

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)**

Региональный учебно-методический центр
системы среднего профессионального образования Тюменской области

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
от 13.12.2024 г.
протокол № 6

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**СОВРЕМЕННЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(36 часов)**

Авторы:
Битюкова И.С.,
начальник регионального учебно-методического центра
системы среднего профессионального образования
Тюменской области
Онищук А.А.,
методист регионального учебно-методического центра
системы среднего профессионального образования
Тюменской области.
Парнякова С.В.,
методист регионального учебно-методического центра
системы среднего профессионального образования
Тюменской области.

Тюмень - 2024

Раздел 1. Характеристика программы.

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области актуальных вопросов развития современной системы среднего профессионального образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовое действие	Знать	Уметь
1. Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения. 2. Использование тренажеров, симуляторов, иных электронных образовательных ресурсов (при наличии), способствующих достижению результатов учебной и производственной практики. 3. Использование содержания учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), самостоятельной работы обучающихся, учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся по программам СПО в целях формирования личностных результатов обучающихся, установленных рабочей программой воспитания. 4. Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). 5. Ведение документации,	1. Федеральное и региональное законодательство в сфере образования. 2. Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения), в том числе дистанционные, технологии электронного, смешанного обучения. 3. Основы организации и методика профессионального обучения, современные технологии практического обучения, формы, методы, приемы воспитания, соответствующие содержанию преподаваемого профессионального модуля в части учебной и производственной практики. 4. Цели и задачи воспитания, установленные рабочей программой воспитания, формы, методы, приемы воспитания, соответствующие содержанию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). 5. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля	1. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы. 2. Выбирать в рамках преподаваемых учебных предметов, дисциплин (модулей) содержание, формы, методы, приемы воспитания, направленные на формирование личностных результатов, определенных рабочей программой воспитания. 3. Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания. 4. Анализировать применения выбранных форм и методов

обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения, в том числе в электронной форме.	учебной деятельности на занятиях различного вида. 6. Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания. 7. Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ ПО, профессионального обучения, методические основы его разработки.	педагогической деятельности, текущего оценивания, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность. 5. Вести учебную, планирующую документацию на бумажных и электронных носителях.
---	--	---

1.3. Категории обучающихся:

- преподаватели профессионального цикла, реализующие образовательные программы СПО;
- мастера производственного обучения, реализующие программы СПО.

1.4. Форма обучения: очное обучение.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. Особенности содержания программы.

2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практи- ческая работа	
Инвариантная часть					
1.	Модуль 1. Новые тенденции в развитии системы СПО.	15	6	9	Групповой проект
1.1.	Модернизация СПО: основные ориентиры до 2030 года.	5	2	3	
1.2.	Программно-методическое обеспечение преподавания дисциплин образовательных программ СПО.	5	2	3	
1.3.	Эффективность использования цифровых ресурсов и искусственного интеллекта в СПО.	5	2	3	
2.	Модуль 2. Стратегии развития профессиональных качеств и личностного потенциала педагога СПО.	8	2	6	Решение кейса
2.1.	Буллинг, моббинг и оппозиционное поведение в разновозрастных коллективах.	4	1	3	
2.2.	Навыки активного слушания и обратной связи в управлении конфликтами.	4	1	3	
Вариативная часть					
3.	Модуль 3. Обучение преподавателей, реализующих профессиональный цикл основной образовательной программы по направлениям подготовки.	12	3	9	Тестирование
3.1.	Современные технологии в планировании и проведении учебных занятий в СПО.	4	1	3	
3.2.	Педагогический контроль и оценка качества образования.	4	1	3	
3.3.	Организация воспитательной работы в системе СПО.	4	1	3	
4.	Модуль 4. Обучение мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций.	12	3	9	Тестирование

4.1.	Педагогические технологии в условиях производственного обучения.	4	1	3	
4.2.	Роль конкурсов профессионального мастерства в профессиональном становлении педагога СПО.	4	1	3	
4.3.	Профессиональное самосовершенствование мастера производственного обучения (мастер-классы).	4	1	3	
5.	Итоговая аттестация.	1	-	1	Зачет
ИТОГО		36	11	25	

2.2. Учебная программа.

Инвариантная часть.

Модуль 1. Новые тенденции в развитии системы СПО.

1.1. Модернизация СПО: основные ориентиры до 2030 года.

Цель: Повышение профессиональной компетентности в организации образовательного процесса в соответствии с национальными и федеральными проектами, современными стандартами и передовыми технологиями.

Лекционное занятие (2 ч.): Цель, задачи и направления развития СПО. Стратегия развития СПО до 2030 года. Показатели национального проекта «Молодежь и дети», федерального проекта «Профессионалитет». Актуализация и разработка новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

Практическое занятие (3 ч.): Анализ стратегии развития СПО до 2030 года. Разработка плана мероприятий по реализации одного из направлений развития СПО, исходя из показателей национального проекта «Молодежь и дети» и федерального проекта «Профессионалитет».

1.2. Программно-методическое обеспечение преподавания дисциплин образовательных программ СПО.

Цель: Формирование системного подхода к созданию и использованию программно-методических комплексов.

Лекционное занятие (2 ч.): Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования». Основные понятия и принципы программно-методического обеспечения учебного процесса. Разработка учебно-методических комплексов для дисциплин СПО. Методика разработки рабочих программ дисциплин. Актуальные тенденции и перспективы развития методического обеспечения в СПО.

Практическое занятие (3 ч.): Разработка макетов документов, подготовку которых осуществляют педагогические работники при реализации образовательных программ СПО.

1.3. Эффективность использования цифровых ресурсов и искусственного интеллекта в СПО.

Цель: Развитие навыков эффективного использования цифровых ресурсов и искусственного интеллекта в образовательной деятельности.

Лекционное занятие (2 ч.): Обзор основных понятий и определений использования цифровых ресурсов и искусственного интеллекта. Анализ современного состояния цифрового образования. Цифровые образовательные платформы и системы управления обучением. Использование искусственного интеллекта в учебном и воспитательном процессе в СПО. Автоматизация процессов оценки знаний с использованием искусственного интеллекта. Этические аспекты использования искусственного интеллекта в образовании. Перспективы и вызовы внедрения искусственного интеллекта в СПО.

Практическое занятие (3 ч.): Анализ возможностей использования искусственного интеллекта для индивидуализации образовательного процесса. Разработка концепции использования одного из изученных инструментов в образовательный процесс для персонализации обучения.

Модуль 2. Стратегии развития профессиональных качеств и личностного потенциала педагога СПО.

2.1. Буллинг, моббинг и оппозиционное поведение в разновозрастных коллективах.

Цель: Развитие психологической компетентности педагогов через освоение методов диагностики, профилактики и коррекции агрессивного и оппозиционного поведения студентов.

Лекционное занятие (1 ч.): Определение понятий буллинга, моббинга и оппозиционного поведения. Анализ случаев буллинга и моббинга. Оценка эффективности антибуллинговых мер в разновозрастных коллективах.

Практическое занятие (3 ч.): Разработка проекта, направленного на предотвращение буллинга в профессиональных образовательных организациях. Ролевая игра «Оппозиционное поведение».

2.2. Навыки активного слушания и обратной связи в управлении конфликтами.

Цель: Развитие коммуникативной компетенции педагогов посредством освоения методов и техник активного слушания и конструктивной обратной связи, необходимых для эффективного управления конфликтными ситуациями в образовательном процессе.

Лекционное занятие (1 ч.): Основные принципы активного слушания и важность обратной связи в коммуникации. Психологические аспекты восприятия информации. Техники активного слушания. Барьеры эффективного общения. Роль эмпатии в управлении конфликтами. Обратная связь в процессе управления конфликтами. Этика и границы в общении при конфликтах.

Практическое занятие (3 ч.): Групповой тренинг «Развитие навыков активного слушания». Анализ конфликтных ситуаций. Решение кейсов с использованием навыков активного слушания.

Вариантная часть.

Модуль 3. Обучение преподавателей, реализующих профессиональный цикл основной образовательной программы по направлениям подготовки.

3.1. Современные технологии в планировании и проведении учебных занятий в СПО.

Цель: Развитие информационно-технологической компетенции педагогов путем овладения современными методами и инструментами планирования, проведения и оценки учебных занятий.

Лекционное занятие (1 ч.): Теоретические основы современных технологий в образовании в планировании и проведении учебных занятий. Понятие и классификация технологий. Современные образовательные технологии как средство повышения качества образования. Применение активных и интерактивных методов обучения, развитие критического мышления, работа с мультимедийными ресурсами.

Практическое занятие (3 ч.): Разработка плана учебного занятия с использованием активных методов и приемов обучения с последующим самоанализом/анализом.

3.2. Педагогический контроль и оценка качества образования.

Цель: Развитие контрольно-оценочной компетенции педагогов через освоение современных методов и инструментов педагогического контроля, а также навыков анализа и интерпретации результатов оценивания

Лекционное занятие (1 ч.): Понятие педагогического контроля и оценки. Цели и функции педагогического контроля. Виды и формы контроля. Методы педагогического контроля. Развивающее педагогическое оценивание. Критерии и показатели оценки учебных достижений. Электронные средства контроля и оценки. Роль самооценки и рефлексии в образовательном процессе. Проблемы и перспективы развития системы педагогического контроля. Методика самоанализа проведенного занятия.

Практическое занятие (3 ч.): Разработка системы оценивания для определенной дисциплины, включающей различные виды контроля (тесты, контрольные работы, проекты, устные ответы и т.д.). Создание чек-листа по улучшению образовательного процесса на основе полученных знаний. Разработка контрольно-оценочных материалов с учетом требований ФГОС СПО.

3.3. Организация воспитательной работы в системе СПО.

Цель: Развитие социально-педагогической компетенции педагогов через освоение современных подходов и методик организации воспитательного процесса в системе СПО.

Лекционное занятие (1 ч.): Нормативно-правовое регулирование внедрения программ воспитания. Основные направления содержания программ воспитания. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей. Проектирование рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО с учетом содержания программ воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Практическое занятие (3 ч.): Формирование методической копилки куратора студенческой группы. Актуализация рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО с учетом воспитательной составляющей учебного занятия.

Модуль 4. Обучение мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций.

4.1. Педагогические технологии в условиях производственного обучения.

Цель: Совершенствование педагогической компетентности мастеров производственного обучения в части выбора педагогических технологий для организации производственного обучения.

Лекционное занятие (1 ч.): Понятие педагогической технологии и производственного обучения. Методика производственного обучения. Современные технологии практического обучения. Эффективные приемы общения и организации деятельности в процессе практики. Организация и проведение процедуры демонстрационного экзамена.

Практическое занятие (3 ч.): Работа в группах над решением задач (в условиях производственного обучения) с использованием разнообразных педагогических технологий.

4.2. Роль конкурсов профессионального мастерства в профессиональном становлении педагога СПО.

Цель: Формирование конкурентоспособности и профессионализма педагогов через изучение и применение опыта участия в конкурсах профессионального мастерства.

Лекционное занятие (1 ч.): Профессиональные конкурсы как стимул к саморазвитию педагога. Методическая поддержка педагогов в подготовке к конкурсам. Всероссийский конкурс среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года». Перспективы развития системы конкурсов профессионального мастерства в СПО.

Практическое занятие (3 ч.): Решение образовательных кейсов Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года».

4.3. Профессиональное самосовершенствование мастера производственного обучения (мастер-классы).

Цель: Ознакомление педагогов с новым оборудованием и формирование практических навыков эффективного использования оборудования в образовательном процессе для повышения качества обучения и развития обучающихся.

Лекционное занятие (1 ч.): Мастер-класс как модель образовательной системы, обеспечивающая современное качество образования (из опыта работы). Применение технологии мастерских на занятиях производственного обучения для обеспечения конкурентоспособности выпускников СПО (демонстрационный экзамен, Чемпионат «Профессионалы»). Эффективные формы взаимодействия работодателей и образовательной организации, реализующей программы СПО.

Практическое занятие (3 ч.): Участие и проведение мастер-классов от мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций региона.

5. Итоговая аттестация.

Итоговое тестирование (1 ч.): Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется на основании выполненных на положительную оценку (зачет) практических работ и итогового тестирования по теме дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Цель: Организация деятельности слушателей по освоению знаний, формированию и развитию умений, профессиональных компетенций для эффективной работы в профессиональных образовательных организациях.

Вид отчетности слушателей: Программой обучения предусмотрены входной, текущий, промежуточный контроль и итоговая аттестация.

Система контроля и оценки освоения программы

Вид аттестации	Характеристика формы контроля	Форма контроля	Виды оценочных материалов	Критерии оценки
Входной контроль	Выявление уровня владения знаниями по теме программы	Тестирование	Выполнение тестирования по теме дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.	Зачет/ незачет
Текущая	Проверка умений применять полученные знания для решения практических заданий определенного типа по теме	Групповой проект	Модуль 1. Практикум: <i>1.1. Практическое занятие (3 ч.):</i> Анализ стратегии развития СПО до 2030 года. Разработка плана мероприятий по реализации одного из направлений развития СПО, исходя из показателей национального проекта «Молодежь и дети» и федерального проекта «Профессионалитет». <i>1.2. Практическое занятие (3 ч.):</i> Разработка макетов документов, подготовку которых осуществляют педагогические работники при реализации образовательных программ СПО. <i>1.3. Практическое занятие (3 ч.):</i> Анализ возможностей использования искусственного интеллекта для индивидуализации образовательного процесса. Разработка концепции использования одного из изученных инструментов в образовательный процесс для персонализации обучения.	Зачет/ незачет
Текущая	Проверка умений применять полученные знания	Решение кейса	Модуль 2. Практикум: <i>2.1. Практическое занятие (3 ч.):</i> Разработка проекта, направленного на предотвращение буллинга в	Зачет/ незачет

	для решения практических заданий определенного типа по теме		<p>профессиональных образовательных организациях. Ролевая игра «Оппозиционное поведение».</p> <p><i>2.2. Практическое занятие (3 ч.):</i> Групповой тренинг «Развитие навыков активного слушания». Анализ конфликтных ситуаций. Решение кейсов с использованием навыков активного слушания.</p>	
Текущая	Проверка умений применять полученные знания для решения практических заданий определенного типа по теме	Тестирование	<p>Модуль 3.</p> <p>Практические занятия:</p> <p><i>3.1. Практическое занятие (3 ч.):</i> Разработка плана учебного занятия с использованием активных методов и приемов обучения с последующим самоанализом/анализом.</p> <p><i>3.2. Практическое занятие (3 ч.):</i> Разработка системы оценивания для определенной дисциплины, включающей различные виды контроля (тесты, контрольные работы, проекты, устные ответы и т.д.). Создание чек-листа по улучшению образовательного процесса на основе полученных знаний. Разработка контрольно-оценочных материалов с учетом требований ФГОС СПО.</p> <p><i>3.3. Практическое занятие (3 ч.):</i> Формирование методической копилки куратора студенческой группы. Актуализация рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО с учетом воспитательной составляющей учебного занятия.</p>	Зачет/ незачет
Текущая	Проверка умений применять полученные знания для решения практических заданий определенного типа по теме	Тестирование	<p>Модуль 4.</p> <p>Практические занятия:</p> <p><i>4.1. Практическое занятие (3 ч.):</i> Работа в группах над решением задач (в условиях производственного обучения) с использованием разнообразных педагогических технологий.</p> <p><i>4.2. Практическое занятие (3 ч.):</i> Решение образовательных кейсов Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года».</p> <p><i>4.3. Практическое занятие (3 ч.):</i></p>	Зачет/ незачет

			Участие и проведение мастер-классов от мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций региона.	
Итоговый	Проверка конкретных результатов обучения	Зачет	Выполнение итогового тестирования по теме дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	Зачет/ незачет

Входной контроль проводится в виде тестирования. Результатом тестирования является зачет, при успешном прохождении теста; незачет, при невыполнении заданий теста.

Примеры тестовых заданий:

1. Федеральный проект «Профессионалитет» – это...

А) Проект, направленный на обеспечение возможности детям получать качественное образование в условиях, отвечающих современным требованиям, обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников, а также на организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Б) Проект, реализуемый в колледжах и техникумах страны, который в короткие сроки с упором на практику и при участии работодателей позволит стать высококлассным специалистом в востребованной отрасли и получить работу на ведущем предприятии региона.

В) Проект, направленный на демонстрацию компетенций студентов и работу по формированию прототипов «продуктов» в определенной отрасли.

Г) Все вышеперечисленные определения.

2. Основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования предусматривает изучение следующих циклов:

А) Профессионального.

Б) Общего гуманитарного и социально – экономического.

В) Общепрофессионального.

Г) Социально-гуманитарного.

Промежуточный контроль проводится по модулю 1 («Новые тенденции в развитии системы СПО») в формате группового проекта. Групповой проект выполнен успешно при соответствии заявленной задаче на 60% и успешной защиты. Количество попыток устанавливает реализующая программу организация ДПО.

Тематика проекта: «Развитие практикоориентированного подхода в обучении с учетом национальных и федеральных проектов в сфере СПО».

Промежуточный контроль проводится по модулю 2 («Стратегии развития профессиональных качеств и личностного потенциала педагога СПО») в форме решения кейсов. Кейс выполнен успешно при правильном решении не менее 60% заданий. Количество попыток устанавливает реализующая программу организация ДПО.

В процессе решения кейса слушателям нужно проанализировать проблемную ситуацию, выявить причины ее возникновения, предложить пути ее решения и обосновать свои действия с точки зрения педагогических принципов и методов.

Примеры кейса:

1. Вы присутствуете на занятии, когда один из студентов начинает критиковать деятельность вашего коллеги и другого преподавателя. Критика носит резкий характер и затрагивает профессиональные качества обоих педагогов. Студент высказывает мнение, что преподаватели недостаточно компетентны, их методы обучения устарели, а материалы, которые они используют, не соответствуют современным стандартам. Остальные студенты в аудитории реагируют по-разному: некоторые молчат, другие начинают поддакивать критику, а кто-то выглядит смущенным и неуверенным.

2. В группе студентов наблюдается ситуация травли одного из обучающихся. Другие студенты постоянно издеваются над ним, распространяют слухи и унижают его. Ранее студент активно принимал участие в общественной жизни колледжа, но из-за буллинга - перестал вовсе посещать образовательную организацию.

Промежуточный контроль проводится по модулю 3 («Обучение преподавателей, реализующих профессиональный цикл основной образовательной программы по направлениям подготовки») в форме тестирования. Тест выполнен успешно при правильном решении не менее 60% заданий. Количество попыток устанавливает реализующая программу организация ДПО.

Примеры тестовых заданий:

1. Что является целью педагогического контроля?

- А) Оценка уровня усвоения знаний студентами.
- Б) Контроль дисциплины в группе.
- В) Проверка правильности выполнения домашних заданий.
- Г) Подготовка отчетов для руководства.

2. Какой документ определяет содержание и организацию воспитательной работы в образовательной организации?

- А) Учебный план.
- Б) Программа воспитания.
- В) Устав образовательной организации.
- Г) Правила внутреннего распорядка.

Промежуточный контроль проводится по модулю 4 («Обучение мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций») в форме тестирования. Тест выполнен успешно при правильном решении не менее 60% заданий. Количество попыток устанавливает реализующая программу организация ДПО.

Примеры тестовых заданий:

1. Основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования предусматривает изучение следующих циклов:

- А) Профессионального.
- Б) Общего гуманитарного и социально – экономического.
- В) Общепрофессионального.
- Г) Социально-гуманитарного.

2. Какой аспект участия в конкурсах профессионального мастерства способствует улучшению профессиональных компетенций педагогов?

- А) Участие в соревнованиях между коллегами.
- Б) Получение обратной связи от экспертов.

- В) Возможность продемонстрировать свои достижения.
- Г) Признание со стороны руководства.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется на основании выполненных на положительную оценку (зачет) практических работ и итогового тестирования по теме дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Примеры тестовых заданий:

1. Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование:
 - А) Общих и профессиональных компетенций.
 - Б) Общих, профессиональных и региональных компетенций.
 - В) Общих компетенций.
 - Г) Нет правильного ответа.
2. Что является основной целью воспитательной работы в системе СПО?
 - А) Повышение уровня академической успеваемости студентов.
 - Б) Формирование у студентов гражданских качеств и активной жизненной позиции.
 - В) Развитие творческих способностей студентов.
 - Г) Улучшение физической подготовки студентов.
3. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения учебных циклов:
 - А) Верно.
 - Б) Неверно.
 - В) Нет правильного ответа.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Основная литература:

1. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Национальный проект «Молодежь и дети».
4. Паспорт федерального проекта «Профессионалитет».
5. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования».
6. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и

служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

8. Приказ Минпросвещения РФ от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

9. Приказ Минпросвещения РФ от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки российской федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

10. Приказ Минпросвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

11. Приказ Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

12. Приказ Минтруда России от 30 декабря 2022 г. № 831 «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».

13. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 г. N 51).

14. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

15. Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 19.10.2022 г. № 553 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по образовательным программам среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

16. Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 19.10.2022 г. № 555 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке комплектов оценочной документации демонстрационного экзамена в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

17. Постановление Правительства Тюменской области от 14 декабря 2018 года №479-п «Об утверждении государственной программы Тюменской области «Развитие образования и науки» и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов».

18. Распоряжение Правительства Тюменской области от 29 марта 2024 г. №250-рп «Об утверждении списка ТОП-Регион наиболее приоритетных и востребованных на рынке труда Тюменской области перспективных профессий и специальностей, требующих среднего профессионального образования, и признании утратившими силу некоторых ненормативных правовых актов».

Дополнительная литература:

1. Картер. Д. Нейросети. Начало. Москва, 2023. 210 с.

2. Кови С., Джонсон С. Фокус: Достижение приоритетных целей. Москва, Альпина, 2011. 100 с.
3. Фомин Ю.А. Психология делового общения. Минск: Амалфея, 2004.
4. Хуторской А.В. Смыслы и цели образования: инновационный аспект. Сборник научных трудов / Под ред. А.В. Хуторского. Москва, Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2009. 300 с.
5. Хьюстон Т. Обратная связь: Как сказать все, что думаешь, и получить все, что хочешь. Москва, МИФ Бизнес, 2022. 310 с.

Электронные онлайн ресурсы:

1. <https://firpo.ru/>.
2. <https://spolab.firpo.ru/>.
3. <https://t.me/spo72>.
4. <https://vk.com/edutyumen72>.
5. https://vk.com/fp_professionalitet.
6. https://vk.com/irpo_official.
7. <https://vk.com/minprosvet>.
8. https://vk.com/rsumc_tmn.
9. https://vk.com/spo_pedagogi.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием.

Функционирующий единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования: <https://dppo.apkpro.ru/>.