

Дополнение к содержанию коррекционной работы

Содержание

Коррекционно-развивающая область АООП ДОО детей с тяжелыми множественными нарушениями

Социально-коммуникативное развитие

- формирование биологического ритма и положительного отношения к разнообразным сенсорным (слуховым, зрительным, тактильным, вибрационным) ощущениям при выполнении взрослым гигиенических процедур и режимных моментов;
- поддержание социальных форм поведения при последовательной смене периодов сна и бодрствования, активизация поисковой пищевой реакции в процессе кормления;
- стимуляция эмоционального ответа в конце кормления при насыщении;
- развитие умения делать паузы во время приема пищи;
- формирования привычки к внешнему воздействию и стимуляции потребности во впечатлениях и активности путем кратковременного воздействия сенсорных стимулов высокой интенсивности на различные анализаторы;
- формирование умения фиксировать внимание и направлять голову и взгляд в сторону лица близкого взрослого при непосредственной тактильной стимуляции;
- формирование ответных эмоциональных реакций при контакте с матерью (ухаживающим взрослым) в различных ситуациях (гигиенические процедуры, кормление, общение, подготовка ко сну);
- изменение положения ребенка в пространстве для формирования привычки к переменам в окружающей среде;
- создание условий для формирования у ребенка ответных реакций на любое воздействие со стороны близкого взрослого;
- стимуляция мимических проявлений и изменения поведения при ощущении комфорта и дискомфорта, продолжительное взаимодействие с близкими взрослыми;
- формирование потребности в контакте с близким взрослым.

Физическое развитие

- формирование потребности в двигательной активности;
- формирование умения удерживать голову в различных позах, в том числе положении на животе;
- формирования умения осуществлять контроль равновесия тела при опоре на предплечья;
- формирование навыка группирования при изменении положения тела в пространстве;
- стимуляция к изменению положения при поиске сенсорного стимула;
- формирование умения осуществлять активные движения артикуляционного аппарата при кормлении;
- развитие направленных и содружественных движений рук с целью познания близкого пространства и предметов;
- развитие умения совершать изолированные движения пальцами;
- формирование потребности в поиске игрушки, осязающих движений ладоней рук и пальцев.

Познавательное развитие

- стимуляция к поиску сенсорного стимула за счет выполнения движений головы, поисковых движений глаз, поисковых движений руки, локализации зоны его воздействия (накопление опыта ощущений);
- развитие зрительных реакций: фиксация взгляда, длительное прослеживание взором за двигающейся игрушкой в различных направлениях, рассматривание или изучение предметов взглядом;
- формирование навыка направления головы и взгляда в сторону и место возникновения тактильных или вибрационных ощущений при внешнем воздействии на определенную зону тела;
- развитие согласованных движений глаз при исследовании движущегося предмета;
- стимулирование захвата предметов рукой с поворотом головы и направлением взгляда в место ее расположения (размер игрушки должен соответствовать возможностям ребенка);
- формирование интереса к звукам высокой и средней громкости, к громкому голосу взрослого с постепенным удалением источника от уха;

- формирование реакций сосредоточения в момент случайного извлечения ребенком звука из висящей над ним игрушки;
- развитие слуховых ориентировочных реакций на разные акустические стимулы;
- формирование захвата вложенной в руку игрушки, выполнения движений рукой с целью извлечения звука, ощупывание как исследование ее свойств;
- развитие умения ощупывать пальцами предмет, вложенный в руку взрослым, затем самостоятельно захватывать и удерживать как основы осязания;
- формирование навыка изменения двигательной активности в ответ на внешнее воздействие.

Речевое развитие

- формирование моторной готовности к произвольному воспроизведению артикуляционных поз и элементарной речевой коммуникации;
- стимуляция голосовой активности путем пассивной гимнастики;
- активизация мимических проявлений, движений губ, языка при попадании на них пищи;
- формирование невербальных средств общения;
- стимуляция восприятия голоса взрослого на тактильно-вибрационной основе;
- вызывание гласных и согласных звуков раннего онтогенеза во время проведения дыхательной гимнастики и в минуты общения со взрослым.

Художественно-эстетическое развитие

- формирование сосредоточения и интереса к звукам окружающей среды, музыке, пению близкого взрослого;
- фиксация внимания на звучании музыкальных игрушек (для слепоглухих детей на тактильно-вибрационной основе);
- формирование умения демонстрировать потребность к звучанию знакомой мелодии с помощью двигательной-голосовой активности;
- формирование различных социальных ответов на звучание музыки (замирание, сосредоточение, поисковые реакции глазами, головой, телом).

Коррекционно-развивающая область АООП ДОО для слабослышащих и позднооглохших детей

- формирование положительных коммуникативных (альтернативных) навыков общения с окружающими;
- социализация и адаптация ребёнка в среду сверстников;
- развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи;
- формирование речевого слуха и произносительной стороны речи;
- формирование, коррекция, развития темпа - ритмического рисунка слова;
- формирование речевого слуха и произносительной стороны речи;
- развитие слухового восприятия и речевого слуха
- развитие слухо - зрительного восприятия
- формирование и развитие основных функций речи (коммуникативной, обобщающей, регулирующей)
- формирование всех мыслительных процессов
- формирование, коррекция, развитие речевой деятельности;
- формирование и развитие навыков социально - бытовой ориентировки;
- формирование положительной мотивации к занятиям по познавательной деятельности;
- развитие познавательной сферы;
- развитие компенсаторных функций: двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения

Младенческий и ранний возраст

- формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению), способности произвольно включаться в деятельность;
- формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания;
- формирование общения с окружающими (в т.ч. формирование всех форм неречевой коммуникации мимики, жеста и интонации);
- развитие знаний и представлений об окружающем мире;
- стимуляция сенсорной кинестетического восприятия);
- развитие зрительно-моторной координации.
- развитие навыков опрятности и самообслуживания.

Дошкольный возраст

- развитие сенсорных функций;
- развитие речи и коррекция речевых нарушений;
- развитие слухового восприятия и обучение произношению;
- подготовка к школе.

Коррекционно-развивающая область АООП ДОО детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации

1 этап

Формирование естественного слухового поведения

- учить реагированию на звуки окружающего мира;
- учить находить источник звучания и соотносить с ним звук;
- выработка условной двигательной реакции на звук.

Формирование понимания речи

Спонтанное освоение речи в естественной коммуникации

2 этап

Накопление словаря понимаемой и самостоятельной речи

- учить пониманию и обозначению в речи предметов повседневного пользования, их назначения (одежда, обувь, мебель, посуда и др.), близкого окружения, живой и неживой природе, явлений природы, сезонных и суточных изменений и т.п.
- учить составлять простые нераспространенные предложения
- учить составлять распространенные предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;
- учить задавать вопросы и отвечать на них, используя краткие и полные ответы, самостоятельно задавать вопросы, пользуясь различными типами коммуникативных высказываний;
- учить определять профессии человека, изображенного на иллюстрациях, по внешнему виду, атрибутам, необходимым для данной профессии, пространству, в котором изображен человек;
- определение времени года, времени суток, назначения того или иного помещения и т.п.;

Работа над грамматическим строем речи

Развитие монологической и диалогической речи

Работа с текстами.

Развитие слухового восприятия

- различать разнообразные неречевые звуки, в том числе близкие по звучанию: бытовые шумы, звуки природы, улицы, работы различных приборов и машин и др.), узнавать их, соотносить с конкретными объектами;
- различать и воспроизводить звуки разной интенсивности, высоты, производящиеся в разном темпе;
- узнавать голоса взрослых и детей, их эмоциональное состояние, соотносить с конкретным человеком;
- узнавать при прослушивании записи (в природе, в кино, ТВ) голоса птиц и животных;
- узнавать при прослушивании записи звуки различных музыкальных инструментов;
- различать разнообразные музыкальные ритмы, двигаться под них, воспроизводить их на шумовых музыкальных инструментах;
- различать на слух и воспроизводить разнообразные речевые ритмы (в том числе при изменяющихся темпе, громкости и высоте).

Обучение произношению

Обучение грамоте.

Содержание коррекционной работы с оглохшими детьми с КИ

Работа по запоминанию, дифференциации и идентификации окружающих бытовых звуков.

Работа над восприятием просодики речевых стимулов (сила, высота, тембр, ритм, словесное ударение, логическое ударение, интонация):

Работа над восприятием звуков русской речи.

Работа по восприятию слов: длина слова, идентификация слов при закрытом открытом выборе:

Работа над восприятием словосочетаний и предложений:

Работа над диалогической речью.

Коррекционно-развивающая область АООП ДОО для глухих детей

Развитие речи

- формирование умений и навыков понимать и употреблять в речи материал, постоянно используемый в быту, на различных занятиях;
- задавать вопросы и отвечать на них, понимать и выполнять поручения, составлять простые предложения по картинке или демонстрации действий, составлять небольшие рассказы с опорой на картинки.

Развитие слухового восприятия

- формирование представлений о звуковой стороне окружающего мира, ориентировку на звук как одну из важнейших характеристик и свойств предметов и явлений живой и неживой природы.

Формирование всех компонентов устной речи

- активизация различных речевых умений в условиях реальных ситуаций общения;
- усвоение значения и накопление слов;
- вызывание, закрепление и дифференциация звуков;
- развитие речевого дыхания и голоса;
- формирование навыка членораздельного произношения, обеспечивающего необходимую базу для полноценного речевого мышления на основе устной речи;
- формирование потребности в устном общении.

Коррекционно-развивающая область АООП ДОО для слабовидящих детей

- формирование сенсомоторных и предметных предэталонов;
- развитие базовых свойств восприятия: константности, предметности, осмысленности;
- развитие предметного (форменного) зрения;
- развитие навыков зрительного поведения;
- развитие двигательной памяти;
- учить действовать по подражанию;
- формирование сенсорных эталонов;
- развитие свойств восприятия;
- формирование перцептивных действий типа «приравнивание к эталону»;
- развитие образов восприятия с формированием образов памяти о предметах и явлениях окружающей действительности: их полноты, точности, осмысленности, целостности, детальности;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слуха и слухового восприятия;
- развитие осязания и моторики рук;
- развитие основ невербальных средств общения;
- развитие умений и навыков пространственной ориентировки.

Коррекционно-развивающая область АООП ДОО для слепых детей

- формирование положительных коммуникативных навыков общения с окружающими;
- планомерная социализация и адаптация ребёнка в среду сверстников;
- коррекция нежелательного поведения;
- развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в познавательной деятельности и повседневной жизни;
- расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- целенаправленное развитие осязания, мелкой моторики, навыков ориентировки в макро- и микропространстве.

Коррекционно-развивающая область АООП ДОО для детей с задержкой психического развития

- формирование положительных коммуникативных навыков общения с окружающими;
- социализация и адаптация ребёнка в среду сверстников;
- коррекция нежелательного поведения;
- формирование, развитие положительной мотивации, интереса к занятиям познавательного характера;
- коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи);
- расширение, систематизация знаний об окружающих предметах, окружающей действительности;
- формирование элементарных математических представлений;

- развитие пространственно-временных представлений;
- коррекция звукопроизношения; слоговой структуры слова, грамматического строя речи;
- развитие слухового восприятия;
- формирование навыка звукобуквенного анализа слов, для профилактики нарушения письменной речи;
- коррекция темпо-ритмической стороны речи;
- формирование, развитие умения связно, содержательно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли.

***Коррекционно-развивающая область АООП ДОО для детей
с умственной отсталостью***

- развитие, коррекция коммуникативной функции речи;
- формирование продуктивного взаимодействия;
- формирование предметной, игровой деятельности;
- развитие познавательных процессов;
- формирование и развитие интереса к окружающему миру, преодоление психологической инертности
- развитие, коррекция предметно-практической, конструктивной деятельности;
- развитие, коррекция сенсорных эталонов;
- развитие, коррекция наглядно-действенного и словесно-логического мышления;
- развитие произвольного внимания;
- развитие, коррекция, памяти;
- формирование пространственных представлений и произвольной регуляции.

***Коррекционно-развивающая область АООП ДОО для детей
с нарушениями опорно-двигательного аппарата***

- формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению), способности произвольно включаться в деятельность;
 - формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания;
 - формирование речевого и предметно-практического общения с окружающими (развитие понимания обращенной речи, активизация собственной речевой активности; формирование всех форм неречевой коммуникации — мимики, жеста и интонации);
 - развитие знаний и представлений об окружающем (с обобщающей функцией слова);
 - стимуляция сенсорной активности кинестетического восприятия;
 - формирование функциональных возможностей кистей и пальцев рук;
 - развитие зрительно-моторной координации.
 - развитие навыков опрятности и самообслуживания;
 - развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук);
 - развитие навыков самообслуживания и гигиены;
 - развитие игровой деятельности;
 - формирования конструирования и изобразительной деятельности;
 - развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений;
 - расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
 - развитие сенсорных функций;
 - формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.
 - формирование элементарных математических представлений;
 - подготовка к школе.
- Развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук)*
- формирование контроля над положением головы и ее движениями;
 - обучение разгибанию верхней части туловища;
 - тренировка опорной функции рук (опора на предплечья и кисти);
 - развитие поворотов туловища (переворачивания со спины на живот и с

живота на спину);
формирование функции сидения и самостоятельного присаживания;
обучение вставанию на четвереньки, развитие равновесия и ползания в этом положении;
обучение вставанию на колени, затем на ноги;
развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой;
стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений.
Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук
Развитие навыков самообслуживания и гигиены
самостоятельно одеваться,
раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки и молнии, снимать и надевать обувь, не путая правую и левую ногу, расшнуровывать и зашнуровывать ботинки;
самостоятельно есть, пить из чашки, уметь пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой) и салфеткой, носовым платком, зубной щеткой, расческой, уметь мыть руки, умываться, вытираться.

Развитие игровой деятельности

Развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений

– Уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата: спастического пареза, гиперкинезов, атаксии (в более легких случаях — нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата):

– Развитие речевого дыхания и голоса; Формирование продолжительности, звонкости, управляющей голоса в речевом потоке. Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции.

– Нормализация просодической системы речи (мелодико-интонационных и темпо-ритмических характеристик речи).

– Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.

– Развитие фонематического восприятия и звукового анализа.

– Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук.

– Нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи.

Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире

Развитие сенсорных функций Развитие зрительного восприятия Развитие слухового восприятия

Коррекция нарушений тактильно-кинестетического восприятия

Развитие пространственных представлений: расположение предметов в пространстве, ориентация в предметно-пространственном окружении "от себя». Ориентация в предметно-пространственном окружении "от другого человека». Ориентировка по основным пространственным направлениям.

Ориентировка на листе бумаги. коррекция оптико-пространственного восприятия.

Формирование временных представлений формирование представлений о сутках. формирование представлений о временах года. временные понятия "Вчера, сегодня, завтра" Календарь, дни недели. временное понятие "месяц", названия месяцев.

Формирование элементарных математических представлений

Коррекционно-развивающая область АООП ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи

Развитие эмоционально - волевой сферы

- побуждение ребенка к выполнению заданий

Познавательные процессы

- развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

Развитие моторики

развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков.

Развитие понимания речи

- узнавание и показ предметов, действий, признаков;

- понимание обобщающих значений слов;

- дифференцированное восприятие вопросов кто?, куда?, откуда?;

- понимание обращения к одному и нескольким лицам;
- понимание грамматических категории числа существительных, глаголов;
- угадывание предметов по их описанию;
- определение элементарных причинно-следственных связей;
- восприятие диалогической и монологической речи.

Развитие активной речевой деятельности

- называние родителей, близких родственников (в любом фонетическом оформлении);
- подражание крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам;
- употребление глаголов повелительного наклонения - на, иди;
- составление первых предложений из аморфных слов-корней;
- преобразование глаголов повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа;
- составление предложений по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Развитие фонематических процессов

- различение речевых и неречевых звуков, определение источника, силы и направленности звука;
- умение слышать заданный звук (в ряду других звуков);
- определение наличия данного звука в слове;
- умение дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.;
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных; выделение начального гласного/согласного звука в слове; выделение ударных гласных из положения после согласных; анализ и синтез слогов со стечением согласных; выделение конечного согласного/гласного звука в слове; деление слова на слоги; анализ и синтез 2-3 сложных слов и т.д.)

Развитие произносительной стороны речи

- уточнение правильности произношения звуков, имеющих у ребенка;
- автоматизация и дифференциация поставленных звуков на уровне слогов, слов, предложений (указать конкретные звуки);
- автоматизация и дифференциация звуков в многосложных словах и самостоятельных высказываниях;
- формирование правильной звукослоговой структуры слов различного состава (различных классов (указать классы));
- различение и четкое воспроизведение слоговых сочетаний из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией;
- усвоение ритмико-слогового рисунка различных слов;
- использование ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

Развитие лексико-грамматического строя речи

- расширение значений слов;
- формирование семантической структуры слова;
- расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка);
- владение навыками словообразования (число существительных; наклонение и число глаголов; притяжательные местоимения «мой - моя»; существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка»; категории падежа существительных);
- введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище);
- умение подбирать антонимы (грубость - вежливость; жадность - щедрость).
- умение подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто, прилагательные к существительным;
- умение образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум);
- умение объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?);
- умение подбирать синонимы (смелый - храбрый);
- образование сложных слов: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка;
- образование прилагательных с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная

крыша, марлевая повязка;

- образование приставочных глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать);
- объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа);
- преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка);
- преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий).

Развитие связной речи

- усвоение моделей простых предложений: существительное + согласованный глагол в повелительном наклонении; существительное + согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени; существительное + согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени + существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»);
- усвоение простых предлогов – на, под, в, из;
- объединение простых предложений в короткие рассказы;
- составление предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы;
- заучивание коротких двустиший и потешек;
- составление повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности;
- составление предложений с разными видами придаточных;
- умение составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий;
- преобразование деформированного текста;
- составление предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений;
- составление рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

Обучение элементам грамоты. Подготовка к овладению навыками письма и чтения

- знание букв, соответствующих правильно произносимым звукам;
- владение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова;
- чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений;
- различение понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- осуществление звуко-буквенного анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах;
- развитие оптико-пространственных и моторно-графических навыков.

Коррекционно-развивающая область АООП ДОО для детей с расстройством аутистического спектра

Формирование предметно-манипулятивной деятельности

- развивать различные виды захвата и удержание предметов в руке;
- вызывать двигательную активность на интересный, новый, яркий предмет (игрушку), учить тянуться рукой к этому предмету;
- учить рассматривать игрушку в своей руке, перекладывая ее из одной руки в другую;
- формировать умение ставить игрушку (предмет) на определенное место;
- формировать умение удерживать предметы (игрушки) двумя руками и отдавать по просьбе взрослому (позже сверстнику);
- учить снимать и нанизывать шарики/колечки на стержень без учета размера;
- учить вставлять в прорези коробки соответствующие плоскостные фигурки;
- вызывать интерес к объемным формам, учить опускать объемные геометрические фигуры в разнообразные прорези коробки (выбор из двух-трех форм);
- учить использовать музыкальную игрушку, нажимая на разные кнопки указательным пальцем и прослушивая разные мелодии;
- создавать ситуации для формирования взаимодействия обеих рук.

Формирование произвольного подражания и предпосылок игровой деятельности

- учить действовать целенаправленно с игрушками и другими предметами по подражанию в процессе предметно-игровых действий со взрослым (вставить фигурки в пазы; расставить матрешки в свои домики и т.д.);

- учить действовать целенаправленно с игрушками на колёсах (катать каталку, катать коляску с игрушкой, и др.);

- учить детей выполнять движения и действия по подражанию действиям;

- учить детей выполнять двигательные упражнения по образцу и речевой инструкции.

Развитие моторики

Овладения ползанием:

координированного взаимодействия в движениях рук и ног;

–учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой взрослого и самостоятельно спускаться с нее;

–продолжать совершенствовать навык проползать через что-то (ворота, обруч) и перелезать через что-то (гимнастическая скамейка, бревно);

–учить перешагивать через легко преодолимое препятствие (ручеек, канавку, палку).

–учить детей играть с мячом («лови – бросай», бросать в цель и т.д.);

–формировать умения удерживать предметы (игрушки) двумя руками, производить с ними некоторые действия (мячи, рули, обручи);

–учить ходить по лесенке вверх со взрослым, а затем и самостоятельно;

–развивать координацию движений;

–учить выполнять физические упражнения без предметов и с предметами;

–учить выполнять упражнения для развития равновесия;

–учить ходить по «дорожке» и «следам»;

–учить переворачиваться из одного положения в другое: из положения «лежа на спине» в положение «лежа на животе» и обратно;

–учить прыгивать с высоты (с гимнастической скамейки – высота 15-20 см);

–учить подползать под веревку, под скамейку;

–тренировать дыхательную систему.

Формирование предметно-практических действий (ППД)

-формировать умения: сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать различный материал (следует выбирать те действия и материалы, которые не относятся к сверхценным и/или не вызывают негативных аффективных реакций);

–знакомить со свойствами отдельных материалов (мягкий, твёрдый, текучий, сыпучий, пластичный и др.)

Действия с предметами (с соблюдением тех же предосторожностей в отношении провоцирования и/или поддержки формирования стереотипий):

–развивать манипулятивные действия с предметами (до того момента, когда они перестают соответствовать возрастным нормам);

–формировать умения захватывать, удерживать, отпускать предмет;

–учить толкать предмет от себя и тянуть предмет по направлению к себе;

–формировать умения вращать, нажимать, сжимать предмет (вращений лучше избегать);

–формировать умения вынимать / складывать предметы из ёмкости / в ёмкость, перекладывать предметы из одной ёмкости в другую;

–учить вставлять предметы в отверстия, нанизывать предметы на стержень, нить;

–активизировать ППД (хватания, бросания, нанизывания, вращения и др.) при использовании совместных или подражательных действий (следует ещё раз обратить внимание на опасность формирования стереотипий!);

–формировать способы усвоения общественного опыта на основе ППД (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции);

–учить действовать целенаправленно с предметами-инструментами, учитывая их функциональное назначение и способы действия (ложкой, лейкой, молоточком, маркером, сачком, тележкой с веревочкой и др.).

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:

- способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых взрослых;

- способность выделять себя как физический объект, называть и/или показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность («мой нос», «моя рука»);

- способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых взрослых; мужчин и женщин; людей разного возраста и т.д.); дифференцировать других детей;

- выделять себя как субъекта.

Формирование предпосылок общения, взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками

- формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность со взрослым (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем – с детьми под контролем взрослого; далее – самостоятельно;
- взаимодействие со взрослым: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;
- реципрокное диадическое взаимодействие со взрослым как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;
- установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем взрослых);
- развитие игры (игра «с правилами», социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;
- использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм («Пока!», «Привет!») и переходя постепенно к более развитым («Здравствуйте!», «До свидания!») и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребёнок обращается («Здравствуйте, Мария Ивановна!», «До свидания, Павел Петрович!»).

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками:

- формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;
- формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;
- развитие – игры (социально-имитативная, «с правилами», сюжетная, ролевая);
- возможность совместных учебных занятий.

Становление самостоятельности

- продолжение обучения использованию расписаний;
- постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;
- постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;
- переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении;

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации:

- обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа.

Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владения речью как средством общения и культуры:

- обучение пониманию речи:
- обучение пониманию инструкций «Дай», «Покажи»;
- обучение пониманию инструкций в контексте ситуации;
- обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам);
- обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений;
- выполнение инструкций на выполнение действий с предметами;

обучение экспрессивной речи:

- подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и называние предметов;
- обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов (возможно, что сначала – как переходный этап - невербально);
- обучение выражать согласие и несогласие;
- обучение словам, выражающим просьбу;

дальнейшее развитие речи:

- обучение называть действия, назначение предметов;
- умение отвечать на вопросы «Для чего это нужно?», «Что этим делают?», «Зачем это нужно?», «Чем ты (например, причёсываешься)?»;
- умение отвечать на вопросы о себе;
- обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы и др.);
- умение отвечать на вопросы «Где?» и другие, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции;
- увеличение числа спонтанных высказываний.

Познавательное развитие

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.:

Развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);

- соотнесение количества (больше – меньше – равно);
- соотнесение пространственных характеристик (шире – уже, длиннее – короче, выше – ниже и т.п.);
- различные варианты ранжирования (сериации);
- начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое и др.);
- сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;
- сличение различных материалов по фактуре и др. характеристикам;
- формирование первичных представлений о пространстве и времени;
- формирования представлений о причинно-следственных связях.