

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**



**НАУЧНЫ МЕТОДЫ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**
Рабочая программа

Научная специальность:

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

Суртаева Н.Н. Научные методы социально-педагогических исследований. Рабочая программа для обучающихся по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования. Форма обучения (очная). Тюмень, 2024.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Научные методы социально-педагогических исследований» разработана на основании Постановления Правительства РФ от 30.11.21 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре» и Приказа Минобрнауки России от 20.10.21 №951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов».

Курс: 1

Семестр: 1

Количество з.е.: 2, в т.ч. дифференцированный зачет.

Количество часов: 72

Количество аудиторных часов: 26

Количество часов для самостоятельной работы: 36

Форма аттестации: дифференцированный зачет

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТОГИРРО: / Режим доступа:

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Научные методы социально-педагогических исследований»

Цель дисциплины (модуля) «Научные методы социально-педагогических исследований» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и специфике научных методов социально-педагогических исследований, формировании методологической и научной культуры, развитии умений и навыков организации и проведения научных исследований в области образования и социальной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) обоснование необходимости проведения социально-педагогических исследований;
- 2) формирование системных знаний о сущности и специфике методологии социально-педагогических исследований;
- 3) обеспечение понимания логической структуры социально-педагогических исследования;
- 4) развитие умений применять теоретические и эмпирические методы педагогических исследований;
- 5) развитие умения получать и интерпретировать результаты социально-педагогических исследований;
- 6) стимулирование стремления к проведению социально-педагогических исследований.

2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины аспирант должен:

знать:

- теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач;

уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

– при решении исследовательских задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;

владеть (уметь продемонстрировать):

– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач;

– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских задач, а также в междисциплинарных областях.

Аспирант приобретает практический опыт:

– проектирования современного педагогического исследования на основе системного понимания его методологии;

– самостоятельного подбора методов проведения социально-педагогического исследования.

3. Структура и объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)		
		1 семестр		
Общий объем: зачетных единиц	2	2	72	
	часов			
Из них:				
Контактная работа (аудиторные занятия), всего: в том числе:	26	26		
Лекции	18	18		
Практические занятия	8	8		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающихся*	36	36		
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	10	10		

***Самостоятельная работа** – изучение аспирантами теоретического материала, подготовка к лекциям, дискуссиям, подготовка творческих работ, изучение материалов, представленных в электронной образовательной среде, и др. для приобретения новых теоретических знаний, практических умений и навыков.

4. Тематический план дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), акад. час.					Самос- тоя- тельная работа	
		Всего	Виды аудиторной работы			Другие виды контакт- ной работы		
			Лекции	Практиче- ские занятия				
1	2	3	4	5	6	7		
	Часов в семестре	72	18	8	10	36		
1.	Результаты анализа 72 диссертаций на предмет метода исследования	11	4	1	-	6		
2.	Теоретические методы: анализ научно-педагогической литературы, контент-анализ	13	3	2	-	8		
3.	Метод фокус-групп. Анкетирование	13	3	2	-	8		
4.	Педагогический эксперимент как метод исследования	13	3	2	-	8		
5.	Методологические подходы и методы	12	5	1	-	6		
6.	Промежуточная аттестация (Консультация. Дифференцированный зачет)	10	-	-	10	-		
	Итого (часов)	72	18	8	10	36		

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) основная литература:

1. Будущее высшей школы в России: экспертный взгляд. Форсайт-исследование-2030. Аналитический доклад, под ред. В.С. Ефимова. - Красноярск: СибФУ, 2012. http://foresight.stu-lo*as.ru/sites/foresight.sfu-kras.ru/files/_Doklad_Vysshaya_shkola_-_203_0_ekspernyy_vzglyad_2012_0.pdf.
2. Развитие сферы образования и социализации в РФ в среднесрочной перспективе. Доклад экспертной группы / Вопросы образования. - 2012, №1. <https://www.hse.ru/mirror/pubs/lib/data/access/ram/ticket/36/1541148316b0ed412f74d5624bfle0d9bca67fb3e5/VOI 12%20doklad%202020.pdf>.
3. Россия 2025: от кадров к талантам. 2017 г. <http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2017/11/Skills Outline web tcm26-175469.pdf>.

4. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Современная аналитика образования №2 (19), 2018. https://ioe.hse.ru/data/2018/07/12/1151646087/2_19.pdf.
5. Будущее образования: глобальная повестка. Краткое изложение результатов.
6. <https://vbudushee.ru/files/%D0%o9E%20%D0%B1%D1%83%D0%B4%D1%83%D1%89%D0%B5%D0%BC%20%D0%BE%D0%B1%D0%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf>.
7. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>. - ЭБС IPRbooks, по паролю.
8. Дагбаева О.Д. Профессиональное образование с учетом потребности рынка труда и стратегии регионального развития [Электронный ресурс] / О.Д. Дагбаева. - Изд-во ВСГУТУ, 2016 - 189 с. - Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_008541855/. - НЭБ РФ, по паролю.
9. Ильин М.В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода [Электронный ресурс]: методические рекомендации / М.В. Ильин, Э.М. Калицкий. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. - 91 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63575.html>. - ЭБС IPRbooks, по паролю.
10. Современные образовательные технологии [Текст]: Учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вузовских преподавателей / Под ред. Н.В. Бордовской. - М.: КноРус, 2010. - 432 с.
11. Трансформация общего образования: персонифицированное обучение: монография. Под науч. ред. А.П. Тряпицыной — Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2023.
12. Бочарова Ю.Ю. Постнеклассическая методология исследования педагогического образования: монография — Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2023.
13. Трансформация университетского педагогического образования в современных условиях социокультурных изменений российского общества - монография. Под науч. ред. С.А. Писаревой, С.В. Тарасова, А.П. Тряпицыной — Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2023.
14. Суртаева Н.Н. Педагогические технологии: учеб. пособие — М. Изд-во Юрайт, 2019.

15. Гутник И.Ю. Гуманитарные технологии педагогической диагностики в междисциплинарном контексте: науч.-метод. пособие. Под ред. Тряпицыной А.П. - Спб.: ООО «Книжный дом», 2008.
16. Ценностно-смысловые ориентиры деятельности педагога в условиях цифрового общества: монография. Под общей ред. Н.В. Чекалевой — Омск: Изд-во ОмГПУ, 2022.
17. Междисциплинарная стратегия выбора гуманитарных технологий в магистратуре современного университета: Науч.-метод. материалы. Под общей ред. Н.В. Чекалевой, 2009.
18. Роберт И.В., Мухаметзянов И.Ш., Лопанова Е.В. Цифровая трансформация образования: теория и практика: монография / под ред. Е.В. Лопановой. - Омск: Изд-во ОмГА, 2022.
19. Хэтти Джон. Видимое обучение: синтез результатов более 50 000 исследований с охватом более 86 миллионов школьников. Под ред. В.К. Загвоздкина, Е.А. Хамраевой. - М. - Изд-во «Национальное образование», 2017.
20. Любжин а.И. Сумерки всеобуча. Школа для всех и ни для кого. - М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2017.
21. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования.
б) перечень баз данных, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и ЭБС
 1. ЭБС «Юрайт» (коллекция «Легендарные книги»)
 2. «Межвузовская электронная библиотека»
 3. «Национальная электронная библиотека»
 4. Научная библиотека eLIBRARY.RU (научные журналы), Национальная подписка РФФИ