

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад № 7 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
познавательного – речевого развития детей» города Ишима

ПРИНЯТО

Психолого-медико-педагогическим
консилиумом МАДОУ д/с №7
от « 10 » сентября 2018 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МАДОУ д/с №7
от « 10 » 09 20 18 г. №101/1 ОД

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи (4-7 лет)**

Составитель: Педагог – психолог, Майорова Ирина Николаевна,

г. Ишим, 2018г.

| № п/п | Содержание | стр. |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| I | Целевой раздел | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи Программы | 3 |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию программы | 5 |
| 1.4 | Планируемые результаты как ориентиры освоения АОП ДО | 6 |
| 1.4.1 | Целевые ориентиры дошкольного возраста | 7 |
| 1.5 | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 13 |
| II | Содержательный раздел | |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 16 |
| 2.1.1 | Социально – коммуникативное развитие | 16 |
| 2.1.2 | Познавательное развитие | 22 |
| 2.1.3 | Речевое развитие | 25 |
| 2.1.4 | Художественно – эстетическое развитие | 28 |
| 2.1.5 | Физическое развитие | 30 |
| 2.2 | Взаимодействие с семьей | 34 |
| 2.3 | Программа коррекционной работы с детьми с ТНР | 36 |
| III | Организационный раздел | |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 54 |
| 3.2 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 55 |
| 3.3 | Организация режима дня и распорядок | 61 |
| 3.4 | Организация коррекционно -развивающей деятельности | 62 |
| 3.5 | Перечень нормативных и нормативно – методических документов | 79 |
| 3.6 | Перечень литературных источников | 80 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи 4 – 7 лет, спроектирована с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта ДО (ФГОС), на основании основной образовательной программы МАДОУ д/с № 7 и Адаптированной основной программы дошкольного образования детей с ТНР. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей воспитанника.

Нормативно-правовые основы разработки программы

Адаптированная образовательная программа (АОП) ребёнка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) разрабатывается в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 года N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 7 января 1999 г. N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Письмо МО РФ от 16.12.98 № 01-50-205ин/32-03 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме».

1.2 Цели и задачи Программы

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» предназначена для специалистов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи.

Целью: Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растёт число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Нарушения, которые могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы, приводят к появлению разнообразных дефектов. Характер дефекта определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы оказались нарушенными, и действие каких механизмов привело к нарушению. Сложность структурно-функциональной организации речевой функциональной системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее компонентов. Это и определяет значимость изучения речевой функциональной системы в целом и воздействия на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей раннего и дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке и конструировании адаптированной основной образовательной программы могут использоваться комплексные образовательные программы, соответствующие Стандарту и парциальные образовательные программы, а также методические и научно-практические материалы.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;

– возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР раннего и дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4 Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного

возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.4.1 Целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ТНР

К четырем с половиной годам ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослововую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);

- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;

- выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи-восемью годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни,

- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
 - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
 - имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор);
 - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
 - сопереживает персонажам художественных произведений;
 - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
 - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
 - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
 - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе для детей с ТНР, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы

Организации, реализуемой с участием детей с ТНР, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

2) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ТНР;

3) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

Система оценки качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его родители (законные представители) и педагогический коллектив дошкольной образовательной организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над ПрАООП которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования детей с ТНР:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации адаптированной основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС дошкольного образования;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на второй, как и на первой ступени обучения, по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на второй ступени обучения направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с

дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность детей с нарушением речи.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип «логопедизации» реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста со вторым уровнем речевого развития учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения, как и на предыдущих, по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд. Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР на третьей ступени обучения предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями. Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники.

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

| № п.п | Направление индивидуально – образовательной деятельности | Содержание коррекционной работы |
|-------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Развитие эмоционально-личностной сферы | Гармоничное развитие аффективной сферы ребенка, профилактика и коррекция возможных агрессивных проявлений, снятие тревожного состояния, создание условий для развития и формирования адекватной самооценки, а также развитие коммуникативных способностей. <ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии. |

| | | |
|---|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Снижение психоэмоционального напряжения , тревожности у детей • Работа над пластикой тела, снятие телесных «зажимов». ; арт-терапевтические. <p>В занятиях используются следующие методы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Релаксационные методы. дыхательные; аутотренинг; телесно ориентированные; арт-терапевтические. 2. Арт-терапевтический метод. 3. Игровые методы; |
| 2 | Развитие познавательной сферы | <p>Стимуляция познавательной активности как элемента устойчивой познавательной мотивации, развитие внимания, памяти, восприятия, мышления.</p> <p>-развивать интерес к конструктивной деятельности и потребность участвовать в ней;</p> <p>- учить узнавать предмет в конструкциях, созданных из различных строительных наборов, конструкторов, палочек, плоскостных элементов, элементов мозаики;</p> <p>- учить обыгрывать выполненные постройки и использовать их в строительных, сюжетно-ролевых и театрализованных играх;</p> <p>- развивать способность к восприятию пространственных свойств объектов, умение сравнивать элементы строительных наборов, созданные из них объекты и их части по величине (употребляя при этом слова: большой – маленький; больше – меньше, одинаковый; длинный – короткий; высокий – низкий; выше – ниже; длиннее – короче), по расположению (употребляя при этом слова: внизу – наверху; рядом, около; близко – далеко; дальше – ближе);</p> <p>- формировать умение анализировать объемные и графические образцы простых построек и выполненные постройки (дом, гараж, разные ворота, кукольная мебель, мосты, горка, дом животного);</p> <p>- формировать умение использовать новые конструктивные</p> |

| | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>материалы для создания знакомых объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение выполнять постройки по графическим образцам, с помощью взрослого планировать последовательность выполнения; - формировать умение сюжетного конструирования по образцу; - поощрять самостоятельную конструктивную деятельность; - учить конструировать сборно-разборные игрушки; - развивать все виды словесной регуляции в процессе конструирования, обращая особое внимание на формирование элементарных навыков планирования предстоящей деятельности (последовательность, материалы, обязанности при совместной постройке); - формировать умение конструировать по простейшей схеме-плану; - формировать умение конструировать из палочек по образцу (дома, заборчик, ворота, и др.); - стимулировать развитие нравственных качеств и привычек поведения. <p style="padding-left: 2em;">- развивать познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру и познавательную активность: продолжать формировать познавательную установку «Почему это происходит? Почему он такой (по цвету, форме, размеру и т.д.?)»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать элементарную наблюдательность, желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем; - формировать представления о занятиях и труде взрослых; - укреплять «Образ Я», расширять представления о собственных возможностях и умениях, и успехах других детей; - формировать представления о разнообразии социальных отношений, создавая возможность моделировать их в ролевых и театрализованных играх; - формировать представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания разных видов животных и растений; |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|---|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Развитие произвольной регуляции поведения | <p>Формирование определенного комплекса умений (например, умение ставить и удерживать цель деятельности, умение планировать действие, использование самоконтроля на всех ступенях деятельности.).</p> <p>Формирование положительной мотивации к участию в занятиях (поддержка любых начинаний, введение поощрений (баллы, призы, санкции и др.));</p> <p>Обучение навыкам (например, снятие психоэмоциональной напряженности, постановка целей);</p> <p>Переход от контроля ведущего за выполнением заданий, сначала к взаимоконтролю (оценивают друг друга), затем к самоконтролю (каждый оценивает себя сам);</p> <p>Обсуждение, дискуссия (как способ рефлексии и формирование навыка адекватно выражать свои мысли);</p> |
|---|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2.1.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» на второй ступени обучения обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на второй ступени обучения по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий (второй уровень словесной регуляции).

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым содержания литературных произведений по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

На третьем этапе обучения взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на третьей ступени обучения, как и на предыдущих, по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

На третьей ступени обучения рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнат), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

| № п/п | Направление индивидуально – образовательной деятельности | Цель |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Организация игровой деятельности . | Формирование познавательных мотивов |
| 2 | Созданий ситуаций успеха | Способствовать обучению планировать свою деятельность во времени. |
| 3 | Обучение продуктивным видам деятельности: конструированию, рисованию, лепке, моделирование | Развитие ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства. Развивать знания о цветах и оттенках. Развивать умения работать с пластилином, ножницами, бумагой и т.д. |
| 4 | Формирование математических представлений Дидактические игры, занятия, индивидуальные беседы. | Познакомить со счетом в пределах 20, складывать и раскладывать числа, формировать измерительные умения (длина, ширина, высота), знакомить с геометрическими фигурами, ориентировкой в пространстве, во времени. Расширение знаний о способах классификации предметов. |
| 5 | Обогащений представлений об окружающей действительности | Расширять знания о людях разных профессий, принадлежность к человеческому сообществу, произведения искусства. Формирование знаний об истории человечества, о Родине. Расширять представления о растениях и животных разных климатических зон. Формирование знаний о причинно-следственных связях. Формировать представления о своих правах и обязанностях. Расширять представления о правилах оказания первой помощи при ушибах |
| 6 | Сюжетно – ролевые игры | Учить выполнять установленные |

| | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | формы поведения, обогащать словарь формами словесной вежливости. Повышать словарный запас, развивать связную речь |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2.1.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР учитывает особенности развития его игровой деятельности:

сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» на третьей ступени обучения является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного

рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Педагоги знакомят детей с понятием «предложение». Они обучают детей составлению графических схем слогов, слов.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

| П/п | Направление (вид) коррекционной работы | Содержание коррекционной работы |
|-----|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации | Нормализация общей моторики рук, ног. Координация речи с движением. Ориентация в пространстве и на плоскости. Совершенствовать ритмическое чувство. Формирование пространственных представлений с опорой на левую руку. |

| | | |
|---|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Развитие произвольной моторики пальцев рук | Совершенствование статической организации движений. Самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры и упражнения с использованием различных предметов и материала, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка. |
| 3 | Развитие моторики речевого аппарата | Развитие артикуляционного аппарата с целью выработки четкого координирования движений и переключаемости с одного движения на другое; укреплять мышцы губ, отрабатывать движения языка вниз. развитие умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; развитие речевого дыхания; автоматизация нижнедиафрагмального дыхания; развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; обучение вдоху через нос и выдоху через рот и наоборот; |
| 4 | Развитие мимической мускулатуры | Нормализация мышечного тонуса, формирование объема и дифференциация движений; проведение самомассажа лица и шеи; развивать мимико-артикуляционные мышцы, жевательные мышцы, упражнения для развития точности движений кончика языка. |
| 5 | Формирование правильного звукопроизношения | Подготовка органов артикуляции к постановке звуков: «С», «З», «Ц», «Ч», «Ш», «Ж», «Л», (упражнения: Лопаточка, Улыбка, Заборчик, Лошадка, Грибок, Гармошка, Индюк). Постановка звуков: «С», «З», «Ц», «Ч», «Ш», «Ж», «Л». Автоматизация звуков: «С», «З», «Ц», «Ч», «Ш», «Ж», «Л». Дифференциация звуков: «С-Ш», «Ш-Ж», «Ч-Щ», «Л-Ль», «Р-Рь», «Л-Р» |
| 6 | Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа | Развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков; выделение гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слова, в подборе слов на заданный звук; обучение звуковому анализу с выкладыванием схем; развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова |
| 7 | Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи | Расширение и уточнение словаря по темам. Выработка умения изменять имена существительные по падежам; развитие умения образовывать существительные множественного числа, сущ. с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные; согласование глаголов с сущ-ми единственного и множественного числа; прилагательных с сущ-ми в роде, числе, падеже; существительных с числительными; расширения значений предлогов и употребления их в |

| | | |
|----|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | самостоятельной речи; |
| 8 | Подготовка к обучению грамоте, навыков чтения и письма. | Знакомство с буквами и их написанием; печатание и выкладывание букв из палочек и других предметов; обучение по слоговому чтению слогов, слов. |
| 9 | Развитие связной речи | Выработка умения составлять простые предложения; формирование умения задавать простые вопросы и отвечать на вопросы полным ответом; формирование навыков составления описательных рассказов по лексическим темам с использованием опорных схем; |
| 10 | Организация индивидуальной помощи, вне логопедических | Проведение консультаций, открытых занятий для воспитателей, родителей; ведение тетради связей для закрепления полученных знаний с родителями. |

2.1.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах,

используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель по подгруппам (пять-шесть человек) в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др.

На второй ступени обучения вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» детей учат эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.) Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с

детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» на второй ступени обучения детей с ТНР, также решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» на второй ступени обучения по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» на второй ступени обучения детей с ТНР также тесно связаны с задачами и содержанием логопедической работы и образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей на третьей ступени обучения большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части.

В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная

часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с ТНР остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика.

Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, для нормализации ЖКТ, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

На третьей ступени обучения продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий.

Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей. Дети под руководством взрослых осваивают элементы аутотренинга.

Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, на третьей ступени обучения реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых.

Представления, умения и навыки детей на этой ступени обучения у детей с ТНР, как и на предыдущих, формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Как и на предыдущих ступенях обучения, к работе с детьми следует привлекать семьи детей, акцентируя внимание родителей на активном стимулировании проявления желаний и потребностей детей. Решение задач экологического воспитания детей становится интегрирующей основой целостного развития детей.

| | Направление индивидуально – образовательной деятельности | Цель |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Физические упражнения: построения и перестроения. - Различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание. - Общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. | <ul style="list-style-type: none"> - формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; - изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов; |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми. - Используются физкультминутки, динамические паузы - Участие ребенка в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие речи посредством движения; - формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; - управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2.2. Взаимодействие с семьей

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с

семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ОУ, форум, группы в социальных сетях и др.);

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АООП как по пяти образовательным областям (физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие), так и отдельным общим разделом, раскрывающим направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

Необходимо указать в АООП планируемый результат работы с родителями, который может включать:

- разработку новых подходов к взаимодействию ДОО и семьи как фактора позитивного всестороннего развития ребенка;
- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

Формы организации психолого-педагогической поддержки семьи

| №п/п | Срок | Форма организации | Задачи/цели |
|-------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | в течение года (по запросу) | <i>Групповое родительское собрание.</i> | Задачи: - информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы; - решение организационных вопросов; - информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами. |
| 2 | в течение года | <i>Проведение детских</i> | Задача: поддержание благоприятного |

| | | | |
|----------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | по плану группы | <i>праздников и «Досугов».</i> | психологического микроклимата в группах и распространение его на семью. |
| 3 | в течение года по необходимости | <i>Анкетирование и опросы.</i> | Задачи: - сбор необходимой информации о ребенке и его семье; - определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; - определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; - определение оценки родителями работы ДОУ. |
| 4 | по запросу родителей, по плану специалистов сопровождения | Индивидуальные консультации | Задачи: - оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; - оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий. |
| 5 | в течение года, по плану специалистов сопровождения | <i>Информационный стенд «Инклюзивное образование ДОУ»</i> | Задачи: - информирование родителей по организации инклюзивного образования. |
| 6 | по необходимости | Открытые занятия специалистов сопровождения | Задачи: - оказание практической помощи в организации деятельности с ребенком. |

2.3. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через специальные курсы и индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания основных образовательных областей и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях специальной организованных занятий и вне их;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания всех образовательных областей с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;
- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной речью и подготовкой к овладению грамотой;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий педагогов основного и дополнительного образования, психологов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Направления работы.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;

- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности (по Е.Ф. Собонович);
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов

сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении всех образовательных областей, коррекционных курсов и на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-логопедического воздействия.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание, дислексия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность общефункциональных механизмов речи;
- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность интереса к языковым явлениям;
- совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующим на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой речевого общения;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в перспективе школьного обучения потенциал овладения чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей, комбинированной, инклюзивной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, их речевым и неречевым статусом, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для

детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание безбарьерной среды жизнедеятельности, игровой и учебной деятельности; специальных условий для воспитания детей с ТНР и развития у них творческих способностей; использование специальных образовательных методов, технологий и программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных учреждений; специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных); соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом (не менее 2х раз в неделю); при необходимости привлечение других специалистов, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями психолого-педагогического и медико-социального сопровождения; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь для обучающихся с тяжелыми формами речевой патологии, нуждающимися в таковой. Специальными содержательными условиями можно считать насыщенность и целесообразную наполненность процесса оказания помощи детям с тяжелыми нарушениями речи конкретным содержанием, соотносящимся, с одной стороны, с

образовательными требованиями ФГОС ДО, а, с другой – с основными образовательными и коррекционными программами, разработанными для данной конкретной категории детей. При этом предполагается взаимопроникновение содержательного аспекта этих программ, их взаимопересекаемость по основным и дополнительным разделам. В этом случае можно говорить и о внедрении инклюзивных технологий в общий ход воспитания и обучения детей с ТНР в образовательном учреждении. Содержательные условия обеспечивают полноценную реализацию направлений работы по преодолению недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении.

При этом необходимо четко представлять, что эффективность преодоления недостатков развития у детей с ТНР напрямую зависит от того, насколько органично будут реализованы не отдельные специальные условия, а их совокупность в общепедагогических, частных и специфических составляющих. Под общепедагогическими составляющими следует понимать наличие : творчески развивающего потенциала участников образовательного процесса;

образовательного пространства в самой организации и вне ее;

преемственности в работе педагогов, специалистов конкретного учреждения и вовлеченных в образовательный процесс лиц (педагогов других учреждений, медицинских сотрудников, родителей и т.д.);

системная целостность в педагогической деятельности; и т.д.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения пробелов в речевом развитии детей дошкольного возраста.

5. Принцип социального прогнозирования, ориентирующий на последующую интерпретацию результатов диагностики детей с тяжелыми нарушениями речи с целью адекватных, социально востребованных маршрутов и алгоритмов их обучения и воспитания.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. В связи с этим необходимо изучение информации, зафиксированной в имеющейся в первичной, в том числе, медицинской документации. Как правило, это заключения ПМПК (при наличии соответствующего документа) и следующих специалистов: невропатолога или психоневролога (о состоянии речи и интеллекта), оториноларинголога (о состоянии органов слуха и речи), окулиста (о состоянии органов зрения), хирурга, педиатра и т.д. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка. Выясняется, были ли какие-либо особенности протекания беременности, родов, наличествовали ли патологические факторы, влиявшие на их течение; наблюдалось ли своеобразие или отставание в развитии речевых и моторных функций ребенка. Отдельно уточняется информация о статусе языковой, социальной и психологической среды, в которой находился ребенок с раннего детства: полная ли семья, каково в ней отношение к ребенку, какой язык доминирует в семье или ближайшем

окружении (при наличии факторов билингвизма и мультикультурализма), есть ли в нем люди, имеющие нарушения речи и т.п.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. При оценке речезыкового статуса ребенка с ТНР беседа позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д.. Содержание такой беседы определяется кругом национальных, этнокультурных приоритетов, познавательных, языковых возможностей и интересов ребенка разного возраста: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются документально.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются в соответствии с возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями, включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как: составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога на – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для того, чтобы иметь полную картину фонетической стороны речи, необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками (свистящими, шипящими, аффрикатами и т.п.). Реализация таких заданий позволяет выявить возможности правильного произношения детьми звуков, относящихся в различным фонетическим группам (сопоставительно с данными нормативного развития).

Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смещение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

Обследование готовности к обучению в школе

Готовность к обучению в школе детей, имеющих нарушения речи, определяется сформированностью целого комплекса предпосылок, знаний, умений и навыков их практического применения. Овладение ими обуславливается достаточным созреванием функций центральной нервной системы, анатомо-физиологических факторов, а также компонентов речевого и неречевого характера, к которым относится полноценность развития:

- всех систем языка, на котором будет производиться обучение;
- операций языкового анализа и синтеза;
- высших психических функций (мышления, внимания, восприятия, памяти);
- деятельностной зрелости;
- пространственно-зрительных ориентировок;
- эмоционально-волевой зрелости;
- моторно-графических навыков и проч.

В процессе комплексного обследования устанавливается степень мотивационной, волевой, умственной, нравственной готовности детей, а также уровень развития их способностей.

Изучение состояния пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков также целесообразно проводить в ходе комплексного педагогического и

психологического обследования детей. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

Анализ результатов обследования в соответствии с содержанием указанных разделов позволяет составить представление о готовности ребенка с ТНР к овладению в перспективе требованиями школьной программы.

Все вышесказанное представляет собой обобщенный унифицированный алгоритм обследования ребенка с нарушениями речи. Однако, в зависимости от возраста и базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и остаточными явлениями нерезко выраженных элементов лексико-грамматического и фонетико-фонематического характера.

При тяжелых нарушениях речи коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений речезыкового развития и сопутствующих нарушений у детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ТНР Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ТНР, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности, должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности данной категории детей. Под особыми образовательными потребностями детей с ТНР следует понимать такие их потребности, которые обусловлены их речезыковым статусом, структурой дефекта, этиопатогенетическими и социо-психолого-педагогическими факторами.

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). В итоге коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи включает в себя формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.

Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с

уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи: усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, - под, - в, - из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закреплять навыки составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Притом допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, в то время, как фиксируется внимание на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.).

- Развитие произносительной стороны речи: учить различать речевые и неречевые звуки определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и воспроизводить четко слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

К концу данного этапа обучения дети должны владеть простой фразой, научиться согласовывать основные члены предложения, понимать и использовать простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода. Расширено понимание некоторых грамматических форм слов, несложных рассказов, коротких сказок.

Обучение детей с развернутой фразовой речью элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

1. Развитие понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; развивать понимание более тонких значений обобщающих слов, готовить к овладению монологической и диалогической речью. а) Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д. Затем - отработка этих дифференцировок в произношении. б) Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока,

регулирующий регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

в) Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т.д.)

г) Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

2. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость, вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать однозначные существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

3. Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации).

Такая последовательность работы позволяет очень рано включать упражнения в различении звуков, что способствует спонтанному появлению в речи детей новых звуков и значительно облегчает 2-й этап работы над дифференциацией. Благодаря развившемуся слуховому контролю этот этап завершается значительно быстрее.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте.

— Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов.

Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный из конца слова (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

После указанных упражнений дети легко овладевают анализом и синтезом прямого слога типа са.

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием.

Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Наряду с закреплением всех полученных навыков, ребенка необходимо познакомить с буквами, объединением букв в слоги и слова, умением охватить зрением одновременно две буквы, уяснением значения прочитанного.

Основным приемом при овладении чтением слова является чтение по следам анализа и синтеза. При этом слог или слово после предварительного анализа складывается из букв разрезной азбуки, а затем, непосредственно за расположением слов на слоги и звуки, следует обратный процесс — соединение звуков в слоги и чтение слов по слогам. С самых первых упражнений в чтении надо стремиться к тому, чтобы ребенок читал слово по слогам.

Постепенно у детей воспитывается навык одновременного восприятия двух, а позднее трех букв.

Необходимо следить за тем, чтобы дети понимали каждое прочитанное слово, а позднее — предложение. Для чтения используются буквы разрезной азбуки, слоговые таблицы, слоги и слова.

Обучение чтению тесно связано с обучением письму. Дети печатают или складывают после устного анализа, а позднее самостоятельно, слова, затем их читают.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

К концу обучения дети могут овладеть сознательным послоговым чтением, уметь читать не только слова, но и простые предложения и тексты.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов, владеть некоторыми элементами грамоты (чтение и печатание отдельных букв, слогов и коротких слов). Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей *с остаточными проявлениями нерезко выраженного недоразвития всех компонентов языковой системы (четвертым уровнем речевого развития)*

предусматривает направления работы, связанные с комплексной подготовкой их к школе:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнять в подборе синонимов, антонимов, давая им объяснения (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснять переносное выражение слов и целых выражений (сгореть со стыда, широкая душа), преобразовывать названия профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (читать читатель – читательница – читающий);
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закреплять навык употребления предложений по опорным словам, расширять объем предложений путем введения однородных членов предложений,
- совершенствовать связную речь: закреплять навыки рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствовать произносительную сторону речи: закреплять навыки четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизировать их правильное произношение в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитывать ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закреплять понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», учить осуществлять анализ и синтез обратных и прямых слогов и односложных- двух, трех сложных слов, учить составлять из букв разрезной азбуки слоги, слова и читать их, развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки, готовить к беглому послоговому чтению с осознанием смысла прочитанного.

В результате логопедического воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в свободном, безошибочном владении диалогической и монологической речью, а именно: в умении адекватно формулировать воп-росы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т. д. Соответственно с этим у детей сформирован лексико-грамматический строй языка. Так, дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют в полном для указанного возраста объеме навыками словообразования и словоизменения. Фонетическое оформление речи детей должно в полной мере соответствовать нормам родного языка. Кроме того, у де-тей достаточно сформированы операции звуко-слового анализа и синтеза и элементарные навыки грамоты (чтение и печатание некоторых букв, слогов, коротких слов).

Реализация квалифицированного коррекционного воздействия при тяжелых нарушениях речи осуществляется в форме проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Их организация, особенности планирования и выполнения представлены в организационном разделе.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка .

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР в соответствии с его этиопатогенетическими особенностями развития, возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи*.

7. *Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей*, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ТНР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации (далее – ППРОС, РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Для успешного выполнения поставленных задач в создании оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников дошкольное образовательное учреждение укомплектовано профессиональным медицинским

персоналом: старшая медицинская сестра, медсестра процедурного кабинета.

Для организации работы по проблемам интеграции воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса в ДОО создана инфраструктура, которая является условием для воплощения идейного содержания общеобразовательной программы учреждения и оказывает влияние на ее результаты. При создании предметной развивающей среды соблюдены следующие принципы:

- полифункциональность среды: предметная развивающая среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле многофункциональна;
- трансформируемость среды, который связан с ее полифункциональностью - это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);
- вариативность, согласно данному принципу характеру современного образовательного процесса представлен стержневой проект предметной развивающей среды, конкретизирующий его модельные варианты как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Соблюдение принципов построения предметно-развивающей среды, соответствующей личностно-ориентированной модели воспитания дошкольников, позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими. В то же время такая предметная среда позволяет педагогу решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Развивающая среда дошкольного учреждения строится в соответствии с требованиями концепции построения развивающей среды в дошкольном учреждении В.А.

Петровского:

- адекватность среды, т.е. ее соответствие вводимым в образовательный процесс программно-методическим комплексам;
- полнота среды, что предусматривает обеспечение ее содержания для всех видов деятельности ребенка и в частности речевой.
- деятельностно-возрастная организация среды, что подразумевает постепенное ее обогащение и развертывание соответственно развитию возможностей детей;
- динамичность, что предполагает возможность быстрого изменения среды, исходя из интересов и потребностей детей;
- эстетизация, для чего необходима сочетаемость материалов, используемых при оформлении среды по цветовой гамме, фактуре, размерам и др. Принципу эстетической наполняемости среды в ДОО отводится особое место.

Макросреда: спортивный зал, музыкальный зал, логопедический кабинет, театральная студия, игровая комната, спортивная площадка на территории ДОО, прогулочные площадки с малыми архитектурными формами, экологическая тропа. Медицинский блок ДОО включает медицинский, процедурный кабинеты, изолятор.

Микросреда: во всех возрастных группах создана предметная развивающая среда,

подобранная с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

| Название центра детской активности | Содержание |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Центр познания | <ul style="list-style-type: none"> • Лото, домино в картинках • Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок • Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду • Схемы, модели слов и предложений; дидактические игры по обучению грамоте; касса букв, с цветовым обозначением гласных, согласных, твердых и мягких звуков • Материал для развития мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания) • Набор разрезных картинок • «Чудесный мешочек» • Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания • Пособия для нахождения признаков сходства и различия • Доска, маркеры для доски, указка • Календарь недели • Иллюстрация с изображением косметического пространства, планет, звезд, космического корабля • Схемы периодичности времени • Иллюстрации, изображающие одежду (зимнюю, демисезонную, летнюю), головные уборы, обувь, транспорт (городской, наземный, воздушный, водный), посуду • Календарь, отражающий временные отношения (сутки, неделя, дни недели, месяц, минута, час; неделя – месяц, месяц – год) • Тетради в клетку • Циферблат часов |
| Центр занимательной математики | <ul style="list-style-type: none"> • Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» и т.д. • Игры на установление последовательности по степени возрастания: «Разложи по яркости цвета, по высоте» и т.д. • Числовой ряд • Цветные счетные палочки |

| | |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры: «Логические кубики», «Сложи узор», и др. • Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине • Счеты • Пазлы • Песочные часы • Счетная лесенка • Магнитная доска • Изображение равностороннего и разностороннего треугольников, прямой и кривой линии, прямого угла • Цифровое обозначение чисел • Геометрические тела: трапеция, шар, куб, цилиндр • Линейка, шаблоны, трафареты |
| Центр безопасности | <ul style="list-style-type: none"> • Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД: иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, типичных для разных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнение и т.д.) • Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий • Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.) • Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: водный транспорт, автомобильный транспорт, авиация, космос |
| Центр экспериментирования | <ul style="list-style-type: none"> • Земля разная по составу: чернозем, песок, глина, камни • Подносы • Формочки для изготовления цветных льдинок • Магниты, пипетки • Бумага, фольга • Различные соломинки и трубочки для надувания мыльных пузырей • Стекла разных цветов • Поролоновые губки разного размера, цвета, формы |
| Центр природы | <ul style="list-style-type: none"> • Коллекции камней, ракушек, семян и т.д. • Игротека экологических развивающих игр • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Календарь природы • Дневники наблюдений • Иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) кустов, деревьев, трав • Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод) • Иллюстрации с изображением птиц (перелетных, зимующих) |
| Центр конструирования | <ul style="list-style-type: none"> • Конструктор • Фигурки диких и домашних животных, птиц, рыбок, насекомых • Крупные и мелкие объемные формы (брусочки, кирпичики, |

| | |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>призмы, цилиндры, перекрытия)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый) • Автомобили грузовые, легковые, автобусы, паровозы, самолеты, лодки |
| <p>Центр социально-эмоционального развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада • Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов пользования, типичных занятий, игрушек, одежды • Картинки, фотографии, отражающие сюжеты общения людей, совместные дела, проявление любви, нежности • Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (парикмахерская) • Иллюстрации, изображающий процесс взросления человека: младенец – дошкольник – школьник – молодой человек – пожилой человек; возрастные и половые особенности во внешнем облике людей (черты лица, одежда, прическа, обувь); особенности профессий, многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми • Иллюстрации, изображающие людей разных национальностей и народов мира (отражающие особенности их внешности, национальной одежды, типичные занятия) |
| <p>Центр патриотического воспитания</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Российский флаг, герб России, портрет президента России • Иллюстрации военной техники • Репродукции картин для бесед с детьми: Васнецов В. «Богатыри», Герасимов С. «Мать партизана», Дейнека А. «Оборона Севастополя», Евстигнеев И. «Под Сталинградом», и др. • Открытки, изображающие родной край, достопримечательности, главные улицы |
| <p>Центр двигательной активности</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Шнур длинный, мешочки с песком • Сухой бассейн • Кегли • Коврики для массажа стоп с основой из резины, пуговиц разного диаметра • Скакалки • Канат • Кольцеброс |
| <p>Центр игры</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные игрушки, изображающие животных • Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, пожарная и т.д.) • Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т.д.) • Набор посуды • Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т.д. <p>Кукольный уголок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Гостиная (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья. Коляски для кукол ✓ Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, плита, шкаф для посуды, |

| | |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>набор кухонной и столовой посуды, набор овощей и фруктов</p> <p>Прачечная: гладильная доска, утюжки</p> <p>Парикмахерская, салон красоты: трюмо с зеркалом, расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы)</p> <p>Магазин: баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд; муляжи продуктов (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов</p> <p>Больница: инструменты необходимые для врача</p> <p>Мастерская: набор инструментов (молоток, ножницы, отвертки и т.д.)</p> <p>Гараж: различные машины, набор инструментов</p> <p>Морячки: мачта, штурвал и матросские шапочки</p> <p>Почта: посылки, письма, открытки, почтовый ящик, сумка почтальона, квитанции, бланки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Одежда для ряженья |
| Центр театра | <ul style="list-style-type: none"> • Разные виды театра: настольный, на ширме, пальчиковый, перчаточный • Маски, шапочки • Ширма |
| Центр музыки | <ul style="list-style-type: none"> • Игрушки – музыкальные инструменты (гармошка, гитара, погремушка, барабан, колокольчик, кастаньет, металлофон) • Магнитофон • Альбом с рисунками музыкальных инструментов • Альбом с изображениями композиторов |
| Центр книги | <ul style="list-style-type: none"> • Детские литературные произведения: произведения русского и мирового фольклора (частушки, потешки, песенки); народные сказки о животных, рассказы, сказки, стихи, загадки • Иллюстрации к детским произведениям; игрушки, изображающие сказочных персонажей • Портреты писателей и поэтов • Книжки-раскраски • Книжные иллюстрации, изображающие последовательно сюжет сказки • Столик для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций • Рисунки детей к литературным произведениям • Цветные карандаши, бумага |
| Центр творчества | <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-дидактическое пособия: филимоновская народная игрушка, городецкая роспись по дереву, дымковская игрушка, хохлома • Произведения живописи: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись • Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов • Цветные карандаши, гуашь • Кисточки, подставки для кисточек • Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доска для рисования мелом, фломастеры • Щетинные кисти для клея, розетки для клея • Ножницы, клей |

| | |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Бумага, картон разного качества и размеров, рулон простых белых обоев • Силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги; шаблоны разделочных досок |
| Уголок уединения | <ul style="list-style-type: none"> • Пуфик • Книги |

3.3. Организация режима дня и распорядок

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Утренний приём. Индивидуальная работа | 8 ⁰⁰ – 8 ¹⁵ |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе | 8 ¹⁵ – 8 ²⁵ |
| Подготовка к завтраку, воспитание культурно – гигиенических навыков | 8 ²⁵ – 8 ³⁰ |
| Завтрак. Воспитание культуры еды | 8 ³⁰ – 8 ⁵⁰ |
| Подготовка к непосредственно – образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность. | 8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰ |
| Непосредственная образовательная деятельность | 9 ⁰⁰ – 10 ³⁵ |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 10 ³⁵ – 12 ¹⁵ |
| Подготовка к обеду, воспитание культурно – гигиенических навыков | 12 ¹⁵ – 12 ³⁰ |
| Обед. Воспитание культуры еды | 12 ³⁰ – 12 ⁵⁰ |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12 ⁵⁰ – 15 ⁰⁰ |
| Подъём, гимнастика после сна, воздушные процедуры | 15 ⁰⁰ – 15 ²⁰ |
| Подготовка к полднику, воспитание культурно – гигиенических навыков | 15 ²⁰ – 15 ³⁰ |
| Полдник. Воспитание культуры еды | 15 ³⁰ – 15 ⁴⁰ |
| Непосредственно – образовательная деятельность, самостоятельная деятельность | 15 ⁴⁰ – 17 ⁰⁵ |
| Подготовка к ужину, воспитание культурно – гигиенических навыков | 17 ⁰⁵ – 17 ¹⁵ |
| Ужин. Воспитание культуры еды | 17 ¹⁵ – 17 ³⁰ |

3.4. Организация коррекционно – развивающей деятельности

| Специалисты | Направления коррекционно-развивающей деятельности | Режим и форма организации деятельности | Методы отслеживания динамики |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Воспитатели | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования с учётом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей детей с ТНР. | Согласно недельной циклограмме образовательной деятельности на учебный год | Диагностика на начало и конец учебного года |
| Педагог - психолог | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования с учётом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей детей с ТНР | 2 раза в неделю индивидуальная деятельность | Диагностика на начало и конец учебного года |
| Учитель –логопед | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования с учётом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей детей с ТНР | 1- 2 раза в неделю индивидуальная деятельность | Диагностика на начало и конец учебного года |
| Музыкальный руководитель | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования с учётом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей детей с ТНР Комплексно-тематическое планирование музыкального руководителя. | Согласно недельной циклограмме образовательной деятельности на учебный год | Диагностика музыкального развития на начало и конец учебного года |

Сентябрь 1 неделя «Вот и лето прошло! День знаний»

| образовательные области | Задачи воспитательно-образовательной деятельности | коррекционная работа |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально - коммуникативное развитие | Воспитывать доброжелательное отношение к школе | Беседа о Дне знаний по иллюстрациям, дидактическая игра «Собери портфель» Игровое упражнение «Мальвина учит Буратино». Игровое упражнение «Сосчитай фигуры» Игровое упражнение «Поможем Буратино разложить картинки». Импровизация монолога зайца-хвасты с помощью рукавички-зайца. Смешивание красок на палитре. |
| Познавательное развитие | Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. | |
| Речевое развитие Обучение грамоте | Научить характеризовать зайца, используя суффикс –ищ | |
| Художественно- | Познакомить с акварельными | |

| | | |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| эстетическое развитие | красками, их особенностями \краски разводят водой, смешивают\ | Рисование узора на полоске, составление оттенков цветов при рисовании гуашью. Подвижная игра «Мышеловка», игра «У кого мяч», |
| Физическое развитие | Упражнять в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча | |

Сентябрь 2 неделя «Подарки осени»

| образовательные области | Задачи воспитательно-образовательной деятельности | коррекционная работа |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально - коммуникативное развитие | Формировать представление о семье, о родственных отношениях. | <p>Закрепить знание имен, отчеств, лий членов семьи</p> <p>Игровое упражнение «Отсчитай столько же»</p> <p>Игровое упражнение «Завяжем куклам бантики».</p> <p>Игровые упражнения «Правильно пойдешь, клад найдешь»</p> <p>Д/и «Собери в корзину».</p> <p>Подвижная игра «Раз, два, три – урожай собери»</p> <p>Пересказывание сказки с помощью наводящих вопросов, используя сюжетные картинки.</p> <p>Повторение песенок-звуков: з-з-з – (песенка комара), с-с-с – (так течет из крана вода).</p> <p>Рисование круглых форм – яблок.</p> <p>Рисование овощей.</p> <p>Вырезание круглой формы из квадрата, путём срезания уголков.</p> <p>Игровые упражнения; «Не попадись», «Мяч в стенку»</p> <p>Работа с конструктором «Лего»</p> <p>Наблюдение опыта «Выпрямившийся стебель», «Где дольше?»</p> <p>Слушание народной сказки в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки».</p> |
| Познавательное развитие | Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина) Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. Расширить представления детей о разнообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. | |
| Речевое развитие Обучение грамоте | Учить пересказывать сказку «Заяц – хвоста» Упражнять в произношении звуков з – с ; | |
| Художественно-эстетическое развитие | Закреплять умение рисовать красками; учить красиво располагать изображения на листе Учить рисовать овощи, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления; развивать координацию движений обеих рук; | |
| Физическое развитие | Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | |
| Конструктивно-модельная деятельность | Учить работать с разными видами конструктора, выполнять простые конструкции; закреплять навыки соединения деталей; развивать изобретательность, пространственное мышление. | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Развивать навыки экспериментирования | |
| Чтение художественной литературы | Формировать эмоциональное отношение литературным произведениям. | |

Сентябрь 3 неделя « Осень - золотая пора»

| образовательные области | Задачи воспитательно-образовательной деятельности | коррекционная работа |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально - коммуникативное развитие | Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада. Воспитывать умение работать коллективно, осуществляя общий замысел. | <p>Игровое упражнение «Поручение» (проводится на демонстрационном материале).</p> <p>Игровое упражнение «Построим лесенку для матрешки».</p> |
| Познавательное | Совершенствовать навыки счета в пределах 5 | |

| | | |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| развитие | Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. Расширять и закреплять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник) | Игровое упражнение «Когда это было?» Игра- импровизация «Я – воспитатель» Чтение стихотворения И.А. Белоусова, беседа с использованием наводящих вопросов по тексту стихотворения, разучивание стихотворения. Рисование фигуры человека в движении. Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» |
| Речевое развитие Обучение грамоте | Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему "Осень наступила". Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. | Лепка «Вылепи свою любимую игрушку» Игровые упражнения, «Поймай мяч», «Будь ловким», «Найди свой цвет». |
| Художественно-эстетическое развитие | Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. | Опыт «Ветер в комнате» Рассмотреть ржавый гвоздь, рассуждать, отчего гвоздь заржавел. Совместное конструирование «Детская площадка» |
| Физическое развитие | Разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край. закрепить умение ловить мяч двумя руками. | Разучить с помощью пантомимы Э. Мошковская «Нос умойся! » |
| Конструктивно-модельная деятельность | Продолжать развивать навыки конструирования, мелкую моторику. | |
| Познавательная исследовательская деятельность | Продолжать развивать исследовательские способности детей. | |
| Чтение художественной литературы | Учить эмоционально откликаться на литературные произведения, развивать память. | |

Сентябрь 4 неделя «Я и моя семья»

| образовательные области | Задачи воспитательно-образовательной деятельности | коррекционная работа |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально - коммуникативное развитие | Воспитывать доброе, внимательное отношение к семье. Развивать игровую и коммуникативную деятельность. | Беседа о семье по вопросам. Сюжетно – ролевая игра «Строим дом» Дидактическая игра «Фигуры высшего пилотажа», дидактическая игра «Где правая, где левая». |
| Познавательное развитие | Упражнять ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу» и т.п. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. | Беседа по картине «Осенний день», составление рассказа по картине, дидактическая игра «Времена года» Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» Рассуждение о предметах и явлениях на примере опыта «Статическое электричество» |
| Речевое развитие Обучение грамоте | Обогащать словарный запас. | Чтение рассказа Л.Толстой. Отец и сыновья. |
| Художественно-эстетическое развитие | Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка, | |
| Физическое развитие | Развивать ловкость и глазомер. | |
| Конструктивно-модельная деятельность | Учить называть строительные детали, их назначение (кирпичик, куб, брусок, пластина, цилиндр и др.), развитие мелкой моторики. | |
| Познавательная исследовательская деятельность | Учить вести познавательно – исследовательскую деятельность, развивать умение самостоятельно делать | |

| | |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| | выводы. |
| Чтение художественной литературы | Учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию, развитие активной речи. |

Октябрь 1 неделя «Листоенные деревья и кустарники»

| образовательные области | Задачи воспитательно-образовательной деятельности | коррекционная работа |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально - коммуникативное развитие | Воспитывать бережное отношение к природе Воспитывать умение работать коллективно, осуществляя общий замысел. | Беседа о правилах поведения в лесу. Дидактическая игра «С какого дерева, кустика лист», «Весёлый круг», «Найди и назови отличия» Рисование «Осенний лес» |
| Познавательное развитие | Закрепить знания о понятиях «дерево», «кустарник» Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина) | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыжках на двух ногах через шнур, бросание мяча двумя руками от груди. Разучивание потешки «По дубочку постучишь» Конструирование «Парк отдыха» |
| Речевое развитие Обучение грамоте | Развитие активной речи: учить называть отличительные признаки дерева и куста | |
| Художественно-эстетическое развитие | Упражнять рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые, искривлённые). | |
| Физическое развитие | Коррекция эмоционально-волевой сферы | |
| Конструктивно-модельная деятельность | Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Учить называть условия для роста и развития растений | |
| Чтение художественной литературы | Приобщение к фольклорным произведениям | |

Октябрь 2 неделя «Неделя здоровья»

| образовательные области | Задачи воспитательно-образовательной деятельности | коррекционная работа |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально - коммуникативное развитие | Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности | Обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города Игровое упражнение «Учись считать», игровое упражнение «Исправь ошибку» Дидактическая игра «Хорошо – плохо» Проигрывание ситуации по вызову «Скорой помощи». |
| Познавательное развитие | Упражнять в счёте в пределах 6 | Произнесение звуков с и ц. Игра - импровизация «Жили-были три цыпленка» |
| Речевое развитие Обучение грамоте | Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц | Рисование «Дети делают зарядку» |
| Художественно-эстетическое развитие | Закреплять приёмы рисования и закрашивания карандашами; развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках. | Подвижная игра «Медведь и пчёлы» |

| | |
|---------------------|---------------------------------------|
| Физическое развитие | Упражнять в ходьбе на носках, пятках. |
|---------------------|---------------------------------------|

Октябрь 3 неделя «Хлеб - всему голова»

| образовательные области | Задачи воспитательно-образовательной деятельности | коррекционная работа |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально - коммуникативное развитие | Воспитывать уважение к труду взрослых. | Беседа о хлебе, что такое хлебное поле, Беседа о труде хлебороба. |
| Познавательное развитие | Закрепить умение правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Дать представление о том, откуда берётся хлеб | Беседа о поле по вопросам: -Что такое поле? -Что выращивают на поле? Дидактическая игра «Растения поля» |
| Речевое развитие Обучение грамоте | Упражнять в подборе существительных к прилагательным. расширять словарный запас. | Игровая ситуация «Собираем урожай овощей». |
| Художественно-эстетическое развитие | Упражнять рисовать предметы круглой и овальной формы. | Игровое упражнение «Разложи по порядку». |
| Физическое развитие | Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу | Беседа «Вопрос – ответ». |
| Конструктивно-модельная деятельность | Формировать представления детей о колесах и осях, о способах их крепления; развивать внимание, память. | Лексико-грамматические упражнения. Рисование по замыслу (Хлебные изделия) |
| Чтение художественной литературы | Развивать знания о хлебе через чтение литературных произведений. Развивать речь как средство общения. | Конструирование «Машины» Беседа по вопросам по рассказу М. Пришвин «Лисичкин хлеб» |

Октябрь 4 неделя «Продукты питания. Посуда»

| Образовательные области | Задачи воспитательно-образовательной деятельности | Коррекционная работа |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное | Вспомнить вежливые слова, умение использовать их в речи. | Игровое упражнение «Считаем дальше». |
| Познавательное развитие | Упражнять в счёте в пределах 7. Расширить запас слов по теме: «Посуда»; развивать умение описывать предмет; воспитывать интерес к предметам окружающего мира. | Игра «Назови какая посуда» Повторение правил поведения, волшебных слов простите или извините, сюжетно-ролевая игра «Кафе» |
| Речевое развитие Обучение грамоте | Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа "Совет» | Знакомство со стихотворением Р. Сефа "Совет". |
| Художественно-эстетическое развитие | Продолжать упражнять в смешивании красок для получения желательного оттенка. | Заучивание стихотворения, с помощью предметов. Рисование «Знакомство с городецкой росписью» |
| Физическое развитие | Формировать правильную осанку. | Ходьба по гимнастической скамейке на носках. Прыжки на двух ногах. |
| Конструктивно-модельная деятельность | Закреплять умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку | Подвижная игра «Попрыгунчик», «Пройди – не упади» |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Учить узнавать предметы, сделанные из стекла, фарфора. | Чтение, импровизация русской народной сказки «Лиса и журавль» |
| Чтение художественной литературы | Развивать интерес детей к художественной литературе. Формировать эмоциональное отношение литературным произведениям. Развивать речь как средство общения. | |

Ноябрь 1 неделя «Люди разных народов»

| образовательные области | Задачи воспитательно-образовательной деятельности | Коррекционная работа |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально - коммуникативное развитие | Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их культуре и деятельности. | Беседа «Люди разных народов»; дидактическая игра «Найди различия и сходство», рассматривание картин с изображением национальных костюмов, предметов быта. Игровое упражнение «Отсчитай столько же». Рассказ по составленной картине. Лепка «Козлик» Конструирование из разного материала «Разнообразные дома» Игра-эксперимент «Мы - фокусники» Беседа по вопросам по прочитанной сказке «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром» инд., пер. Н. Ходзы; Подвижная игра «Проползи правильно», по словесному указанию. |
| Познавательное развитие | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. | |
| Речевое развитие Обучение грамоте | Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. | |
| Художественно-эстетическое развитие | Обратить внимание на приём раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги) | |
| Физическое развитие | Развивать координацию движений, учить действовать по словесному указанию. | |
| Конструктивно-модельная деятельность | Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки. | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Выявить материалы, взаимодействующие с магнитом. | |
| Чтение художественной литературы | Развитие активной речи | |

Ноябрь 2 неделя «Познавательная неделя». (Что нам стоит дом построить. Из чего и для чего)

| Образовательные области | Задачи воспитательно-образовательной деятельности | Коррекционная работа |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально - коммуникативное развитие | Формировать представление детей о социальной значимости труда строителей. | Подвижная игра «Что изменилось?» Игровое упражнение «Что где?», «Кто построил этот дом?» Повторение звуковых песен. Ш – это песня змеи, а Ж – песня жука. Выполнение дидактических упражнений со звуками ж и ш. Аппликация «Дома на нашей улице» (коллективная работа) Подвижная игра: «Мышеловка» Сюжетно-ролевая игра «Строители» Чтение, обсуждение стихотворения Г.Люшнина « Строители». |
| Познавательное развитие | Закреплять временные представления: «утро - вечер», «день – ночь». Расширить и конкретизировать представления детей о строительных профессиях. | |
| Речевое развитие Обучение грамоте | Развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах | |
| Художественно-эстетическое развитие | Уточнить представление о величине предметов: высокий-низкий, большой-маленький; упражнять в приёмах вырезывания по прямой и по косой. | |
| Физическое развитие | Повторить бег с перешагиванием через предметы. | |
| | | |

Ноябрь 3 неделя «Перелётные и зимующие птицы»

| образовательные области | Задачи воспитательно-образовательной деятельности | Коррекционная деятельность |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально - коммуникативное развитие | Формировать у детей желание заботиться о птицах. Развивать коммуникативные навыки. | Насыпать хлебных крошек в кормушку птицам. Логическая игра «Кто за кем и как полетит». Игровое упражнение «Считаем по порядку». Игровое упражнение «Разложим бантики». Игровое упражнение «Собираем бусы для куклы» (работа парами). Игровое упражнение «Найди отличия». Чтение начало нанайской сказки «Айога». Сочинение продолжения сказки. Рисование «Птицы синие и красные» Подвижная игра «Угадай по голосу» Импровизация русской народной сказки «Гуси-лебеди» |
| Познавательное развитие | Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. | |
| Речевое развитие Обучение грамоте | Учить творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке "Айога" (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении). | |
| Художественно-эстетическое развитие | Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. | |
| Физическое развитие | Развивать координацию движений. | |

Ноябрь 4 неделя «День Матери (чем помочь по дому, бытовая техника)»

| Образовательные области | Задачи воспитательно-образовательной деятельности | Коррекционная работа |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально - коммуникативное развитие | Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь. | Беседы «Моя любимая мама, «Кем работает моя мама»; «Что ты делаешь, когда огорчается мама?» Проблемный вопрос: «Зачем человеку нужна мама» Словесная игра: «Назови ласково»; «Профессия мамы»; Дидактическая игра «Отгадай-ка». Игра-пантомима «Мамины помощники» Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Рисование «Милой мамочки портрет» Чтение детской литературы о маме и бабушке: С. Михалков «А что у вас?», Артюхова «Трудный вечер», Барто А. «Разлука», «Мама поёт»; Берестов В. «Праздник мам»; Благинина Е. «Мамин день», «Посидим в тишине»; Повторить бег с преодолением препятствий |
| Познавательное развитие | Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. | |
| Речевое развитие Обучение грамоте | Учить последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Продолжать знакомить детей с рассказами, сказками, стихами, пословицами о маме, бабушке. | |
| Художественно-эстетическое развитие | Учить передавать особенности внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы) | |
| Физическое развитие | Развивать силу, ловкость, выносливость. | |

Декабрь 1 неделя «Вот пришли морозы и зима настала!»

| Образовательные области | Задачи образовательной деятельности | Коррекционная работа |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Воспитывать навыки коммуникации и игровой деятельности | <p>Прослушивание звуковой эффект «Вьюга», вальс «Сказка зимнего леса».</p> <p>Игровое упражнение «Расставь елочки в ряд».</p> <p>Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»</p> <p>Просматривание картинок с изображением птиц; Беседа о птицах. Составление описательного рассказа о птице по мнемотаблице.</p> <p>Обследовать игрушку котенка. Уточнить форму, величину и расположение частей, приемы лепки.</p> <p>Игровое упражнение «Попади в цель»</p> |
| Познавательное развитие | Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. | |
| Речевое развитие | Упражнять в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета | |
| Художественно-эстетическое развитие | Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. | |
| Физическое развитие | Упражнять в метании снежков на дальность, развивать меткость, силу броска. | |

Декабрь 2 неделя «Животный мир полярных районов»

| Образовательные области | Задачи образовательной деятельности | Коррекционная работа |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Развитие коммуникативной и игровой деятельности | <p>Ролевые диалоги и игры, по просмотренному мультфильму «Пингвинёнок Лоло»</p> <p>Соревнования в нахождении клада с наводящими вопросами.</p> <p>Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»</p> <p>Участие в создании коллективной работы «Птицы на ветках».</p> <p>Броски мяча вверх и ловля его двумя руками.</p> <p>Ползание на четвереньках между предметами.</p> |
| Познавательное развитие | Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. | |
| Речевое развитие | Помочь понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать ее. | |
| Художественно-эстетическое развитие | Закрепить умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. | |
| Физическое развитие | Упражнять в ползании и перебрасывании мяча | |

Декабрь 3 неделя «Хвойные деревья»

| Образовательные области | Задачи образовательной деятельности | Коррекционная работа |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Развитие игровой и коммуникативной деятельности. | Игровое упражнение «Сосчитай желуды» |
| Познавательное развитие | Совершенствовать навыки счета в пределах 10 на ощупь. | Беседа по содержанию сказки П. Бажова «Серебряное копытце», этюд «Кошка-Мурёнка» |
| Речевое развитие | Развитие активной речи, артикуляционного праксиса. | Рисование по замыслу. Игровое упражнение «Метко в цель». |
| Художественно-эстетическое развитие | Учить самостоятельно, намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. | |
| Физическое развитие | Повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель. | |

Декабрь 4 неделя «Встречай праздник Новый год»

| Образовательные области | Задачи образовательной деятельности | Коррекционная работа |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Знакомить с элементарными основами безопасности жизнедеятельности. Подготовка к новомуднему празднику. | Украшение елки вместе с детьми. Рассматривание елочных украшений. |
| Познавательное развитие | Закреплять умение последовательно называть дни недели. | Игра с правилами «Мороз Красный Нос» |
| Речевое развитие | Обогащать словарный запас, развивать активную речь | Подвижная игра «Дни недели, стройтесь». |
| Художественно-эстетическое развитие | Научить создавать в рисунке образ нарядной ёлки. | «03» (вызываем Скорую помощь»). Придумаем сказку «Как я спасал куклу от пожара». |
| Физическое развитие | Развивать умение действовать согласно правилам игры, развивать внимание, ловкость. | Рисование «Наша нарядная ёлка» |

Январь 2 неделя «Рождественские каникулы»

| Образовательные области | Задачи образовательной деятельности | Коррекционная работа |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Пробуждать интерес к традициям и культуре русского народа, через художественную литературу. | Игровое упражнение «Играем со льдинками». Беседа по вопросам по русской народной сказке «Морозко». |
| Познавательное развитие | Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число ... больше числа ...», «На сколько число ... меньше числа ...». | Рассмотреть фигуру девочки (игрушка) в зимней одежде. Уточнить форму частей, последовательность и приёмы лепки. |

| | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| | | Игровое упражнение «Лягушата» |
| Речевое развитие | Расширять словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). | |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие тонкой моторики | |
| Физическое развитие | Упражнять в прыжках в длину с места | |

Январь 3 неделя «Птицы зимой»

| Образовательные области | Задачи образовательной деятельности | Коррекционная работа |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Развитие игровой и коммуникативной деятельности | Подвижная игра «Птицы и клетка» Дидактическая игра «Помоги птичкам улететь в тёплые края» |
| Познавательное развитие | Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. | Заучивание отрывка из стихотворения И.Сурикова «Детство». |
| Речевое развитие | Приобщать к восприятию поэтических произведений. | Аппликация «Птицы» Перебрасывание мяча друг другу (двумя руками от груди) и ловля его после отскока от пола. |

Январь 4 неделя «Волшебница зима»

| Образовательные области | Задачи образовательной деятельности | Коррекционная работа |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Развитие игровой деятельности | Беседа по сюжетной картине «Зима в городе», «Зима в лесу» Дидактическая игра «Найди отличия» |
| Познавательное развитие | Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. | Вспомнить с детьми, какие красивые деревья они видели в инее (в лесу, в парке, на участке детского сада). Рисование «Деревья в инее» |
| Речевое развитие | Учить целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных эпизодов», оценка изображенного), развитие внимания, мышления. | Игровое упражнение «Пролезь, не пропусти» Сюжетно-ролевая игра «Празднование Нового года» |
| Художественно-эстетическое развитие | Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. | |
| Физическое развитие | Продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек. | |

Февраль 1 неделя «Одежда и обувь»

| Образовательные области и направления деятельности | Задачи образовательной деятельности | Коррекционная работа |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей | Пальчиковая игра «Две подружки» |
| Познавательное развитие | Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. | Беседа по сказке «Золушка», импровизация наиболее понравившихся эпизодов. |
| Речевое развитие | Совершенствовать слуховое восприятие с помощью упражнений на различение звуков з-ж. | Рассматривание иллюстраций «Наша национальная одежда». |
| Художественно-эстетическое развитие | Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать мелкую моторику. | Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы». |
| Физическое развитие | Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре | Упражнения на различение звуков з и ж – песенки комара и песенки жука. Рисование «Девочка в нарядном платье». Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны; |

Февраль 2 неделя «Какой бывает транспорт»

| Образовательные области и направления деятельности | Задачи образовательной деятельности | Формы и средства работы |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Вспомнить правила поведения пешеходов. | Дидактическая игра «Дорожное лото» |
| Познавательное развитие | Упражнять сравнивать предметы по толщине, объяснять словами результат сравнения: «толще – тоньше», «равные по толщине». | Игры «Книги на полке», «Отгадай сколько шагов». |
| Речевое развитие | Упражнять в образовании слов-антонимов. | Дидактическая игра «Скажи наоборот» |
| Художественно-эстетическое развитие | Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий | Рисование «Грузовая машина» |
| Физическое развитие | Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках. | Прыжки в длину с места. Игра малой подвижности «Найди следы зайцев». |

Февраль 3 неделя «Военная техника»

| Образовательные области | Задачи образовательной деятельности | Коррекционная работа |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Закреплять умение правильно оценивать поступки. | Беседа «Чуткость и равнодушие». Обсудить ситуации проявления чуткости или равнодушия, какие поступки героев можно назвать «правильные», беседа по сказке «Царевна – лягушка» Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Аппликация «Матрос с сигнальными флажками» Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, игровое упражнение «Точно в круг» |
| Познавательное развитие | Совершенствовать умение группировать предметы по внешним признакам | |
| Речевое развитие | Развитие активной речи | |
| Художественно-эстетическое развитие | Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки). | |
| Физическое развитие | Упражнять в метании в вертикальную цель | |

Февраль 4 неделя «Наша армия сильна»

| Образовательные области | Задачи образовательной деятельности | Коррекционная работа |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Развитие коммуникативной и игровой деятельности | Игровое упражнение «Угостим гостю». Игровое упражнение «Составим число». Дидактическая игра «Я знаю 5 имён...» Беседа о пограничнике, лётчике, моряке. Предложить отгадать загадки о пограничнике, лётчике. Игровая ситуация «Встретились ёж и телёнок». Бумагопластика «Поздравительная открытка для папы» Подвижные игры «Попрыгунчики», «Догони мяч» |
| Познавательное развитие | Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц | |
| Речевое развитие | Обогащать словарный запас по теме военные профессии | |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие мелкой моторики | |
| Физическое развитие | Повторить задания в прыжках и с мячом. | |

Март 1 неделя «Мамин праздник»

| Образовательные области | Задачи образовательной деятельности | Коррекционная работа |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров, подчиняться правилам игры. | Сюжетно-ролевая игра «Ждём гостей» Беседа о маме по вопросам: |

| | | |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие | Уточнить знания о том, кого поздравляют в этот день, почему его называют мамин праздник. | – Что обозначает слово «мама»? – Какие чувства вы испытываете к маме? – Какое отношение к себе вы чувствуете от мамы? |
| Речевое развитие | Развитие активной речи | Рассматривание сюжетных картинок о первых приметах весны, о Международном женском дне. |
| Художественно-эстетическое развитие | Упражнять в рисовании узора в стиле народной росписи, передавая её колорит, элементы. | Декоративное рисование. «Узор». Прыжки из обруча в обруч, положенные на расстоянии 40 см один от другого (6—8 обручей) — 2—3 раза. |
| Физическое развитие | Упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу. | Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола. Бросание одной рукой, а ловля двумя (10-12 раз). |

Март 2 неделя «Пришла весна»

| Образовательные области | Задачи образовательной деятельности | Коррекционная работа |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности. | Дидактические игры: «Хорошо-плохо», «Времена года», «Весна», беседа о весне, весенних месяцах. |
| Познавательное развитие | Расширять и обогащать представления о весенней природе. | Наблюдения, ознакомление с признаками весны. |
| Речевое развитие | Обогащать словарный запас по приметам весны | Хороводная игра «Как весна с зимою». |
| Художественно-эстетическое развитие | Учить определять настроение музыкального произведения. | Рассматривание сюжетных картин о весне. Слушание музыкального произведения Е. Тиличевой «Капель» |
| Физическое развитие | Упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. | Метание мешочков в цель правой и левой рукой (от плеча) — 5—6 раз. Ползание на четвереньках между кеглями (2—3 раза). |

Март 3 неделя «Животные морей и океанов»

| Образовательные области | Задачи образовательной деятельности | Коррекционная работа |
|------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Развитие игровой и коммуникативной деятельности | Рассматривание иллюстраций «Кто живёт в глубинах вод» Ситуативная беседа «Если б не было воды...» |
| Познавательное развитие | Расширять знания об обитателях морей и океанов. | Подвижная игра «Море волнуется...» |
| Речевое развитие | Развитие активной речи | Дидактическая игра «Найди домик для рыбки», «Закончи |

| | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Художественно-эстетическое развитие | Закрепить приёмы вырезания, развивать мелкую моторику. | предложение» Вырезание рыбок, разных размеров Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «По-медвежьи» (2 раза). |
| Физическое развитие | Упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях | |

Март 4 неделя «В мире доброй сказки»

| Образовательные области | Задачи образовательной деятельности | Коррекционная работа |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Формировать представления о правилах безопасного поведения во время игр дома и в гостях. | Игровая ситуация «Пришли гости» Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Отгадывание названия сказки и её героев по фразам, сказочным вещам». Беседа о сказочных героях по картинкам. Рисование «Любимый сказочный герой» Эстафета с мячом. |
| Познавательное развитие | Развивать внимательность, наблюдательность, мышление | |
| Речевое развитие | Обогащать словарный запас | |
| Художественно-эстетическое развитие | Формировать умение передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию. | |
| Физическое развитие | Упражнять в беге на скорость | |

Апрель 1 неделя «Мой город»

| Образовательные области | Задачи образовательной деятельности | Коррекционная работа |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Развитие игровых умений | Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями города, различными строениями. Беседа «Мой город» Рисование «Разные дома» Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Чемпионы скакалки» |
| Познавательное развитие | Формировать понятие о городе, в котором мы живём | |
| Речевое развитие | Развитие активной речи | |
| Художественно-эстетическое развитие | Упражнять в создании сюжетной композиции, в выборе средств для рисования. | |
| Физическое развитие | Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом. | |

Апрель 2 неделя «Мы живём на земле. Космические дали»

| Образовательные области | Задачи образовательной деятельности | Коррекционная работа |
|-------------------------|-------------------------------------|----------------------|
|-------------------------|-------------------------------------|----------------------|

| | | |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Развитие коммуникативной деятельности | Дидактическая игра «Сколько звёзд облетела ракета» Подвижная игра «Космонавты» Сюжетно-ролевая игра «На космодроме» Чтение, беседа по стихотворению и заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...», инсценирование стихотворения воспитателя с детьми. Аппликация «Ракета» Игровое упражнение «Пройди, не упади» |
| Познавательное развитие | Расширять представления о космосе | |
| Речевое развитие | Обогащение словарного запаса | |
| Художественно-эстетическое развитие | Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски | |
| Физическое развитие | Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке | |

Апрель 3-я неделя «Человек»

| Образовательные области | Задачи образовательной деятельности | Коррекционная работа |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Учить бережно относиться к своему здоровью | Игровая ситуация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Дидактическая игра «Друзья здоровья» Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга», беседа по содержанию, обмен впечатлениями. Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду» Игровое упражнение «Догони обруч», «Займи своё место» |
| Познавательное развитие | Развивать познавательные способности | |
| Речевое развитие | Познакомить детей с рассказом «Кот – ворюга» | |
| Художественно-эстетическое развитие | Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении | |
| Физическое развитие | Упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. | |

Апрель 4 неделя «Экологическая неделя»

| Образовательные области | Задачи образовательной деятельности | Коррекционная работа |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Воспитывать интерес к природе. | Игры –ходилки «Весна» Беседа по сюжетным картинкам «В лесу» Наблюдения при прохождении по экологической тропе. Дидактическая игра со словами «Что получится, то и получится», «Угадай слово» Аппликация «Весенний ковёр» |
| Познавательное развитие | Расширять представления о сезонных изменениях в природе. | |
| Речевое развитие | Обогащать словарный запас | |

| | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Художественно-эстетическое развитие | Упражнять в симметричном приёме вырезания | Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м одной рукой (правой и левой) способом от плеча (5—6 раз). |
| Физическое развитие | Упражнять в метании в цель | |

Май 1 неделя «День победы»

| Образовательные области | Задачи образовательной деятельности | Коррекционная работа |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Совершенствовать и расширять игровые замыслы. | Подвижные игры «Смелее, вперёд!», «Парный бег» Сюжетно-ролевая игра «Военные» Ситуативная беседа «Герои войны» Чтение стихов о войне, обсуждение Рисование «Салют над городом в честь Дня Победы» Подвижная игра «С кочки на кочку» |
| Познавательное развитие | Расширять представления о том, как в годы войны, храбро сражались и защищали нашу страну от врагов. | |
| Речевое развитие | Развитие активной речи | |
| Художественно-эстетическое развитие | Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре | |
| Физическое развитие | Упражнять в прыжках из обруча в обруч | |

Май 2 неделя «Труд людей. Профессии»

| Образовательные области | Задачи образовательной деятельности | Коррекционная работа |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Воспитывать дружеские взаимоотношения. | Беседа «Кем работают ваши родители. Почему важен их труд» Дидактическая игра «Чей это инструмент?», «Кто, чем занимается» Сюжетно – ролевые игры «Профессии». Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок «Труд и весна» Лепка «Олешек» Игровое упражнение «Мяч в обруч» |
| Познавательное развитие | Расширить представления о труде взрослых | |
| Речевое развитие | Расширять словарный запас по теме «Профессии» | |
| Художественно-эстетическое развитие | Вспомнить приём лепки: сглаживание, налеп | |
| Физическое развитие | Упражнять в игре с обручем и мячом | |

Май 3-я неделя «Полевые и садовые цветы»

| | | |
|-----------------|--|--|
| Образовательные | | |
|-----------------|--|--|

| области | Задачи образовательной деятельности | Коррекционная работа |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Развитие коммуникативной деятельности | Рассматривание, обсуждение по вопросам сюжетных картин «Весна в мае», «Приметы весны», «Скоро лето» Дидактическая игра «Выбери картинку», «Назови части цветка» Рисование по замыслу. Игровые упражнения «Канатоходец», «Удочка». |
| Познавательное развитие | Расширить знания детей о растительном мире. | |
| Речевое развитие | Уточнить знания о строении цветка | |
| Художественно-эстетическое развитие | Закреплять умение передавать оттенки и цвета, путём смешивания красок. | |
| Физическое развитие | Повторить игровые упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом | |

Май 4 неделя «Насекомые»

| Образовательные области | Задачи образовательной деятельности | Коррекционная работа |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Воспитывать бережное отношение к миру насекомых. | Дидактическая игра «На лугу» Игровое упражнение «Бабочка и цветок» Беседа-обсуждение «Польза и вред от насекомых» Рассказ ребёнка о своих приключениях, наблюдениях, встречах. Лепка «Стрекоза»\комбинированный способ\ Подвижные игры «Поймай комара», "Найди свой домик" |
| Познавательное развитие | Закрепить знания об особенностях внешнего вида насекомых, чем они питаются. | |
| Речевое развитие | Развитие активной речи | |
| Художественно-эстетическое развитие | Упражнять в лепке по выбору насекомых (бабочек, жуков, пчел, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски. | |
| Физическое развитие | Закреплять умение действовать по сигналу, развивать внимание. | |

Май 5 неделя «Скоро лето»

| Образовательные области | Задачи образовательной деятельности | Коррекционная работа |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Развитие игровой деятельности | Игра «Встречаем лето» Игра «В гости к летним месяцам» Отгадывание загадок Беседа о лете по вопросам. Рисование по замыслу «Лето» Подвижная игра «Мы весёлые ребята» |
| Познавательное развитие | Развитие познавательной активности, логического мышления, воображения. | |
| Речевое развитие | Развитие активной речи | |

| | | |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Художественно-эстетическое развитие | Закрепить различные приемы рисования кистью (всей кистью, концом кисти, примакиванием, закрашиванием в одном направлении). | |
| Физическое развитие | Закрепить умение участвовать в играх с бегом | |

3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // 134

Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным

санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.6. Перечень литературных источников

Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. Речевые игры. — М.: Карапуз, 2003.

Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Баряева Л. Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

- Баряева Л. Б., Лопатина Л.В.* Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В.* Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
- Бойкова С.В.* Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.
- Выготский Л. С.* Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
- Глухов В. П.* Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим 136 недоразвитием речи. — М., 2002.
- Голубева Г.Г.* Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Демидова Н.М.* Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
- Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филочева Т. Б.* Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 1998.
- Калягин В. А., Овчинникова Т. С.* Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
- Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьевева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
- Кичигина О.В.* Рабочая программа учителя-логопеда дошкольной образовательной организации. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
- Ковалец И.В.* Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
- Ковалец И.В.* Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
- Козлова В.А.* Ориентировка во времени: Рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2010.
- Кондратьева С.Ю.* Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
- Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В.* Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.
- Кондратьева С.Ю., Рысина И.В.* Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.

- Кондратьева С.Ю., Федотова Л.В.* Готовимся считать правильно. Развитие математических способностей у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Кондратьева С.Ю., Федотова Л.В.* Счет и сравнение чисел в пределах десяти. Развитие математических способностей у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012. 137
- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.
- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.
- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.
- Крупенчук О.И.* Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Литера, 2005. И др. пособия автора.
- Лалаева Р. И.* Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.
- Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
- Лебедева И. Н.* Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- Левина Р. Е.* Нарушение слоговой структуры у детей // Р. Е. Левина. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
- Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.
- Левченко И.Ю., Дубровина Т.И.* Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.
- Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2003.
- Лопатина Л. В.* Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
- Лопатина Л. В., Ковалева М.В.* Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.* Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

- Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
- Новиковская О.А.* Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
- Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С.* Логопедические распевки. —СПб, КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С.* Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С.* Пять шагов на пути к «правильной речи»: Приложение к учебно-138 методическому пособию «Вокально-коррекционный коллаж». — СПб.: Союз художников, 2012.
- Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.
- Приходько О. Г.* Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
- Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.
- Савина Л. П.* Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
- Светлова И. Е.* Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
- Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 1994.
- Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.
- Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.
- Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.
- Филичева Т.Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В.* Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Филочева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

Фребель Ф. Будем жить для своих детей / Сост., предисл. Л. М. Волобуева. — М.: Карапуз, 2001.

Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. — М.: ВЛАДОС, 2000.

Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.

Шуленко Е. Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Шуленко Е. Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.