

## АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

по результатам проведения исследования компетенций учителей по формированию функциональной грамотности учеников

В исследовании «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников» в период 01.01-28.02.2022 приняли участие 40 педагогических работников Сорокинского района: 30 педагогов из МАОУ Сорокинская СОШ №1 и 10 педагогов из МАОУ Сорокинская СОШ №3.

Диагностическая работа была рассчитана на 60 минут и включала 48 кейсов. Данная работа направлена на оценку компетенций, необходимых для того, чтобы сформировать у учеников различные виды грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную, финансовую, креативное мышление и глобальные компетенции.

По направлению Читательская грамотность оценивались компетенции по формированию у учеников умений: извлекать нужную информацию из письменного текста; создавать смысловые сообщения в разных текстовых и визуальных форматах; размышлять о содержании и форме текста; оценивать текст.

Результативность выполнения заданий по направлению Читательская грамотность показывает высокий уровень владения указанными умениями:



Из 40 педагогов высокий уровень (71-100%) владения указанной компетенцией продемонстрировали 33 учителя, что составляет 82,5% всех участников диагностики. Средний уровень (51-70%) – 4 педагога, что составляет 10%. У 3 педагогов (7,5%) отмечается низкий уровень по данному направлению. Наибольшее затруднение у педагогов вызвало задание по созданию смысловых сообщений в разных текстовых и визуальных форматах.

По направлению Математическая грамотность, оценивались компетенции по формированию у учеников следующих умений: формулировать ситуацию математически; применять математические понятия, факты, рассуждения и инструменты, чтобы получить решение или сделать выводы; размышлять над математическим решением или результатами.

На диаграмме представлены результаты диагностики по данному направлению.



Результаты диагностики по направлению Математическая грамотность свидетельствуют о высоком уровне компетенции учителей. Наибольшее число участников - 37 человек (92,5% от общего числа диагностируемых) демонстрируют высокий уровень владения указанной компетенцией (процент правильного выполнения заданий составляет более 71%). Остальные педагоги – 7,5% показали средний уровень (процент правильно выполненных заданий – 67-68%).

По направлению Естественнонаучная грамотность, оценивались компетенции по формированию у учеников следующих умений:

распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления; оценивать с научной точки зрения предлагаемые способы изучения вопроса; анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.



Результативность выполненных заданий показывает высокий уровень по данному направлению: 36 педагогов правильно выполнили более 71% предложенных заданий, 4 педагога продемонстрировали средний уровень, правильно выполнив 63-67% предложенных заданий.

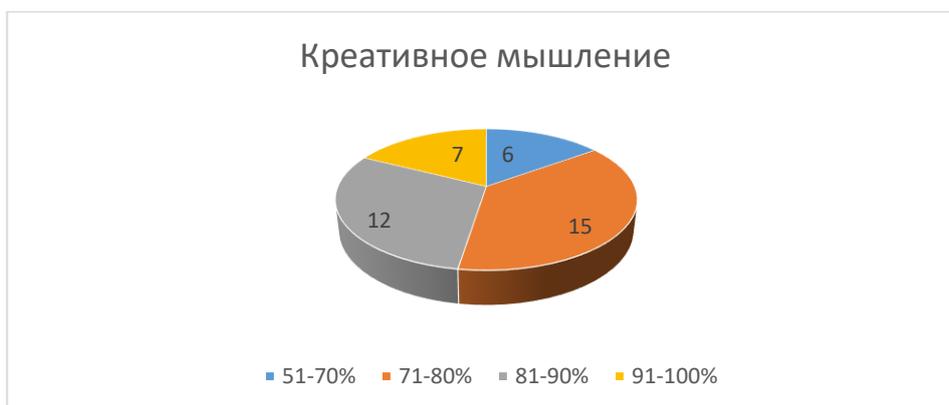
По направлению Финансовая грамотность, оценивались компетенции по формированию у учеников следующих умений: знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков; навыки, мотивацию и уверенность, которые нужны, чтобы принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях.

Результативность выполнения заданий по данному направлению свидетельствует о высоком уровне владения указанными умениями.



25 педагогов (62,5% от общего количества педагогов, прошедших диагностику) правильно выполнили более 80% предложенных заданий; у 11 педагогов процент правильно выполненных заданий составил 71-80%; 1 педагог показал низкий уровень по данному направлению. Несмотря на достаточно высокий общий результат, следует продолжить работу с педагогами по совершенствованию профессиональных компетенций в данном направлении.

По направлению Креативное мышление, оценивались компетенции по формированию у учеников следующих умений: выдвигать креативные идеи; уточнять и совершенствовать идеи; оценивать сильные и слабые стороны креативных идей; отбирать креативные идеи.



По направлению Глобальные компетенции, оценивались компетенции по формированию у учеников следующих умений: критически рассматривать с разных точек зрения вопросы глобального характера и межкультурного взаимодействия; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми.



Результативность выполнения заданий по последним двум направлениям свидетельствует о том, что большинство педагогов (более 80%) имеют высокий уровень владения указанными компетенциями; около 20% - средний уровень.

Обобщив результаты по всем 6 направлениям следует отметить, что все педагоги преодолели пороговый уровень, правильно выполнив более 50% предложенных заданий: 51-70% - 3 педагога; 71-85% - 22 педагога; 86-100% - 15 педагогов. По направлениям: читательская грамотность и глобальные компетенции ряд педагогов демонстрируют низкий уровень.

#### **Адресные рекомендации:**

1. Руководителям ОО:
  - 1.1. Организовать работу по реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров по направлению «Формирование функциональной грамотности учеников».
  - 1.2. Предоставить возможность профессионального общения педагогов с целью реализации возможности «горизонтального обучения».
  - 1.3. Предоставить возможность обобщения и трансляции эффективных практик.
2. Педагогам:
  - 2.1. Включить в индивидуальный образовательный маршрут мероприятия, направленные на развитие компетенций по формированию функциональной грамотности.
  - 2.2. Продолжить работу по совершенствованию компетенций по формированию функциональной грамотности (через участие в методическом абонементе, участие в семинарах и тренингах).
  - 2.3. Систематически (не реже 1 раза в четверть) обобщать и представлять педагогическому сообществу эффективные практики по формированию функциональной грамотности.

