

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение
Тюменской области
дополнительного профессионального образования
«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

 М.В. Кускова
04.14. 2024

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**
Рабочая программа

Научная специальность:

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

Рабочая программа разработана на основании Постановления Правительства РФ от 30.11.21 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре» и Приказа Минобрнауки от 20.10.21 №951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов».

Составитель:

Н.В. Чекалева, член-корреспондент РАО, д.п.н., профессор,
профессор кафедры педагогики ОмГПУ, директор ОмНЦ РАО

Курс: 1

Форма обучения: очная

Количество з.е.: 2, в т.ч. 1 з.е. - дифференцированный зачет

Лекций: 14

Практических занятий: 4

Самостоятельная работа: 18

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Дисциплина «Современные проблемы педагогической науки и образования» включена в структуру основной образовательной программы «Общая педагогика, история педагогики и образования» и «Методология и технология профессионального образования».

Цель дисциплины: содействие развитию исследовательских компетенций аспирантов через освоение ими теоретических и практических основ развития общего, среднего профессионального и высшего образования, осмысления суверенной современной образовательной политики в РФ, а также приобретение методологических знаний и опыта научно-исследовательской деятельности в рамках своей научной и профессиональной деятельности.

Задачи курса: Аспиранты, изучившие данную дисциплину будут способны:

- выделять, критически оценивать и систематизировать основные идеи развития современного образования и педагогической науки в РФ;
- развивать общекультурные компетенции на основе понимания основ методологии педагогического исследования;
- проектировать элементы научно-образовательной деятельности с учетом специфики российского образования.

Планируемые результаты:

Освоение дисциплины направлено на формирование у аспирантов в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами научно-исследовательской деятельности и предполагает:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач;
- способность осуществлять научное исследование в рамках современной методологии;
- способность проводить научный анализ результатов исследований в области педагогики и образования.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала:

Отбор содержания учебного материала и его организация обусловлены принципами развития образования в РФ и его задачами при обучении в аспирантуре, а также логикой и принципами развития педагогической науки, а именно:

- фундаментализации, обуславливающей организацию материала вокруг сущностных проблем современной науки и практики;
- практикоориентированности, предполагающей связь содержания программы учебной дисциплины с потребностями образовательной практики и науки;
- вариативности, ориентирующей на специфику подготовки в аспирантуре, профессионального становления аспиранта и потребностей рынка труда в специалистах, владеющих проектными способами решения научно-профессиональных задач.

Образовательные технологии:

Для успешного освоения учебной программы рекомендуется использовать активные и интерактивные технологии (критического мышления, рефлексивного и проектного обучения, информационно-коммуникативные и др.)

Тематический план дисциплины:

Количество зачетных единиц: 2, в т.ч. 1 з.е. - дифференцированный зачет

Лекции: 72 часа

Практические занятия: 4

Самостоятельная работа: 18

№ п/п	Тема дисциплины	Формы работы		
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Контексты развития современного образования	7	-	6
2.	Методология педагогического исследования	7	4	12

Основное содержание

1. Контексты и тренды развития современного образования.

Сущность понятий «контекст» и «тренд». Мегатренды и тренды, связанные с обществом, климатом, технологиями, экономикой. Вызовы системе образования. Нормативные документы. Изменяющееся образование. Изменяющийся ребенок. Образование как способ жизни. Модели новой школы. Атлас новых профессий. Модернизация высшего образования. Приоритетные направления исследований в сфере наук об образовании.

2. Методология педагогического исследования.

Сущность методологии и современного педагогического исследования. Периоды развития методологии: становление и развитие методологии классической советской педагогики 20 — нач. 60-х гг. XX в.; становление методологии неклассической советской педагогики второй половины 60-х — 1990-е гг.; становление методологии постнеклассической отечественной педагогики — начало XXI в. Алгоритм выполнения диссертационного исследования: актуальность, противоречия, исследовательская задача, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методологические подходы, теоретические основы, методы исследования, база исследования, апробация, научная новизна, теоретическая значимость, практическая значимость, положения на защиту, теоретическая глава, опытно-экспериментальная работа, заключение, список литературы, приложение.

Практические занятия

Анализ введения и замысла диссертационного исследования в соответствии с «Критериями доказательности диссертационных исследований в области наук об образовании».

Самостоятельная работа аспирантов

Самостоятельная работа по освоению учебной дисциплины предполагает работу с лекционным материалом, выполнение заданий, подготовку введения и замысла диссертационного исследования, поиск информации в интернете; самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания учебной дисциплины.

Дифференцированный зачет

Выполнение заданий, интерактивная работа на занятиях, подготовка и представление введения и замысла диссертационного исследования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) основная литература:

1. Будущее высшей школы в России: экспертный взгляд. Форсайт-исследование-2030. Аналитический доклад, под ред. В.С. Ефимова. - Красноярск: СибФУ, 2012. http://foresight.stu-lo*as.ru/sites/foresight.sfu-kras.ru/files/_Doklad_Vyssshaya_shkola_-_203_0_ekspertnyy_vzglyad_2012_0.pdf.
2. Развитие сферы образования и социализации в РФ в среднесрочной перспективе. Доклад экспертной группы / Вопросы образования. - 2012, №1. <https://www.hse.ru/mirror/pubs/lib/data/access/ram/ticket/36/1541148316b0ed412f74d5624bffe0d9bca67fb3e5/VOl12%20doklad%202020.pdf>.
3. Россия 2025: от кадров к талантам. 2017 г. http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2017/11/Skills_Outline_web_tcm26-175469.pdf.
4. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Современная аналитика образования №2 (19), 2018. <https://ioe.hse.ru/data/2018/07/12/1151646087/219.pdf>.
5. Будущее образования: глобальная повестка. Краткое изложение результатов.
6. <https://vbudushee.ru/files/%D0%09%D0%B1%D0%83%D0%B4%D1%83%D1%89%D0%B5%D0%BC%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf>.
7. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>. - ЭБС IPRbooks, по паролю.
8. Дагбаева О.Д. Профессиональное образование с учетом потребности рынка труда и стратегии регионального развития [Электронный ресурс] / О.Д. Дагбаева. - Изд-во ВСГУТУ, 2016 - 189 с. — Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_008541855/. - НЭБ РФ, по паролю.
9. Ильин М.В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода [Электронный ресурс]: методические рекомендации / М.В. Ильин, Э.М. Калицкий. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. - 91 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63575.html>. - ЭБС IPRbooks, по паролю.
10. Современные образовательные технологии [Текст]: Учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вузовских преподавателей / Под ред. Н.В. Бордовской. - М. : КноРус, 2010. - 432 с.

11. Трансформация общего образования: персонифицированное обучение: монография. Под науч. ред. А.П. Тряпицыной — Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2023.
 12. Бочарова Ю.Ю. Постнеклассическая методология исследования педагогического образования: монография — Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2023.
 13. Трансформация университетского педагогического образования в современных условиях социокультурных изменений российского общества - монография. Под науч. ред. С.А. Писаревой, С.В. Тарасова, А.П. Тряпицыной — Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2023.
 14. Суртаева Н.Н. Педагогические технологии: учеб. пособие — М. Изд-во Юрайт, 2019.
 15. Гутник И.Ю. Гуманитарные технологии педагогической диагностики в междисциплинарном контексте: науч.-метод. пособие. Под ред. Тряпицыной А.П. - Спб.: ООО «Книжный дом», 2008.
 16. Ценностно-смысловые ориентиры деятельности педагога в условиях цифрового общества: монография. Под общей ред. Н.В. Чекалевой — Омск: Изд-во ОмГПУ, 2022.
 17. Междисциплинарная стратегия выбора гуманитарных технологий в магистратуре современного университета: Науч.-метод. материалы. Под общей ред. Н.В. Чекалевой, 2009.
 18. Роберт И.В., Мухаметзянов И.Ш., Лопанова Е.В. Цифровая трансформация образования: теория и практика: монография / под ред. Е.В. Лопановой. - Омск: Изд-во ОмГА, 2022.
 19. Хэтти Джон. Видимое обучение: синтез результатов более 50 000 исследований с охватом более 86 миллионов школьников. Под ред. В.К. Загвоздкина, Е.А. Хамраевой. - М. - Изд-во «Национальное образование», 2017.
 20. Любжин а.И. Сумерки всеобуча. Школа для всех и ни для кого. - М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2017.
 21. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования.
- б) перечень баз данных, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и ЭБС
1. ЭБС «Юрайт» (коллекция «Легендарные книги»)
 2. «Межвузовская электронная библиотека»
 3. «Национальная электронная библиотека»
 4. Научная библиотека eLIBRARY.RU (научные журналы), Национальная подписка РФФИ