

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области  
дополнительного профессионального образования**  
**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
**(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)**

Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДЕНА  
решением Ученого совета  
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»  
от 13.12.2024 г.  
протокол № 6

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Направления и условия реализации федеральной образовательной  
программы дошкольного образования»  
(36 часов)**

**Автор:**  
Белькович В.Ю.,  
к.п.н., доцент кафедры ДиНОО  
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

## Раздел I. Характеристика программы

*1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций воспитателей ДОО в области реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО).*

*1.2. Планируемые результаты обучения:*

В соответствии с Приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Требования документов, регламентирующих обновление содержания и технологий дошкольного образования, отличительные особенности ФГОС ДО и ФОП ДО, направления и условия ее реализации, в том числе коррекционно-развивающей работы.  Основные принципы ФГОС ДО, ФОП ДО, этапы реализации деятельностного подхода, подходы к планированию образовательной деятельности	Проводить анализ документов, регламентирующих обновление содержания и технологий дошкольного образования; применять ФОП ДО для проектирования образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе комбинированной и/или компенсирующей направленности.  Планировать образовательную деятельность с дошкольниками в соответствии с этапами реализации деятельностного подхода
Воспитательная деятельность	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Сущность, цели, содержание и формы психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) в ДОО	Конструировать процесс просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного

			возрастов, отбирая необходимое содержание и формы.
--	--	--	--

1.3. Категория слушателей: воспитатели дошкольных образовательных организаций.

1.4. Форма обучения - очная

1.5. Срок освоения программы – 36 час

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п.п.	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внедрительная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия		
1.	<b>Нормативно-правовой модуль</b>	5	1	4		
1.1	<b>Входное тестирование</b>	1		1		Тест
1.2	Реализация содержания дошкольного образования как условие соблюдения нормативно-правовой основы дошкольного образования	2	1	1		
1.3.	Тенденции развития современного дошкольного образования: традиции и инновации	2		2		
2.	<b>Технологический модуль</b>	22	8	14		Практическая работа
2.1	Направления обновления содержания и технологий образовательной деятельности	4	2	2		
2.2	Образовательные технологии реализации деятельностного	8	2	6		Практическая работа

	подхода					
2.3.	Организация инклюзивного образования	6	2	4		
2.4	Особенности организации предметно-пространственной среды ДОО	4	2	2		
3.	<b>Сотрудничество с родителями</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		Практическая работа
3.1.	Сущность, цели и задачи психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) в ДОО	4	2	2		
3.2	Подходы к планированию партнерского взаимодействия с родителями	2		2		
4.	Итоговая аттестация	2	0	2		Проект
	<b>Итоговое тестирование</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		Тест
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>25</b>		

## 2.2.Учебная программа

### 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ МОДУЛЬ

**Тема 1.1. Реализация содержания дошкольного образования как условие соблюдения нормативно-правовой основы дошкольного образования** (лекция-1ч., практическое занятие – 1ч.).

Актуальный комментарий нормативных документов, определяющих приоритеты дошкольного образования. ФГОС ДО и ФОП ДО как инструменты создания единого образовательного пространства дошкольного образования Российской Федерации.

#### Практическая работа.

1. Экспресс-общение (интерактивный круг) по проблеме «Изменения в детском саду как предпосылки успешности современного воспитателя».

**Тема 1.2 Тенденции развития современного дошкольного образования: традиции и инновации** (практическая работа -2 ч.).

Федеральная образовательная программа дошкольного образования: методические разъяснения, ориентиры деятельности, требования к условиям реализации, комментарии для понимания нормативных требований ФГОС ДО и ФОП ДО, рекомендации к практическим способам их реализации.

Образовательная программа ДОО - нормативно-управленческий документ, регламентирующий его жизнедеятельность: разработка, методическое обеспечение и реализация. Роль и участие воспитателя в разработке ОП ДО.

**Практическая работа.** Составить таблицу, содержащую требования нормативных документов, регламентирующих обновление содержания и технологий дошкольного образования (не менее четырех документов).

## 2.ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

**Тема 2.1. Направления обновления содержания и технологий образовательной деятельности** (лекция - 2 ч., практическая работа - 4 ч.).

Основные направления обновления содержания образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования. Характеристика задач и содержания образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возрастов, структурирование задач и содержания по образовательным областям. Реализация содержания ФОП ДО в различных видах детской деятельности.

Особенности педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов, ее цели, особенности проведения, характеристика методов педагогической диагностики в ДОО, использование ее результатов в планировании образовательной деятельности.

**Практическая работа.** Просмотреть видеофрагмент проведения педагогического наблюдения за взаимодействием детей в группе ДОО, разработать цели наблюдения и варианты использования полученных результатов в планировании образовательной деятельности педагога.

**Тема 2.2. Образовательные технологии реализации деятельностного подхода в дошкольном образовании** (лекция- 2ч., практическая работа – 6 час.).

Обновление технологий образовательной деятельности в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с динамикой развития системы дошкольного образования, индивидуальными особенностями детей, запросами родителей (законных представителей) детей, также с учетом региональных особенностей. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации федеральной программы дошкольного образования.

Способы и приемы образовательных технологий в образовательном процессе ДОО: механизмы включения приемов и техник социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, физического, познавательного развития в образовательный процесс ДОО.

Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста, способы развития и поддержки разных видов игровой деятельности. Игровые формы организации обучения детей раннего и дошкольного возрастов.

Способы приобщения дошкольников к чтению художественной литературы. Структурные компоненты формирования смыслового чтения у дошкольников.

Технологии организации преемственности между ДОО и начальной школой. Механизмы включения индивидуальной карты выпускника в систему «детский сад-школа».

Подходы к формированию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников.

**Практическая работа.**

Подгрупповое взаимодействие. Разработка вариантов способов организации разных видов деятельности дошкольников с учетом конкретной образовательной задачи.

### **Тема 2.3. Организация инклюзивного образования в ДОО (лекция - 2 ч., практическая работа - 4 ч.).**

Содержание коррекционно-развивающей работы (диагностическая работа, отбор коррекционно-развивающих программ и методик, консультативная работа, информационно-просветительская работа, работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в соответствии с ФАОП ДО, специфика работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, одаренными обучающимися, билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, детьми «группы риска»).

Подходы к организации психолого-педагогического сопровождения и социализации детей с ОВЗ.

Технологии работы с детьми, имеющими ментальные нарушения в развитии. Сравнительный анализ видов ментальных нарушений.

**Практическая работа 1.** Моделирование условий для образования дошкольников в группе комбинированного вида.

#### **Практическая работа 2.**

Стажировка на базе ДОО по направлениям:

- формы организации работы по включению «особых» детей в группы комбинированного вида;
- командная работа специалистов по сопровождению детей с особыми потребностями и ОВЗ;
- эффективные способы и приемы, которыми воспитатель может воспользоваться, чтобы помочь ребенку социализироваться.

Формы деятельности стажировки:

- просмотр и анализ совместной деятельности с детьми, заполнение чек-листа;
- мастер-классы для педагогов;
- практикумы-тренинги для педагогов.

### **Тема 2.4. Особенности организации предметно-пространственной среды ДОО**

(лекция - 2 ч., практическая работа - 4 ч.).

Сущностные характеристики инфраструктуры ДОО. Развивающая предметно - пространственная среда (далее- РППС) как часть образовательной среды ДОО и фактор реализации образовательного потенциала ДОО. Особенности организации РППС ДОО. Требования к РППС ДОО. Проектирование предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Принципы проектирования РППС. Учет возрастных особенностей воспитанников в процессе проектирования РППС.

Информационно-образовательная среда ДОО. Возможности цифровой среды в образовательной деятельности с дошкольниками. Технические условия построения цифровой образовательной среды ДОО. Информационная безопасность ДОО.

#### **Практическая работа.**

1.Разработка и презентация модели образовательного пространства группы в соответствии с запланированными образовательными задачами.

2. Мастер-класс «Тропинки и дорожки». Цель: освоение педагогических действий по использованию ресурсов разных помещений в образовательных целях.

3. Разработка интерактивных плакатов и презентаций на основе программ: Easy Interactive Tools и ActivInspire. Применение интернет-баз, содержащих интерактивные материалы.

## **МОДУЛЬ 3. СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ**

**Тема 2.1.Сущность, цели и задачи психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) в ДОО (лекция - 2 ч., практическая работа - 2 ч.).**

Специфика взаимодействия педагогов с родителями в ДОО на современном этапе: диалог, сотрудничество, поддержка, вовлечение и просвещение. Значение и сущность психолого-педагогической поддержки семей в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов. Меры государственной поддержки семьи. Основные пути взаимодействия образовательной организации и семьи. Понятие просветительская деятельность, задачи просвещения родителей в ДОО.

**Практическая работа.** Составить таблицу, раскрывающую преимущества и недостатки форм поддержки и просвещения родителей (законных представителей) воспитанников.

## **2.2. Подходы к планированию партнерского взаимодействия с родителями** (практическая работа - 2 ч.)

Содержание просвещения родителей (законных представителей) в ДОО. Отбор содержания на основе выявления запросов родителей. Формы поддержки и просвещения родителей (законных представителей), классификация. Дистанционные формы информационно-просветительской работы с современными родителями.

Использование потенциала родителей для образования детей дошкольного возраста.

Подходы к планированию партнерского взаимодействия с родителями. Оптимальные формы планирования взаимодействия с семьей, выработка алгоритма эффективного взаимодействия и достижения результатов.

**Практическая работа.** Разработка и презентация технологической карты взаимодействия педагога с семьей «Лучше всего мне удается...».

## МОДУЛЬ 4. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

**Итоговая аттестация** (проект – 2ч.). Разработка проекта.

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **Входящее тестирование**

**Форма:** тест

**Описание, требования к выполнению:**

Тест включает 20 вопросов с вариантами ответов. Слушателю необходимо выбрать 1 правильный вариант ответа. Время выполнения - 45 мин. Выполняется индивидуально.

**Критерии оценивания:**

Зачтено/не зачтено. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 20. Проверка проводится автоматически. Тест считается пройденным, если слушатель набрал 15 баллов.

**Инструкция:** прочтайте вопросы теста. Выберите верные варианты ответов.

**Примеры вопросов:**

1. Обновленный ФГОС дошкольного образования разработан на основе:

**-Конституции РФ**

- Порядка осуществления образовательной деятельности

-Санитарных правил

-Локального акта

2. Из задач для личностно-ориентированного образования характерно:

**- становление субъектности**

- развитие познавательных способностей

- формирование системы знаний об окружающем

- умение отвечать на вопросы

3. Педагогическая диагностика включает в себя:

- оценку индивидуального развития ребенка

- инструмент педагога для выявления уровня актуального развития

- основу для создания необходимых условий

- все ответы верны

**Количество попыток: 3**

**Промежуточный контроль**  
**Раздел программы «Технологический модуль»**

**Форма контроля:** практическая работа.

**Описание, требования к выполнению.** Решение профессиональных ситуаций.

Профессиональная ситуация должна быть проанализирована с позиции требований компетентностного подхода к организации образовательного процесса. По результатам анализа должны быть предложены корректные действия педагога в образовательном процессе.

**Критерии оценивания. Оценка:**

Выполнены все требования к анализу и решению педагогической ситуации, ответ соответствует поставленному вопросу с приведением конкретных действий, методов, условий и т.п.- оценка «зачтено».

Не выполнены требования к анализу и решению ситуации, неточности в формулировках действий, выводов – оценка «не зачтено».

**Кейс 1.** Оля, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти лет – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

**Задание:** предложите решение, как должен поступить воспитатель в данной ситуации?

**Кейс 2.**

1.Проанализируйте карту развития инициативы детей средней группы по уровням.

2. Определите педагогические решения для развития инициативы Вадика И., Насти Д.

**!!! Уровневая характеристика для дошкольного детства ( 3-7лет)**

Инициатива целеполагание волевое усилие (наблюдение продуктивной деятельностью)	как и за	1 уровень (3-4года) Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к	2 уровень (4-5 лет) Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, фиксировать конечный результат	3 уровень ( 5-7 лет) Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксировать конечный результат,
--	----------------	---	--	---

	ней	("Получилась машина")	качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
Антон Б.	нет	обычно	нет
Дима К.	изредка	обычно	нет
Коля И.	обычно	изредка	нет
Настя Д.	нет	обычно	изредка
Вадик И.	обычно	нет	нет

Конфигурация отметок:

«Обычно» - наличный уровень развития

«Изредка»- иногда

«Нет» - никогда

**Кейс 3.** Педагогические наблюдения за проявлением самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.

Воспитатель заметил, что из 23 детей группы есть дети, которые:

- способны к выбору: сами подбирают игровой материал; используют предметы полифункционального назначения – 5 чел.;
- обладают навыками самообслуживания: при приеме пищи (пользуются столовыми приборами, аккуратно кушают); раздевании (самостоятельно складывает вещи на стульчик) – 6 чел.;
- вступают в общение: разыгрывают простейшие сюжеты с другим ребенком, договариваются; умеет обратиться к партнеру с просьбой; выражают свои потребности словами, уступают другому – 7 чел.

Задание: предложите план действий педагога по развитию самостоятельности у дошкольников:

**Кейс 4.** Проанализируйте результаты педагогических наблюдений за проявлением инициативы детей старшей группы.

В группе из 28 ребят есть дети:

- которые инициируют идеи в деятельности ( 4 чел);
- принимают идеи других и выполняют их (6 чел);
- умело организуют деятельность свою и других ( 3 чел);
- отдают предпочтение тому или иному виду деятельности, содержанию, партнерам (4 чел).

Задание: разработайте план конкретных действий педагога по поддержке инициативности других детей.

### Раздел программы «Сотрудничество с родителями».

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** разработка плана совместной деятельности с родителями «Субъектное взаимодействие».

**Критерии оценивания. Оценка:**

- представлен план совместной деятельности с родителями, в котором отражены выбор методов сбора информации для тематических встреч с родителями, формы

взаимодействия, средства для подведения итогов встречи с родителями ( памятка, чек-лист, анкета- опросник и т.д.) – оценка «зачет»;

- план содержит традиционный подход в работе с родителями, не отражающий субъектную позицию - оценка «незачет».

### **Итоговая аттестация**

**Форма:** проект

**Описание, требования к выполнению:** разработка проекта организации образовательной деятельности с дошкольниками.

**Критерии оценивания, оценка:** Представлена разработка в соответствии со структурными компонентами строения деятельности. Содержание проекта отражает условия для проявления субъектной позиции, учета индивидуальных и групповых интересов - оценка «зачет».

Не выполнены все требования к проектированию, преобладает традиционный подход - оценка «незачет».

Структурная схема проектной разработки.

Возрастная группа, тема на выбор.

Целеполагание:

- цель образовательной деятельности;
- образовательные задачи.

Этапы организации образовательной деятельности:

1. Мотивационный этап: пример(ы) действий педагога, направленные на внутреннюю мотивацию, формулировку детской цели.

2. Процессуально – содержательный этап:

-приемы, способы деятельности, стимулирующие детей на собственное планирование и реализацию детского замысла;

-развивающие приемы и методы реагирования на ситуации, когда часть воспитанников не проявляют активность, испытывают затруднения.

3. Рефлексивно-корректирующий этап:

- примеры действий педагога, помогающие детям предъявить индивидуальные достижения и общие итоги работы; способы организации процесса рефлексии.

**Количество попыток:** 1

### **Итоговое тестирование**

**Форма:** тест

**Описание, требования к выполнению:**

Тест включает 20 вопросов с вариантами ответов. Слушателю необходимо выбрать 1 правильный вариант ответа. Время выполнения - 45 мин. Выполняется индивидуально.

**Критерии оценивания:**

Зачтено/не зачтено. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 20. Проверка проводится автоматически. Тест считается пройденным, если слушатель набрал 15 баллов.

**Инструкция:** прочитайте вопросы теста. Выберите верные варианты ответов.

1. ФОП дошкольного образования в большей мере определяет ...

- технологии

- содержание

- методы

- приемы

2. Моделью образовательной деятельности в ДОО является:

- деятельность по плану педагога, деятельность на прогулке
  - **совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей**
  - совместная деятельность педагога и детей, организация праздников
  - деятельность с родителями, игровая деятельность
3. Социально-коммуникативное развитие не направлено на:
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе
  - развитие общения и взаимодействия; становление самостоятельности
  - формирование уважительного отношения к своей семье, стране, различным видам труда
  - эмоциональное благополучие
  - **организацию сна**
- Количество попыток:** 3

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации». — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 09.02.2024).
2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.05.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/) (дата обращения: 09.02.2024).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/) (дата обращения: 16.01.2024).
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность сфере дошкольного начального общего, основного общего, средне общего образования) (воспитатель учитель)». — URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129> (дата обращения: 16.01.2024).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=0&rangeSize=1> (дата обращения: 09.02.2024).
6. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования Министерства просвещения Российской Федерации от 07 марта 2023 г. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226> (дата обращения: 21.01.2024).
7. Письмо Минпросвещения России от 16.08.2023г. № 03-1321 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по

планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования») — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_455069/442594a0d22d9e1c54213053fc14b786c3a38821/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_455069/442594a0d22d9e1c54213053fc14b786c3a38821/) (дата обращения: 21.01.2024).

### **Основная литература**

1. Деркунская, В.А. Воспитание и развитие дошкольника как субъекта деятельности и поведения в детском саду// Современное дошкольное образование. – 2019. – №1. – С. 34-45.
2. Короткова, Н. А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. – Изд.3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014. 64 с.
- 3.Майер, А.А. «Детские болезни» профессионального роста воспитателя, обусловленные речевым взаимодействием с детьми // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - 2024. - № 1.- С. 3–9.
- 4.Наблюдение субъектности: смотреть и видеть/ Коллектив авторов, под редакцией Т.А. Костенко - М.: Большой Поток, 2021. -84с.
5. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, И. А. Рябова [и др.]; [ответственный редактор Л. В. Наумова]; ФГОС Дошкольного образования ПМК "Мозаичный ПАРК". - 3-е изд. - Москва: Русское слово, 2020. - 111 с. — Текст: непосредственный.
- 6.Смирнова, Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте. – 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2021. 163с.
7. Трифонова, Е. В. Поддержка детской игры в условиях ДОО и семьи: интерактивное пособие /. – Электрон. текстовые дан. (4,952Mb). - Москва, ВОО «Воспитатели России», 2023. 222с. – URL: <https://drive.google.com/file/d/19-F3XGN08XygnZWQFia7jEICqgSaVUJZ/view> (дата обращения 28.01.2024)
8. Шакирова, Е.В. Занятие: понятие, сущность и практические решения в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования // Дошкольная педагогика. – 2023. – № 4(189). – С. 47–49.

### **Дополнительная литература**

1. Бахотский, Е.В. Я люблю играть. Об игре, площадке и себе. Размышления. Советы. Зарисовки. – М.: «Издательство Ресурс», 2021. 128 с.
2. Букатов, В. М. Домашняя азбука: практическое руководство для занятий с детьми от 4 до 7 лет: кн.-альбом / Вячеслав Букатов, Мария Ганькина, Татьяна Ярыгина. – М.: Аванта +, 2000. 96 с.
3. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум. – 2-е изд, испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт. 2019. 253с.
4. Миркес, М.М. Практики субъектности в образовании. – М.: Линка-Пресс, 2019. 320 с.
5. Михайлова-Свирская, Л. В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО/- М.: Просвещение, 2015. 95 с.
6. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста: методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений / сост.: И. Ю. Матюшина [и др.]. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. 96 с.
7. Технологии организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО: методическое пособие для педагогов ДОО / Г.В. Яковлева [и др.]. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. 116 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Информационно- методический - портал "Детские сады Тюменской области" [Электронный ресурс]. - URL: <http://tmndetsady.ru/> (дата обращения: 11.01.2024).
2. Портал электронного научно-практического журнала «Современное дошкольное образование [Электронный ресурс]. - URL: <https://sdo-journal.ru/> (дата обращения: 15.01.2024).
3. Портал Издательского дома «Воспитание дошкольника»: научно-методический журнал «Дошкольное воспитание» [Электронный ресурс]. - URL: <https://dovosp.ru/> (дата обращения: 15.01.2024).
4. Пространство детской реализации. Доклад Н.Е. Веракса [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.youtube.com/watch?v=XHybYT86pxY> (дата обращения: 11.01.2024)

### **Материально-технические условия реализации программы**

Для проведения аудиторных занятий используется:

- стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования;
- аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов);
- экран (на штативе или навесной);
- доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для использования ИКТ в учебном процессе имеется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной формы проведения практических занятий используются комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам.