

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области  
дополнительного профессионального образования**  
**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
**(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением Ученого совета  
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»  
от 13.12.2024 г.  
протокол № 6

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Предметно-методическое сопровождение педагогов:  
от анализа оценочных процедур к стратегии подготовки к ГИА  
(учебный предмет «История»))»  
(36 часов)**

Автор:  
Белявская Ю.Е.,  
к.и.н., доцент,  
заведующий кафедрой СГД  
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Тюмень – 2024

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций учителей в области подготовки к реализации современных требований к оценочным процедурам по истории.

### Раздел 1. Характеристика программы

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовое действие</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Современные подходы к разработке оценочных процедур  Структуру, содержание, особенности и технологии построения заданий ОГЭ по истории	Знать современные подходы к разработке оценочных процедур  Анализировать кодификатор и спецификацию контрольных измерительных материалов, использовать в планировании подготовки к ОГЭ по истории
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Теорию и методику преподавания истории. Особенности заданий ОГЭ по истории	Владеть формами и методами обучения истории. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее ИКТ)	Структуру и содержание открытого банка заданий на сайте ФИПИ Возможности ОБЗ на этапе подготовки к ОГЭ,	Использовать задания ОБЗ для подготовки к ОГЭ на этапе обобщения, повторения, систематизации на уроке и консультации  Подбирать задания из ОБЗ (через «РАЗДЕЛЫ КЭС», «ТЕМЫ КЭС», «ТИП ОТВЕТА», «НОМЕР ЗАДАНИЯ») для осуществления текущего контроля, работы над ошибками по истории

**1.3. Категория слушателей:** учителя истории

**1.4. Форма обучения** – очная

**1.5. Срок освоения программы:** 36 ч.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
		Лекция, час	практическое занятие, час	
<b>Модуль 1.</b> Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Практическая работа
1.1 Государственная политика в сфере общего образования. Нормативное и предметно-методическое обеспечение оценочных процедур в преподавании предмета в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и СОО.	1	1		
1.2 Практикум. Анализ нормативных документов (спецификации, кодификатора, критериев оценивания письменных развернутых ответов).	1		1	
1.3 Анализ результатов оценочных процедур, ВПР, ГИА, исследований функциональной грамотности.	1	1		
1.4 Практикум. Использование результатов оценочных процедур при подготовке к ОГЭ по истории.	3		3	
<b>Модуль 2.</b> Анализ результатов входной диагностической работы учителей в формате ОГЭ	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	Практическая работа
2.1 Практикум: анализ результатов выполнения тестовых заданий первой части диагностики предметных компетенций учителей, типичные затруднения педагогов.	6		6	
<b>Модуль 3.</b> Методические подходы к организации работы по подготовке к ОГЭ с использованием открытого банка заданий (ФИПИ)	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	Практическая работа

3.1 Практикум: работа с открытым банком ОГЭ по истории. Анализ выполнения заданий 21, 23.	8	2	6	
3.2 Практикум: Методические подходы к организации работы с иллюстративным материалом по Истории культуры.	4		4	
3.3 Практикум: работа с историческими источниками. История образования Тюмени.	4		4	
3.4 Практикум: работа с открытым банком ОГЭ (картографический практикум)	2		2	
3.5 Практикум: нормативные подходы к классификации типов ошибок ФПК разработчиков КИМ ГИА по истории при оценивании письменного ответа.	4		4	
<b>Итоговая аттестация.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	тест
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>33</b>	

## 2.2. Рабочая программа

**Модуль 1.** Нормативное и методическое обеспечение оценочных процедур (лекция – 2 часа, практическая работа – 4 часа).

Государственная политика в сфере общего образования. Нормативное и предметно-методическое обеспечение оценочных процедур в преподавании предмета в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и СОО. Анализ нормативных документов (спецификации, кодификатора, критериев оценивания письменных развернутых ответов). Анализ результатов оценочных процедур, ВПР, ГИА, исследований функциональной грамотности. Использование результатов оценочных процедур при подготовке к ОГЭ по истории.

Практическая работа. Слушатели выполняют практическую работу, направленную на анализ нормативных документов (спецификации, кодификатора, критериев оценивания письменных развернутых ответов).

**Модуль 2.** Анализ результатов входной диагностики профессиональных компетенций педагогических работников в формате ОГЭ ( практическая работа – 6 часов)

Практическая работа. Слушатели выполняют практическую работу, направленную на анализ результатов выполнения тестовых заданий первой части диагностики предметных компетенций учителей (знание критериев оценивания развернутого письменного ответа), типичные затруднения педагогов; на анализ результатов выполнения тестовых заданий диагностики предметных компетенций учителей; типичные затруднения педагогов, классификация частотных ошибок.

**Модуль 3.** Методические подходы к организации работы по подготовке к ОГЭ с использованием открытого банка заданий (ФИПИ) (лекция – 1 час, практическая работа – 21 час)

Лекция: структура и содержание открытого банка заданий ОГЭ. Методические подходы к организации работы с языковым материалом ОБЗ.

Практическая работа. Слушатели выполняют практическую работу, направленную на выборку исторического материала в соответствии элементами содержания и планируемыми предметными результатами на основе кодификатора, спецификации из открытого банка ОГЭ.

**Итоговая аттестация.** Тест включает 15 заданий, по типу заданий: с кратким ответом – **13**; с развёрнутым ответом – **2**; по уровню сложности: Б – **13.**, П -2

Максимальный первичный балл за работу – **21 балл.**

Самостоятельная работа· Время выполнения – 60 минут.

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материал

#### Входная диагностика

Тест включает 15 заданий, по типу заданий: с кратким ответом – **13**; с развёрнутым ответом – **2**; по уровню сложности: Б – **13.**, П -2

Максимальный первичный балл за работу – **21 балл.**

Самостоятельная работа· Время выполнения – 60 минут.

#### Модуль 1.

Практическая работа

**Раздел программы: Модуль 1.** Нормативное и методическое обеспечение оценочных процедур

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** Практическая работа выполняется самостоятельно. Слушателям необходимо проанализировать нормативные документы (спецификации, кодификатора, критериев оценивания письменных развернутых ответов). Зачет выставляется слушателям,

выполнившим задания текущего и промежуточного контроля: необходимо представить (презентовать) в группе заполненную таблицу в соответствии с требованиями.

**Критерии оценивания:** "зачтено" – слушателем выполнена практическая работа по Модулю 1: в соответствии с указанным разделом отобраны верно из спецификации и кодификатора требования к предметным результатам, элементы содержания, верно приведены примеры заданий определена возрастная группа, рассмотрена с опорой на методические рекомендации типология заданий, приведены примеры заданий из КИМ ОГЭ из открытого банка заданий (ФИПИ) и аналогичные примеры заданий из ВПР, корректно указаны предметные результаты из ФРП в соответствии с годом обучения.

#### Примеры заданий:

Практическая работа.

Раздел	Требования к предметным результатам (спецификация, кодификатор ОГЭ)	Элементы содержания (спецификация, кодификатор ОГЭ)	Пример задания (КИМ ОГЭ)	Пример задания (КИМ ВПР)	Требования к предметным результатам (ФРП, класс)

Количество попыток: 1

**Модуль 2.** Анализ результатов входной диагностики профессиональных компетенций педагогических работников в формате ОГЭ

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** Практическая работа выполняется самостоятельно под руководством экспертов, анализирующих выполнение заданий и письменного развернутого ответа. Слушателям необходимо сделать выборку ошибочных ответов, проанализировать причины затруднений, сформулировать предметные умения, сформированные на недостаточном уровне, в соответствии со спецификацией и кодификатором, корректно и верно приведен аналогичный пример из ОБЗ. Зачет выставляется слушателям, выполнившим задания текущего и промежуточного контроля: необходимо представить (презентовать) в группе заполненную таблицу в соответствии с требованиями.

#### Примеры заданий:

Практическая работа.

Ошибочное решение	Предметное умение	Причина затруднения	Аналогичный пример из ОБЗ

**Критерии оценивания:** "зачтено" – слушателем выполнена практическая работа по Модулю 2: отобраны и описаны все ошибочные решения, верно определено предметное умение, корректно сформулированы причины затруднений, приведены аналогичные примеры из ОБЗ.

Количество попыток: 1

**Модуль 3. Методические подходы к организации работы по подготовке к ОГЭ с использованием открытого банка заданий (ФИПИ)**

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** Практическая работа выполняется самостоятельно. анализирующих выполнение заданий и письменного развернутого ответа. Слушателям необходимо сделать выборку ошибочных ответов, проанализировать причины затруднений, сформулировать предметные умения, сформированные на недостаточном уровне, в соответствии со спецификацией и кодификатором, корректно и верно приведен аналогичный пример из ОБЗ. Зачет выставляется слушателям, выполнившим задания текущего и промежуточного контроля: необходимо представить (презентовать) в группе заполненную таблицу в соответствии с требованиями.

**Примеры заданий:**

Практическая работа.

КЭС Тема	номер задания	Задание	Ответ
	07283В	<p>Прочитайте текст и выполните задания.</p> <p>Прочитайте отрывок из воспоминаний современника событий.</p> <p>«Судя по её действиям в первые дни по прибытии в Москву, многие члены Совета и Сената полагали, что императрица вполне удовлетворена ограничениями, положенными самодержавию. Она снова подписала всё, чего требовал Верховный совет, показывая вид, что охотно покоряется всем условиям. Но втайне она действовала иначе. Оставленный было в Митаве, по требованию совета, любимец её прибыл в Москву. Гвардию она старалась задобрить щедрыми подарками, которые раздавала офицерам, стоявшим каждый день на карауле при её особе. Она не упускала ничего, что вело её прямо к цели, а цель эта была – возбудить несогласие между членами Верховного совета.</p> <p>Вместе с тем старались возбудить недоверие и в низшем дворянстве, уверяя их, что, пока власть будет находиться в руках Верховного совета, никто из среды этого дворянства не удостоится маломальски значительной должности, потому что каждый член Совета норовит раздать лучшие места своим родственникам да прихвостням, тогда как если императрица провозглашена будет самодержавною правительницей, то последнему дворянину будут открыты пути к первым государственным должностям, совершенно наравне с первыми князьями; что примеры тому представляет царствование Петра I, когда уважались только истинные заслуги, и что если этот государь и</p>	

		<p>бывал строг, то его к этому принуждали; низшее же дворянство никогда не страдало при нём, напротив, в его царствование оно снова поднялось».</p> <p>Задание №1. Дайте развернутый ответ.</p> <p>Укажите век, когда произошли описываемые события. Назовите императрицу, упоминаемую в отрывке.</p> <p>ЗАДАНИЕ №2 Что, по мнению автора, позволяло полагать, что императрица удовлетворена ограничениями её самодержавной власти? Укажите один из аргументов, которыми, по словам автора, сторонники самодержавной власти стремились возбудить недоверие к Верховному тайному совету среди низшего дворянства.</p> <p>Задание №3. Дайте развернутый ответ.</p> <p>Назовите две любые войны (военные кампании), в которых участвовала Россия в течение 60 лет после смерти императрицы, упоминаемой в отрывке.</p>	
--	--	---	--

## Итоговая аттестация

**Форма:** тестирование

**Критерии оценивания:** Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 15 задания.

Часть 1 содержит 13 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 2 задания с развёрнутым ответом. На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 1 час (60 минут). Ответ к заданиям 1–13 записываются в виде последовательности цифр, цифры или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов №1.

К заданиям 14-15 следует дать развёрнутый ответ. Задания 14-15 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (14), сравнение исторических событий и явлений (15). Задания

**Время на выполнение теста ограничено** – составляет 60 минут.

**Критерии оценивания:** Тест считается пройденным успешно при условии правильного выполнения не менее 60% заданий.

**Количество попыток:** 1

## Примеры заданий открытого типа:

**14. Что из перечисленного стало одним из последствий открытия Государственного Дворянского земельного банка при Александре III?**

- массовое разорение дворян;
- начало перевода крестьян на обязательный выкуп;
- замедление развития капиталистических отношений в сельском хозяйстве;
- начало формирования всероссийского рынка.

Объясните, как выбранное Вами положение связано с открытием Государственного Дворянского земельного банка.

**15. Существует точка зрения, что, несмотря на наличие существенных отличий,**



**в развитии русской литературы в XV—XVI вв. сохранялись черты, характерные и для литературы XII—XIII вв. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих эту общность.**

## **Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрировано в Минюсте России 05.06.2021 № 64101). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110255/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/) (дата обращения: 24.01.2024).
3. Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения Российской Федерации 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован 12.07.2023 № 74223). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040> (дата обращения: 24.01.2024).
4. Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «История» [Электронный ресурс]. Рабочие программы – Единое содержание общего образования (edsoo.ru) (дата обращения: 24.01.2024).
5. Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «Обществознание» [Электронный ресурс]. Рабочие программы – Единое содержание общего образования (edsoo.ru) (дата обращения: 24.01.2024).

#### **Основная литература**

1. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2024 года ИСТОРИЯ // Для предметных комиссий субъектов РФ (fipi.ru) (дата обращения: 04.02.2024).
2. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2024 года ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ // Для предметных комиссий субъектов РФ (fipi.ru) (дата обращения: 04.02.2024).
3. Короткова М.В. Современный школьный урок в контексте развития методики преподавания истории // Преподавание истории в школе. 2019. №4. С. 14-20
4. Кулюткин Ю., Тарасов С. Образовательная среда и развитие личности // URL: [znanie.org/journal/n1\\_01/obraz\\_sreda.html#up](http://znanie.org/journal/n1_01/obraz_sreda.html#up).
5. Курс школьного обществознания в эпоху цифровизации: содержание, технологии, приемы: учеб.-метод. Пособие / И.Б. Орлов, Е.К. Калущкая, И.А. Лобанов. М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2022. 383 с.
6. Наваль Мади, Шерайзина Р.М. Комфортная образовательная среда как условие продуктивного взаимодействия ее субъектов // Вестник Новгородского государственного университета. 2016 № 5(96). С. 53-56.
7. Хуторской А.В. Дидактика. СПб., 2018. С.158-160.
8. Ясвин В.А. Технология средового проектирования в образовании // Социально политические исследования. 2020. № 1 (6). С. 74-93

## **Интернет-ресурсы**

<https://fipi.ru/> ФГБНУ ФИПИ

<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> Открытый банка заданий ОГЭ

### **4.1. Материально-технические условия реализации программы**

#### **4.2. Технические средства обучения**

1. Компьютер с выходом в Интернет.
2. Учебная аудитория для проведения очного модуля:

посадочные места по числу слушателей (15-30);  
рабочее место преподавателя (1); рабочая доска  
(1).

#### **3. Технические средства обучения:**

мультимедийный проектор;  
ПК с выходом в сеть Интернет (для обеспечения возможности работы с  
Интернет-ресурсами) (в количестве 15-30 шт.); экран.