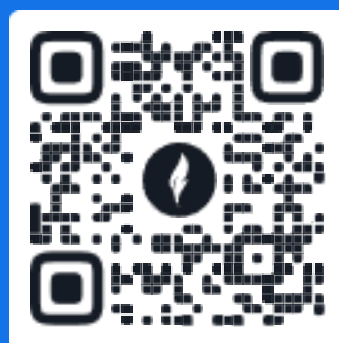


# Универсальные приёмы формирования читательской грамотности при решении задач в начальной школе



[vk.com/1gymnasiumru](https://vk.com/1gymnasiumru)

Официальная группа ВКонтакте.  
МАОУ Гимназия №1 города Тюмени.



[1gymnasium.ru](http://1gymnasium.ru)

Официальная сайт. МАОУ Гимназия  
№1 города Тюмени.





**Функциональная грамотность** – способность использовать знания, умения, способы в действии, при решении широкого круга задач. Обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались.







К ключевым направлениям формирования умений работы с математическим текстом относятся следующие:

- ✓ выделение главного в тексте
- ✓ составление примеров, аналогичных приведенным в тексте
- ✓ умение найти в тексте ответ на поставленный вопрос
- ✓ грамотно пересказать прочитанный текст
- ✓ умение составить план прочитанного
- ✓ воспроизводить текст по предложенному плану
- ✓ умение пользоваться образцами решения задач
- ✓ запоминание определений, формул
- ✓ работа с иллюстрациями (рисунками, чертежами, диаграммами)
- ✓ использование новой теории в различных учебных и жизненных ситуациях
- ✓ подтверждение научных фактов



# Работа с несплошными текстами в целях формирования у обучающихся начальных классов основ функциональной грамотности (из опыта работы)

**Несплошной текст** – это текст, в котором информация дана не в явном виде. К таким текстам можно, например, отнести: *билеты, афиши, обертки от различных продуктов и прочее.*

**Важно** выработать у обучающихся начальных классов умение работать с несплошными текстами.

1. Умение различать сплошные и несплошные тексты, определять вид несплошного текста
2. Умение читать несплошной текст
3. Умение переводить информацию в другие текстовые формы
4. Умение менять вид несплошного текста: перевод схемы в таблицу и т.д.
5. Умение самостоятельно создавать и оформлять несплошной текст
6. Умение использовать полученную информацию для решения учебной задачи





**Задание:** На уроке математики в **1 классе** детям предлагаю запись:

У Кати – 5 кубиков

У Пети – 4 кубика

Также озвучиваю задание: «Составьте задачу, используя данную запись».

Обучающиеся составляют задачу:

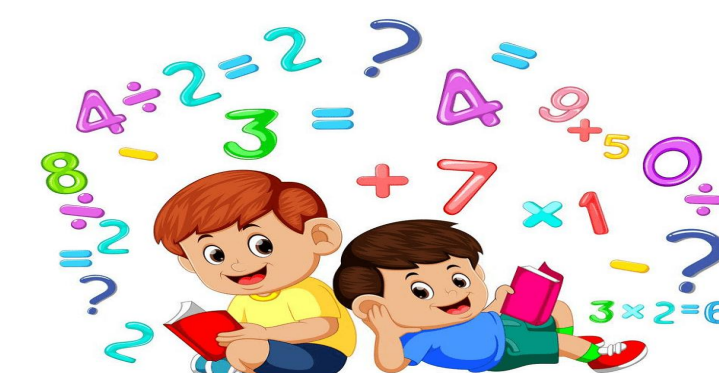
«У Кати было 5 кубиков, а у Пети - 4 кубика. Сколько кубиков было у Кати и Пети вместе?»

Задаю вопрос: «Как называется запись, которая помогла нам составить задачу?» (Краткая запись)

«Поможет ли нам эта запись решить задачу? Почему?»

(«Да, поможет, так как есть информация о том, сколько кубиков было у детей, а также стоит фигурная скобка со знаком вопроса, значит, необходимо найти общее количество»).

Таким образом, при работе с данным заданием обучающиеся начальной школы не только находят решение задачи, но и формируют умение составлять текст, что, несомненно, является одним из умений, отражающим формирование читательской грамотности.





**Задача (2 класс) Внимательно изучи афишу и вставь в текст подходящие слова.**

Представление состоится \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ часов. Цена билета \_\_\_\_.

**1. О чем сказано в тексте афиши? Отметь все правильные ответы.**

- . Это музыкальная сказка .
- . Начало представления в 14 часов 30 минут
- . Представление длится 1 час.
- . В программе участвует Филармонический оркестр.
- . Представление проходит в дни школьных каникул.
- . Филармония, где проходит представление, находится по адресу: г. Тюмень, ул. Республики, 34.
- . Посетители смогут приобрести сувенирную продукцию.

**2.** В нашем классе 30 учеников. По уважительной причине с нами не пойдут на представление 6 человек. Сколько детей отправятся в Филармонию и какую сумму мы оплатим за представление?

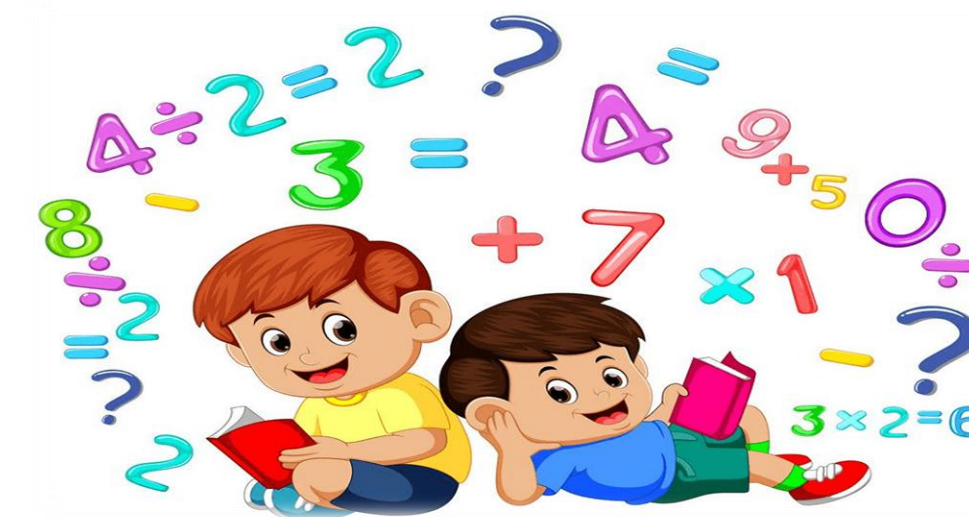
**3.** Чтобы добраться до Филармонии , где проходит выступление, нашему классу требуется 30 минут. Сможем ли мы побывать на представлении, если выйдем из гимназии в 14 часов 10 минут ? Ответ аргументируй.

**А)** Да, сможет, так как \_\_\_\_\_

**Б)** Нет, не сможет, так как \_\_\_\_\_

Работа по данному заданию проходит в парах, так как некоторым ребятам сложно выделить нужную информацию на афише, в этом случае им помогает сосед по парте. Если же пара не может справиться, то они могут объединиться в группу с другой парой.

Выполняя эту работу, обучающиеся формируют умения, относящиеся как к читательской грамотности, так и к математической грамотности.



**Задача (3 класс)** У моей подруги скоро День Рождения, и она очень любит шоколад. Затем продемонстрировала плитку шоколада и предложила обучающимся, передав ее по рядам, ответить на вопрос: «Могу ли я данную шоколадку подарить своей подруге на День Рождения, если он состоится через две недели?» Дети внимательно изучали упаковку, читали надписи, рассматривали картинку и пришли к выводу, что на поставленный вопрос они ответят положительно. И лишь один ребенок из класса ответил, что подарить ее нельзя, так как срок годности данной плитки истекает через два дня, а есть испорченный шоколад дарить не стоит. Тогда дети передали шоколад обратно по рядам, и каждый из них увидел срок годности. Таким образом, ребята поняли, что работа с несплошным текстом требует **особой внимательности и умения вдумчивого чтения**.

На следующем уроке я вернулась к истории с шоколадной плиткой, задав вопрос: «Ребята, так как у шоколадки скоро истечет срок годности, я решила использовать ее для приготовления десерта «Аленка». Но я бы хотела угостить этим десертом моих гостей, их будет 9 человек

Прочитайте рецепт и ответьте, сколько же таких шоколадных плиток мне потребуется для приготовления этого десерта?

***Шоколадный десерт «Алёнка»:***

Количество порций – 4

Молоко – 1 стакан

Сливки – 100 мл

Вода (охлажденная) – 1 стакан

Желатин – 1 столовая ложка

Шоколад молочный – 60 г

Ребята внимательно прочитали предложенный рецепт, и вскоре ответили, что потребуется две таких шоколадных плитки.

Таким образом, обучающиеся на уроке не только учились работать с несплошными текстами, но в то же время и применяли математические знания.





**Задание: (4 класс) Прочитай текст и изобрази схему чемпионата, включающую все перечисленные в тексте команды**

В Тобольске проводился 2 этап турнира «Плей-офф» по футболу. В четверть финале встретились четыре пары команд. Матчи команд «Газовик» и «Сатурн», «Динамо » и «Сибиряк» проводились 3 и 4 июня. Матчи команд «Газпром-Тюмень» и «Дина», ФК«Тюмень» и «Синара» проводились 11 и 12 июня В первых двух парах оказались победителями и вышли в полуфинал команды «Динамо» и «Сибиряк». Из вторых двух пар оказались победителями и вышли в полуфинал команды «Газпром-Тюмень » и ФК «Тюмень». В финале встретились команды «Сибиряк» и ФК«Тюмень».

Данное задание выполнялось в группах, что позволяло обсудить план выполнения работы друг с другом, помочь тем обучающимся, которые испытывают трудности, а также каждый мог выполнять свою обозначенную роль.

Работа с данным заданием позволяет обучающимся быть «авторами» несплошного текста, формирует умение вдумчивого чтения, умение работать в группе.





## Практические задачи или задачи, связанные с повседневной жизнью

Для того, чтобы в реальной жизни ученики могли не бояться встретившихся на их пути проблем, необходимо разбирать такие задачи, которые будут отражать реальную действительность и которые можно с легкостью решить математическими методами.

**Житейские задачи**, в которых требуется найти, сколько понадобится краски для забора, рулонов обоев для комнаты, досок для строительства, килограммов ягод для варенья, кирпичей для камина и так далее.

**Экономические задачи.** К ним обычно относятся задачи, требующие рассчитать расходы семьи за услуги ЖКХ, рассчитать экономическую выгоду от установления счётчика на воду, рассчитать выгоду от использования энергосберегающих приборов и так далее. К сожалению, экономических задач с практическим содержанием очень мало предлагается для решения ученикам, но данный вид формирует у обучающихся, не только математические навыки, но и подготавливает их к реальной жизни, учит экономии и бережливости.

### Задача:

«В квартире Беляевых установлен двухтарифный счётчик, который позволяет учитывать расход электроэнергии по разным тарифам в дневное и ночное время. В феврале расход электроэнергии в дневное время составил 200 киловатт (кВт), а в ночное — 20 кВт. По квитанции Беляевы заплатили 640 р. В июле расход электроэнергии в дневное время составил 20 кВт, а в ночное — 10 кВт. По квитанции они заплатили 380 р. Вычислите дневной и ночной тариф расхода электроэнергии (Тариф — это цена 1 киловатта электроэнергии)»





**Систематическая работа** даёт возможность выработать у учеников умение использовать ранее полученные знания при изучении нового, расширять кругозор, выполнять с большим желанием задания, требующие активного мышления, целеустремлённого преодоления трудностей.



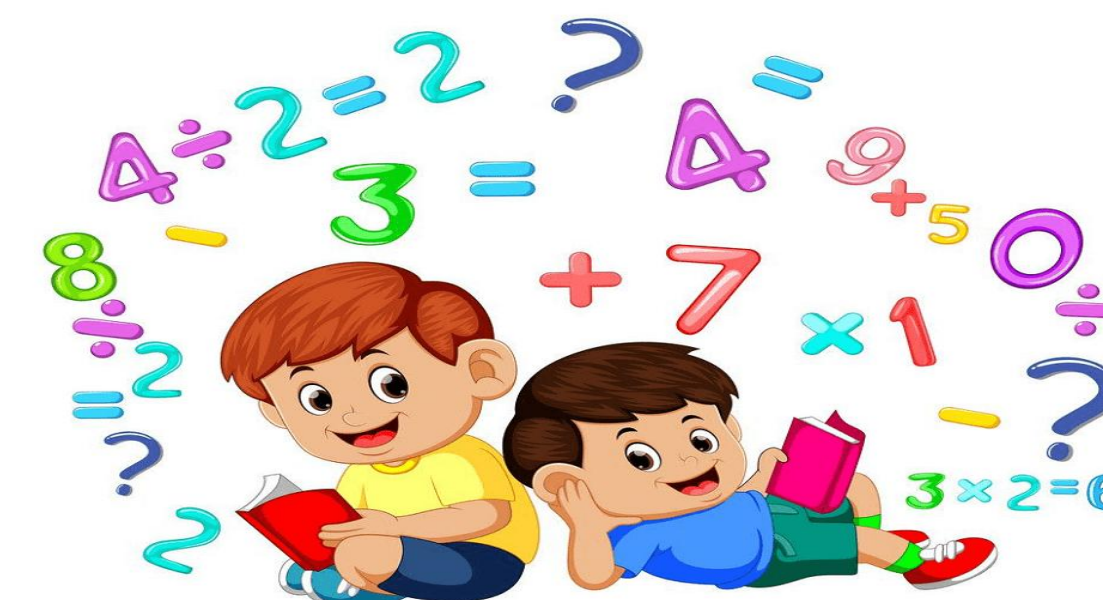




***«Помогая ученику, учитель должен оказать ему внутреннюю помощь, т.е. ограничиться такими подсказками, которые могли бы рождаться в сознании самого ученика, и избегать внешней помощи, т.е. давать куски решения, которые не связаны с сознанием ученика» (Дьёрдь Пойа )***

***Три заповеди учителя:***

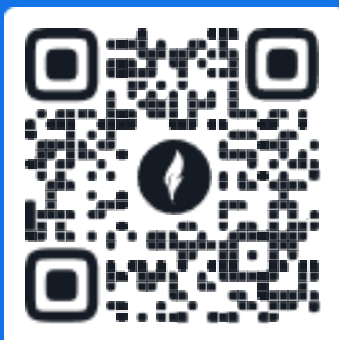
- 1.Старайся научить своих учеников догадываться.*
- 2.Старайся научить своих учеников доказывать.*
- 3.Пользуйся наводящими указаниями, но не старайся навязывать своего мнения насильно.*





Гимназия № 1  
города Тюмени

# БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ



[vk.com/1gymnasiumru](https://vk.com/1gymnasiumru)

Официальная группа ВКонтакте.  
МАОУ Гимназия №1 города Тюмени.



[1gymnasium.ru](http://1gymnasium.ru)

Официальная сайт. МАОУ Гимназия  
№1 города Тюмени.

