетенции обучающихся (5 шагов)

1. Осуществить **диагностирование профессиональных компетенций по формированию ФГ.** komp_uchitelya_funkc_gramotnost.pdf (togirro.ru)
2. Познакомиться с **информационными ресурсами** по ФГ, пройти КПК на платформе «[Я Учитель – программа развития педагогов \(yandex.ru\)](http://Я Учитель – программа развития педагогов (yandex.ru)) (основная школа)» или «[Я Учитель – программа развития педагогов \(yandex.ru\)](http://Я Учитель – программа развития педагогов (yandex.ru)) (начальная школа)»).
3. **Изучить** нормативное регулирование РФ: Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» по созданию Национального инструментария, обеспечивающего методическое сопровождение формирования функциональной грамотности обучающихся. **Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.**

АЛГОРИТМ формирования глобальных компетенции обучающихся (5 шагов)

4.1. Познакомиться с методическими рекомендациями «Основные подходы к оценке глобальных компетенций учащихся основной школы». [gk_2019_osn_podhody.pdf \(togirro.ru\)](#)

4.2 Рассмотреть, изучить и определить возможность применения Онлайн-заданий по формированию глобальной компетенции на учебном занятии (расположенными по адресам) :

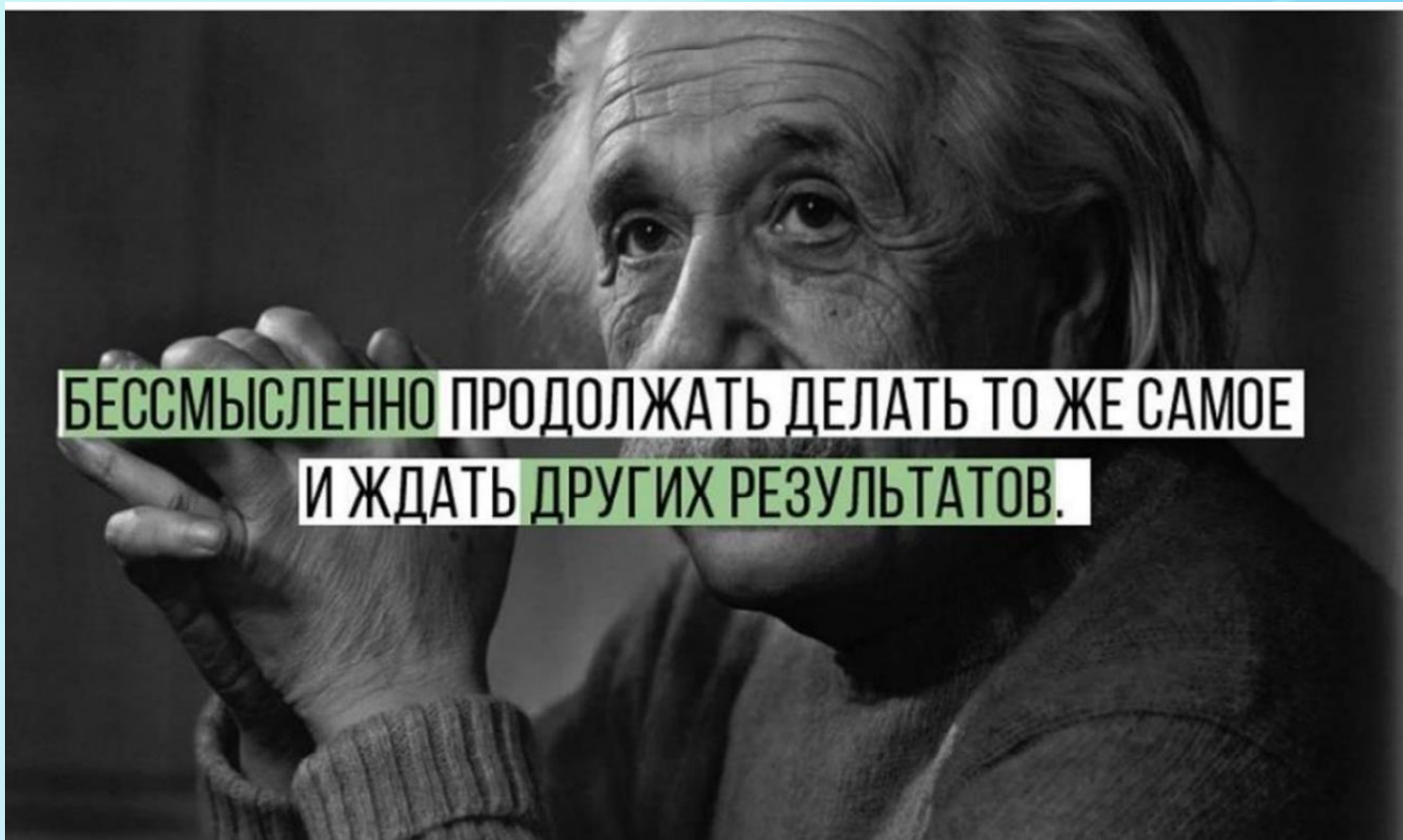
- 4.2.1. Примеры открытых заданий для оценки глобальных компетенций PISA-2018 [Исследование PISA-2018. Материалы \(centeroko.ru\)](#)
- [4.2.2. ФИОКО - Открытые задания PISA \(fioco.ru\)](#)
(Москва.- Федеральный институт оценки качества образования)
- 4.2.3. Ссылка на электронный банк заданий <https://fg.resh.edu.ru>
- **4.2.4.** [ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО" \(instrao.ru\)](#)
(Москва.- Институт стратегии развития образования Российской Академии образования.)
[ТОГИРРО | ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ \(togirro.ru\)](#)

5. Создать/принять участие в работе творческой группе в Вашей ОО:

5.1. составить банк заданий по ГК, используемых на предмете, учитывая тему и класс

5.2. создать технологическую карту

ВЫВОД

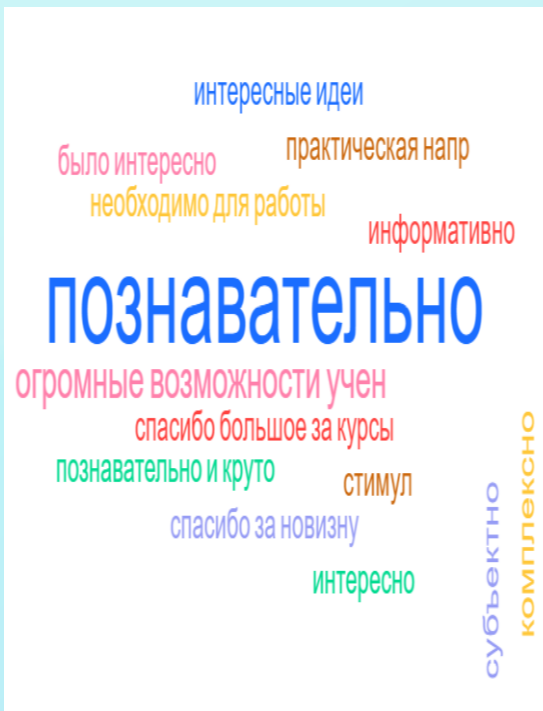


БЕССМЫСЛЕННО ПРОДОЛЖАТЬ ДЕЛАТЬ ТО ЖЕ САМОЕ
И ЖДАТЬ ДРУГИХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Иванычева Татьяна Алексеевна
К.С.Н. доцент

ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
8-912-929-04-39.
ivanicheva_ta@mail.ru

Сертифицированный Федеральный эксперт качества
профессионального образования РФ
Почетный работник высшего профессионального образования
РФ,
Профессор РАЕ,
DOCTOR OF SCIENCE, HONORIS CAUSA
Член Гильдии Экспертов Профессионального образования РФ
Член Российского Общества Социологов (РОС)
Член Международного научного сообщества - European Academy
of Natural History
Член Ассоциации руководителей образовательных организаций
РФ
Основатель научного направления
«Развитие региональной системы подготовки кадров среднего
профессионального образования на основе стратегии
модернизации образовательного пространства»
<https://famous-scientists.ru/direction/view/440>



irinaburak@mail.ru

fmschool72@mail.ru

**Контакты: Центр непрерывного повышения
профессионального мастерства педагогических
работников образования (ЦНППМ ПР):**

Тюменской зоны:

г.Тюмень, ул. Малыгина 73а, 8(3452)685729, Кускова
Марина Валентиновна, адрес электронной почты:
mp_center_tyumen@togirro.ru

ВК https://vk.com/cnppmpr_72 Instagram
[@cnppmpr_72](https://www.instagram.com/cnppmpr_72)

Тобольской зоны:

г. Тобольск, ул. Знаменского, 58, 4-й этаж,
8(3456)234-587, Полякова Светлана Васильевна,
адрес электронной почты:mp_center_tob@togirro.ru

ВК (Тобольск) <https://vk.com/club191152161>

Ишимской зоны:

г. Ишим, пл. Соборная, 2, 8 (34551)231-10, Менг
Оксана Васильевна, адрес электронной почты:
mp_center_ishim@togirro.ru

ВК (Ишим) <https://vk.com/club190083585>