

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Тюменский областной государственный институт  
развития регионального образования  
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Обсуждена на заседании  
кафедры социально-гуманитарных  
дисциплин  
« 22 » \_\_\_\_\_ 2019 г.  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_  
социально-гуманитарных  
дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

\_\_\_\_\_ Кускова М.В.  
« 22 » \_\_\_\_\_ 2019г.

**«ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ  
С ПЕДАГОГАМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ В РЕГИОНЕ  
ЕДИНОЙ РЕЧЕКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ, КОМФОРТНОЙ КАК  
ДЛЯ РУССКОГОВОРЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ТАК И ДЛЯ  
ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ, РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ  
ПЛАНОВ РАЗВИТИЯ» (НА ОСНОВЕ МЕЖЪЯЗЫКОВОЙ  
КОММУНИКАТИВНОЙ ЛАБОРАТОРИИ «ИНТЕРЛИНГВ»)  
(КАТЕГОРИЯ: 60 ТЮТОРОВ, 72 ЧАСА ОЧНО)**

Программа по реализации Гранта развитие кадрового потенциала педагогов  
по вопросам изучения русского языка в рамках Государственной программы  
Российской Федерации «Развитие образования».

**«Совершенствование норм и условий для полноценного  
функционирования русского языка»**

**АВТОР:**  
**Володина Е.Н., к.фил.н., доцент**  
кафедры социально-гуманитарных дисциплин ТОГИРРО

Автор программы:

Володина Е.Н., к.фил.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ТОГИРРО

Рецензенты:

Обласова Татьяна Владимировна, профессор кафедры русской и зарубежной литературы Института социально-гуманитарных наук ФГАОУ ВО ТюмГУ, доктор пед. наук, к. филологических наук

Гингель Елена Александровна, доцент кафедры филологического образования и эффективной коммуникации БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», к. пед.наук

Программа рекомендована кафедрой социально-гуманитарных дисциплин ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» к сертификации.

## Пояснительная записка

### 1. Цель и задачи программы.

Цель программы определяется принципиальной значимостью осознания учителями гуманитарных предметов новых подходов к проектированию единого методического пространства – текстового, языкового, культурологического - в свете требований ФГОС, Профессионального стандарта педагога, Регионального стандарта профессионального роста педагогического коллектива.

Цель программы заключается в обобщении и трансляции педагогического опыта по эффективному практическому использованию учителями-методическими лидерами инструментов реализации новых подходов.

В связи с этим в задачи программы входит:

1. практическое освоение навыков и инструментов педагогического проектирования и моделирования единого методического пространства в ОО;
2. взаимообмен опытом участия в работе сетевых методических объединений в региональной образовательной среде;
3. практическое закрепление особенностей оценивания образовательных достижений обучающихся в условиях ФГОС, развитие рефлексивной компетенции и навыков экспертной деятельности;
4. освоение способов и форм тьюторского сопровождения педагогов.

### 2. Требования к квалификации слушателей

Слушатели курса должны иметь профессиональное высшее образование по специальности «Учитель».

3. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения (на основе квалификационных характеристик, федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

Данная программа вносит вклад в формирование профессиональных, методических и общекультурных компетенций, в частности:

- **общекультурных компетенций (ОК):**

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям,
- переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности (ОК-6);

- **профессиональных компетенций (ПК):**

**педагогическая деятельность:**

- способность к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы (ПК-11);

**проектная деятельность:**

знание теории и владение практическими навыками педагогического проектирования, конструирования,

моделирования структуры и содержания образовательного процесса (ПК-17);

способность и готовность к участию в разработке педагогических проектов (ПК-18);

**организационно-управленческая деятельность:**

владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров и др. (ПК-20).

### 4. Планируемые результаты обучения

**Требования к знаниям и умениям слушателей курсов повышения квалификации**



По окончании курсов слушатели должны

**знать:**

- основные положения Регионального стандарта профессионального роста педагогического коллектива, Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ;

- основные направления, способы активизации и интеграции ресурсов региональной образовательной среды, возможные формы сетевого взаимодействия и творческого сотрудничества ОО с системой дополнительного образования, социальными партнерами, культурными и образовательными организациями в условиях диалогового on-line-общения и асинхронной коммуникационной среды (вебинары, электронные конференции и форумы, ВКС, посредством Skype и др.);

- существующие профессиональные педагогические объединения, включая сетевые (ассоциации учителей-предметников, Ассоциации участников и победителей конкурса «Педагог года», Совет молодых педагогов Тюменской области, районных школ молодого педагога и др.);

- формы организации и функционирования единого методического пространства, текстового и речевого режима;

- способы оценивания образовательных достижений обучающихся в условиях ФГОС и основные процедуры контроля и оценки качества образования (ЕГЭ / ОГЭ, ГВЭ, итоговое сочинение, устное собеседование, ВПР, НИКО);

**уметь:**

- проектировать единое текстовое, языковое, культурологическое пространство в ОО;

- выстраивать работу по организации и реализации единого текстового и речевого режима в ОО;

- практиковать разные способы и формы обобщения и трансляции педагогического опыта;

- использовать на практике медиативный подход в педагогической практике;

- осуществлять оценочную и рефлексивную деятельность по оценке образовательных достижений обучающихся в условиях ФГОС и тьюторского сопровождение педагогов, грамотно использовать результаты оценочных процедур.

## **5. Структура образовательной программы.**

В данной программе слушатели в разных формах (практикумы, мастер-классы, деловая игра) на практике отрабатывают методический инструментарий и способы действий по обобщению и презентации передового методического опыта, укреплению и развитию профессиональных связей в региональном образовательном сообществе, проектированию единого методического пространства.

**Содержание программы** включает следующие **тематические блоки:**

- образовательная система Тюменской области на современном этапе развития: тенденция кнутрирегиональной интеграции образовательных комплексов и учреждений;

- основные направления и способы активизации ресурсов региональной образовательной среды, разные формы сетевого взаимодействия и творческого сотрудничества ОО с системой дополнительного образования, социальными партнерами, культурными и образовательными организациями области;

- деятельность профессиональных педагогических объединений, включая сетевые (ассоциации учителей-предметников, Ассоциации участников и победителей конкурса «Педагог года», Совет молодых педагогов Тюменской области, районных школ молодого педагога и др.);

- проектирование единого текстового, языкового, культурологического пространства в ОО с целью эффективного освоения учащимися метатекста культуры;
- создание предметной среды учебной дисциплины и интеграция предметных сред;
- формы организации и функционирования единого текстового и речевого режима;
- способы и формы обобщения и трансляции опыта: *традиционные* (конкурсы профессионального мастерства, открытые уроки и внеурочные занятия, публикация статей, издание методических материалов и т.д.) и *региональные образовательные и методические тренды* (ЕМД, РУМО, профессиональный всеобуч, МА, Педагогический марафон, Школа современного руководителя, Проект «КультУра» и др.);
- способы оценивания образовательных достижений обучающихся в условиях ФГОСи основные процедуры контроля и оценки качества образования (ЕГЭ / ОГЭ, ГВЭ, итоговое сочинение, устное собеседование, ВПР, НИКО);
- психологическая компетентность педагога, современные технологии работы с детьми с ОВЗ.

В программе курсов предусмотрена **стажировка на базе ОУ разных типов** (гимназии, общеобразовательной школы удаленного от центра района), с разными образовательными условиями и социокультурной, речевой, коммуникативной средой.

Количество часов на каждый тематический блок в содержании программы может варьироваться в соответствии с уровнем профессиональных компетенций слушателей на основе результатов предметно-методической диагностики. Общее количество часов – 72.

#### **6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов (методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы)**

Реализация программы дисциплины требует наличия оборудования учебной аудитории для проведения очного модуля:

1. Посадочные места по числу слушателей (26-30)
2. Рабочее место преподавателя (1)
3. Рабочая доска (1)
4. Комплект наглядных пособий по предметам «Русский язык», «Литература» (учебники, словари разных типов, тексты разных типов и стилей речи) (1)

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор,
2. Ноутбук,
3. Экран,
4. Интерактивная доска.
5. ПК с выходом в сеть Интернет (для обеспечения возможности работы с материалами образовательного портала, Президентской библиотеки им.Б.Н. Ельцина).

#### **5. Описание итоговой работы**

Итоговая работа - разработка и защита группового тьюторского проекта по теме: «Технология организационно-процессуальной работы ОУ по актуальному направлению обучения русскому языку (по выбору)».

#### **АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ:**

1. Интеграция, использование потенциала социокультурной среды



2. Информационно-образовательные ресурсы
3. Обучение русскому языку как неродному
4. Обучение русскому языку как родному
5. Тематические рабочие тетради по русскому языку
6. Тематические кейсы по русскому языку
7. Уроки рефлексии
8. Внедрение критериальной системы оценивания по русскому языку
9. Диагностика филологических способностей обучающихся
10. Формы развития филологических способностей обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

**Условия работы по проекту:** группы по 3-6 человек, обобщающие методический опыт (муниципалитета, ОУ, педагога) и лучшие практики формирования единой речекультурной среды.

**Форма представления проектов:** методический Арбат (мастер-классы, презентации, дискуссионные площадки, методические тренинги и др.).

Наряду с этим, Программа курсов предусматривает самостоятельное изучение дистанционного и презентационного материалов на портале с целью повышения уровня профессиональных компетенций по основным направлениям профессионально-методического развития учителя-тьютора и методического лидера в условиях реализации требований ФГОС и Регионального стандарта профессионального роста педагогического коллектива.

В рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (далее – ГПРО) и государственной программы Тюменской области «Развитие образования и науки» до 2020 года реализуются имеющие региональную специфику задачи по совершенствованию норм и условий для полноценного функционирования русского языка, решение которых предполагает развитие содержания, методов, форм повышения кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного) в образовательных организациях.

## II. Учебный план

**Категория слушателей:** учителя русского языка и литературы – тьюторы, методические лидеры

**Трудоемкость программы: 72 часа**

**Форма обучения:** очная

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Вс его час ов	В том числе			Форма  контроля
			лек	пра к.	сам. раб.	
1	Региональная образовательная среда: векторы развития	9	5	4		Участие в деловой игре по проектированию развивающей образовательной среды в ОУ. Рефлексия результатов проектирования.

2	Организационно-методическая подготовка педагогов к формированию в регионе единой речекультурной среды	19	9	10		Участие в практикумах по методике обучения русскому языку как родному, как неродному
3	Современные средства обучения русскому языку и оценивания результатов обучения	9	4	5		Участие в практикуме по урокам рефлексии, разработке тематических рабочих тетрадей
4	Организационные условия, формы и методы развития филологических способностей, обучающихся, поддержки одарённых детей в условиях мультикоммуникативного образовательного пространства	8	4	4		Участие в обсуждении форм развития филологических способностей обучающихся в ходе урочной и внеурочной деятельности, опыта реализации методических абонементов, подходов к диагностике филологической одаренности обучающихся
5	Стажировка на базе ОУ	18		18		Участие в стажировке, посещение и обсуждение открытых занятий, опыта ОУ
6	Методический Арбат: защита творческих проектов	9		9		Разработка, представление и защита творческих проектов
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>		

### III. Рабочая программа курса 3.1 Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Ф.И.О. лектора
			Л	П	Д	
1	<b>Региональная образовательная среда: векторы развития</b>	9	5	4		Володина Е.Н., к.ф.н., доцент
1.1	Тенденция к внутрирегиональной интеграции образовательных ресурсов, образовательных комплексов и учреждений. Основные направления и способы активизации потенциала региональной образовательной среды. Лучшие практики сетевого проектирования в Тюменской области и России, социокультурные и читательские практики. Проект «КультУра».		3			
1.2	Способы и формы обобщения и трансляции опыта			2		

	педагога и ОО. Региональные образовательные тренды (ЕМД, «Большая перемена», РУМО, профессиональный всеобуч, МА, Педагогический марафон, профессиональный конкурс «Учитель года», региональная конференция «Диалог культур», журнал «Региональное образование» и др.).				к.ф.н., доцент
1.3	Межъязыковая коммуникативная лаборатория «Интерлингв»: направления деятельности, интерактивные технологии работы с педагогами и обучающимися.		2	2	Аксарина Н.А., к.ф.н., доцент
2.	<b>Организационно-методическая подготовка педагогов к формированию в регионе единой речекультурной среды</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	
2.1	Диалогический метод в конструировании содержания современного литературного образования		2	3	Обласова Т.В., д.п.н., к.ф.н, ТюмГУ.
2.2	Методика работы с учебно-методическим комплектом по русскому языку как родному ( <i>деление на подгруппы</i> )		2	3	Медведева Е.Г., доцент
2.3	Методика работы в обучении русскому языку как неродному. Семейное речевое воспитание. ( <i>деление на подгруппы</i> )		2	2	Аксарина Н.А., к.ф.н., доцент
2.4	Использование ресурсов развивающей среды мультимедийного образовательного пространства школы, муниципалитета, региона; удаленных читальных залов; образовательных веб-ресурсов, онлайн платформы; ВКонтакте в формировании речевой и языковой культуры, читательской компетенции обучающихся.		1		Медведева Е.Г., доцент
2.5	Методика формирования устной речи обучающихся, навыков монолога и диалога.		2	2	Третьякова В.Ю, ст.преп.
3	<b>Современные средства обучения русскому языку и оценивания результатов обучения</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
3.1	Цель, средства и методика разработки тематических рабочих тетрадей по русскому языку		2		Медведева Е.Г., доцент
3.2	<b>Практикум:</b> Эффективные практики разработки тематических рабочих тетрадей и методика обучения русскому как родному, как неродному			2	
3.3	Внедрение критериальной системы оценивания по русскому языку как средства совершенствования		2	1	Третьякова В.Ю, ст.преп.



3.4	речевого, коммуникативного контроля. Методы оценивания сформированности речевой и языковой культуры в современном образовательном процессе.  <b>Практикум</b> по урокам рефлексии, проектированию и реализации оценивающей деятельности по русскому языку ( <i>деление на подгруппы</i> )			2	Медведева Е.Г., доцент Третьякова В.Ю, ст.преп.
4	<b>Организационные условия, формы и методы развития филологических способностей, обучающихся, поддержки одарённых детей в условиях мультикоммуникативного образовательного пространства</b>	8	4	4	
4.1	Основные филологические способности личности и факторы, определяющие их формирование. Филологические способности как интегратор общей одаренности и общей культуры личности. Формы развития филологических способностей обучающихся в ходе урочной и внеурочной деятельности (опыт реализации методических абонементов в ОУ).		2	2	Володина Е.Н., к.ф.н., доцент
4.2	Диагностика филологической одаренности обучающихся. Принципы и технологии методического сопровождения филологически одаренных и мотивированных к обучению школьников. Методические подходы к выстраиванию индивидуальных траекторий развития филологически одаренных и мотивированных детей.		2	2	Аксарина Н.А., к.ф.н., доцент
5	<b>Стажировка на базе ОУ</b>	18		18	
5.1	Стажировка на базе МАОУ гимназия № 16 г.Тюмени			9	Володина Е.Н., к.ф.н., доцент, тьюторы ОО
5.2	Стажировка на базе МАОУ СОШ № 72 г.Тюмени <i>деление на подгруппы</i>			9	Медведева Е.Г., доцент, Третьякова В.Ю, ст.преп., тьюторы ОО
6	<b>Защита творческих проектов (методический Арбат)</b>	9		9	Володина Е.Н., к.ф.н., доцент, Медведева Е.Г., доцент
6.1	Разработка и защита творческого проекта по актуальному направлению обучения русскому языку			6	
6.2	Рефлексивная деятельность.			3	
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	

### Рекомендуемая литература

#### Нормативно-правовая:

1. Федеральный компонент государственного стандарта по литературе// [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)
2. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/30085.html>
3. Концепция и план мероприятий общероссийской системы оценки качества общего образования (ОСОКОО) на 2014 – 2016 гг. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.hse.ru/data/2014/03/06/>
4. Сайт ФИПИ <http://www.fipi.ru>
5. Сайт ТОГИРРО <http://togirro.ru/>

#### Научно-методическая:

1. Аксарина Н.А. К вопросу о популяризации семейного речевого воспитания // Русский язык как фактор стабильности государства и нравственного здоровья нации: Материалы Всероссийской научной конференции 30 сентября — 2 октября 2010г. - Тюмень, 2010.
2. Аксарина Н.А. Лексико-семантическое поле как диагностическая модель и средство методической коррекции развития лексикона учащихся // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2015. № 3 (45): в 3-х ч. Ч. 1. С. 19 – 22.
3. Аксарина Н.А. Особенности развития лексико-семантических компетенций у детей из семей с высокой и со сниженной речевой культурой // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2015. № 9: в 3-х ч. Ч. 1. В печати.
4. Аксарина Н.А. Формирование лексической интерпретационной базы при обучении лексике и анализу текста в основной школе // О вопросах и проблемах современных гуманитарных наук / Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. №2. Челябинск, 2015. С.42 – 45.
5. Аксарина Н. А. Развитие навыков деривационной семантизации у одарённых учащихся: из опыта методической работы // Русский язык и литература в современных культурных контекстах: Труды и материалы Международной научно-практической конференции 30 -31 октября 2015 г./ Под ред. доктора филол.наук профессора О. В. Трофимовой. Тюмень: ТОГИРРО, 2015. С. 65 – 66.
6. Аксарина Н. А. К вопросу о развитии лексической памяти у обучающихся из семей со сниженной и с высокой речевой культурой // Динамика языковых и культурных процессов в современной России. Вып. 5. Материалы V Конгресса РОПРЯЛ (г. Казань, 4 – 8 октября 2016 г.). - СПб.: РОПРЯЛ, 2016. – 1электрон. опт. диск. С. 1101 – 1106.
7. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. — М.: ИКАР, 2009. — 448 с.
8. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. – 5-е изд., стер. – М.: «Академия». 2012. - 384 с.
9. Бахтин, М.М. Человек в мире слова / сост., предисл., примеч. О.Е. Осоевского. – М.: Изд-во Российского открытого ун-та, 1995. – 140 с.
10. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – М.: Искусство, 1979. – 424 с.
11. Будагов Р.А. Человек и его язык /. - М.: Изд-во МГУ, 1974. – 262 с.
12. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. — М.: Русские словари, 1997. — 416 с.
13. Володина Е.Н. Языковое развитие личности в условиях модернизации общего образования: теория и практика. Научная монография. - Москва: ФЛИНТА, 2016. – 247 с.
14. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский // Собр. соч.: В 6 т. - М.: Педагогика, 1982. - Т. 2. – С. 5-361.
15. Гаспаров Б.М. Язык, память, образ. Лингвистика языкового существования / Б.М. Гаспаров. – М.: Новое литературное обозрение, 1996. – 352 с.
16. Добрушина, Н.Р. Как использовать Национальный корпус русского языка в образовании? / Н.Р. Добрушина // Национальный корпус русского языка: 2003–2005. — М. : Индрик, 2005. — С. 308–329.



17. Дроздова О.Е. Метапредметный подход к обучению русскому языку в разных предметных областях школьного образования: дисс. ... д-ра пед.наук: 13.00.02 / Ольга Евгеньевна Дроздова. – М., 2017. – 474 с.
18. Ерохина Е.Л. Проблема формирования речевой культуры школьников в зеркале итогового сочинения / Е.Л. Ерохина // Динамика языковых и культурных процессов в современной России»: материалы сборника VI Конгресса РОПРЯЛ 11-14 октября 2018 г. - Уфа, 2018. – Выпуск 6. – С. 1028-1032.
19. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. 3-е изд. М.: ИЦ Академия, 2010. 176 с.
20. Загвязинский В.И. Личность педагога в контексте стратегии Возрождения российского образования // Подготовка педагога новой формации в системе университетского образования: проблемы, практический опыт и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2015. С. 11-17.
21. Загвязинский В.И., Атаханов Р.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М.: ИЦ Академия, 2012. 208 с.
22. Закирова, А.Ф. Входя в герменевтический круг ... Концепция педагогической герменевтики: Монография. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 272 с.
23. Зинченко В.П. Работа понимания // Психологическая наука и ее образование. - 1997. - № 3. - С. 42-52.
24. Каган М.С. Глобализация культурных процессов: становление диалогического мышления [Электронный ресурс] / М.С. Каган // Глобализация: синергетический подход: сб. докладов и сообщений методологического семинара профессорско-преподавательского состава Российской академии государственной службы при Президенте РФ. – М., 2009. – Режим доступа: URL: <http://spkurdvumov.narod.ru/Rags10.htm>.
25. Карасик В.И. Языковая матрица культуры. – М.: Гнозис, 2013. – 320 с.
26. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс к. – М.: Гнозис, 2004. – 390 с.
27. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М.: Наука, 1987. – 262 с.
28. Кашаева В.В. Создание языковой среды как фактор социализации учащихся лингвистической гимназии: дис. .... канд. пед. наук: 13.00.01. / Кашаева Валентина Васильевна. — Пенза, 2000. — 196 с.
29. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога: Учебное пособие для студ.пед.учеб.заведений. – М.: Академия, 2007. – 336 с.
30. Колесов В.В. «Жизнь происходит от слова...». - Спб: «Златоуст», 1999. - 368 с.
31. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. Из наблюдений над речевой практикой масс-медиа . - М.: Педагогика-Пресс, 1994. - 248 с.
32. Кочеткова Т.В. Языковая личность носителя элитарной речевой культуры. – Саратов: АДД., 1999. – 256 с.
33. Криворотова Э.В. Формирование лингвистического мышления учащихся как условие их интеллектуального развития: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Криворотова Эльвира Владимировна. — М., 2007. — 349 с.
34. Кулеша, Ю.В. Формирование познавательного интереса к русскому языку в 5, 6, 7 классах общеобразовательной школы: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.02 / Кулеша Юлия Владимировна. — М., 2000. — 274 с.
35. Куровская, Ю.Г. Языковая картина мира в современном учебнике: когнитивно-лингвистический подход к изучению:дисс. ... доктора пед.наук: 13.00.01 / Ю.Г. Куровская. – М., 2017. – 340 с.
36. Леонтьев, А.А. Язык. Речь. Речевая деятельность. – М.: Просвещение, 1969. – 214 с.
37. Леонтьев, Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. - Изд.2, испр. - М.: Смысл, 2003. – 488 с.
38. Лихачев Д.С. Концептосфера русского языка / Д.С. Лихачев // Избранные труды по русской и мировой культуре. – Спб., 2006.
39. Лотман Ю.М. Культура и информация / Ю.М. Лотман // Семиосфера. — С.-Петербург: «Искусство - СПб», 2001. — 704 с.
40. Лотман Ю.М. Культура и текст как генераторы смысла / Ю.М. Лотман // Кибернетическая лингвистика. – М., 1983. – С. 23-30.



41. Лурия А.Р. Язык и сознание / А.Р. Лурия. – М.: Из-во Моск.ун-та, 1998. – 336 с.
42. Лурье Л.И. Знаково-символическая система образовательного процесса / Л.И. Лурье. // Педагогическая деятельность в пространстве эстетического опыта: В 3 ч. - Ч.1. – Пермский гос.пед.ун-т, 2008. – 153 с.
43. Международные исследования качества образования <http://www.centeroko.ru/pisa/pisa.htm>
44. Национальная программа поддержки и развития чтения и методические рекомендации по ее реализации: сборник материалов / Сост. Е.И. Кузьмин, А.В. Паршакова. – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2009. – 480 с.
45. Обласова Т.В. Развитие учебно-информационных умений школьников. – Тюмень: Изд-во Тюменского гос.университета, 2012. – 192 с.
46. Организация единого режима работы с текстовой информацией: из опыта работы МАОУ Евсинская СОШ Голышмановского района». Сборник методических разработок (сост., общая ред. и вступит. статья Володиной Е.Н.). - Тюмень: ТОГИРРО, 2016. - 77 с.
47. Педагогические измерения (журнал ФИПИ) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.fipi.ru/journal>
48. Развитие языковой личности в гимназии № 16 г.Тюмени: опыт областной экспериментальной площадки». Сборник методических разработок (общая ред. и вступит. статья Володиной Е.Н.). - Тюмень: ТОГИРРО, 2015. - 75 с.
49. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя. – М., 2015.
50. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2014.
51. Языковое развитие личности обучающихся через текстовую деятельность в урочное и внеурочное время: из опыта работы МАОУ «Викуловская СОШ № 2» Викуловского района» (сост., общая ред. и вступит. статья Володиной Е.Н.). - Тюмень: ТОГИРРО, 2016. - 87 с.
52. Языковое развитие личности посредством формирования речевой деятельности в условиях поликультурного пространства гимназии: из опыта работы гимназии № 49 г.Тюмени по формированию научных понятий. Сборник методических разработок (сост., общая ред. и вступит. статья Володиной Е.Н.). - Тюмень: ТОГИРРО, 2016. - 105 с.

