

Государственное автономное образовательное учреждение
Тюменской области дополнительного профессионального образования
«Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования»

Профилактика девиантного поведения обучающихся
в образовательных организациях
(методические рекомендации)

г. Тюмень – 2024

Профилактика девиантного поведения обучающихся

в образовательных организациях: Методические рекомендации. – Тюмень, ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2024. – 46 с.

Автор-составитель: Мальцева Н.А, старший преподаватель кафедры педагогики, воспитания и инклюзивного образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», г. Тюмень.

Рецензент: Сальникова Вера Владимировна, д-р филол. н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», начальник ЦНППМПР, г. Тюмень.

Аннотация. Методическое пособие «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях» содержит описание концептуальных основ индивидуального скрининга проявлений девиантного поведения обучающихся, а также опыт проектирования алгоритма организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся по результатам скрининговых исследований. Разработан порядок комплексного сопровождения обучающихся с девиантным поведением в условиях образовательной организации. Представлен комплекс мероприятий, направленный на профилактику девиантного поведения обучающихся, а также содержание, формы и методы работы с семьей, воспитывающей ребенка с девиантным поведением. Материалы пособия могут представлять интерес для педагогов и методистов общеобразовательных организаций.

Оглавление

Введение.....	3
1. Вектор индивидуального скрининга проявлений девиантного поведения обучающихся	6
1.1. Выявление обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением: психолого-педагогическое наблюдение.....	6
1.2. Выявление обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением: социометрическое исследование	10
2. Вектор массового скрининга проявлений девиантного поведения обучающихся	13
2.1. Выявление обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением: социально-психологическое тестирование.....	13
3. Алгоритм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся по результатам скрининговых исследований	14
3.1. Комплекс мероприятий, направленный на профилактику девиантного поведения обучающихся: групповая работа.....	15
3.2. Комплекс мероприятий, направленный на предупреждение и коррекцию девиантного поведения обучающихся: индивидуальная работа.....	17
3.3. Профилактика девиантного поведения обучающихся в циклограмме деятельности педагогических работников образовательной организации	21
3.4. Алгоритм действий классных руководителей и педагогических работников образовательных организаций при обнаружении проявлений, которые могут свидетельствовать о риске совершения общественно опасного деяния.....	23
4. Порядок комплексного сопровождения обучающихся с девиантным поведением в условиях образовательной организации.....	25
5. Содержание, формы и методы работы с семьей, воспитывающей ребенка с девиантным поведением	31
Заключение.....	35
Список литературы.....	37
Приложение 1	41
Приложение 2	44
Приложение 3	46

Введение

В разрешении проблемы нивелирования отклонений в поведении несовершеннолетних и их профилактике особая роль отводится системе образования. Именно образовательная среда, с точки зрения воспитания, обучения и социализации личности, является специально созданной, выступает важным условием формирования личности школьника, определяет его деятельностную активность по интериоризации жизненного пространства, влияет на развитие ценностных ориентаций, активизирует его мотивационные установки в процессе социализации.

Таким образом, идея профилактики девиантного поведения обучающихся априорно включена в смысловое поле системы образования, а, следовательно, профилактика девиаций является важной функцией образовательных организаций. Профилактика девиантного поведения представляет собой процесс помощи несовершеннолетнему в преодолении сложившихся в его поведении стереотипов и образцов поведенческих реакций в ответ на воздействие внешних факторов и под влиянием индивидуально-личностных и социальных особенностей, а также формирование адаптивных стратегий, обеспечивающих реализацию социально одобряемых форм поведения. Исходя из сложности феноменологии девиантного поведения, множественности вариантов его проявления, профилактическая работа должна носить комплексный характер.

Таким образом девиантное поведение детей и подростков находится под пристальным вниманием специалистов системы образования Российской Федерации. Вопросы профилактики девиантных проявлений, обучающихся являются ключевой задачей образовательных организаций в части обеспечения их психолого-педагогического сопровождения.

За последние годы в России и в Тюменской области были приняты законодательные акты, направленные на профилактику правонарушений подростков. На территории России действует Федеральный закон от 23 июня 2016 г. N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации". В Тюменской области действует закон от 6 октября 2000 года (редакция от 02.06.2022 N 19) «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав в Тюменской области»

Методические рекомендации «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях» (далее – Методические рекомендации) подготовлены в целях повышения адресности психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций.

Методические рекомендации адресованы педагогическим работникам образовательных организаций, осуществляющим психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и родителям обучающихся.

Методические рекомендации разработаны на основании:

рекомендаций Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России от 28 июля 2023 № 07-4251;

методических рекомендаций для образовательных организаций по определению условий организации индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением «Московского государственного психолого-педагогического университета»;

в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

на основании реализации органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования полномочий по организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи 4 обучающимся, испытывающим трудности в своем развитии и социальной адаптации (пункт 12 части 1 статьи 8);

на основании реализации прав обучающихся в предоставлении им условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции (пункт 2 части 1 статьи 34), и организации деятельности, направленной на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям,

испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (часть 1 статьи 42).

Методические рекомендации направлены на реализацию Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года в части деятельности психологической службы образовательной организации по созданию условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности.

Методические рекомендации также соответствуют положениям федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего, среднего общего образования в части создания психолого-педагогических условий реализации образовательных программ для обеспечения вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).

Алгоритм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, поведение которых свидетельствует о рисках формирования девиантного (общественно опасного) поведения, представленный в Методических рекомендациях, с необходимостью включается в различные модели функционирования психологических служб системы образования, в том числе в целях дальнейшей маршрутизации обучающегося для получения им при необходимости психологической, психотерапевтической и психиатрической помощи вне образовательной организации.

В Методических рекомендациях обозначены подходы к организации и проведению скрининговых мероприятий, направленных на выявление рисков формирования у обучающихся девиаций, связанных с проявлениями общественно опасного поведения. Рекомендованы возрастные группы, периодичность проведения, инструментарий, даны предложения по методическому обеспечению.

Система организации скрининговых мероприятий представлена двумя векторами: индивидуальным и массовым. Сформированы подходы к организации психолого-педагогического сопровождения по результатам скрининговых мероприятий, включая подходы к организации маршрутизации обучающегося для получения им при необходимости психологической, психотерапевтической и психиатрической помощи вне образовательной организации.

Взаимодействие медицинских и образовательных организаций определено приказом Минздрава России от 14 октября 2022 г. № 668н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения», в котором функционально закреплено участие медицинских организаций во взаимодействии с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования.

При этом, основным ориентиром деятельности педагогических работников образовательной организации является формирование и укрепление индивидуально-психологических и социально-средовых факторов защиты обучающихся, формирование благоприятного социально-психологического климата в образовательной организации как основы превенции девиантного поведения.

Рекомендации предназначены для всех специалистов, работающих в системе образования и смежных областях, разрешающих психолого-педагогические, медико-социальные проблемы, в том числе специалистов психолого-медико-педагогических комиссий.

1. Вектор индивидуального скрининга проявлений девиантного поведения обучающихся

В целях выявления обучающихся, поведение которых свидетельствует о рисках формирования девиантного (общественно опасного) поведения, в образовательных организациях рекомендуется проведение индивидуального скрининга изменений в поведении обучающихся и организация индивидуальной профилактической работы и психолого-педагогического сопровождения.

1.1. Выявление обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением: психолого-педагогическое наблюдение

Один из подходов к организации и проведению индивидуального скрининга, рекомендуемый к реализации в образовательных организациях, строится на основании положений, определенных в методических материалах по признакам девиаций, действиям специалистов органов и организаций системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся **«Навигатор профилактики»** (далее – Навигатор), включая критерии выявления изменений в поведении детей, которые могут свидетельствовать о рисках совершения общественно опасного деяния.

Индивидуальный скрининг предполагает проведение психолого-педагогического наблюдения за поведением обучающихся в соответствии с положениями Навигатора **со стороны классных руководителей, педагогов, педагогов-психологов** образовательных организаций. Особое внимание следует уделять обучающимся из числа ранее выявленных групп риска.

Навигатор содержит в себе обобщенные признаки различных видов девиантного поведения и общий алгоритм действий классного руководителя, педагога и специалистов образовательных организаций. Общий алгоритм включает действия в рамках межведомственного взаимодействия специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Все виды отклоняющегося поведения дополнены формами проявления, а также указаны основные признаки девиантного поведения, которые включены в цветовую индикацию, выполняющую функцию своеобразного путевода по памяткам, включая признаки рискованного поведения онлайн, суицидального самоповреждающего поведения, риска нападения обучающимся на образовательную организацию (признаки риска совершения особо опасного деяния и специальный алгоритм действий). Общий алгоритм действий, определенный в Навигаторе, может быть использован специалистами образовательной организации в процессе психолого-педагогической работы с детьми, подростками, во взаимодействии с их родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития обучающихся. В Навигаторе подчеркивается особая роль родителей (законных представителей) в жизни ребенка, поэтому важно постоянно поддерживать с ними контакт, развивать отношения сотрудничества и в каждом конкретном случае вырабатывать способы решения трудных ситуаций с их участием с учетом действующего законодательства. Предложенные в памятках алгоритмы действий педагогов учитывают не только психологическую, психологопедагогическую и социально-психологическую специфику

поведенческих проблем, но также и правовой контекст в процессе реализации комплексной помощи детям и семьям.

При ведении образовательной деятельности педагогическому коллективу рекомендуется учитывать особенности поведения детей, которые могут свидетельствовать о риске совершения особо опасного деяния, в том числе риска нападения обучающимися на образовательную организацию.

Данные признаки проявляются в виде враждебности, высказывания мыслей агрессивного характера, интереса к агрессивным играм и контенту в сети Интернет, замкнутости, сниженного настроения, суицидальных высказываний, рисунков, попыток самоповреждения. Это один из самых сложных сочетанных видов девиантного поведения, представляющий собой случаи общественно особо опасных деяний несовершеннолетних. В памятке «Риск нападения обучающимися на образовательную организацию» представлены 3 группы критериев изменений в поведении детей, которые могут свидетельствовать о вышеуказанном риске (по данным ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского» Минздрава России), специальный алгоритм действий классных руководителей, педагогов и специалистов образовательных организаций в рамках профилактики правонарушений, включающий межведомственный аспект. Обозначены защитные факторы, способствующие повышению устойчивости к неблагоприятным факторам и снижению риска потенциальной угрозы общественно опасного деяния, которые могут быть мишенями коррекционно-развивающего воздействия в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Ниже приведены три группы критериев и соответствующие им признаки, которые могут свидетельствовать о формирующемся риске. Однако стоит отметить, что выделенные критерии и признаки необходимо рассматривать в комплексе, как связанные друг с другом. Важно при реализации программ психолого-педагогического сопровождения избегать стигматизации обучающихся. Если же обучающийся проявляет одновременно несколько признаков, то это может указывать на то, что ему требуется помощь специалистов.

Критерий 1: изменения в поведении обучающихся, являющиеся факторами риска совершения общественно опасного деяния:

– изменение **настроения**, сниженное настроение – подавленность, грусть, пессимизм, апатия;

– изменение поведения в сторону **отказа от учебы** и школьной жизни, снижение успеваемости, угасание интереса к любимым предметам и занятиям, отвлечение и рассеянность на уроках, систематическое невыполнение домашних заданий;

– изменение поведения в сторону **ухода от общения** и социальной изоляции, отсутствие социальных интересов;

– изменения поведения в сторону **протестных проявлений**: игнорирование норм и требований взрослых, общества, нарушение границ в отношениях со взрослыми, игнорирование субординации;

– изменение поведения в сторону **агрессии**, насилия и жестокости, конфликтность поведения с участниками образовательных отношений, высказывание мыслей агрессивного содержания;

– изменение поведения в сторону **проявления повышенного интереса к оружию**, взрывчатым веществам; демонстрация осведомленности в этой сфере, чтение специальной литературы, использование соответствующей терминологии и т.д., высказывание одобрения эстетизации и героизации идей насилия, выражение интереса к применению оружия против людей;

– изменение поведения в сторону **аутоагрессии, высказывание суицидальных мыслей**, наличие рисунков суицидального содержания, обсуждение суицида в социальных сетях, планирование / попытки суицида, наличие признаков самоповреждающего поведения (селфхарма);

– изменение поведения в сторону употребления **психоактивных веществ, алкоголя** (эпизодические случаи употребления);

– изменение поведения в сторону **проявление интереса (увлечение) к идеологии** запрещенных в Российской Федерации движений и группировок, посещение сайтов и групп экстремистской идеологической направленности, членство в группах деструктивной тематики, попытки распространения запрещенного контента;

– изменение поведения в сторону увлечения **видео-/компьютерными играми** агрессивно-деструктивного содержания; наличие признаков формирования зависимости от игр: проводит много времени за играми, трудности отвлечения от игрового процесса;

– высказывание **о намерении совершить противоправные действия**: прямое высказывание намерения или угрозы совершить нападение на школу с указанием даты и времени, высказывания идей мести.

Критерий 2: личностные (мотивационные и индивидуальнопсихологические) характеристики обучающегося, являющиеся факторами риска формирования изменений в поведении, в том числе свидетельствующих о рисках совершения противоправного деяния:

– тревожность, сензитивность (повышенная чувствительность к происходящим с человеком событиям), обидчивость, ранимость;

– склонность к накоплению отрицательных переживаний, интроверсия (направленность личности на явления собственного субъективного мира), низкая демонстративность;

– ригидность (затрудненность в изменении намеченной деятельности в условиях, объективно требующих перестройки), враждебность, агрессивность.

Критерий 3: особенности социальной среды, являющиеся факторами риска формирования изменений в поведении обучающихся, которые могут свидетельствовать о рисках совершения ими общественно опасного деяния:

– факты жестокого обращения и агрессии со стороны сверстников в образовательной организации: насмешки, издевательства, травля со стороны одноклассников, социальный остракизм (отвержение);

– слабый контроль со стороны взрослых, родителей (законных представителей), отсутствие родительской поддержки, дистанцированность в отношениях в семье;

– семейное неблагополучие (дисфункциональная семья), в том числе развод родителей;

– особенности обучения в начальной школе: условия не соответствовали возможностям и потребностям ребенка (трудности адаптации, непринятие сверстниками, плохая успеваемость, отсутствие интереса к учебе, смена школ).

1.2. Выявление обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением: социометрическое исследование

Еще одним подходом к организации и проведению индивидуального скрининга, рекомендуемого к реализации в образовательных организациях, является изучение социально-психологического климата в классе/группе обучающихся, который может проводиться в форме социометрического исследования (диагностический метод, служащий для анализа межличностных отношений в малых группах, разработан Я. Морено).

Социально-психологический климат в классе/группе – состояние группового сознания и поведения, выражающееся в отношениях обучающихся друг с другом и педагогами. Проявляется в групповом настроении, общественном мнении, межличностных отношениях и нравственном сознании группы.

Выявление особенностей взаимоотношений в классе/группе (потенциальные конфликты, лидерство и пр.), определение обучающихся с трудностями социальной адаптации или изолированных от ученического коллектива крайне важно, так как такие обучающиеся могут иметь повышенный риск формирования девиантного поведения, в том числе связанного с общественно опасными проявлениями в дальнейшем.

Особенную важность социометрия имеет в связи с тем, что это один из наиболее надежных методов выявления социального ostracизма в группе (игнорирование, исключенность обучающегося другими членами коллектива, или его отвержение ими), что является значимым фактором риска формирования отклоняющегося поведения, подтвержденным научными исследованиями зафиксированных фактов общественно опасных, деструктивных проявлений среди обучающихся.

Ценность социометрического исследования заключается в его универсальности – в несколько упрощенном виде оно доступно для проведения и среди обучающихся начальной школы.

Процедура исследования включает в себя опрос обучающихся с целью выявления особенностей межличностных отношений в ученическом коллективе, степень сплоченности.

Анализ результатов позволяет выявить структуры взаимоотношений в группе, оценить характер эмоциональных отношений между ее членами (чувства симпатии, неприязни), место каждого обучающегося в структуре группы («звезды», «предпочитаемые», «принимаемые», «изолированные»).

В целях соблюдения единообразия скрининговых процедур, рекомендуется типовой инструментарий социометрического исследования для обучающихся начальной, средней и старшей школы, студентов профессиональных образовательных организаций. В зависимости от возрастной группы, социометрические вопросы могут быть модифицированы.

Для младших классов рекомендуется использовать следующие вопросы:

1. С кем из класса ты любишь играть вместе?
2. Кто из класса самый добрый?

Для 5–8 классов рекомендуется использовать следующие вопросы:

1. С кем из класса ты чаще всего общаешься вне уроков?
2. У кого из класса ты бы попросил помощи в личном деле?

Для 9–11 классов, студентов профессиональных образовательных организаций рекомендуется использовать следующие вопросы:

1. С кем из класса/группы ты чаще всего общаешься вне уроков?
2. У кого из класса/группы ты бы попросил помощи в личном деле?
3. С кем из класса/группы ты общаешься меньше, чем хотелось бы?

Количество выборов, совершаемых обучающимися в ходе ответов на вопросы исследования, не должно быть более 6 для каждого обучающегося, при этом число выборов необходимо уменьшать для коллективов меньшего размера. Ниже в таблице представлено соотношение размера ученического коллектива и рекомендуемого количества выборов:

Численность обучающихся в коллективе	Социометрическое ограничение
5–7	1
8–11	2
12–16	3
17–21	4
22–26	5
27 и более	6

Кроме того, следует избегать установления минимального количества выборов, чтобы не ограничивать обучающихся в свободе выразить свой выбор и не искажать результаты социометрии. Таким образом, обучающийся может никого не выбрать, это тоже будет выступать диагностическим критерием.

Следует выделить несколько рекомендуемых к соблюдению условий при организации и проведении социометрического исследования:

1. Стабильные результаты можно получить после 5–6 недель после образования группы, что важно учитывать в случае исследования вновь созданных коллективов (1-е классы, 5-е классы, 10-е классы).

2. Необходимо обеспечить конфиденциальность исследования. Члены коллектива не должны советоваться или обсуждать свои выборы.

3. В процессе проведения исследования необходимо поддерживать позитивную мотивацию и положительный эмоциональный фон исследования.

4. Социометрическое исследование должно охватить всех членов ученического коллектива. Отсутствующих учеников следует вовлечь в исследование в другие дни. В случае, если некоторые из обучающихся будут возражать против участия, следует провести дополнительное разъяснение мотивов исследования (стремление к улучшению климата в коллективе), принципа конфиденциальности (никто не узнает, кто кого выбрал). При этом не следует принуждать обучающихся к участию в случае активного сопротивления, так как это может повлечь только ухудшение отношений в классе/группе. Следует заранее предусмотреть дополнительный вид активности, которым может заниматься обучающийся, не вовлеченный в

социометрическое исследование. Для детей младшего школьного возраста рекомендуется организовать исследование в игровой форме.

В результате социометрического исследования формируется карта класса/группы (социограмма), которая отражает весь спектр взаимоотношений между всеми обучающимися и позволяет выявить проблемные зоны и нуждающихся в помощи. В практике педагогов-психологов встречается использование цифровых платформ, позволяющих сформировать развернутую наглядную социограмму, в доступном визуальном виде определить весь спектр системы межличностных отношений в классе/группе.

Социометрическое исследование рекомендуется приурочить к проведению Недели психологии в образовательных организациях, традиционно проводимой в октябре и апреле каждого учебного года (письмо Минпросвещения России от 27 марта 2023 г. №т 07-1645), с возможностью отследить динамику изменений в рамках повторного исследования.

2. Вектор массового скрининга проявлений девиантного поведения обучающихся

В Российской Федерации среди обучающихся, достигших возраста 13 лет, начиная с 7 класса обучения в общеобразовательной организации, ежегодно проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (далее – СПТ, тестирование), проведение которого определено федеральными нормативными правовыми актами⁷. СПТ является инструментом организации воспитательной и профилактической работы в образовательной организации и содействует в выявлении обучающихся, нуждающихся в адресной психолого-педагогической помощи и соответствующем сопровождении специалистов.

2.1. Выявление обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением: социально-психологическое тестирование

Методика СПТ (тестирование проводится в соответствии с пунктом 3 статьи 53.4 Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» и пунктом 15.1 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Порядок проведения тестирования утвержден приказом Минпросвещения России от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»), доработанная Минпросвещения России в 2022 году, позволяет диагностировать не только риски аддиктивных форм поведения, но и иные формы рискованного поведения обучающихся. Результаты тестирования рекомендуется использовать для проектирования рабочих программ воспитания обучающихся в образовательных организациях, для оказания обучающимся своевременной психолого-педагогической помощи, и учитывать при разработке индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения.

Анализ результатов тестирования проводится на основании соотношения факторов риска и факторов защиты, которые представлены следующими шкалами:

шкалы, определяющие факторы риска: «плохая приспособляемость, зависимость», «потребность во внимании группы», «принятие асоциальных (аддиктивных) установок», «стремление к риску», «импульсивность», «тревожность», «фрустрированность», «склонность к делинквентности»;

шкалы, определяющие «факторы защиты»: «принятие родителями», «принятие одноклассниками», «социальная активность», «самоконтроль поведения», «самоэффективность», «адаптированность к нормам», «фрустрационная устойчивость», «дружелюбие, открытость».

Методика тестирования заключается в анализе ответов обучающихся на вопросы, соответствующие вышеуказанным шкалам.

Одним из преимуществ методики тестирования является возможность создания так называемого профиля обучающегося, класса/группы, школы, который в наглядном виде демонстрирует критические значения по каждой шкале.

Методика тестирования позволяет видеть не только области явных дефицитов и деформаций в развитии индивидуальности, но и ресурсные области обучающегося, области потенциального роста и развития. При этом следует понимать реверсивность результатов пошкального анализа факторов риска и факторов защиты. Критические значения по шкалам факторов защиты, свидетельствуют о наличии зон риска, и наоборот, некритическая выраженность факторов риска свидетельствует о наличии ресурсных зон. Внимание специалистов требуют даже единичные критические значения шкал, как векторы приложения профессиональных усилий.

Пошкальный анализ результатов тестирования класса/группы поможет определить направления как индивидуальной, так и групповой работы с обучающимися.

3. Алгоритм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся по результатам скрининговых исследований

Проведение скрининговых исследований, обозначенных в Методических рекомендациях, своей конечной целью ставит определение единого комплекса мероприятий среди обучающихся, реализуемых в соответствии с принципами, принятыми в психолого-педагогической практике, с учетом условий образовательной организации.

Скрининговые исследования, как и последующее психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, оказываются на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) в соответствии с требованиями части 3 статьи 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Такое согласие оформляется на каждого обучающегося в рамках уже существующих процедур и дополнительного согласия на скрининговые мероприятия, указанные в настоящих Методических рекомендациях, не требуется. Работа с результатами тестирования также проводится на основании информированного согласия на участие в тестировании самого обучающегося или согласия его родителей (законных представителей) для обучающихся в возрасте до 15 лет. Анализ результатов тестирования и доступ к ним педагога-психолога образовательной организации не противоречит принципу соблюдения конфиденциальности при проведении СПТ.

Таким образом, деятельность педагога-психолога, педагогических работников, классных руководителей (по компетенции) по результатам предлагаемых скрининговых мероприятий осуществляется в виде следующих форм работы:

групповая работа: комплекс мероприятий превентивной направленности, связанных с воспитательной деятельностью среди обучающихся, психологопедагогической работой в

отдельном классе/группе, направленной на предупреждение рисков формирования девиантного поведения и нивелирование отдельных девиантных проявлений обучающихся;

индивидуальная работа: комплекс мероприятий с обучающимися, изменения в поведении которых свидетельствуют, в том числе о рисках совершения общественно опасного деяния, и требующие неотложной психолого-педагогической помощи и коррекции.

3.1. Комплекс мероприятий, направленный на профилактику девиантного поведения обучающихся: групповая работа

В целях профилактики развития факторов риска девиантного (общественно опасного поведения) на основании всей совокупности скрининговых мероприятий, реализованных в конкретном классе/группе: по результатам психологопедагогического наблюдения, направленного на выявление изменений в поведении обучающихся, по результатам исследования социально-психологического климата в классе/группе или пошкального анализа результатов тестирования, рекомендуется проведение групповых мероприятий в следующих направлениях:

Укрепление индивидуально-психологических факторов защиты обучающихся, среди которых: высокий уровень развития интеллекта, эмоциональная зрелость, коммуникабельность, умение управлять своими эмоциями, самоконтроль, адекватная самооценка, целеустремленность, навык принятия решений, уважение законов и норм общества и т.д.

Мероприятия, способствующие укреплению индивидуально-психологических факторов защиты:

- реализация программ, направленных на развитие навыков целеполагания, прогнозирования;
- реализация программ развития навыков уверенного отказа, асертивного поведения, развития субъектной позиции;
- реализация программ обучения навыкам рефлексии и аргументации с использованием игровых форм взаимодействия, дебатов и дискуссий;
- проведение развивающих занятий по коррекции иррациональных убеждений и формированию рациональных установок, развитие психоэмоциональной саморегуляции;
- проведение развивающих занятий, направленные на преодоление деструктивных психоэмоциональных состояний (тревога, страх, вина, гнев/агрессия, обида и др.);
- организация деятельности, способствующей самопроявлению обучающихся, раскрывающей их интересы и увлечения: проекты по поддержке хобби, создание условий по обмену опытом увлечений, оформление классных комнат.

Укрепление социально-средовых факторов защиты обучающихся, среди которых: доверительные отношения и поддержка со стороны родителей и просоциальных взрослых, просоциальные взаимоотношения со сверстниками в группе, социальная активность, сформированная культура достижений.

Мероприятия, способствующие укреплению социально-средовых факторов защиты:

- применение универсальных педагогических методик и технологий для развития доверительных отношений в коллективе в целом;

- проведение социально-психологических тренингов, направленных на развитие коммуникативных навыков и организаторских способностей обучающихся;
- организация работы родительских клубов, предоставляющих родителям комфортное пространство для обсуждения вопросов воспитания и обучения детей и подростков одного коллектива;
- организация просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся в целях повышения психолого-педагогической компетентности и активизации ресурсов семьи, способствующих благоприятной социализации и социальной адаптации детей и подростков;
- вовлечение обучающихся в общешкольные дела, активную деятельность (конкурсы творческих работ, походы, организация празднований социально значимых событий и пр.);
- создание условий для участия обучающихся в спортивных мероприятиях и кружках по интересам; – применение ресурса института наставничества в деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся;
- создание условий для развития творческих способностей через посещение музеев, театров, кинотеатров;
- организация на базе образовательной организации кружков по интересам различной направленности (киноклубы, книжные клубы, кружки по декоративноприкладному творчеству и пр.);
- проведение интеллектуальных игр и соревнований, викторин, конкурсов по темам здоровья, социальной активности и историко-культурных знаний и т.п.

Вышеуказанная деятельность реализуется с учетом принципов работы в группе: формирования доверительного отношения, поддержки, ответственности, уважения мнения каждого, свободы самопроявления и т.д.

Таким образом, одной из задач групповой работы с обучающимися является формирование благоприятного социально-психологического климата в ученическом коллективе: классе, группе, и, как следствие, в образовательной организации в целом.

Психолого-педагогические программы, рекомендуемые для организации воспитательной, профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися в образовательной организации представлены в *Приложении 1* к Методическим рекомендациям.

3.2. Комплекс мероприятий, направленный на предупреждение и коррекцию девиантного поведения обучающихся: индивидуальная работа

В случае выявления изменений в поведении обучающихся по результатам скрининговых исследований, наличия проявлений в поведении, свидетельствующих о явном риске формирования девиантного поведения, классный руководитель, педагог образовательной организации, взаимодействующие с конкретным обучающимся, информирует об этом педагога-психолога образовательной организации.

Педагог-психолог образовательной организации проводит соответствующую дополнительную диагностику рисков (по валидизированным методикам – рекомендуется к применению открытый реестр психодиагностических методик «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» / Рубцов В.В., Сергоманов П.А.,

Леонова О.И. [и др.]; Министерство просвещения Российской Федерации. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2020. – 209 с.), и учитывает в анализе результаты тестирования (в отношении обучающихся, достигших возраста 13 лет). В случае подтверждения явных рисков формирования девиантного поведения, в том числе свидетельствующих о рисках опасного поведения, информирует руководство образовательной организации и выносит на рассмотрение психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк). В соответствии с примерным Положением о ППк в отношении выявленного обучающегося составляется план индивидуального психолого-педагогического сопровождения (далее – ИППС).

В случае выявления необходимости привлечения специалистов клинического профиля к реализации плана ИППС обучающегося, например, клинического психолога, психиатра, по решению ППк родителям (законным представителям) обучающегося рекомендуется обратиться за консультацией к соответствующему специалисту в медицинскую организацию или в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ПМПк) по месту проживания обучающегося.

В соответствии с приказом Минздрава России от 14 октября 2022 г. № 668н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения», соответствующая медицинская помощь может быть оказана в кабинете медико-консультативной помощи, кабинете врачпсихиатра детского (кабинет психического здоровья детей), психоневрологическом диспансере (центр психического здоровья, диспансерное отделение психиатрической больницы).

В рамках деятельности кабинета медико-консультативной помощи (далее – Кабинет), который является структурным подразделением медицинской организации или иной организации, осуществляющей медицинскую деятельность, предусмотрена работа медицинского психолога.

Кабинет осуществляет следующие функции:

«1) проведение клинико-психологического исследования: высших психических функций, процессов, состояний; эмоционально-аффективной, ценностномотивационной, волевой сфер личности; имеющихся психологических проблем, выраженности психологических конфликтов, уровня и способов психологической адаптации, личностных ресурсов; межличностных отношений в соответствии с целью психодиагностического исследования и принятыми этическо-деонтологическими нормами;

2) представление пациенту и (или) его законному представителю информации о результатах проведенной психологической диагностики;

3) консультирование пациента и (или) членов его семьи либо иных законных представителей по вопросам, связанным с имеющимся заболеванием, стрессовой ситуацией, комплаентным поведением, эффективной коммуникацией;

4) участие в оказании помощи лицам с психическими расстройствами и расстройствами поведения (далее – психические расстройства), связанными со стрессом, включая посттравматическое стрессовое расстройство;

5) мотивирование пациента к соблюдению рекомендаций врача и образа жизни, способствующего поддержанию, сохранению, укреплению и восстановлению здоровья;

6) разработка и представление пациенту и (или) членам его семьи либо иным законным представителям психологических рекомендаций, соответствующих актуальному состоянию пациента, в том числе его познавательным функциям, эмоционально-личностной сфере, психологическому, социальному и семейному функционированию, способам и стилю адаптации к стрессу;

7) направление лиц с признаками психических расстройств и расстройств поведения в медицинские организации, оказывающие медицинскую помощь при психических расстройствах;

8) направление лиц с признаками заболеваний на консультацию к врачам-специалистам;

9) организация и проведение санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике психических расстройств;

10) оказание методической и консультативной помощи врачам-специалистам по вопросам клинико-психологической помощи, в том числе с применением телемедицинских технологий;

11) участие во взаимодействии с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования, медицинскими организациями;».

Таким образом, деятельность медицинских психологов Кабинета является значимым ресурсом в рамках оказания первичной специализированной медико-санитарной помощи обучающимся образовательных организаций.

В целях организации межведомственного взаимодействия специалистов образовательных и медицинских организаций на уровне региональных и муниципальных органов управления в сфере образования субъекта Российской Федерации рекомендуется проработать вопрос и определить алгоритм маршрутизации обучающихся для оказания им при необходимости психологической, психотерапевтической и психиатрической помощи вне образовательной организации, исходя из особенностей и ресурсов организационной структуры образовательных и медицинских организаций муниципальных образований субъектов Российской Федерации. В рамках алгоритма рекомендовано определить закрепление образовательных организаций за определенными медицинскими организациями или иными организациями, осуществляющими медицинскую деятельность, предусмотреть наличие контактной информации, ответственных социалистов, графика их работы, предоставление психолого-педагогической характеристики обучающегося, составленной специалистами «психолого-педагогической службы» образовательной организации, и т.п.

Решение ППк образовательной организации о направлении обучающегося на консультацию в медицинскую организацию или ПМПк доводится до сведения родителей (законных представителей) обучающегося. Педагог-психолог информирует их о выявленной необходимости дополнительной консультации клинического психолога, психиатра. Родителям (законным представителям) даются подробные разъяснения о причинах приглашения на консультацию, выявленной необходимости посещения специалистов клинического профиля. При этом важно сделать акцент на совместной деятельности родителей (законных представителей) обучающегося и специалистов в интересах ребенка и сохранения его здоровья. Проведенные встречи с родителями (законными представителями) обучающегося также фиксируются в материалах плана ИППС обучающегося.

По результатам встречи с родителями (законными представителями) рекомендуется оформить и подписать направление на консультацию, в котором могут содержаться контактные

данные рекомендованных к посещению специалистов / организаций, месте их нахождения, графике работы и т.п. Крайне важно уведомить родителей (законных представителей) обучающегося о целесообразности предоставления рекомендаций клинических специалистов или заключения ПМПК в целях создания в образовательной организации оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на информирование специалистов образовательной организации о результатах консультации врача-психиатра или получение рекомендаций фиксируется в направлении на консультацию.

Для фиксации в плане ИППС предпринимаемых мер рекомендуется предусмотреть хранение копии или второго экземпляра направления с подписью родителя (законного представителя) обучающегося. Например, один экземпляр направления передается родителю (законному представителю) обучающегося, второй экземпляр направления на консультацию прикладывается к материалам плана ИППС.

При посещении обучающимися в сопровождении родителей (законных представителей) медицинской организации или территориальной ПМПК рекомендуется организовать предоставление от образовательной организации психолого-педагогической характеристики обучающегося.

Рекомендации специалистов ПМПК или медицинской организации учитываются при корректировке плана ИППС обучающегося.

3.3. Профилактика девиантного поведения обучающихся в циклограмме деятельности педагогических работников образовательной организации

Предлагаемые в Методических рекомендациях скрининговые мероприятия целесообразно включать в общую циклограмму деятельности педагогических работников образовательной организации.

Стоит отметить, что реализация вектора индивидуального скрининга в рамках психолого-педагогического наблюдения реализуется на постоянной основе со стороны классных руководителей, педагогов и педагогов-психологов образовательной организации. Педагог-психолог образовательной организации использует результаты психолого-педагогического наблюдения при составлении и корректировке планов ИППС с обучающимися выявленных групп риска. Ниже представлен пример циклограммы скрининговых мероприятий, включая деятельность по анализу результатов и реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Период	Содержание деятельности	Включенность педагогического коллектива (по компетенции)
СЕНТЯБРЬ	Организация информационно-мотивационной кампании СПТ	Педагог-психолог Классные руководители Социальный педагог
ОКТЯБРЬ	Проведение СПТ	Педагог-психолог Классные руководители Социальный педагог

	Проведение социометрического исследования и анализ его результатов, выявление групп риска	Педагог-психолог Классные руководители
НОЯБРЬ	Анализ результатов СПТ: выявление групп риска. Составление планов ИППС по результатам СПТ, социометрического исследования, с учетом результатов психолого-педагогического наблюдения. Разработка рекомендаций педагогам, классным руководителям по проведению групповой работы в классе (по компетенции)	Педагог-психолог Социальный педагог ППк
ДЕКАБРЬ	Корректировка планов ИППС	ППк Педагог-психолог Социальный педагог
ЯНВАРЬ–МАРТ	Реализация планов ИППС, реализация развивающих и иных программ в рамках групповой работы	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
АПРЕЛЬ	Проведение социометрического исследования и анализ его результатов, выявление динамики изменений социальнопсихологического климата класса/группы	Педагог-психолог Классные руководители
МАЙ–ИЮНЬ	Анализ результатов деятельности	Педагог-психолог

Циклограмма представляет собой запланированную работу педагогического коллектива образовательной организации. Однако в случае обнаружения явного риска совершения общественно опасного деяния реализуются меры экстренного реагирования и профилактической работы в соответствии с алгоритмом, указанном в Навигаторе.

3.4. Алгоритм действий классных руководителей и педагогических работников образовательных организаций при обнаружении проявлений, которые могут свидетельствовать о риске совершения общественно опасного деяния.

Если по результатам скрининга проявлений девиантного поведения обучающихся обнаруживаете сочетание нескольких признаков (особенно специфических) и случай подразумевает хотя бы малейшую потенциальную угрозу для здоровья, действуйте незамедлительно по специальному алгоритму.

1. Меры экстренного реагирования при непосредственной опасности: В случае непосредственной опасности для жизни и здоровья окружающих и самого обучающегося проверьте информацию (если возможно) и немедленно известите руководителя, педагогов, специалистов образовательной организации и правоохранительные органы.

2. Меры профилактической работы при выявлении **потенциально высокого риска** проявления девиантного (общественно опасного) поведения:

1. Иницируйте углубленное психологическое и социально-педагогическое обследование обучающегося для последующего обсуждения ситуации на ППк.

Рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов:

1) Педагог-психолог проводит исследование, которое включает в себя оценку психологического состояния обучающегося с целью выявления агрессивных и аутоагрессивных тенденций, тревожных и депрессивных состояний учащегося. Оценке подлежат его текущее состояние (стресс, ситуативная тревожность, фрустрация), личностные свойства (в первую очередь агрессивность и личностная тревожность) и отношения с окружающими (отношения с родителями, отношения с сверстниками).

2) Социальный педагог составляет подробную характеристику социальной ситуации обучающегося, выясняет характер взаимодействия и отношений обучающегося с одноклассниками (однруппниками), его социально-психологический статус в классе/группе, семейную ситуацию.

При обнаружении потенциально высокого риска, поставьте в известность руководителя образовательной организации и незамедлительно вынесите этот случай на ППк с другими специалистами школы, педагогическим советом, или в рамках деятельности Совета профилактики образовательной организации. Совместно с другими специалистами примите решение о дальнейших мерах психолого-педагогического и социально-педагогического характера, разработайте / скорректируйте план ИППС и индивидуальной профилактической работы. Важно, чтобы обучающийся и его родители принимали участие в обсуждении. Комплекс мер по работе со случаем представлен в [разделе 3.2. Методических рекомендаций](#).

Дополнительную помощь в организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, в случаях выявления потенциально высокого риска общественно опасного поведения и выявленной необходимости усиления / индивидуализации программы профилактики могут быть привлечены специалисты организаций по межведомственному взаимодействию. Это может быть как дополнительное психологопедагогическое обследование, так и участие обучающегося в коррекционноразвивающих программах, реализуемых организациями-партнёрами. При этом координирующая роль педагога-психолога образовательной организации сохраняется. Работа специалистов организаций по межведомственному взаимодействию является частью общего плана ИППС обучающегося.

В случаях выявления и сохранения высокого риска проявлений девиантного поведения обучающихся с риском совершения общественно опасного деяния при необходимости организуйте привлечение к реализации индивидуальной профилактической программы органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: органы внутренних дел (инспектора подразделения по делам несовершеннолетних), органы опеки и попечительства, социально-реабилитационные центры, медицинские организации (специализированные учреждения детской и подростковой психиатрии). При необходимости

возможно обратиться в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав по вопросам, относящимся к компетенции данного коллегиального органа.

При этом важно понимать, что взаимодействие между участниками образовательных отношений в контексте профилактики девиантного поведения не должно сводиться к давлению. Педагогическим работникам следует выступать в роли партнеров и наставников для обучающихся, общаться с ними с позиций уважения и принятия, и стремиться понять их мотивы и потребности. Одним из ключевых аспектов профилактики девиантного поведения является создание доверительных отношений между педагогами и учениками, которые позволяют выработать здоровые механизмы реагирования на различные жизненные ситуации и проблемы.

Родители (законные представители) обучающегося играют ключевую роль в процессе реализации ИППС и профилактических программ. Критически важными являются настроенность родителей (законных представителей) на сотрудничество с образовательной организацией и их участие в различных мероприятиях, которые будут способствовать социальной адаптации и развитию их детей. В индивидуальной работе со случаем рекомендуется формировать у родителей (законных представителей) обучающегося готовность оказывать поддержку и помощь своему ребенку, а также готовность обращаться за помощью к специалистам, если это необходимо.

4. Порядок комплексного сопровождения обучающихся с девиантным поведением в условиях образовательной организации

Эффективность комплексного сопровождения обучающихся с девиантным поведением в условиях образовательной организации обеспечивается участием в данной деятельности всех субъектов образования с привлечением соответствующих специалистов, при условии наличия действенного механизма их полипрофессионального и/или межведомственного взаимодействия. Как правило, инициатором обращения к специалистам, осуществляющим комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, является классный руководитель (педагог). Обнаружив поведенческие проблемы обучающегося (хроническая неуспешность в учебной деятельности, низкая критичность к собственному поведению и деятельности, недисциплинированность, эмоционально-волевая неустойчивость, бурная реакция на низкие и неудовлетворительные отметки, на конструктивную критику и замечания учителя), он принимает меры педагогического воздействия по их устранению: создает эмоционально благоприятную атмосферу взаимодействия обучающегося с классом и учителем, адаптирует учебный материал для адекватного восприятия, проводит воспитательную работу с обучающимся, психолого-педагогическую работу с родителями.

При отсутствии результативности данной работы и необходимости дополнительной психологической (или социально-педагогической) помощи педагог привлекает к взаимодействию с обучающимся других специалистов.

Если в образовательной организации штатные специалисты (социальный педагог, психолог) отсутствуют, они могут привлекаться из центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также других организаций систем образования, здравоохранения, социальной защиты.

Психолог на основе обследования обучающегося составляет заключение и формулирует рекомендации участникам образовательных отношений, определяет необходимость медицинской помощи ребенку (при наличии психофизиологических проблем здоровья). Социальный педагог и

классный руководитель на основе наблюдения, педагогической диагностики и обследования семьи, ресурсных возможностей родителей формулируют рекомендации по оптимизации воспитательного потенциала семьи.

При необходимости комплексной, систематической работы с обучающимся классным руководителем (и/или психологом) инициируется заседание психолого-педагогического консилиума. Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) является одной из форм взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Целью ППк в контексте работы с обучающимися с дезадаптивным или девиантным поведением является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся указанной категории исходя из реальных возможностей организации и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачи ППк по сопровождению обучающихся с девиантным поведением:

1. Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностика отклонений в поведении и/или состояний декомпенсации.

2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов обучающегося.

3. Выявление резервных возможностей развития обучающегося.

4. Определение характера, продолжительности и эффективности индивидуальной профилактической работы в рамках имеющихся в организации возможностей и за ее пределами.

5. Подготовка и ведение документации, отражающей динамику профилактики девиантного поведения, школьной и учебной дезадаптации.

6. Перспективное планирование профилактической и коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.

В состав ППк входят: председатель ППк, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник, педагогические работники образовательной организации, представляющие обучающегося на ППк и анализирующие динамику развития обучающегося и усвоения им образовательной программы: воспитатели, учителя-предметники, классный руководитель.

При необходимости в состав ППк включаются другие специалисты.

В случае отсутствия специалиста, необходимого для обследования конкретного обучающегося и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам его развития, адаптации, динамики в обучении, возможно привлечение специалиста соответствующего профиля из иных организаций.

В основе порядка взаимодействия специалистов, ведущих комплексное сопровождение обучающихся с девиантным поведением, лежат принципы:

- *принцип межведомственного и полипрофессионального взаимодействия* субъектов системы профилактики девиантного поведения обучающихся определяет порядок формирования

отношений между ними посредством согласования планов мероприятий и действий по их реализации, контроля за их выполнением;

- *принцип распределения сфер ответственности* предполагает конкретных исполнителей и закрепление за ними определенного круга задач, функций в рамках ведомственной компетенции, осуществление которых необходимо для достижения поставленных целей;
- *принцип индивидуального подхода* реализуется путем осуществления профилактики с учетом индивидуальных особенностей конкретного обучающегося, семьи, в значительной степени влияющих на его поведение в разных жизненных ситуациях;
- *принцип законности* предусматривает соблюдение требований действующего законодательства Российской Федерации в работе и с обучающимися, и семьями, воспитывающими ребенка с девиантным поведением.

Для проведения целенаправленных диагностических и профилактических мероприятий в отношении обучающихся требуется получить согласие на осуществление диагностики и профилактики со стороны родителей (законных представителей) ребенка. В случае отказа родителей (законных представителей) ребенка от сотрудничества соответствующая информация передается в органы опеки и попечительства с указанием на возможное нарушение прав обучающегося в семье (ст.63 Семейного кодекса Российской Федерации).

На основании заключения и рекомендаций ППк составляется программа индивидуальной профилактической работы с обучающимся, в проектировании которой принимают участие все субъекты профилактики. В качестве куратора реализации индивидуальной профилактической программы, как правило, назначается классный руководитель. Программа профилактики утверждается руководителем образовательной организации.

Индивидуальная программа профилактики разрабатывается специалистами ППк, где педагоги и родители (законные представители) являются полноправными членами команды. Примерная форма индивидуальной программы профилактики представлена в Приложении 2.

Индивидуальная программа профилактики определяет специфику содержания работы с обучающимся на основе рекомендаций ППк, комплексной диагностики специалистами особенностей личности и поведения обучающегося, ожиданий родителей (законных представителей) – с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с девиантным поведением в процессе обучения и воспитания.

Директор школы несет ответственность за содержание и выполнение индивидуальной профилактической программы.

Председатель ППк координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, определяет временные границы реализации индивидуальной профилактической программы.

Специалисты ППк планируют формы работы по реализации разделов индивидуальной программы: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые; определяют критерии эффективности реализации индивидуальной профилактической программы, описание мониторинга коррекционной работы; проектируют необходимые структурные составляющие индивидуальной профилактической программы, определяют сроки реализации индивидуальной программы; корректируют содержание программы на основе результатов промежуточной диагностики.

Содержание индивидуальной профилактической программы разделено на четыре основных компонента или блока: 1) общие сведения; 2) деятельность классного руководителя; 3) организация профилактической и коррекционно-развивающей работы (зона ответственности специалистов сопровождения, определенных решением ППк); 4) социализация.

Блок 1. Общие сведения. Включает данные об обучающемся, родителях (законных представителях), рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) по созданию специальных условий получения образования обучающимся с девиантным поведением, заключение ППк.

Блок 2. Деятельность педагога (классного руководителя). В данном разделе педагог описывает содержание индивидуальной профилактической программы с учетом специфики дезадаптации, требований линейности и концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

Данный раздел включает педагогический инструментарий, позволяющий адаптировать и модифицировать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся с девиантным поведением на основе специализированных методик.

Блок 3. Организация профилактической и коррекционно-развивающей работы. Включает сведения о направлениях профилактической и коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог и проч.), критерии оценки эффективности реализации профилактической работы.

При необходимости к индивидуальной профилактической работе привлекаются организации-партнеры – субъекты профилактики: социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних (с целью коррекции поведения обучающегося и помощи в тяжелой жизненной ситуации), центры социального обслуживания населения (с целью оказания помощи семье обучающегося, содействия в трудоустройстве); комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (с целью профилактики рецидивного девиантного поведения обучающихся); органы опеки и попечительства (с целью сопровождения семьи девиантного обучающегося); учреждения здравоохранения (с целью медицинской помощи обучающемуся); центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; иные органы, организации и учреждения, участвующие в процессе оказания помощи обучающимся, которые могут выступать субъектами межведомственного взаимодействия. Методическую помощь специалистам образовательной организации, ведущим профилактическую работу, могут оказывать методические кабинеты при органах управления образованием.

Блок 4. Социализация. В данном разделе планируются мероприятия, позволяющие рационально организовывать свободное время обучающихся, выработать и закрепить социально желательные образцы поведения (дополнительное образование, конкурсы, фестивали, ярмарки, экскурсии и др.).

Контроль за реализацией проводимых профилактических мероприятий осуществляет куратор программы, который не реже одного раза в четверть представляет информацию о ее результативности на заседании ППк. Результативность и эффективность оцениваются на основе информации, предоставляемой социальным педагогом, медицинским работником, педагогом-психологом, классным руководителем и (или) иными специалистами членами команды, принимающими участие в реализации индивидуальной программы профилактики. В случае необходимости ППк принимается решение об изменении (дополнении) индивидуальной программы профилактических мероприятий с обучающимся.

Важно подчеркнуть, что, если обучающийся с девиантным поведением имеет ограниченные возможности здоровья (либо ППк связывает поведенческие нарушения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья), такой обучающийся направляется на ПМПК, на основе рекомендаций которой ему определяется вариант адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), учитывающей его особые образовательные потребности. Для направления обучающегося на ПМПК специалисты ППк готовят комплексное представление (характеристику) на обучающегося (в соответствии с Приложением 3), которое подписывается руководителем образовательной организации, заверяется печатью образовательной организации, и передают его родителю (законному представителю) для предоставления на ПМПК.

5. Содержание, формы и методы работы с семьей, воспитывающей ребенка с девиантным поведением

Необходимый элемент взаимодействия образовательной организации с семьей в реализации индивидуальной профилактической работы – это заключение договоров с родителями и оформление паспорта семьи, воспитывающей обучающегося с девиантным поведением.

Первый, предварительный этап включает в себя: первичное знакомство с семьей; установление контакта с родителями; проведение социальной и психолого-педагогической диагностики (оценка социальной ситуации в семье, определение проблем, их причин и ресурса семьи); заключение договора с семьей на реализацию индивидуальной программы профилактики девиантного поведения.

Второй, основной этап предполагает разработку плана взаимодействия с семьей:

1. Определяются штатные и привлеченные специалисты, а также члены семьи, которые примут участие в индивидуальной профилактике девиантного поведения обучающегося.

2. Определяется необходимая помощь семье (медицинская, социально-экономическая, психолого-педагогическая, правовая), которая будет в наибольшей степени способствовать разрешению проблем семьи.

3. Формы реализации программы.

Во взаимодействии с семьей девиантных обучающихся существуют различные пути и средства педагогического воздействия на родителей, на семейный микроклимат, на воспитательный потенциал, на характер внутрисемейных отношений. Эти воздействия могут иметь как прямой, непосредственный, так и косвенный, опосредованный характер.

Прямой путь коррекционного воздействия на семейное общение, на его содержательную сторону возможен при взаимопонимании родителей и учителей, при обоюдном осознании проблем и вопросов, которые возникают при воспитании ребенка. Если же между семьей и школой отсутствует взаимопонимание, то в таких условиях приемлем опосредованный, косвенный путь коррекционно-педагогического воздействия на семью обучающегося с девиантным поведением.

Косвенное воздействие на характер взаимоотношений в педагогически несостоятельных или педагогически пассивных семьях предполагает наличие двух взаимосвязанных процессов, которые используются в коррекционном воздействии. С одной стороны, учитываются и используются чувство родительской любви, сохранившееся чувство долга в воспитании ребенка, желание родителей, чтобы их ребенок был не хуже, чем другие. С другой стороны, если родители понимают, что ребенок – полноправный участник семейных взаимоотношений и их влияние на него адекватно его влиянию на них, то воздействие на семью осуществляется опосредованно – через ребенка.

При наличии негативного воздействия родителей на самооценку обучающегося педагог ведет просветительскую деятельность с родителями, которые вместе с обучающимися включаются в активные формы социального научения (например, трениговую работу), с целью гармонизации системы семейных отношений и повышения адекватной самооценки ребёнка.

При констатации негативных установок родителей в отношении обучающегося необходимо включать родителей в индивидуальную консультативную работу с психологом, менять негативные установки посредством организации и проведения совместных мероприятий для родителей и детей: конкурсов, культурно-массовых мероприятий, общественно полезных форм деятельности и т.п., – все это позволит родителям увидеть своих детей с другой стороны, заметить положительные качества, сформировать новые конструктивно-положительные механизмы взаимодействия с ними. Именно совместная деятельность позволит родителям понять, что детско-подростковая агрессия чаще всего является защитной реакцией на травмирующую ситуацию, и если устранить или снизить источник угрозы, а следовательно, восстановить кредит доверия ребёнка к окружающему миру, то уровень его агрессивности значительно снизится.

При наличии у родителей ошибок воспитания проводится психологическая работа по стимулированию развития способности к саморефлексии, самоанализу, самокоррекции и саморазвитию у родителей – через организацию индивидуального консультирования с родителями важно выявить и проанализировать их деструктивные воспоминания о собственном детстве и сложном взрослении, о причинах возникновения и закрепления агрессивных форм поведения, что создаст условия для осознания проблем своих детей-подростков в настоящем и создаст благоприятные условия для того, чтобы справиться с ними. При уклонении от родительских функций психолог проводит индивидуальную работу с родителями, анализирует родительские чувства и отношение к обучающемуся, семье, выполнению родительских обязанностей, понимание своей роли и модели поведения в семье и т.п. Так, например, осознание родителем, что он подавляет в себя негативные переживания из-за того, что ребенок не оправдывает его ожиданий, что является демонстрацией его скрытой враждебности к ребенку, позволит проанализировать эту проблему и может значительно улучшить отношения в семье. Выяснение причин отвержения ребенка послужит изменению отношения родителей к нему.

В зависимости от типа семьи используются различные формы и методы работы. Педагогически несостоятельные семьи, имеющие малосодержательный, непоследовательный характер семейного общения, относительно низкий общий и нравственно-культурный уровень, обычно малокомпетентны в вопросах воспитания, но у них есть желание получить знания в этой области. Такие семьи в целях коррекции характера и содержания общения готовы взаимодействовать со специалистами. Но они с трудом применяют педагогические рекомендации в конкретных жизненных условиях. Для таких семей приемлемой формой является педагогическая консультация, которую для них в определенные дни проводят учитель, педагог-психолог. В данном случае важно ликвидировать барьер недоверия, разрушить убеждение

родителей, что их незнания будут неправильно поняты и использованы учителями против них и их детей.

Если семья обладает лишь некоторыми элементами неблагополучия, то можно включить родителей в систему консультации по вопросам организации семейного общения, с целью изменить стиль семейных отношений.

Педагогически пассивные семьи не участвуют в воспитании детей в силу ряда объективных причин. Однако нравственный микроклимат семьи, стиль отношений и характер общения оказывают воздействие на обучающегося. В работе с этими семьями необходимо корректировать характер семейных отношений.

Если с семьями, педагогически пассивными в силу объективных причин (большая занятость, частое отсутствие родителей и др.), возможно конструктивное разрешение проблемы с помощью усилий школы, то в работе с семьями, педагогически пассивными, в силу субъективных причин имеющими конфликтные отношения с детьми и устранившимися от их воспитания, требуются усилия не только школы, но и других социальных институтов (комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП), опеки и попечительства).

Характерной чертой стиля отношений в этих семьях является разрыв взаимоотношений родителей и детей. Общение носит деструктивный характер, его направленность, ценностные ориентации смещены в отрицательную сторону. В данной ситуации семья оказывает на обучающегося негативное влияние, но это влияние чаще ситуативно.

Наиболее приемлемым в работе с такими семьями является объединение педагогических усилий под руководством совета профилактики, который имеет целью помочь оценить семейную атмосферу, ее влияние на детей, подвести родителей к осознанию своих ошибок и, главное, пробудить желание изменить уклад семейных отношений.

Сложнее разрешаются проблемы коррекции семейного общения с семьями антипедагогического типа. Если в предыдущих типах семей проявляются лишь некоторые элементы антипедагогической направленности в общении, то семьи третьего типа чаще всего «закрытая система», скрывающая под маской мнимого благополучия антипедагогическое содержание. Предвзятое отношение к педагогическим рекомендациям или их отрицание требуют использования усилий специалистов других ведомств (КДНиЗП, опеки и попечительства).

Таким образом, результативность профилактической работы с семьями подростков с девиантным поведением зависит от сочетания прямого и опосредованного воздействия на семью. Если первый путь осуществляется школой и общественностью и направлен на совершенствование общекультурного и педагогического уровня родителей через систему педагогического просвещения, вовлечение родителей в общественно значимую деятельность, то опосредованный путь воздействия осуществляется через подростков, через организацию совместной деятельности и общения детей и взрослых в семье, в школе, по месту жительства.

Заключение

Актуальность проблемы девиантного поведения среди обучающихся и масштабы ее распространения обуславливают актуальность определения условий осуществления организации в образовательных организациях индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением. Ресурсы образовательной организации позволяют осуществлять профессиональную деятельность по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся, в том числе создавать условия для адаптации и социализации обучающихся с девиантным поведением.

Важнейшими принципами эффективности профилактической и коррекционной работы выступают комплексность воздействия на ребенка, исключение методов и приемов психологического давления как средства разрешения проблем, приоритет совместно выработанных норм взаимоотношений: доброжелательности, уважения, взаимопонимания, поддержки, активной заинтересованности и вовлеченности несовершеннолетних в процесс коррекции и дальнейшей ресоциализации.

Эффективно решить задачу индивидуальной профилактики девиантного поведения обучающихся в условиях образовательной организации можно благодаря системной и комплексной работе специалистов сопровождения, использующих ряд последовательно реализуемых технологий и методов активной деятельности обучающихся. Это позволяет выработать у обучающихся социально одобряемые формы поведения, развить самостоятельность, активность, сформировать нравственные ценности, духовные потребности в социально-культурной деятельности и культурно-бытовой сфере.

Современные вызовы диктуют необходимость усиления работы специалистов, направленной на выявление обучающихся с девиантным (общественно опасным поведением) и организацию их сообразного психолого-педагогического сопровождения, а также организацию воспитательной и профилактической работы в целом.

Ключевая роль в такой деятельности отводится специалистам, педагогическим работникам образовательных организаций, поскольку именно в сфере образования заключены максимальные ресурсы и возможности для взаимодействия с обучающимися.

Следует понимать, что базисные условия, предотвращающие формирование или способствующие нивелированию девиантных проявлений обучающихся, заключаются в эффективности общей системы воспитания детей и подростков как в семье, так и в системе образования, формировании благоприятного социально-психологического климата образовательной организации.

Образовательная среда может и должна способствовать удовлетворению всего комплекса социальных или личностных потребностей обучающихся: способствовать (формировать условия) их положительному социальному проявлению и самовыражению, обеспечивать удовлетворение потребности в общении и принадлежности группе, давать возможность быть принимаемым, уважаемым, признаваемым в среде сверстников и значимых взрослых, конечно же при активном участии, принятии и поддержке со стороны родителей.

Именно реализация вышеуказанных условий позволит снизить влияние факторов риска развития девиантного поведения и позволит усилить факторы защиты как личностные, так и социальные, способствующие позитивной социализации и социальной адаптации обучающихся.

Предлагаемые скрининговые мероприятия и последующие алгоритмы психолого-педагогического сопровождения обучающихся являются необходимым инструментарием повышения эффективности психолого-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.

Настоящие методические рекомендации не исчерпываются представленным содержанием. На местах, при необходимости, возможно совершенствование индивидуальной профилактической работы с обучающимися на разных возрастных этапах с учетом психологических, физиологических и иных индивидуальных особенностей ребенка.

Список литературы

1. Афанасенкова Е.Л. Организация системы мониторинга образовательной среды как необходимое условие психолого-педагогической профилактики и коррекции поведения учащихся группы риска / Е.Л. Афанасенкова // Инновационная деятельность в образовании: сборник материалов научно-практической конференции (г. Нижний Новгород, 30 октября 2017 г.). Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2017.

2. Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: учебное пособие / С.А. Беличева. СПб.: Питер, 2012. 336 с.

3. Делибалт В.В., Дегтярев А.В. Вариативные модели деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в контексте работы с несовершеннолетними с девиантным поведением / В.В. Делибалт, А.В. Дегтярев // Итоги и перспективы реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы: сборник материалов

конференции / под ред. З.Ф. Драгункиной, В.В. Рубцова, Г.В. Семьи, А.С. Дубовик, А.А. Шведовской. М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2015. С. 117–118.

4. Долгова А.И. Криминология: учебник. Гриф МО РФ / А.И. Долгова. М.: Норма, 2018. 1008 с.

5. Закон Тюменской области от 6 октября 2000 года (редакция от 02.06.2022 N 19) «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав в Тюменской области».

6. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы : учебное пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. СПб.: Питер, 2019. 352 с.

7. Инструкция к Навигатору профилактики и описание памяток для классных руководителей, педагогов и специалистов по различным видам девиантного (отклоняющегося) поведения обучающегося. ВЕРСИЯ 2022 - <https://uo-sayansk.ru/doc/profilaktika/navigator2023.pdf>

8. Клиническая и судебная подростковая психиатрия / В.А. Гурьева [и др.]; под ред. В.А. Гурьевой. М.: Изд-во Генезис, 2007. 483 с.

9. Ковальчук М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация; Владос - М., 2020. - 871 с.

10. Колесникова Г. И., Котова А. Б., Петрулевич И. А. Девиантное поведение для студентов вузов; Феникс - М., 2020. - 128 с.

11. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых в уголовном процессе: руководство для врачей / Е.В. Макушкин [и др.]. М.; СПб.: Нестор-История, 2014. 124 с.

12. Кудрявцев И.А. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза: научно-практическое руководство / И.А. Кудрявцев. М.: Изд-во Московского ун-та, 2017. 497 с.

13. Лапина Л.А., Машкова М.А. Методические аспекты профилактики преступности несовершеннолетних в организациях среднего профессионального образования / Л.А. Лапина, М.А. Машкова // Научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования: сборник статей по материалам международной студенческой научно-практической конференции. № 11 (22). URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/11\(22\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/11(22).pdf)

14. Лишин О.В., Лишина А.К. Норма и патология личностного развития (основы профилактики и коррекции): монография / О.В. Лишин, А.К. Лишина. М.: АПКиППРО, 2009. 316 с.

15. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. М.: МГППУ, 2018.

16. Методические рекомендации по организации обследования детей с тяжелыми и легкими поведенческими нарушениями и созданию для них специальных образовательных условий / С.В. Алехина [и др.]. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 116 с.

17. Методическое пособие по практическому использованию модели механизма «субъектной» социализации в целом и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении / под ред. академика РАН М.К. Горшкова. М.: Институт социологии РАН, 2015. 215 с.

18. Мирзаханова Е.С. Процесс социализации обучающихся с девиантным поведением в образовательных учреждениях / Е.С. Мирзаханова // Педагогика: традиции и инновации: материалы III Международной научной конференции (г. Челябинск, апрель 2013 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2013. С. 12–14. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/69/3726/>
19. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования / под общ. ред. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. М.: АРКТИ, 2014. 368 с.
20. Письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2016 г. № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением»).
21. Письмо Минпросвещения России от 27 марта 2023 г. №т 07-1645 «О проведении Недели психологии».
22. Приказ Минздрава России от 14 октября 2022 г. № 668н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения».
23. Рубцов В.В., Сергоманов П.А., Леонова О.И. Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях / Рубцов В.В., Сергоманов П.А., Леонова О.И. [и др.]; Министерство просвещения Российской Федерации. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2020. – 209 с.
24. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося поведения. Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. М.: Генезис, 2020. 400 с.
25. Семейный кодекс Российской Федерации от 8 декабря 1995 года (с изменениями на 31 июля 2023 года) (редакция, действующая с 26 октября 2023 года).
26. Сороков М.Л. Система межведомственного взаимодействия в профилактике девиантного поведения: учебно-методическое пособие / М.Л. Сороков. Томск: Изд-во ТГПУ, 2018. 204 с.
27. Тупикина Л.В. Деятельностный подход к организации взаимодействия с обучающимися девиантного поведения в современном образовании / Л.В. Тупикина // Молодой ученый. 2016. № 7 (111). С. 240–243. URL: <https://moluch.ru/archive/111/28133> 34
28. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
29. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации".
30. Целиковский С.Б., Сальникова Е.С. Правовое воспитание в формировании правового сознания несовершеннолетних / С.Б. Целиковский, Е.С. Сальникова // Universum: психология и образование: электронный научный журнал. 2015. № 11–12 (20). URL: <http://7universum.com/ru/psy/archive/item/2825>

Психолого-педагогические программы, рекомендуемых для организации воспитательной, профилактической и коррекционно-развивающей работы среди обучающихся в образовательной организации

Программа	Авторы	ссылка
Программа коррекции школьной дезадаптации детей младшего школьного возраста средствами арт-терапии «Я и Мы»	Дунская Татьяна Павловна, педагог-психолог МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Советского района г. Челябинска», Челябинская область	https://roscopy.ru/node/680

Методика развития эмоционального интеллекта младших школьников «Сказочный сюжет»	Баравкова Марина Михайловна, педагог-психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Вяземский, Хабаровский край	https://rospsey.ru/node/717
Комплексная программа развития субъектной ресурсности обучающихся на разных возрастных этапах	Гарбузова Анжела Михайловна, директор; Ильяшова Екатерина Анатольевна, заместитель директора по УВР; Швалева Нина Михайловна, методист по НИД; Боброва Алена Вячеславовна, педагог-психолог ; Мясоедова Ангелина Викторовна, педагог-психолог; Пищулина Любовь Викторовна, педагогпсихолог МБОУ Лицей № 15, г. Пятигорск, Ставропольский край	https://rospsey.ru/node/870
Профилактическая психолого-педагогическая программа «Я – пятиклассник»	Гусова Залина Хаджимуратовна, заместитель директора; Гобаева Илона Робертовна, педагог-психолог; Соболева Оксана Ониковна, педагог-психолог МАУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центр диагностики и консультирования «Доверие» г. Владикавказа, республика Северная Осетия – Алания	https://rospsey.ru/node/670
Психолого-педагогическая программа «Эффективное взаимодействие» (для обучающихся 5 классов)	Байбородова Э. Ю., педагог-психолог, учитель музыки МБОУ СОШ № 2, г. Павловский Посад, Московская область	https://rospsey.ru/node/1770
Развивающая психолого-педагогическая программа «Познаю себя. Развиваюсь. Стремлюсь»	Иванова Саргылана Анатольевна, педагог-психолог; Тимофеева Елена Даниловна, педагог-психолог МБОУ «Сунтарский политехнический лицей-интернат» муниципального района «Сунтарский улус (район)», Республика Саха (Якутия)	https://rospsey.ru/node/872
Вторичная психологическая профилактика самоповреждающего поведения школьников	Билецкая Наилля Ханяфиевна, заместитель директора по ВР, учитель психологии высшей категории; Белоусова Светлана Анатольевна, доктор психологических наук, педагогпсихолог высшей категории; Тетюева Татьяна Александровна, педагог-	https://rospsey.ru/node/668

	психолог первой категории МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 108 г. Челябинска имени Героя Российской Федерации А.В. Яковлева», Челябинская область	
Психолого-педагогическая программа «Как не просмотреть беду...»	Кучегашева Полина Петровна, директор научно-методического центра психолого- педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО»; Орешкина Наталья Владимировна, специалист научно- методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО», педагогпсихолог МОУ СШ №99 им. дважды Героя Советского Союза А.Г. Кравченко; Колотева Елена Юрьевна, педагог-психолог МКОУ СШ №5 городского округа город Михайловка Волгоградской области; Антамошкина Елена Александровна, педагог- психолог МОУ Гимназия №8 Красноармейского района г. Волгограда; Николаева Юлия Павловна, педагог-психолог МБОУ СШ №35 им. В.П. Дубины г. Волжский Волгоградской области; Штонда Елена Михайловна, специалист научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО», Волгоградская область	https://rospsy.ru/node/86

Приложение 2

**Примерная форма индивидуальной программы профилактики девиантного
поведения обучающегося***

БЛОК 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Ф.И.О.	Дата рождения	Класс
Ф.И.О. родителей (законных)	Возраст	Образование

представителей)	
Ф.И.О. педагогов	
Классный руководитель	
Педагог-психолог	
Социальный педагог	
Иные специалисты	
Рекомендации ПМПК	
Рекомендации специалистов сопровождения	
Педагог-психолог	
Социальный педагог	
Медицинский работник (при необходимости)	
Иные специалисты (при необходимости)	

БЛОК 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Цель и задачи профилактики	Специальные условия получения образования	Педагогические технологии, методы, приемы профилактики	Необходимые специальные технические средства, дидактические материалы	Примерные сроки достижения результатов	Средства мониторинга достижений обучающегося (индивидуальная шкала оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями) (динамика индивидуальных достижений обучающегося)
1					
2					
3					

БЛОК 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Необходимый специалист	Направления профилактической и коррекционно-развивающей работы	Сведения о программах	Режим и форма организации занятий	Методы мониторинга и динамика результатов
Педагог-психолог				
Социальный педагог				
Иные специалисты				

(при необходимости)				
---------------------	--	--	--	--

БЛОК 4. СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Ф.И.О. специалиста	Мероприятие	Дата проведения	Направления работы	Критерий достижения	Оценивание достижения
<i>Дополнительное образование</i>					
<i>Фестивали, праздники, конкурсы</i>					
<i>Экскурсии</i>					

**Форму индивидуальной программы образовательная организация может корректировать: размер и количество строк (колонок) варьируется в зависимости от объема вносимой информации.*

Периодичность заполнения и объем данных для разделов определяются по усмотрению образовательной организации.

Образовательная организация может вносить дополнительные разделы

Приложение 3

Представление психолого-педагогического консилиума (характеристика) на обучающегося для предоставления на ПМПК

(ФИО, дата рождения, класс)

Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию;
- программа обучения (полное наименование);
- форма получения образования и форма обучения: класс: обычный, инклюзивный, отдельный; заочная – с применением дистанционных форм обучения, очно-заочная, заочная; на дому; в форме семейного образования, в форме самообразования;
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость обучающегося (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного

плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

– состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок, – родственные отношения и количество детей/взрослых);

– трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами – в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся с ребенком).

Информация об условиях и результатах образования обучающегося в образовательной организации

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает)*.

3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.

4. Динамика освоения программного материала:

– программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ООП/ АООП**);

– соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

5. Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация к обучению* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сенситивность в отношениях с педагогами* в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), *эмоциональная напряженность* при необходимости публичного ответа, контрольной работы и проч. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), *истощаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и другое.

6. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

7. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать) (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов – указать длительность, т.е. когда начались/ закончились занятия); регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

8. Характеристики взросления:

– хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно, наличие травмирующих переживаний – например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

– характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

– отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

– отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

– характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

– значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

– значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени, по его собственному мнению, проводит в социальных сетях);

– способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);

– самосознание (самооценка);

– принадлежность к молодежной субкультуре;

– особенности психосексуального развития;

– религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);

– отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/ утрачена);

– жизненные планы и профессиональные намерения.

Поведенческие девиации:

– совершенные в прошлом или текущие правонарушения;

– наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;

– проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;

– оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);

– отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);

– сквернословие;

– проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);

– отношение к компьютерным играм (равнодушен, интернет-зависимость);

– повышенная внушаемость (влияние авторитетов, дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и проч.);

– дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Дата составления документа.

Подпись председателя ППк. Печать образовательной организации.

** Приложением к характеристике является табель успеваемости, заверенный подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации.*

Характеристика заверяется подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации.

Характеристика может быть дополнена исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.

В отсутствие в образовательной организации ППк характеристика готовится педагогом или специалистом психолого-педагогического профиля, в динамике наблюдающим ребенка (воспитатель/учитель начальных классов/ классный руководитель/тьютор/педагог-психолог).

*** Для обучающегося по АООП – указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений.*