

Формирование жизненных компетенций у обучающихся с ТМНР



Царёв Андрей Михайлович
ГБОУ Псковской области
«Центр лечебной педагогики и
дифференцированного обучения»

Тяжелое множественное нарушение развития ТМНР

- совокупность различных психофизических нарушений, как правило, вследствие органического поражения ЦНС;
- высокая степень выраженности нарушений, прежде всего интеллекта;
- уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами;
- потребность в интенсивной помощи, превышающей размеры поддержки, оказываемой при каком-то определенном нарушении.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР

- ✓ Потребность в интенсивной **ранней психолого-педагогической помощи**;
- ✓ Потребность в специальном обучении, направленном на **формирование жизненных компетенций**;
- ✓ Потребность в **особой** организации процесса обучения;
- ✓ Потребность в **максимальном расширении границ образовательного пространства**;
- ✓ Потребность в **специальных методах и средствах** обучения;
- ✓ Потребность в **пролонгированном обучении**;
- ✓ Потребность **участия широкого круга лиц** в процессе обучения.

Жизненные компетенции

- способность применять освоенные действия и представления для решения жизненных задач

Особенности когнитивного развития

недоразвитие мыслительной деятельности

затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи

низкий уровень продуктивности внимания (быстрая истощаемость, неустойчивость, отвлекаемость)

существенные трудности произвольного запоминания

Особые образовательные потребности

компетенции направленные на решение жизненных задач

средства невербальной и дополнительной коммуникации

непродолжительные, повторяющиеся виды учебной деятельности, чередующиеся по степени психофизической активности

ситуации и средства активизации процессов произвольного запоминания

Особенности

психомоторного развития

нарушениями координации и точности движений

замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений

трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений

двигательная расторможенность и «сенсорный голод»

Особые образовательные потребности

поддержание и развитие сохранных двигательных и координаторных функций

сниженная скорость обучения, сбалансированная физическая нагрузка

функциональное развитие мелкой моторики

развитие сохранных механизмов сенсомоторной регуляции

Особенности эмоционально-волевого развития

специфические проявления
гипо- и гиперсензитивности

отсутствие или слабость
произвольной регуляции
своего эмоционального
состояния

интерес к какой-либо
деятельности носит
кратковременный,
неустойчивый характер

склонность к стереотипным
повторяющимся действиям

Особые образовательные потребности

обогащение чувственного и позитивного эмоционального опыта

расширение диапазона действий, вызывающих положительные эмоциональные реакции

развитие интереса к окружающему миру, желания общаться и конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми

обогащение опыта осуществления деятельности в разных условиях, расширение границ учебного и жизненного пространства, круга лиц, участвующих в контакте с ребенком.

Базовые учебные действия - основа формирования жизненных компетенций

1. Положительная мотивация пребывания ребенка в образовательной организации.
2. Учебное поведение.
3. Выполнение задания в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4. Преодоление проблем поведения.

Положительная мотивация пребывания ребенка в образовательной организации

- ✓ спокойное пребывание в новой среде;
- ✓ перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- ✓ принятие контакта, инициированного взрослым;
- ✓ установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- ✓ ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса;
- ✓ планирование учебного дня;
- ✓ ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)
- ✓ следование расписанию дня

Учебное поведение

- ✓ поддержание правильной позы;
- ✓ направленность взгляда;
- ✓ подражание простым движениям и действиям с предметами;
- ✓ выполнение простых речевых инструкций;
- ✓ использование по назначению учебных материалов;
- ✓ выполнение заданий по подражанию;
- ✓ выполнение заданий по образцу;
- ✓ деятельность в группе.

Умение выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

- ✓ выполнение задания полностью (от начала до конца);
- ✓ выполнение задания в течение обозначенного периода времени (при помощи таймера, будильника, песочных часов);
- ✓ выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- ✓ переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Преодоление проблем поведения

Цель: научить ребенка адекватному способу поведения, который помогал бы ему достигать желаемого без проблемного поведения.

Основные проблемы поведения:

- ✓ агрессия,
- ✓ самоагрессия,
- ✓ негативизм (крик, плач, эйфория и др. проявления),
- ✓ стереотипные повторяющиеся действия.

Основные функции проблемного поведения:

- ✓ избегание неприятного,
- ✓ получение желаемого.

Избегание неприятного

- ✓ нарушение привычного стереотипа;
- ✓ непонимание происходящего;
- ✓ общение в форме, некомфортной для ребенка;
- ✓ непривлекательные для него занятия;
- ✓ сверхсильные сенсорные стимулы;
- ✓ внутренний дискомфорт.
- ✓ развитие гибкости поведения,
- ✓ предсказуемость ситуаций,
- ✓ доступность заданий,
- ✓ создание ситуаций успеха,
- ✓ десенсибилизация, постепенное привыкание к раздражителям
- ✓ переключение на интересную для ребенка деятельность

Получение желаемого

- ✓ требование какого-либо привлекательного для ребенка предмета;
- ✓ стремление к выполнению желаемого действия;
- ✓ привлечение внимания со стороны другого человека.
- ✓ обучение адекватным способам получения желаемого
- ✓ уделение внимания ребенку, когда нет проявлений деструктивного поведения

СТЕРЕОТИПИИ

ПОВТОРЯЮЩИЕСЯ ДВИЖЕНИЯ И ДЕЙСТВИЯ

Двигательные стереотипии:

- ✓ прыжки
- ✓ раскачивания
- ✓ пробежки
- ✓ взмахивания
- ✓ хлопки
- ✓ потряхивания рук
- ✓ вращение руками
- ✓ перебирание пальцами
- ✓ хождение на носочках

Оральные стереотипии:

- ✓ повторяющиеся движения губами,
- ✓ повторяющиеся движения языком

Активная деятельность по стереотипным и ограниченным видам интересов:

- ✓ манипуляции только с определенными предметами;
- ✓ чтение книг только на определенную тему;
- ✓ компьютерные игры

Сенсорные и сенсорно-двигательные стереотипии

- ✓ потирание рук, головы и др.,
- ✓ помещение предметов в рот,
- ✓ повторяющаяся вокализации, вскрикивания;
- ✓ перебор пальцев у глаз,
- ✓ рассматривание кистей рук,
- ✓ кружение вокруг своей оси,
- ✓ надавливание пальцами на глаза,
- ✓ стук по различным поверхностям,
- ✓ прищуривание глаз на источник света ...

Речевые стереотипии:

- ✓ повторяющиеся слова,
- ✓ повторяющиеся фразы,
- ✓ эхолалии,
- ✓ речевые штампы

Эмоционально-аффективные стереотипии:

повторяющиеся действия, которые вызывают аффект либо со стороны взрослого, либо самого ребенка.

Проблемы, которые вызывают стереотипии:

- ✓ препятствуют обучению, общению,
- ✓ ограничивает возможности адаптации в группе сверстников,
- ✓ увеличивает аутизацию,
- ✓ беспокоят окружающих

Коррекция стереотипий

- ✓ переключение,
- ✓ трансформация,
- ✓ прерывание,
- ✓ наработка гибкости

Ожидаемые результаты коррекции проблем поведения:

- ✓ снижение частоты и интенсивности проявления агрессии (самоагрессии);
- ✓ уменьшение случаев проявления негативизма;
- ✓ снижение частоты проявления стереотипий

Формирование жизненных компетенций в рамках коррекционных курсов

Коррекционные курсы:

1. Сенсорное развитие
2. Двигательное развитие
3. Предметно-практические действия
4. Альтернативная коммуникация

1. Сенсорное развитие

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Развитие

- зрительного,
- слухового,
- кинестетического восприятия,
- восприятия запаха и вкуса

как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.



Сенсорное развитие

I. Зрительное восприятие.

Формирование умений:

- ✓ фиксировать взгляд на лице человека, на неподвижном светящемся предмете, на неподвижном предмете,
- ✓ прослеживать взглядом за движущимся близко расположенным предметом, за движущимся удаленным объектом
- ✓ узнавать и различать цвет объектов

Сенсорное развитие

II. Слуховое восприятие.

Формирование умений:

- ✓ локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука, неподвижный (удаленный) источник звука;
- ✓ прослеживать за (близко расположенным) перемещающимся источником звука (для детей с нарушениями зрения);
- ✓ соотносить звук с его источником;
- ✓ находить одинаковые по звучанию объекты

Сенсорное развитие

III. Кинестетическое восприятие.

- ✓ Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека;
- ✓ Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами, на вибрацию, исходящую от объектов, на давление на поверхность тела, на положение тела, на изменение положения тела, на положение частей тела, на соприкосновение тела с разными видами поверхностей;
- ✓ Формирование умения различать свойства материалов

Сенсорное развитие

IV. Восприятие запаха.

- ✓ Формирование адекватной реакции на запахи
- ✓ Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху

V. Восприятие вкуса.

- ✓ Формирование адекватной реакции на продукты
- ✓ Формирование умения узнавать и различать продукты по вкусу и вкусовые качества продуктов

Двигательное развитие

- потребность в двигательной активности;
- развитие имеющихся движений (в том числе мелкой моторики) и профилактика прогресса порочных состояний;
- расширение диапазона двигательных функций: переход из одной позы в другую, освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации), использование двигательных навыков для самообслуживания и др.;
- ориентировка в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.



Двигательное развитие

Формирование умений:

- ✓ удерживать голову, выполнять движения головой, выполнять движения руками, движения пальцами рук, движения плечами, опираться на предплечья и кисти рук
- ✓ бросать мяч, отбивать мяч от пола, ловить мяч
- ✓ изменять позу в положении лежа, в положении сидя, в положении стоя

Двигательное развитие

Формирование умений:

- ✓ вставать на четвереньки, ползать, сидеть, вставать на колени из положения «сидя на пятках», стоять на коленях, ходить на коленях, вставать из положения «стоя на коленях», стоять, выполнять движения ногами,
- ✓ ходить по ровной и наклонной поверхности, по лестнице, ходить на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе
- ✓ бегать, высоко поднимая бедро, захлестывая голень назад, приставным шагом, прыгать на двух ногах, прыгать на одной ноге
- ✓ ударять по мячу ногой

Предметно-практические действия

- интерес к предметному рукотворному миру;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму/ расписанию) при выполнении предметных действий.

Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.



Предметно-практические действия

I. Действия с материалами.

- ✓ Формирование умений сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать материал

Предметно-практические действия

II. Действия с предметами.

Формирование умений:

- ✓ захватывать, удерживать, отпускать предмет;
- ✓ встряхивать предмет, издающий звук
- ✓ толкать предмет от себя, тянуть предмет по направлению к себе, вращать предмет, нажимать на предмет, сжимать предмет
- ✓ вынимать предметы из емкости, складывать предметы в емкость, перекладывать предметы из одной емкости в другую
- ✓ вставлять предметы в отверстия, нанизывать предметы на стержень, нить

Альтернативная и дополнительная коммуникация

Формирование умения использовать в качестве средства коммуникации:

- ✓ взгляд,
 - ✓ мимику,
 - ✓ жесты,
 - ✓ звуки,
 - ✓ предметы,
 - ✓ графические изображения,
 - ✓ знаковые системы;
- освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации;
- составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах;
- освоение технических коммуникативных устройств.



Альтернативная коммуникация

Формирование умения использовать в качестве средства коммуникации:

- ✓ взгляд, мимику, жест, звук, звукопроизношение, предметный символ;
- ✓ графические изображения (фото, рисунок, пиктограмма, др. знаки, в т.ч. печатное слово, таблицу букв);
- ✓ технические средства коммуникации (записывающие и синтезирующие речь).

Формирование жизненных компетенций в рамках учебных предметов:

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Домоводство
6. Окружающий социальный мир
7. Музыка и движение
8. Изобразительная деятельность
9. Адаптивная физкультура
10. Профильный труд

**Предметная область: «Язык и речевая практика»,
Предмет: речь и альтернативная (дополнительная)
коммуникация**

ВОЗМОЖНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.



Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация

РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ:

1. «Коммуникация»,
2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»,
3. «Чтение и письмо».

1.1. Коммуникация

с использованием вербальных средств

ПРИМЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ:

Формирование умения:

- ✓ устанавливать контакт с собеседником
- ✓ реагировать на собственное имя
- ✓ приветствовать собеседника звуком, словом, предложением
- ✓ привлекать к себе внимание звуком, словом, предложением
- ✓ выражать свои желания словом, предложением
- ✓ обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом, предложением
- ✓ выражать согласие, несогласие звуком, словом, предложением
- ✓ выражать благодарность звуком, словом, предложением
- ✓ отвечать на вопросы словом, предложением
- ✓ задавать вопросы предложением
- ✓ поддерживать диалог на заданную тему
- ✓ прощаться с собеседником звуком, словом, предложением

1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств

ПРИМЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ:

Формирование умения использовать:

- ✓ взгляд как средство коммуникации
- ✓ мимику как средство коммуникации
- ✓ жест как средство коммуникации
- ✓ звук как средство коммуникации
- ✓ предметный символ как средство коммуникации
- ✓ графическое изображение как средство коммуникации
- ✓ карточки с напечатанными словами как средство коммуникации
- ✓ таблицу букв как средство коммуникации
- ✓ электронные средства: коммуникативную кнопку, коммуникатор, компьютер (планшет) как средство коммуникации.

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

- 1) Импрессивная речь
- 2) Экспрессивная речь
- 3) Экспрессия с использованием средств
невербальной коммуникации

2.1. Импрессивная речь

ПРИМЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ:

Формирование умений:

- ✓ понимать **слова**, обозначающие предметы и объекты, действия, признаки предметов, действий, состояний, число и количество предметов; понимать слова, указывающие на предмет, его признак и другие слова;
- ✓ понимать **предложения**;
- ✓ понимать **содержание текста**

2.2. Экспрессивная речь

ПРИМЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ:

Формирование умений:

- ✓ употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы, слова
- ✓ согласовывать слова в словосочетаниях, предложениях
- ✓ употреблять в речи простые и сложные предложения
- ✓ отвечать на вопросы по содержанию текста
- ✓ составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям, рассказ о себе, рассказ по серии сюжетных картинок
- ✓ пересказывать текст по плану

2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

ПРИМЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ:

Формирование умения использовать графическое изображение и /или электронное устройство для:

- ✓ сообщения собственного имени, имен близких людей
- ✓ обозначения предметов / объектов, действий, признаков, обобщающих понятий и др.
- ✓ составления простых предложений
- ✓ ответов на вопросы по содержанию текста
- ✓ составления рассказа по последовательно продемонстрированным действиям
- ✓ составления рассказа по одной сюжетной картинке
- ✓ составления рассказа по серии сюжетных картинок
- ✓ составления рассказа о прошедших, планируемых событиях
- ✓ рассказа о себе
- ✓ и др.

3.1. Чтение и письмо

глобальное чтение

ПРИМЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ:

Формирование умения:

- ✓ узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий
- ✓ использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

3.2. Чтение и письмо

начальные навыки чтения и письма

ПРИМЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ:

Формирование умения:

- ✓ узнавать (различать) образ графем (букв)
- ✓ узнавать звук в слоге (слове)
- ✓ соотносить звук с буквой
- ✓ узнавать буквы в слоге (слове)
- ✓ называть буквы
- ✓ читать слоги (слова)
- ✓ писать буквы (слоги, слова, предложения)

Предметная область: «Математика»,

Предмет: «Математические представления»

ВОЗМОЖНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Элементарные математические представления о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях;
- представления о количестве, числе, узнавание цифр, знание состава числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.



Математические представления

РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ:

1. «Количественные представления»,
2. «Представления о форме»,
3. «Пространственные представления»,
4. «Временные представления»
5. «Представления о величине»,

1. Количественные представления

ПРИМЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ:

Формирование умения:

- ✓ находить одинаковые предметы
- ✓ разъединять множество
- ✓ объединять предметы в единое множество
- ✓ сравнивать множества
- ✓ пересчитывать предметы
- ✓ узнавать и писать цифры
- ✓ соотносить количество предметов с числом
- ✓ выполнять арифметические действия в пределах 5, 10
- ✓ выполнять арифметические действия на калькуляторе
- ✓ производить обмен денег
- ✓ и др.

2. Представления о форме

ПРИМЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ:

Формирование:

- ✓ представления о геометрических телах «шар», «куб», «призма», «брусоч»;
- ✓ умения соотносить формы предметов с геометрическими телами;
- ✓ представления о геометрических фигурах;
- ✓ умения выполнять построение геометрических фигур.

3. Пространственные представления

ПРИМЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ:

Формирование умения:

- ✓ ориентироваться в пространственном расположении частей тела
- ✓ определять месторасположение предметов в пространстве
- ✓ перемещаться в пространстве в заданном направлении
- ✓ ориентироваться на плоскости
- ✓ составлять предмет (изображение) из нескольких частей
- ✓ составлять ряд
- ✓ определять месторасположение предметов в ряду

4. Временные представления

ПРИМЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ:

Формирование представления:

- ✓ о смене частей суток
- ✓ о неделе
- ✓ о временах года

Формирование умения:

- ✓ сравнивать людей по возрасту
- ✓ определять время по часам

5. Представления о величине

ПРИМЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ:

Формирование умения:

- ✓ различать, сравнивать предметы по величине, длине, ширине, высоте, весу
- ✓ выполнять измерения с помощью весов
- ✓ различать, сравнивать предметы: по толщине, глубине
- ✓ выполнять измерение с помощью мерки, линейки

3. Предметная область: «Окружающий мир»

3.1. Предмет: «Окружающий природный мир»

- элементарные представления о течении времени
- представления о смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе,
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека
- представления о явлениях и объектах неживой природы,
- умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям



Окружающий природный мир

РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ:

1. «Временные представления»
2. «Животный мир»
3. «Растительный мир»,
4. «Объекты неживой природы»

1. Временные представления

ПРИМЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ:

Формирование представления о:

- ✓ частях суток
- ✓ неделе
- ✓ годе
- ✓ временах года
- ✓ явлениях природы
- ✓ погоде текущего дня.

2. Животный мир

ПРИМЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ:

Формирование представления о:

- ✓ животном, домашних животных, диких животных
- ✓ животных, обитающих в природных зонах холодного пояса
- ✓ животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса
- ✓ птице, домашних птицах, перелётных и зимующих птицах, водоплавающих птицах
- ✓ рыбе, речных рыбах
- ✓ насекомых
- ✓ морских обитателях

3. Растительный мир

ПРИМЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ:

Формирование представления о:

- ✓ растениях, деревьях
- ✓ фруктах, овощах, ягодах, грибах
- ✓ травянистых растениях (цветах), пряных травянистых растениях, комнатных растениях
- ✓ зерновых культурах
- ✓ растениях природных зон холодного пояса, растениях природных зон жаркого пояса

4. Объекты неживой природы

ПРИМЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ:

Формирование представления о:

- ✓ Солнце, Луне, космосе, небесных телах, планете Земля
- ✓ воздухе, земле и небе
- ✓ формах земной поверхности
- ✓ изображении земной поверхности на карте
- ✓ лесе, луге, почве, полезных ископаемых
- ✓ воде, реке, водоеме (озеро, пруд, море)
- ✓ огне

3. Предметная область: «Окружающий мир».

3.2. Предмет: Человек

- Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание;
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.



Человек

РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ:

1. «Представления о себе»,
2. «Семья»,
3. «Гигиена тела»,
4. «Одевание и раздевание»,
5. «Прием пищи»,
6. «Туалет»

1. Представления о себе

ПРИМЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ:

Формирование представления:

- ✓ о частях тела, о лице человека,
- ✓ о строении человека,
- ✓ о состоянии своего здоровья,
- ✓ о возрастных изменениях человека,
- ✓ о занятиях в свободное время

Формирование умения:

- ✓ идентифицировать себя как мальчика (девочку), юношу (девушку)
- ✓ называть свое имя и фамилию
- ✓ называть свой возраст и дату рождения
- ✓ рассказывать о себе

2. Семья

ПРИМЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ:

Формирование представления о:

- ✓ членах семьи
- ✓ родственных отношениях в семье
- ✓ бытовой и досуговой деятельности членов семьи
- ✓ профессиональной деятельности членов семьи

Формирование умения рассказывать о своей семье

3. Гигиена тела

ПРИМЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ:

Формирование умения:

- ✓ пользоваться краном.
- ✓ ухаживать за руками.
- ✓ ухаживать за ногтями.
- ✓ ухаживать за лицом.
- ✓ ухаживать за полостью рта.
- ✓ ухаживать за волосами.
- ✓ ухаживать за ушами.
- ✓ ухаживать за телом.
- ✓ использовать гигиенические и парфюмерные средства.

Обращение с одеждой и обувью

ПРИМЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ:

Формирование представлений: об одежде, обуви, головных уборах, о видах одежды;

Формирование умения:

- ✓ одевать / снимать предметы одежды, обувь
- ✓ расстегивать / застегивать (развязывать / завязывать) липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремни, шнурки
- ✓ соблюдать последовательность действий при одевании / раздевании
- ✓ контролировать свой внешний вид
- ✓ различать переднюю, заднюю, лицевую, изнаночную, верхнюю, нижнюю стороны одежды
- ✓ различать правый и левый ботинок (сапог, тапок)
- ✓ выворачивать одежду
- ✓ различать одежду, обувь, головные уборы по сезонам

Прием пищи

ПРИМЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ:

Формирование умения:

- ✓ сообщать о желании пить / есть.
- ✓ пить через соломинку.
- ✓ пить из кружки.
- ✓ наливать жидкость в кружку.
- ✓ есть руками.
- ✓ есть ложкой.
- ✓ есть вилкой.
- ✓ пользоваться ножом и вилкой во время приема пищи.
- ✓ пользоваться салфеткой во время приема пищи.
- ✓ накладывать пищу в тарелку.

Туалет

ПРИМЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ:

Формирование умения:

- ✓ сообщать о желании сходить в туалет
- ✓ сидеть на унитазах и справлять нужду
- ✓ пользоваться туалетной бумагой
- ✓ соблюдать последовательность действий в туалете

3. Предметная область: «Окружающий мир».

3.3. Предмет: «Домоводство»

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные:

- с уборкой помещений,
- с уходом за вещами,
- с покупкой товаров,
- с приготовлением пищи,
- с сервировкой и уборкой столов.



Домоводство

РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ:

1. «Обращение с кухонным инвентарем»,
2. «Покупки»,
3. «Приготовление пищи»,
4. «Уход за вещами»,
5. «Уборка помещений и территории»

1. Обращение с кухонным инвентарем

ПРИМЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ:

Формирование умения обращаться с посудой:

- ✓ различать кухонный инвентарь
- ✓ различать чистую и грязную посуду
- ✓ очищать остатки пищи с посуды
- ✓ замачивать посуду
- ✓ протирать посуду губкой
- ✓ чистить посуду
- ✓ ополаскивать посуду
- ✓ сушить посуду
- ✓ соблюдать последовательность действий при мытье и сушке посуды
- ✓ хранить посуду
- ✓ выбирать посуду и столовые приборы, соответствующие блюду, ситуации

Формирование умения обращаться с бытовыми приборами, используемыми на кухне

- ✓ пользоваться бытовыми приборами
- ✓ мыть бытовые приборы
- ✓ хранить бытовые приборы

2. Покупки

ПРИМЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ:

Формирование умения:

- ✓ планировать покупки
- ✓ выбирать место совершения покупок
- ✓ ориентироваться в магазине
- ✓ находить нужный товар в магазине
- ✓ соблюдать последовательность действий при взвешивании товара
- ✓ складывать покупки в сумку
- ✓ соблюдать последовательность действий при расчете на кассе
- ✓ раскладывать продукты в места хранения

3. Приготовление пищи

ПРИМЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ:

Формирование представления о продуктах питания:

- ✓ о напитках
- ✓ о молочных продуктах
- ✓ о мясных продуктах
- ✓ о рыбных продуктах
- ✓ о мучных изделиях
- ✓ о крупах и бобовых
- ✓ о кондитерских изделиях
- ✓ о растениях сада и огорода

Формирование умения готовить блюда

- ✓ соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи
- ✓ выбирать продукты, необходимые для приготовления блюда
- ✓ выбирать инвентарь, необходимый для приготовления блюда
- ✓ обрабатывать продукты различными способами.

Уход за вещами

ПРИМЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ:

Формирование умения:

- ✓ сортировать белье для стирки
- ✓ определять необходимость стирки
- ✓ осуществлять ручную стирку
- ✓ осуществлять машинную стирку
- ✓ сушить постиранные вещи
- ✓ гладить белье и одежду утюгом
- ✓ складывать белье и одежду
- ✓ вывешивать одежду на «плечики»
- ✓ чистить одежду
- ✓ складывать зимние /летние вещи на хранение
- ✓ определять необходимость чистки (мытья) обуви
- ✓ соблюдать последовательность действий при мытье обуви
- ✓ просушивать и хранить обувь
- ✓ соблюдать последовательность действий при чистке обуви

Уборка помещений и территории

ПРИМЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ:

Формирование умения:

- ✓ выполнять уборку мебели
- ✓ выполнять уборку пола (подметать, мыть, пылесосить)
- ✓ выполнять уборку стеклянных и зеркальных поверхностей
- ✓ выполнять мелкий ремонт
- ✓ выполнять уборку территории:
 - убирать бытовой мусор
 - подметать территорию
 - сгребать траву и листья
 - убирать снег
 - ухаживать за уборочным инвентарём

3. Предметная область: «Окружающий мир».

3.4. Предмет: «Окружающий социальный мир»

- Первоначальные представления о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте, о мерах безопасности дома, на улице и т.д.;
- представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- развитие межличностных и групповых отношений;
- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни;
- представление о своих обязанностях и правах;
- представление о своей стране (Россия).



Окружающий социальный мир

РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ:

1. «Школа»,
2. «Предметы и материалы, изготовленные человеком»,
3. «Предметы быта»,
4. «Квартира, дом, двор»,
5. «Город»,
6. «Транспорт»,
7. «Страна»,
8. «Традиции и обычаи».

1. Школа

ПРИМЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ:

Формирование представления:

- ✓ о помещениях школы
- ✓ о профессиональной деятельности людей, работающих в школе
- ✓ о школьной территории
- ✓ о зонах класса
- ✓ о распорядке школьного дня
- ✓ о школьных принадлежностях
- ✓ о себе как члене коллектива класса
- ✓ о дружеских взаимоотношениях

2. Предметы и материалы, изготовленные человеком

ПРИМЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ:

Формирование представления:

- ✓ о бумаге
- ✓ о дереве
- ✓ о стекле
- ✓ о резине
- ✓ о металле
- ✓ о ткани
- ✓ о пластмассе

и об изготовленных из них изделиях

3. Предметы быта

ПРИМЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ:

Формирование представления:

- ✓ об электробытовых приборах
- ✓ о предметах мебели
- ✓ о предметах посуды
- ✓ о предметах интерьера
- ✓ о часах

4. Квартира, дом, двор

ПРИМЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ:

Формирование представления:

- ✓ о строении дома
- ✓ о типах домов
- ✓ о местах общего пользования в доме
- ✓ о планировке помещений квартиры (дома)
- ✓ о территории двора
- ✓ о коммунальных удобствах квартиры
- ✓ о вредных насекомых и грызунах, живущих в доме

Формирование умения:

- ✓ сообщать свой адрес
- ✓ вести себя в чрезвычайной ситуации

5. Город

ПРИМЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ:

Формирование представления:

- ✓ о районах, улицах, площадях, зданиях родного города
- ✓ о профессиональной деятельности людей, работающих в городских учреждениях
- ✓ об истории родного города.

Формирование умения соблюдать правила поведения:

- ✓ в общественных местах
- ✓ на улице

6.Транспорт

ПРИМЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ:

Формирование представления:

- ✓ о наземном транспорте
- ✓ о воздушном транспорте
- ✓ о водном транспорте
- ✓ о космическом транспорте
- ✓ о профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте
- ✓ об общественном транспорте
- ✓ о специальном транспорте
- ✓ о профессиональной деятельности людей, работающих на специальном транспорте

7. Страна

ПРИМЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ:

Формирование представления:

- ✓ о России и государственной символике
- ✓ о правах и обязанностях гражданина России
- ✓ об исторических событиях России
- ✓ о выдающихся людях России
- ✓ о странах мира
- ✓ о выдающихся людях мира

8. Традиции, обычаи

ПРИМЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ:

Формирование представления:

- ✓ о празднике
- ✓ о школьных традициях
- ✓ об атрибутах православной церкви
- ✓ о нравственных традициях, принятых в православии
- ✓ о религиях мира
- ✓ об общепринятых традициях на похоронах

4. Предметная область: «Искусство»

4.1. Предмет: «Музыка и движение»

- ✓ Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства;
- ✓ развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений;
- ✓ освоение игры на доступных музыкальных инструментах;
- ✓ эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений;
- ✓ готовность к участию в совместных музыкальных



Музыка и движение

РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ:

1. «Слушание музыки»,
2. «Пение»,
3. «Движение под музыку»,
4. «Игра на музыкальных инструментах».

1. Слушание

ПРИМЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ:

Формирование умения:

- ✓ различать тихое и громкое звучание музыки
- ✓ определять начало и конец звучания музыки
- ✓ различать быструю, умеренную и медленную музыку
- ✓ узнавать знакомую песню, мелодию
- ✓ определять характер музыки
- ✓ различать высокие и низкие звуки

Формирование представления о песне

Формирование умения:

- ✓ различать хоровое и сольное исполнение произведения
- ✓ определять музыкальный стиль произведения
- ✓ узнавать оркестр, в исполнении которого звучит музыкальное произведение

Формирование представления о композиторах

Формирование умения соотносить музыкальные образы с персонажами художественных произведений

2. Пение

ПРИМЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ:

Формирование умения:

- ✓ подражать характерным звукам во время звучания знакомой песни
- ✓ подпевать отдельные или повторяющиеся звуки, слоги и слова
- ✓ подпевать повторяющиеся интонации припева песни
- ✓ петь слова песни
- ✓ выразительно петь с соблюдением динамических оттенков
- ✓ петь в хоре

3. Движение под музыку

ПРИМЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ:

Формирование умения:

- ✓ выполнять движения разными частями тела под музыку
- ✓ начинать движение под музыку с началом ее звучания и заканчивать движение по окончании звучания музыки
- ✓ двигаться под музыку разного характера
- ✓ выполнять под музыку действия с предметами
- ✓ соблюдать последовательность простейших танцевальных движений
- ✓ передавать простейшие движения знакомых животных
- ✓ выполнять движения, соответствующие словам песни
- ✓ соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни
- ✓ двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе
- ✓ изменять движение под музыку
- ✓ выполнять танцевальные движения в паре
- ✓ выполнять характерные движения образа (животное, исполнитель и др.)

4. Игра на музыкальных инструментах

ПРИМЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ:

Формирование умения:

- ✓ различать музыкальные инструменты, сходные и контрастные по звучанию
- ✓ осваивать приемы игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд
- ✓ играть тихо и громко на музыкальном инструменте
- ✓ сопровождать мелодию игрой на музыкальном инструменте
- ✓ своевременно вступать и заканчивать игру на музыкальном инструменте
- ✓ осваивать приемы игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд
- ✓ сопровождать мелодию ритмичной игрой на музыкальном инструменте
- ✓ играть в ансамбле

4. Предметная область: «Искусство»

4.2. Предмет: «Изобразительная деятельность»

- Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.



Изобразительная деятельность

РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ:

1. Аппликация
2. Лепка
3. Рисование

1. Аппликация

ПРИМЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ:

Формирование умения:

- ✓ узнавать и различать материалы и инструменты
- ✓ работать с бумагой (сминать бумагу, отрывать бумагу заданной формы, размера, сгибать, скручивать лист бумаги)
- ✓ обращаться с клеем
- ✓ выкалывать шилом по контуру
- ✓ разрезать бумагу ножницами
- ✓ вырезать по контуру
- ✓ собирать изображение объекта из нескольких деталей
- ✓ конструировать объект из бумаги
- ✓ соблюдать последовательность действий при изготовлении предметной, декоративной, сюжетной аппликации

2. Лепка

ПРИМЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ:

Формирование умения:

- ✓ различать пластичные материалы и их свойства, инструменты и приспособления,
- ✓ разминать тесто, пластилин, глину
- ✓ раскатывать тесто, глину скалкой
- ✓ отрывать, откручивать, отщипывать, отрезать кусочек материала от целого куска
- ✓ размазывать пластилин
- ✓ придавать форму (катать колбаску, шарик, вырезать, выдавливать и др)
- ✓ видоизменять форму
- ✓ соединять детали изделия разными способами
- ✓ лепить предмет из одной и нескольких частей
- ✓ оформлять изделия различными декоративными способами
- ✓ лепить несколько предметов, объединённых сюжетом

3. Рисование

ПРИМЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ:

Формирование умения:

- ✓ различать материалы и инструменты, используемые для рисования
- ✓ оставлять графический след на бумаге, доске, стекле
- ✓ рисовать карандашом, кистью (приемы)
- ✓ выбирать цвет для рисования
- ✓ получать цвет краски путем смешивания красок других цветов
- ✓ рисовать основные элементы (точки, линии, фигуры)
- ✓ рисовать в контуре, контур, предмет, орнамент
- ✓ рисовать сюжетный рисунок
- ✓ использовать нетрадиционные техники рисования

5. Предметная область: «Физическая культура»

Предмет: «Адаптивная физкультура»

- Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений;
- освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств);
- соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств;
- освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм и др.



Адаптивная физкультура

Разделы программы:

1. Коррекционные подвижные игры,
2. Физическая подготовка,
3. Плавание,
4. Лыжная подготовка,
5. Велосипедная подготовка,
6. Туризм

6. Предметная область: «Технологии». Предмет: «Профильный труд».

- Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;
- овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия;
- обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.



Профильный труд

Основные задачи:

- ✓ развитие интереса к трудовой деятельности;
- ✓ формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- ✓ освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, оказанию услуг, по работе с почвой, с растениям и т.д.;
- ✓ формирование способности трудиться продолжительное время, выполняя работу от начала и до конца, стремление получить качественный продукт.

Примерные профили:

«Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство»

Программа внеурочной деятельности

- ✓ спортивно-оздоровительное,
- ✓ социальное,
- ✓ нравственное,
- ✓ общеинтеллектуальное,
- ✓ общекультурное

Цель: развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания.

Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Интеграционные проекты



Изобразительное творчество



Музыка



Физкультура



Театр



**ФОРМИРОВАНИЕ
ЖИЗНЕННЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ В
ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ
ПРОЖИВАНИЮ**



**Ст. 19 Конвенции ООН о правах
инвалидов:**

Государства-участники обеспечивают инвалидам возможность:

а) выбирать наравне с другими людьми свое место жительства и то, где и с кем проживать, и не быть обязанными проживать в каких-то определенных жилищных условиях;

Ст. 19 Конвенции ООН о правах инвалидов:

*b) иметь **доступ** к различного рода оказываемым на дому, по месту жительства и иным вспомогательным **услугам на базе местного сообщества, включая персональную помощь, необходимую для поддержки жизни в местном сообществе и включения в него, а также для недопущения изоляции или сегрегации от местного сообщества;***

**Ст. 19 Конвенции ООН о правах
инвалидов:**

*с) **услуги и объекты** коллективного пользования, предназначенные для населения в целом, были в равной степени **доступны** для инвалидов и отвечали их нуждам».*

Отделение учебного проживания



Цель и задачи обучения

Развитие самостоятельности молодых людей с ТМНР в решении повседневных жизненных задач в бытовой, социально-коммуникативной, досуговой деятельности, способствующей их самореализации и нормализации жизни в обществе;

- ✓ Формирование навыков доступной бытовой, социально-коммуникативной, досуговой деятельности;
- ✓ развитие личностного потенциала обучающихся и поддержка их самореализации;
- ✓ организация сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения и нормализации жизни их детей;
- ✓ содействие формированию уважительного отношения общества к лицам с тяжелыми нарушениями.

Договор о сотрудничестве (об образовании)

Предмет договора:

организация совместной деятельности организации, обучающихся и их родителей, нацеленной на обучение студента самостоятельной жизни

Обязанности сторон:

- родители;
- специалисты;
- обучающиеся

Материально-технические условия

Помещения для проведения занятий (квартира, учебный класс, дом ...);

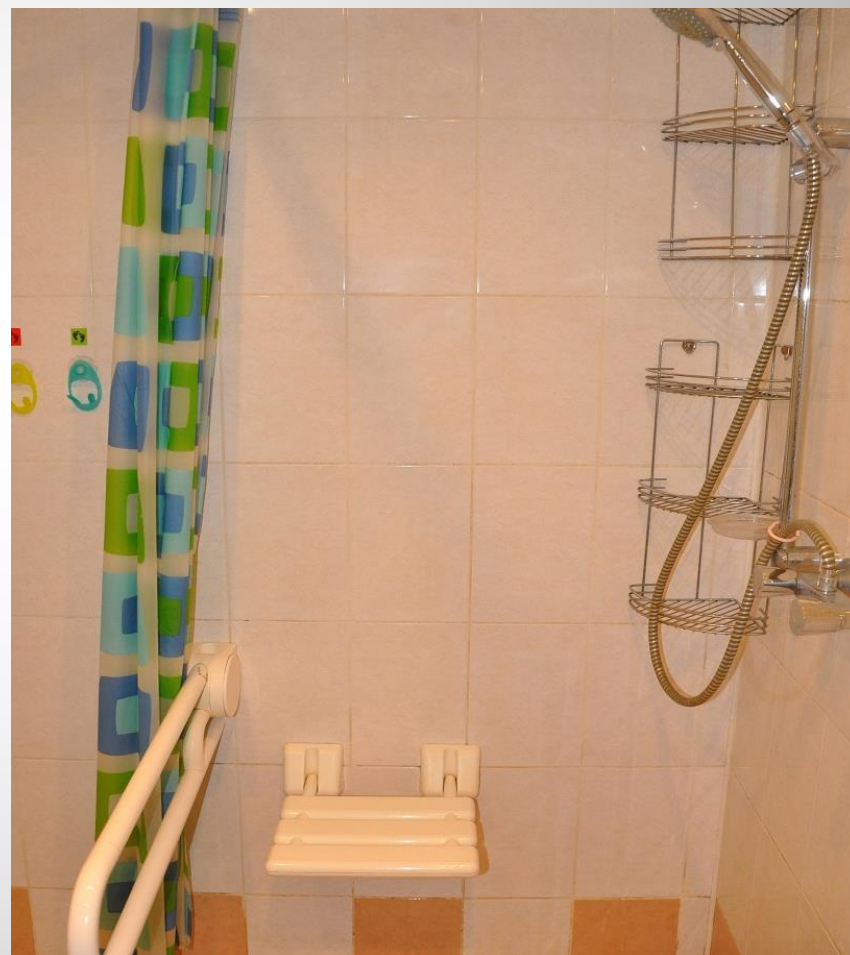
Доступность помещений для людей на колясках (пандус, широкие дверные проемы, отсутствие порогов и др.);

Оборудование для проведения обучающих мероприятий:

- мебель: спальни, кухня, прихожая, гостиная;
- бытовая техника, посуда;
- ПК и оргтехника;

Специальные приспособления и оборудование

Материально-технические условия



Материально-технические условия



Кадровые условия

- ✓ Команда специалистов:
 - Педагог
 - Психолог
 - Социальный работник
- ✓ Компетенции и обязанности
- ✓ Рабочее время

Критерии отбора участников

- ✓ Добровольность
- ✓ Возраст от 18 лет и старше;
- ✓ Гетерогенный состав группы;
- ✓ Разнополый состав группы.

Условия приема на обучение

- ✓ Желание учиться самостоятельному проживанию;
- ✓ Готовность жить и учиться вместе с другими;
- ✓ Готовность оплачивать расходы на проживание;
- ✓ Выполнение домашних заданий;
- ✓ Занятость в дневное время;

Организация процесса обучения

- ✓ Продолжительность курса обучения
- ✓ Распорядок обучения
- ✓ Планирование обучения
- ✓ Поведение итогов обучения
- ✓ Сопровождение в семье

Примерный распорядок рабочего дня недели

6.30 – 8.00 – подъем, гигиенические процедуры, завтрак и отъезд в учреждение, обеспечивающее дневную занятость;

8:00 – 15:30 – работа в Мастерских (с дорогой);

15.30 – 16:00 – возвращение с работы;

16.00 – 17.00 – отдых, обмен впечатлениями о прошедшем трудовом дне; восстановление в памяти запланированных на текущий день мероприятий;

17.00 – 18.30 – выполнение бытовых дел;

18.30 – 19.00 – ужин;

19.00 – 20.00 – уборка, мытье посуды, свободное время;

20.00 – 21.00 – обсуждение результатов прошедшего дня
планирование и распределение заданий на следующий день;

21.00 – 22.00 – выполнение гигиенических процедур,
подготовка ко сну;

22.00 – сон.

Планирование обучения

- ✓ запрос и оценка клиентом своей ситуации;
- ✓ запрос родителей/законных представителей;
- ✓ оценка специалистов.



ИЛЬЯ



стирать



**делать
бутерброды**



**мыть посуду в
посудомоечной машине**



убирать

Индивидуальная программа обучения

БЫТОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
САМООБСЛУЖИВАНИЕ		
Прием пищи		
пользование ножом и вилкой	о	с/н
Одевание, раздевание		
выбор одежды соответственно		
ситуации	и	и
погоде	и	и
ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ		
Следование правилам гигиены и техники безопасности при приготовлении пищи		
мытьё рук перед началом приготовления пищи	и	са
поддержание чистоты рабочего места (выбрасывает отходы; вытирает, если что-то разлил / уронил)	и	са
Использование бытовых приборов для приготовления пищи		
пользование кухонным комбайном		
пользование регуляторами скорости	и	и
разбор и сборка деталей	п	п
мытьё	п	са
пользование микроволновой печью		
использование специальной посуды	и	са
выбор режима (разморозка, подогрев)	и	и
пользование регуляторами температуры	и	и
пользование газовой плитой		
соотнесение регулятора пламени с конфоркой	и	са
пользование регуляторами пламени	и	са

Доступная среда



Направления обучения



бытовая
деятельность



досуговая деятельность

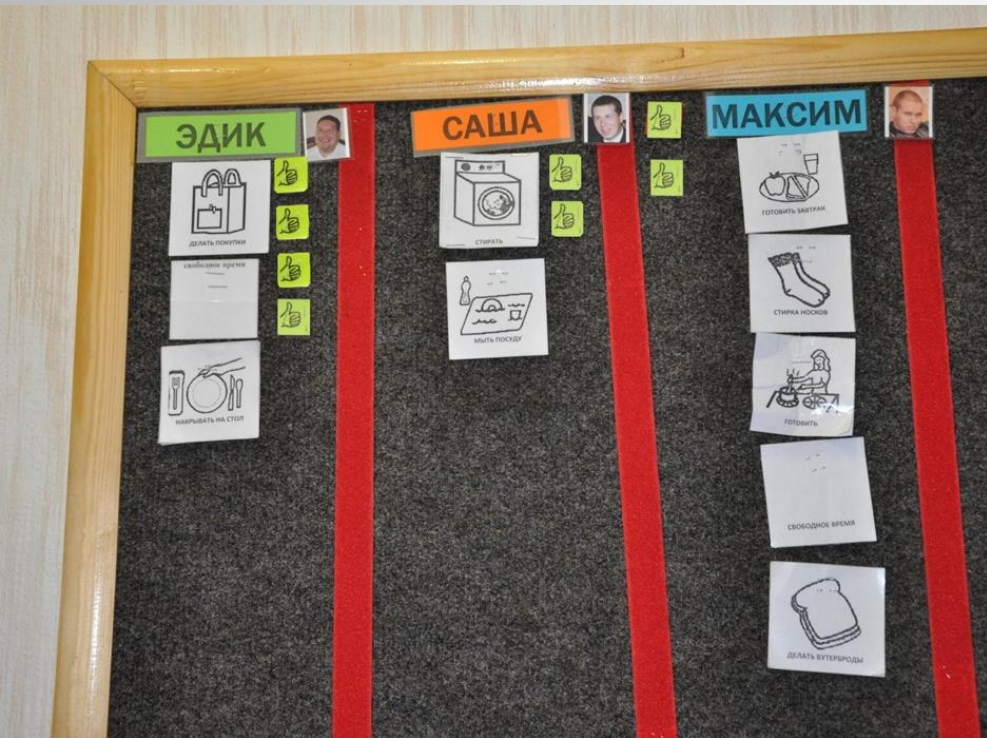


социально-
коммуникативная
деятельность

Бытовая деятельность

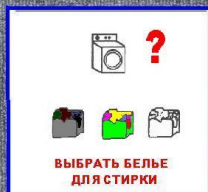


Планирование деятельности



УТРО**Подъем****Одеть домашнюю одежду****Застелить кровать****Причесаться****Завтрак****Таблетки принять****Почистить зубы, умыться****Воспользоваться дезодорантом****Переодеться в рабочую одежду****Посмотреть в зеркало**

Уход за одеждой



Покупки



ПОДГОТОВКА

		
ПРИГОТОВИТЬ СПИСОК ПОКУПОК	ПРИГОТОВИТЬ ДЕНЬГИ И КОШЕЛЕК	ПРИГОТОВИТЬ СУМКУ

В МАГАЗИНЕ

			
ВЗЯТЬ ТЕЛЕЖКУ	ВЫБРАТЬ НЕОБХОДИМЫЙ ТОВАР	ОПЛАТИТЬ ПОКУПКИ НА КАССЕ	СЛОЖИТЬ ПОКУПКИ В СУМКУ

ПОСЛЕ МАГАЗИНА

		
РАЗЛОЖИТЬ ПОКУПКИ В МЕСТА ХРАНЕНИЯ	УБРАТЬ НА МЕСТО СУМКУ И КОШЕЛЕК	ЗАПИСАТЬ ПОКУПКИ В ТЕТРАДЬ РАСХОДОВ



Приготовление пищи

К ЧАЮ



ЧАЙНИК



САХАР



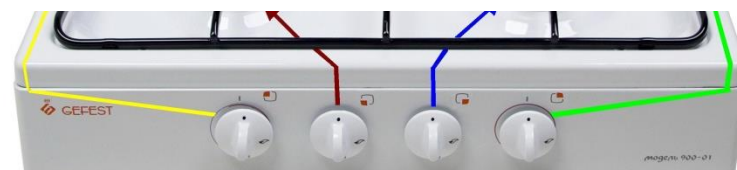
ЧАЙ



КОФЕ



СЛАДОСТИ К ЧАЮ





Социально-коммуникативная деятельность

- ▣ развитие межличностных отношений
- ▣ ориентация в социальном пространстве
- ▣ усвоение общепринятых норм



Правила общежития



Досуговая деятельность

выбор и организация свободного времени



ДОСУГ

КАТАЛОГ ДОСУГА:



Боулинг

500 - 800 рублей

Боулинг - клуб "Платформа"

Адрес: Рижский проспект дом 16.

Автобусы № 17, 2, 3, 4 (остановка «Улица Петровская»)

Телефон: 44 -31 -32.

Клуб "Супер"

Адрес: Октябрьский проспект дом 56.

Автобусы № 17, 4, 14.




Телефон: 66 -06 -06



Сотрудничество с родителями

23 - 24 ноября 2013

Ф. Катя

Вид деятельности	Особенности выполнения
 <p><u>Планирование меню</u> Пусть Катя предложит:</p> <ul style="list-style-type: none">- с чем приготовить бутерброды- что можно приготовить на обед и ужин в один из выходных.	
 <p><u>Посещение магазина.</u></p> <ul style="list-style-type: none">- проговорите, какие продукты необходимы для приготовления запланированных блюд (бутербродов, овощного салата).- проверить, есть ли дома необходимые продукты;- <u>посетить магазин , выбрать необходимые продукты</u> (как Катя ориентируется в магазине, по какому принципу выбирает товар, помогает ли складывать продукты в пакет и раскладывать их дома по местам хранения)	
 <p><u>Стирка.</u></p> <ul style="list-style-type: none">- сортировка белья перед стиркой: раскладывание белья на: цветное, светлое, темное;- выбор белья для стирки (то которого больше)- закладывание белья в машину (по одной вещи)- выкладывание белья в таз, по одной вещи, после того как машина закончит стирать;- <u>развешивание белья</u>	

Подведение итогов обучения

Е. Елена Валерьевна

 Я могу
делать сама!

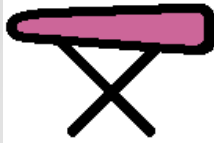
 Мне нужно
немножко
помочь!

 Я хочу
научиться!

мыть посуду



гладить



мыть голову



пылесосить



убирать в шкафу



мыть пол руками



мыться в душе



стирать





АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПСКОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

**ЦЕНТР ЛЕЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

ОТДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЖИВАНИЯ



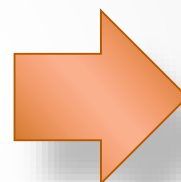
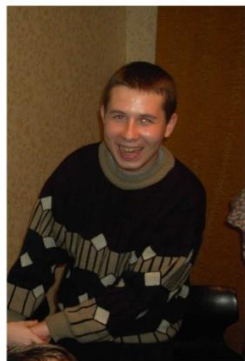
СВИДЕТЕЛЬСТВО

**об окончании курса обучения
самостоятельному проживанию
в квартире**

выдано

Дата выдачи: _____

Директор ЦЛП _____
(А.М. Царёв)



Постоянное
сопровождаемое
проживание



Благодарю за внимание!



www.clp.pskov.ru

180002 Псков, ул. Яна Райниса 56
+7 8112 560767