



**Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования
«Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»
(ТОГИРРО)**

Кафедра подготовки и сопровождения управленческих кадров

**УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО: НОВЫЕ
ВОЗМОЖНОСТИ
(описание лучших практик участников
Наставнической лиги
проекта «Школа Минпросвещения России»
(опыт Тюменской области).
Методические материалы**



Тюмень, ТОГИРРО, 2025

УДК: 371.644
ББК: 74.5
М 140

Автор-составитель:

Иванычева Т.А., к.с.н., доцент, старший методист кафедры подготовки и сопровождения управленческих кадров ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

М 140 УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ (описание лучших практик участников Наставнической лиги проекта «Школа Минпросвещения России» (опыт Тюменской области)). Методические материалы. / автор-составитель Т.А. Иванычева. – Тюмень: ТОГИРРО, кафедра подготовки и сопровождения управленческих кадров, 2025. – 11 с.

Методические материалы «УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ (описание лучших практик участников Наставнической лиги проекта «Школа Минпросвещения России» (опыт Тюменской области))» созданы по итогам деятельности участников Наставнической лиги региона за период 2024-2025 учебный год.

Сборник материалов опубликован с целью обмена опытом при реализации проекта по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами и образовательным организациям – участникам проекта «Школа Минпросвещения России» на региональном уровне в рамках реализации региональной системы научно-методического сопровождения педагогических сотрудников и управленческих кадров.

Рекомендованы для педагогических работников и управленческих кадров Тюменской области: руководителям (директорам) образовательных организаций (основное среднее образование), муниципальных органов управления образованием (методистам и специалистам муниципальных районов), а также, заместителям руководителей, методистам, тьюторам, учителям-предметникам, членам регионального методического актива по вопросам организации оказания адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами и участникам проекта «Школа Минпросвещения России» на региональном уровне.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры подготовки и сопровождения управленческих кадров ОО ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» 14.07.2025, протокол № 7.

© ТОГИРРО, кафедра ПСУК, 2025
© Иванычева Т.А., составление, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ОПИСАНИЕ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ (Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 37 г. Тюмени имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Кузнецова)	3
ОПИСАНИЕ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ РАБОТЫ ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОО (Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12»)	6
СИСТЕМА РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОНКУРСНОГО ДВИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА (Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Казанская «Средняя общеобразовательная школа»)	8

ОПИСАНИЕ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ

(Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 37 г. Тюмени имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Кузнецова)

Регион	Тюменская область, г. Тюмень
Фамилия, имя, отчество автора	Казакова Светлана Анатольевна
Должность	Учитель истории и обществознания
Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 37 г. Тюмени имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Кузнецова
Тема	Проект «Моя школа носит имя Героя» как средство формирования патриотизма и гражданской ответственности у подрастающего поколения

Проект «Моя школа носит имя Героя», включенный в программу воспитания школы, является эффективным образовательным инструментом, направленным на развитие у обучающихся чувства патриотизма и гражданской идентичности, а также формирование активной гражданской позиции. Реализацию проекта осуществляет творческая группа учителей «Единомышленники», которая, будучи инициатором и разработчиком, руководит всеми этапами его воплощения.

Цель: развитие общекультурных, познавательных, коммуникативных, гражданских компетенций обучающихся через формирование умений реализовывать поисково - исследовательскую и личностно значимую деятельность.

Задачи:

- ✓ сбор сведений о жизни и деятельности Н.И. Кузнецова;
- ✓ формирование банка данных о Герое Советского Союза Н.И. Кузнецова;
- ✓ воспитание и активизация чувства патриотизма;
- ✓ становление активной гражданской позиции.

Реализация проекта проходит с учетом возрастных и интеллектуальных особенностей развития обучающихся. Для начальной школы учебный материал нацелен на формирование традиционных российских ценностей, таких как патриотизм, уважение к старшим, семейные ценности. Для средней школы музейная комната становится важным образовательным ресурсом, предоставляя учащимся возможность знакомиться с подлинными историческими артефактами и документами. Это способствует более глубокому пониманию и осмыслению исторических событий и культурных традиций России. Обучающиеся старших классов получают возможность проводить сравнительный анализ, развивать критическое мышление и аргументированно отстаивать свою точку зрения о важной роли нашей страны в мировой истории.

Проект «Моя школа носит имя Героя» включает два основных периода: подготовительный и этап реализации с мониторингом.

На первом этапе анализируется деятельность творческой группы «Единомышленники» и определяются перспективы дальнейшего развития проекта. Утверждаются паспорт и сводный план проекта. На основе анализа формулируются предложения по развитию возможностей школьной музейной комнаты и разрабатывается детальный план реализации с контрольными точками.

На втором этапе предусматривается проведение уроков и мероприятий для обучающихся с учетом возрастных особенностей восприятия исторической информации, так для учеников начальной школы более интересны игровые формы, мастер – классы, для учеников среднего звена – урочные занятия: урок – путешествие, экскурсия, классные часы, старшеклассники проникаются уроками Мужества и с удовольствием помогают в проведении мероприятий на базе школьной музейной комнаты.

Проект включает в себя устоявшиеся события: проект «Парта Героя», акцию «Музей в чемодане», экспозиционную деятельность «Музейная полка», мастер – класс «Новогодняя игрушка военной поры», акцию «Журавли памяти».

К числу успешных практик относятся: проведение музейных уроков: «Путешествие на родину Героя», «Комсомольское сердце в груди», «Семья – духовная ценность», «Семья. Отечество. Гордость», «Моя школа носит имя Героя»,

организация уроков мужества: «Н.И. Кузнецов. Герой прошлого и настоящего», «Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд», **«Непобежденный Герой», квест** игры «Герои – это мы!», «Непобежденный».

Деятельность музейной комнаты нацелена на развитие, именно поэтому в этом году творческая группа «Единомышленники» в рамках развития социального партнерства разработала и провела серию мероприятий для родителей (лекторий «Вехи Великой Победы»), воспитанников ДОУ (музейный урок «Наш город – наша доблесть»), обучающихся школы - партнера № 1694 Ясенево имени П. М. Фитина г. Москва (онлайн игра «Герои разведки. Риск и доблесть»), студентов Техникума строительной индустрии и городского хозяйства г. Тюмени (урок мужества «Н.И. Кузнецов. Герой прошлого и настоящего»).

По итогам внутреннего мониторинга более 70% обучающихся демонстрируют положительную динамику в сформированности компонентов гражданской позиции. Возросла востребованность музейной комнаты как воспитательного пространства среди родителей, воспитанников ДОУ и общественных организаций.

Музейная комната имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Кузнецова стала не просто хранилищем экспонатов, а мощным образовательным инструментом, способным формировать у молодого поколения чувство ответственности, патриотизма, гражданской идентичности и, как следствие, активную жизненную позицию.

Перспективы развития. Партиципаторный подход, предполагающий активное участие школьников, родителей и педагогов в наполнении и развитии музейного пространства, открывает новые горизонты, может способствовать:

- ✓ укреплению чувства сопричастности к истории Великой Отечественной войны, вовлекая их в сбор, исследование и интерпретацию экспонатов, что усиливает связь с историей и культурой;
- ✓ повышению образовательного потенциала, так как вовлечённые посетители становятся активными соавторами музейных проектов, что способствует более глубокому и осознанному усвоению знаний;
- ✓ развитию социального капитала и гражданской активности, поскольку совместная работа над музейными инициативами формирует навыки сотрудничества, ответственности и инициативности;
- ✓ актуализации музейных коллекций и экспозиций, благодаря постоянному притоку новых историй, артефактов и взглядов, отражающих разнообразие общественного опыта;

Реализация совместных проектов, создание цифровых экспозиций и организация квестов развивают навыки медиаграмотности и командной работы.

Музейные уроки являются неотъемлемой частью образовательной среды. Опыт МАОУ СОШ № 37 свидетельствует о высокой эффективности включения школьной музейной комнаты в системную воспитательную работу. Музейная комната становится платформой диалога и осмысления, необходимой для подготовки активного гражданина России.

Распространение практики

1. 17– 18 января 2023 III Научно-практическая педагогическая конференция «Профессионально-личностное развитие педагога: от выбора механизмов мотивации

и рефлексии достигнутых результатов к проектированию новых «вершин». Тема: «Разработка и реализация проекта «Моя Школа носит имя Героя» как средство профессионально – личностного развития педагогов (из опыта совместной деятельности в творческой группе «Единомышленники»)).

2. 18.01.24 IV Научно-практическая педагогическая конференция «Профессионально-личностное развитие педагога: от выбора механизмов мотивации и рефлексии достигнутых результатов к проектированию новых «вершин» Тема: «Музейные уроки как способ формирования и развития активной гражданской позиции обучающихся в условиях реализации программы воспитания школы, как средство социализации».

3. 24.04.24 V Научно-практическая педагогическая конференция «Профессионально-личностное развитие педагога: от рефлексии опыта к овладению механизмом презентации его результатов в формате практик профессионального взаимодействия» Тема: Практика самооценки и взаимооценки ресурсов на предмет их достаточности для достижения цели и решения задач (на примере темы: «Музейные уроки как способ формирования и развития активной гражданской позиции обучающихся в условиях реализации Программы воспитания школы»).

4. 12.12.24 Областной семинар с элементами стажировочной площадки по теме: «Краеведение в рамках школьного музея как один из способов организации проектно – исследовательской деятельности» Тема: «Эффективное использование школьных музеев в дополнительном образовании».

5. 07.02.25 Стажировочная площадка ТОГИРРО «Особенности организации методической работы в условиях реализации обновленных ФГОС» Тема: «От идеи к реализации: Опыт работы педагогического клуба «Единомышленники» в развитии методической работы школы».

6. Июнь 2025 г. статья «Музейные уроки как способ формирования активной гражданской позиции» в журнале «Вестник ТОГИРРО» № 2 за 2025 г.

ОПИСАНИЕ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ РАБОТЫ ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОО (Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12»)

Регион	Тюменская область, г. Ишим
Управленческая команда	Команда МАОУ СОШ № 12 г. Ишима
Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12»

Тема

«Система поддержки и развития исследовательских компетенций учащихся в рамках внеурочной деятельности»

Учебно-исследовательская и проектная деятельность является одним из приоритетных направлений развития современного образования. В современных условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) особое значение приобретает формирование у обучающихся навыков исследовательской и проектной деятельности. Это обусловлено необходимостью развития критического мышления, способности к самостоятельному поиску решений и формированию метапредметных компетенций. Управленческая команда нашей школы разработала и внедрила комплексную систему поддержки и развития исследовательских компетенций учащихся. Данная практика позволяет создать целостную систему поддержки исследовательской активности школьников и способствует их личностному и интеллектуальному развитию

Цель внедрения образовательной практики: создание эффективной системы поддержки и развития исследовательских компетенций учащихся, способствующей формированию их творческого потенциала и самостоятельного мышления.

Задачи:

разработать положения о научно-исследовательской и проектной работе учащихся на базе школьное научного общества «РИТМ» с регулярным графиком заседаний;

сформировать базу данных участников исследовательских проектов

обеспечить методическую поддержку педагогов и учащихся через

создание банка методических материалов и шаблонов исследовательских работ, организацию мастер-классов от педагогов -практиков, имеющих успешный опыт работы в данном направлении

разработать индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей;

сформировать необходимую инфраструктуру для реализации проектов: оборудование специализированных кабинетов для проведения исследований, организация взаимодействия с научным отделом ИПИ им. П.П. Ершова, музейным комплексом;

ввести систему поощрений за достижения в исследовательской деятельности для учащихся и педагогов –наставников;

Основные направления реализации

Школьное научное общество «РИТМ»

- Организация работы секций по различным научным направлениям;

- проведение регулярных заседаний;

- наставничество опытных педагогов, создание банка исследовательских работ.

Конференционная деятельность

- Проведение ежегодной школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее»;

- участие в муниципальных и региональных конференциях;

- публикация лучших исследований.

Внеурочная деятельность

- реализация программ дополнительного образования исследовательской направленности;
- проведение мастер-классов и семинаров;
- организация проектной работы в других направлениях учебно-воспитательного плана, в том числе итоговые проекты в выпускных классах.

Результаты:

- рост качества учебно-исследовательской работы учащихся и числа победителей и призеров научно-практических конференций;
- развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности;
- Диагностики для формирования банка одаренных детей («Определение уровня одаренности», «Выявление интересов и склонностей»);
- формирование и укрепление партнерских связей с педагогическим институтом, музейным комплексом, Ишимской епархией.
- Мониторинг процента участников, призеров, победителей на различных уровнях конкурсов, конференций, олимпиад.

Распространение практики:

- открытые уроки, мастер классы, внеурочные мероприятия;
- сетевой взаимодействие с ИПИ им. П.П. Ершова, НППМПР г. Ишима, Ишимская епархия (обмен материалами, консультации, рецензии, обмен опытом);
- публикация в СМИ, научно-практических изданиях;
- стажировочные площадки на базе МАОУ СОШ №12 г. Ишима.

СИСТЕМА РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОНКУРСНОГО ДВИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА (Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Казанская «Средняя общеобразовательная школа»)

Регион	Тюменская область, Команда МАОУ Казанской СОШ
Управленческая команда (должность)	директор школы Собянина О.А., заместитель директора по учебной работе Барнёва Н.Н., заместитель директора по воспитательной работе Баранова Н.Л., старший методист Первухина Е.В.
Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Казанская «Средняя общеобразовательная школа»
Тема	«Система работы школы по организации конкурсного движения педагогического коллектива»

Конкурсы педагогического мастерства способствуют развитию профессиональной компетентности педагога, раскрытию творческого потенциала личности педагога, распространению педагогического опыта, повышению социального статуса учителя. Также конкурс позволяет сформировать сообщество учителей, которые становятся наставниками для молодых коллег, студентов педагогических вузов, учеников профильных педагогических классов. Это имеет большое значение в связи с нехваткой педагогических кадров и проблемой профессиональной ориентации выпускников, так как выпускники школ часто считают профессию педагога малопривлекательной.

Цель: повышение престижа труда учителя и распространение передового педагогического опыта.

Задачи:

1. Создать условия для обмена опытом, распространения лучших образцов и моделей педагогической деятельности, профессионального роста педагогических работников, повышения престижа педагогической профессии.
2. Организовать поддержку передовых школьных учителей в коллективе.

Этапы работы школы по организации конкурсного движения педагогического коллектива:

I-й этап — вхождение педагога в конкурс, на котором происходит осознание своих возможностей и готовности участвовать в конкурсе профессионального мастерства; создание группы творчески работающих педагогов для методического и психологического сопровождения конкурсанта. закрепление наставника, посещение конкурсантом семинаров, курсов для творчески работающих педагогов.

II-й этап — собственно конкурсный, на котором происходит раскрытие способностей, личностных и профессиональных качеств конкурсанта, его утверждение в условиях конкурса, подтверждение своего профессионального уровня.

III-й этап — постконкурсный, на котором происходит прогнозирование дальнейшей деятельности конкурсанта, возможная перспектива изменений профессиональной деятельности, утверждение профессиональной позиции, более глубокое осмысление гуманистических, социальных, профессиональных ценностей.

Участие в конкурсах профессионального мастерства является эффективной формой повышения профессионального мастерства всего педагогического коллектива и оказывает положительное влияние на всех участников образовательных отношений: обучающиеся и родители - рост профессионализма учителя, сплочение коллектива в процессе подготовки к конкурсу, представители методического объединения - рост профессионализма в процессе оказания методической помощи своему коллеге, все члены педагогического коллектива - развитие профессионализма через экспертную работу по подготовке к конкурсу, конкурсант - рост профессионализма, администрация школы - популяризация педагогического труда и повышение престижа педагогической профессии.

Учителя школы, проявившие себя в профессиональных конкурсах, становятся спикерами курсов, семинаров, методических сессий, проводимых на базе Тюменского областного государственного института развития регионального образования. За 2018-2025 год 8 учителей МАОУ Казанская СОШ представили свой опыт на таких мероприятиях.

Особую роль в работе по приобретению и распространению конкурсного опыта играет взаимодействие с Центром непрерывного повышения педагогического мастерства педагогических работников. Учителя Казанской школы регулярно сотрудничают с тьюторами ОНППМ ПР в г. Ишиме. Так, с 2020 по 2025 гг. на базе Ишимского отделения 19 педагогов представили свой опыт в рамках единых методических дней, выставок, семинаров и курсов. В процессе систематического сотрудничества с преподавателями Тюменского областного государственного института развития регионального образования педагогический коллектив школы получает возможность повысить свой профессиональный уровень, проявить себя на региональных методических площадках.

МАОУ Казанская СОШ в качестве наставника сотрудничает со школами с низкими образовательными результатами в рамках Наставнической лиги Тюменский области. Партнеры стали активными участниками стажировочной площадки по теме «Методическая мастерская педагога как форма обмена успешным профессиональным опытом».

Педагог, который постоянно совершенствуется как профессионал, расширяя собственные возможности, применяет в образовательной и воспитательной деятельности приобретённые в процессе саморазвития навыки работы в трансформирующемся образовательном пространстве, становится для учащихся примером активной, развивающейся личности, наставником, способным организовать учебно-исследовательскую деятельность, формировать креативное мышление обучающихся.

Таким образом, создание в школе образовательного пространства, в основе которого лежит систематическое взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, приводит к повышению мотивации учащихся и педагогов к саморазвитию, росту результативности участия педагогов и обучающихся в конкурсных событиях.

Распространение управленческой практики:

1. 19 июня 2025 года старший методист, учитель русского языка и литературы Казанской школы Е.В.Первухина приняла участие в Региональном фестивале педагогических стендапов "Школа в кармане" https://vk.com/wall-171003365_9870

2. Учитель физической культуры Плесовских К.Н. вошел в ТОП-50 лучших учителей физкультуры России https://vk.com/wall-171003365_9794
https://vk.com/wall-171003365_9185

3. Команда Казанской школы "Трилогия" ([Шевелева Т. Н.](#), Захарова Г.А., Абрамюк А.В.) заняла 1 место в номинации "Мы помним и чтим" областного конкурса педагогического мастерства "Команда молодых" https://vk.com/wall-171003365_9734

4. 3 мая в Мультицентре "Моя территория" г. Ишима состоялся Межрайонный семинар "Горизонты воспитания: стратегии развития классного руководства в регионе", где был представлен опыт учителя МАОУ Казанская СОШ Савельевой Н.В. https://vk.com/wall-171003365_9615

5. С 7 по 13 апреля в г. Тюмени прошёл Областной конкурс профессионального мастерства "Педагог года - 2025". По результатам всех профессиональных испытаний учитель русского языка и литературы Екатерина Николаевна Азарова заняла третье место в номинации «Классный руководитель».

Молодой педагог Алёна Витальевна Абрамюк была удостоена специального приза Межрегиональной профсоюзной организации работников образования "Общественное признание" в номинации «Педагогический дебют» https://vk.com/wall-171003365_9462

6. 7 февраля 2025 года в МАОУ Казанская СОШ прошёл школьный этап Областного конкурса «Педагог года» https://vk.com/wall-171003365_8378

7. Стажировочная площадка для школ – партнеров по теме: «Методическая мастерская педагога как форма обмена успешным профессиональным опытом» в рамках «Наставнической лиги» https://vk.com/wall-102607275_8224

**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)**

Кафедра подготовки и сопровождения управленческих кадров ОО

**УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ
(описание лучших практик участников Наставнической лиги
проекта «Школа Минпросвещения России»
(опыт Тюменской области).
Методические материалы**

Автор-составитель:

Иванычева Татьяна Алексеевна,

к.с.н., доцент,

старший методист кафедры подготовки и сопровождения управленческих кадров
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)

Система навигации электронного издания построена на гипертекстовой технологии, с помощью которой обеспечивается переход от содержания к тексту определенной статьи и обратно.

За содержание материалов ответственность несёт автор.

В оформлении обложки использованы материалы, находящиеся в свободном доступе в Интернете.

Подписано в печать: 14.07.2025.

Шрифт Arial 12,

межстрочный интервал 1.00

Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 5,4. Тираж 100 экз.

ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования».

625025, Тюмень, ул. Советская, д.56, cwww.togirro.ru