

Цель урока трансформируется в педагогические задачи:

1. Информационная: **Что и чему будем учиться?**
2. Операционная: **Как и каким образом будем учиться?**
3. Мотивационная: **Зачем нам это надо?**
4. Коммуникативная: **С кем и где?**



Методические требования к уроку:

1. Стремление учителя самостоятельно разрабатывать поурочные планы (проекты) своих уроков.
2. Знание учителем типологии уроков и только обоснованный выбор типа урока, наилучшим образом соответствующий особенностям класса, темы, раздела.
3. Безусловный учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей учащихся разных возрастов, классов, групп; учет особенностей, интересов, склонностей, запросов учащихся.
4. Обязательное выделение в содержании учебного материала объекта прочного усвоения, то есть главного, существенного, и отработка на уроке именно этого материала.
5. Только обоснованный выбор оптимального сочетания и соотношения методов обучения, исходя из знания системной классификации методов обучения, сильных и слабых сторон каждого метода и учебных возможностей учащихся конкретного класса.
6. Осуществление дифференцированного подхода к учащимся только на основе диагностики их реальных учебных возможностей с акцентом на применение мер дифференцированной помощи школьникам с разным уровнем подготовки по предмету и отношению к учению (без существенного снижения сложности учебного материала).
7. Только обоснованное, целесообразное, рациональное и комплексное использование тех или иных средств обучения.
8. Обеспечение только благоприятных для работы на уроке гигиенических условий.
9. Выбор учителем оптимального для конкретного урока соотношения рационального (интеллектуального) и эмоционального в работе с детьми.
10. Регулярный анализ полученных на уроке (или системе уроков) результатов обучения, воспитания, развития школьников и др.

Правильно поставленная педагогическая задача (цель) – 50 % успеха урока.

**Современный урок
как основа
повышения
эффективности
и качества
образования**

модули урока	приемы и техники, которые можно использовать для достижения поставленных целей.
1. Начало урока	Нестандартный вход в урок. Отсроченная отгадка. Ассоциативный ряд. Удивляй! Фантастическая добавка. Необъявленная тема.
2. Актуализация знаний Чаще всего актуализацию знаний учащихся в начале урока учитель проводит либо в виде опроса, либо в виде проверочной самостоятельной работы, либо призывами «вспомнить», «подумать», «предложить». Однако наиболее эффективными способами могут стать приемы и техники ТРИЗ и ТРКМ.	Цепочка признаков Я беру тебя с собой. Да - нет. Шаг за шагом. До-после. Жокей и лошадь. Толстый и тонкий вопрос. Вопросительные слова. Согласен - не согласен. Игровая цель. Корзина идей, понятий, имен. Развивающий канон. Ложная альтернатива.

модули урока	приемы и техники, которые можно использовать для достижения поставленных целей.
3. Изучение нового материала Выбор формы изучения нового материала на уроке зависит от многих факторов: особенностей и уровня подготовки детей, особенностей предмета, особенностей темы, возможностей и технического оснащения кабинета, мастерства учителя. Многолетний опыт педагогов-экспериментаторов показал, что даже в самых «безнадежных», «неинтересных» случаях можно найти прием, который позволит не просто ввести учащихся в новую тему, но и организовать их самостоятельную деятельность по изучению нового материала.	Пинг-пон «Имя – Значение». Лови ошибку. Инсерт Послушать-сговориться-обсудить ЗХУ Хорошо -плохо. Связи Зигзаг Стратегия «ИДЕАЛ». Своя опора. Целое—часть. Часть—целое. Изобретательская задача Конструктор ТРИЗ «Событие» Конструктор ТРИЗ «Совмещение противоположностей»

модули урока	приемы и техники, которые можно использовать для достижения поставленных целей.
4. Обсуждение и решение проблем В большинстве случаев поиск решения проблемы происходит на этапе изучения нового материала. Однако умению решать проблемы необходимо учить, и не всегда это уместно и эффективно в том, случае, когда не хватает знаний. Представляется возможным отводить время на уроке для формирования умения решать проблемы и планировать свои действия по реализации намеченного плана.	Стратегия «ИДЕАЛ». Стратегия «Фишбоун». Силовой анализ. Генераторы-критики. Диаграмма Венна. Обратный мозговой штурм.
5. Решение учебных задач Как правило для решения учебных задач на уроке отводится достаточно времени, чтобы организовать самостоятельную деятельность детей. На данном этапе было бы эффективно решать не только те задачи, которые разработаны авторами учебников. В настоящий момент не все современные учебники и задания наполнены поистине учебными задачами, решение которых формирует универсальные действия школьников. Поэтому, учитель может использовать алгоритм разработки изобретательской или ситуационной задач с целью наполнения содержания урока заданиями, соответствующими требованиям системно-деятельностного подхода. А так же можно использовать иные педагогические приемы по организации самостоятельной деятельности учащихся.	Морфологический ящик. Создай паспорт. Ситуационные задачи. Изобретательские задачи.

модули урока	приемы и техники, которые можно использовать для достижения поставленных целей.
6. Контроль знаний, обратная связь Контроль знаний можно осуществлять как традиционной форме—контрольная работа, зачет, письменный опрос, диктант, сочинение, тестирование; так и с использованием стратегий ТРИЗ. Наибольший эффект на данном этапе можно получить: *если предложить учащимся на выбор несколько заданий разного уровня; *если использовать нетрадиционные формы проведения контроля; *если включить в проверочную работу задания, которые обозначат границы применения имеющихся знаний, притокуют новые возможности и неизвестные пока знания.	Метод интеллект-карт. Жокей и лошадь. Цепочка признаков. Диаграмма Венна. Рюкзак
7. Формирование умения задавать вопросы Умение задавать вопросы является одним из необходимых в жизни каждого человека. Учиться задавать вопросы можно на разных этапах урока. Главное, раскрыть учащимся многообразие видов вопросов и способов формулирования. С этой целью можно использовать как «Ромашку вопросов «Блума», так и авторские педагогические приемы.	Хочу спросить. Толстый и тонкий вопрос. Вопросительные слова. Вопрос к тексту. Ромашка Блума.

модули урока	приемы и техники, которые можно использовать для достижения поставленных целей.
8. Рефлексия В практике организации рефлексии насчитывается большое количество приемов. При организации рефлексии важно помнить, что приемы следует разнообразить, каждому приему свое место в предмете и теме урока, рефлексия проводится не для учителя, не для логического завершения урока, а для ученика.	«Телеграмма». Цветные поля. Мысли во времени. Шесть шляп. Синквей. Рейтинг. Хайку. Диаманта. До-после. ЗХУ Сообщи свое Я. Рюкзак.



