



# Особенности организационно- методического сопровождения учителя географии при обучении по типовой программе

СОЛОДОВА ИРИНА ЛЕОНИДОВНА



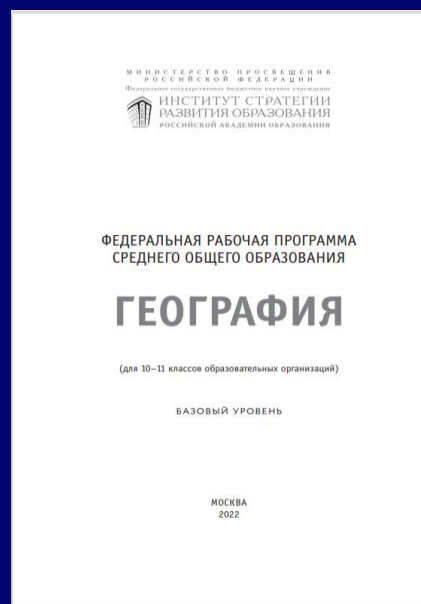
# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»



## ФРП ООО



## ФРП СОО (базовый уровень)



## ПРП СОО (углублённый уровень)



Изучение географии, как и истории, обязательное условие воспитания гражданского самосознания

Цели  
изучения  
географии

воспитание  
патриотизма

воспитание  
экологической культуры

формирование  
научной картины мира

опыт деятельности,  
направленной на достижение  
целей устойчивого развития

# ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»



## НОВЫЕ ТЕМЫ

- 7 класс** **Тема «Хозяйственная деятельность людей».** Основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы
- 8 класс** **Тема «Человеческий капитал России».** Понятие человеческого капитала. Качество населения.
- 9 класс** **опора на документы: «Стратегия пространственного развития РФ до 2025 года», «Стратегия экологической безопасности РФ до 2025 года», Стратегии развития отраслей экономики до 2030 г.**
- 10-11 классы**
- Раздел 1. География как наука**
- Тема 1. «Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы».
- Тема 2. Географическая культура
- Раздел 4. Население мира**
- Тема 4. *Качество жизни населения*



## НОВЫЕ ПОНЯТИЯ

- 7 класс** «хозяйственная деятельность», «хозяйство», «экономика»
- 8 класс** «*качество населения*»
- 9 класс** «кластеры», «территории опережающего развития», «рентабельность производства», «*индекс человеческого развития (ИЧР)*», «*человеческий капитал*»
- 10-11 класс** «климатические беженцы», «сланцевая революция», «*водородная энергетика*», «*зелёная энергетика*», *органическое сельское хозяйство*, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход»

# ПОНЯТИЕ «ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ»: ПРИРАЩЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ

7 класс

- применять понятия «хозяйственная деятельность», «хозяйство», «экономика» для решения учебных и практических задач
- **сравнивать** особенности хозяйственной деятельности отдельных стран; **оценивать** последствия изменений компонентов природы в результате хозяйственной деятельности

8 класс

- понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «**качество населения**»
- умение **применять** понятия для решения учебных задач

9 класс

- умение применять понятия для решения практических задач
- тема «Общая характеристика хозяйства»: **человеческий капитал как важнейший фактор** развития и условие размещения производства
- тема «Регионы России»: **сравнение человеческого капитала** двух географических районов

10-11 класс

- применять понятия «**уровень жизни населения**», «**качество жизни населения**», «**индекс человеческого развития**» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- **различать показатели**, характеризующие уровень жизни населения; **объяснять различия** в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах на основе анализа источников географической информации

# ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЯ «ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ»



## ТРУДНОСТИ

1. Понятия «Человеческий капитал», «ИЧР» не был включён ПООП (2015)
2. Формирование одновременно нескольких понятий на уроке: «трудовые ресурсы», «рабочая сила», «человеческий капитал».
3. Недостаток времени на формирование понятий
4. Неоднозначная трактовка формулировки умение применять понятия для решения учебных задач в 8 классе



## ПУТИ РЕШЕНИЯ

1. Методические интерактивные кейсы на сайте ЕСОО  
<https://content.edsoo.ru/case/subject/2/>
  2. Опора на межпредметные связи: обществознание – тема «Экономика – основа жизнедеятельности человека».
  3. Опережающее домашнее задание (вспомнить, что такое «человеческий капитал», «производительность труда»).
- 
- 
-

# МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

**Задание.** Соедините стрелками каждой их элементов, определяющих качество человеческого капитала с соответствующими показателями, используемыми при расчёте ИЧР.



# ОТРАЖЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ТЕМАТИЧЕСКОМ ПЛАНИРОВАНИИ ФРП ООО



Требования к предметным результатам формулируются в *деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений* (ФГОС ООО).

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (8 часов)	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.	<p><u>Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур</u>, слагающих территорию; <u>показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа</u>; тектонические структуры, месторождения основных групп полезных ископаемых; <u>использовать геохронологическую таблицу для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</u>; <u>выявлять зависимости</u> между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт; <u>объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма</u>;</p> <p><u>Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</u>;</p> <p><u>характеризовать</u> влияние древних оледенений на рельеф страны;</p> <p><u>приводить примеры ледниковых форм рельефа</u> и примеры территорий, на которых они распространены;</p> <p><u>объяснять закономерности распространения опасных геологических природных явлений</u> на территории страны (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>приводить примеры антропогенных форм рельефа;</p> <p>приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p>

*Учебное задание и учебная ситуация – основные средства реализации деятельностного подхода в работе учителя*

## География. 6 класс

### Тема «Атмосфера — воздушная оболочка» (11 ч.)

1. Определите, будут ли ледники на вершинах гор Денали и Митчелл (Северная Америка), если известно, что температура с высотой понижается на 6 °С на каждые 1000 м.

Название	Температура у подножия
г. Денали	+10 °С
г. Митчелл	+25 °С

2. Смоделируйте такую ситуацию, при которой г. Денали располагается на месте г. Митчел и наоборот, г. Митчел находится на месте г. Денали. Высоты гор остались прежними. Определите, будут ли ледники на вершинах гор в этом случае
3. Сделайте вывод, от чего зависит образование ледника на вершинах гор.

Формируемые результаты	
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Ценности научного познания:</b> ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук</li></ul>
Метапредметные результаты	<b>Базовые логические действия</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых с учётом предложенной географической задачи</li><li>• делать выводы с использованием индуктивных умозаключений</li></ul>
	<b>Работа с информацией</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• выявлять дефицит географических данных, необходимых для решения поставленной задачи</li><li>• определять источник географической информации с учётом предложенной учебной задачи</li></ul>
	<b>Самоконтроль (рефлексия)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• владеть способами самоконтроля и рефлексии</li></ul>
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>• определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов</li></ul>



# УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЛЕКСА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



География. 9 класс

Тема «Восточный макрорегион (Азиатская часть) России» (11 ч.)



Изучите текст. Назовите природные условия, способствующие образованию прозрачного льда на озере Байкал. Объясните свой ответ.

Байкальский лёд — любопытное явление. Его прозрачность поражает: сквозь лёд можно наблюдать подводный мир озера.

Чтобы в домашних условиях получить прозрачный лёд необходимо очистить воду от минеральных и органических примесей, так как, примеси, которые были равномерно распределены в воде, группируются ближе к середине, делая кубики льда слегка белыми. Но и очищенная вода

при заморозке не даст ожидаемого эффекта.

Когда процесс заморозки происходит быстро, крошечные пузырьки воздуха постепенно скапливаются в центре. И снова кубики льда будут белыми.

Люди подсмотрели у природы условия образования прозрачного льда. Специализированные льдогенераторы замораживают воду слоями и очень медленно, чтобы внутри льда не образовывались пузырьки воздуха.

## Формируемые результаты

Личностные результаты	<b>Ценности научного познания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений различных наук об основных закономерностях развития природы</li></ul>
Метапредметные результаты	<b>Базовые логические действия</b> <ul style="list-style-type: none"><li>выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений</li><li>формулировать выводы</li></ul>
	<b>Работа с информацией</b> <ul style="list-style-type: none"><li>выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм</li></ul>
	<b>Самоконтроль (рефлексия)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>владеть способами самоконтроля и рефлексии</li></ul>
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны</li></ul>

# УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЛЕКСА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

## География (базовый уровень) 10 класс

### Тема 2. Состав и структура населения (2 ч)

8

#### ВЫ УЗНАЕТЕ

- Что 1/5 населения Земли – метисы
- Как различаются страны по национальному составу
- Чем опасны космополитизм и национализм
- Зачем нужна национальная политика

#### ВСПОМНИТЕ

- Как расселены основные расы на Земле?
- Какие народы самые многочисленные в мире?

### РАСОВЫЙ И НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ НАСЕЛЕНИЯ

Население Земли имеет очень сложный расовый и национальный (этнический) состав. Насчитывают более трёх тысяч народов. Язык – один из главных признаков, по которому народы отличаются друг от друга.

**РАСЫ** Раса — общность людей, характеризующаяся сходством по набору определённых наследственных биологических признаков, имеющих внешнее проявление и сформировавшихся в определённых географических регионах. Черты, характеризующие разные расы, — результат адаптации к различным условиям среды, происходившей в течение многих поколений.

Африка стала центром расселения племён экваториальной (негроидной) расы. Племена, переселявшиеся на север и освоившие территорию современной Европы, дали начало европеоидной расе, а переселенцы на восток, в Азию — монголоидной. Многие антропологи считают, что с биологической точки зрения рас значительно больше — как минимум восемь или десять.

В Азии появились древние нации, возникшие несколько тысячелетий назад, например китайцы и евреи. Имеются относительно более молодые нации. Немецкая нация окончательно сложилась как этническое единство только в XIX в. Американская нация складывается с XIX в. по настоящее время в процессе смешивания переселившихся в США представителей десятков народов, относящихся к различным расам.

Одна из классификаций рас



В мире насчитывается более трёх тысяч народов.

Используя текст параграфа, предложите признаки классификации народов.

Объясните свой выбор. Может ли в будущем классификация по признаку исчезнуть?

Формируемые результаты	
Личностные результаты	<p><b>Гражданское воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</li> </ul>
Метапредметные результаты	<p><b>Базовые логические действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать существенный признак для классификации и обобщения</li> </ul> <p><b>Базовые исследовательские действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить аргументы для доказательства своих утверждений</li> </ul> <p><b>Коммуникативные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога</li> </ul>
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: состав населения, народ, этнос</li> <li>• прогнозировать изменения состава населения</li> <li>• формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников</li> </ul>

# УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЛЕКСА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

География (углублённый уровень) 10 класс

Тема 4. Географическая экспертиза и мониторинг (2 ч)

## Задание 23. Как размещение экологически опасных предприятий влияет на взаимоотношения между государствами?

На рисунке приведён фрагмент политической карты региона, в пределах которого расположены государства А, Б, В, Г и Д.

Показаны два варианта розы ветров (диаграммы повторяемости ветров разных направлений) — а и б.

1. Какие страны должны заключить между собой соглашение об охране окружающей среды, если завод с большим количеством вредных выбросов будет размещён:

в точке 1

а) \_\_\_\_\_; б) \_\_\_\_\_;

в точке 2

а) \_\_\_\_\_; б) \_\_\_\_\_;

в точке 3

а) \_\_\_\_\_; б) \_\_\_\_\_;

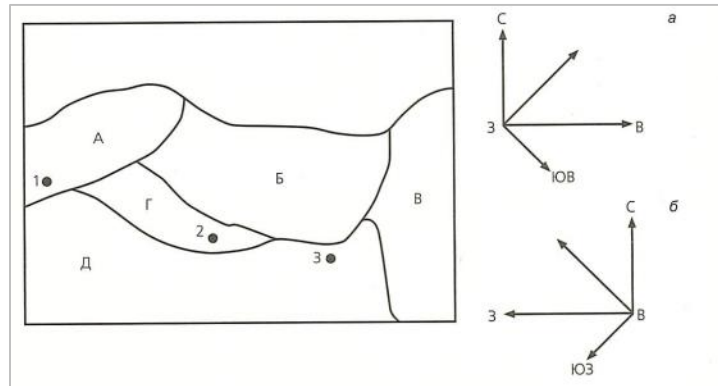


Рис. Варианты размещения завода с большим количеством вредных выбросов

2. Где на территории государства Б следует разместить завод, чтобы его воздействие на территорию соседних государств было наименьшим.

3. Приведите примеры известных вам территорий, где трансграничный перенос промышленных выбросов неблагоприятно влияет на окружающую среду соседних стран.

Формируемые результаты	
<b>Личностные результаты</b>	<b>Экологическое воспитание</b> умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их
<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Базовые логические действия</b> <ul style="list-style-type: none"><li>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения относительно оценки влияния на состояние окружающей среды реализации экономического проекта</li></ul> <b>Базовые исследовательские действия</b> <ul style="list-style-type: none"><li>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности</li></ul> <b>Регулятивные действия — самоконтроль</b> <ul style="list-style-type: none"><li>давать оценку новым ситуациям</li></ul>
<b>Предметные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>применять понятия «географическая экспертиза» и «мониторинг» при решении учебных и практико-ориентированных задач</li><li>сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования как метода познания геоэкологических явлений и процессов</li></ul>