

**Информационная справка по организационно-методическому сопровождению
профориентации в ОО, включая ОВЗ
(2 полугодие 2022 г.)**

Проведен семинар-практикум «Современные аспекты профориентационной работы в образовательной организации» для руководителей и заместителей директоров МАОУ СОШ Тюменской области (25 участников – очно, и 67 подключений в формате ВКС), организованный Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ТОГИРРО, с целью совершенствования системы организации профориентационной деятельности в образовательной организации с учётом особенностей социо-культурной среды на основе привлечения ресурсов социальных партнёров региона.

В целях сопровождения деятельности руководителей и заместителей руководителей ОУ по направлению организации профориентационной работы в школы, в том числе с категорией детей с ОВЗ и организации взаимодействия с профессиональными образовательными организациями (ПОО) Тюменской области за период со второго полугодия 2022 года присутствовали педагоги (заместители директоров, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя разных предметов – классные руководители) из школ городов Тюмени, Ялуторовска, и районов Тюменского региона - Заводоуковского, Исетского, Нижнетавдинского, Омутинского, Упоровского, Юргинского, Ярково, Ялуторовского и Тюменского районов.

Педагогам ОО Тюменской области была предоставлена возможность использовать информацию в рамках профориентационной работы для выпускников школ ОО по организации приёмной компании всех профессиональных образовательных организаций региона материал по теме «Куда пойти учиться в 2022 году» <https://togirro.ru/kto-my/svedenya-ob-obr/departments-entrs/centry/cnppmpo-razdel/razd-soprovozhdenie/postkursovoe-so/oms-2022/priemnaya-kampa.htm>

Кроме этого, была представлена информация о возможности получения первой профессии учащимися региона в Центре опережающей профессиональной подготовке г. Тюмень. Как в режиме очно, так и в дистанте. Применить в практику профориентационной работы образовательной организации платформу «Профилум»:

-материалы по развитию подростка <https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/mat-profrazvitie-podrostka-profilum.pdf>

-профнавигационные решения для школ <https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/prof-talantov-shkolnika-profilum.pdf>

-инструкция для родителей <https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/instr-dlya-roditelei-profilum-17.02.2022.pdf>

Платформа даёт не только детальные рекомендации, но и образовательный контент и комплексные решения, например, можно будет не только определить запросы детей и их уровень готовности к профессиональному выбору (это можно уже пройти сейчас), но и получить комплекс решений - как отдельно для участника, так и для всей школы. Организовано информирование педагогической общественности о новых профессиях в цифровых реалиях современного рынка труда <https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/new-prof-cifr-economika-profilum.pdf>

В рамках семинара-практикума «Современные аспекты профориентационной работы в образовательной организации» (в очном формате 01.12.2022) прошли интерактивные коммуникативные практикумы: питч-презентации: «Обмен опытом организации профориентационной деятельности в ОО: лучшие практики» - выступления участников семинара (командная работа в сервисе Padlet.com и Jamboard).

Педагоги - участники семинара рассмотрели на основе концепции проекта «Школа Минпросвещения России», направленного на создание равных условий для реализации идеологии «единого образовательного пространства» для каждого ребёнка, методику оценивания собственной ОО по критериям, связанных с профориентацией и самоопределением обучающегося. В этой связи для практической реализации проекта необходимо выделить 3 уровня освоения модели новой школы, уровня достижения требований «Школы Минпросвещения России»: (в зависимости от типа школы): базовый (минимально достаточный), средний и полный. Так, базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательном учреждении с соблюдением задач, содержащихся в Национальном проекте «Образование»; средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс; полный уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

Педагоги – участники семинара, приняли участие в анкетировании Анкета. Профориентация - в ОО Тюменской области (google.com)

Один из вопросов: какие формы обучения для Вас были наиболее продуктивными с целью повышения квалификации по теме профориентации, отмечаются коммуникативные практикумы (61%) представлены на рисунке 1.

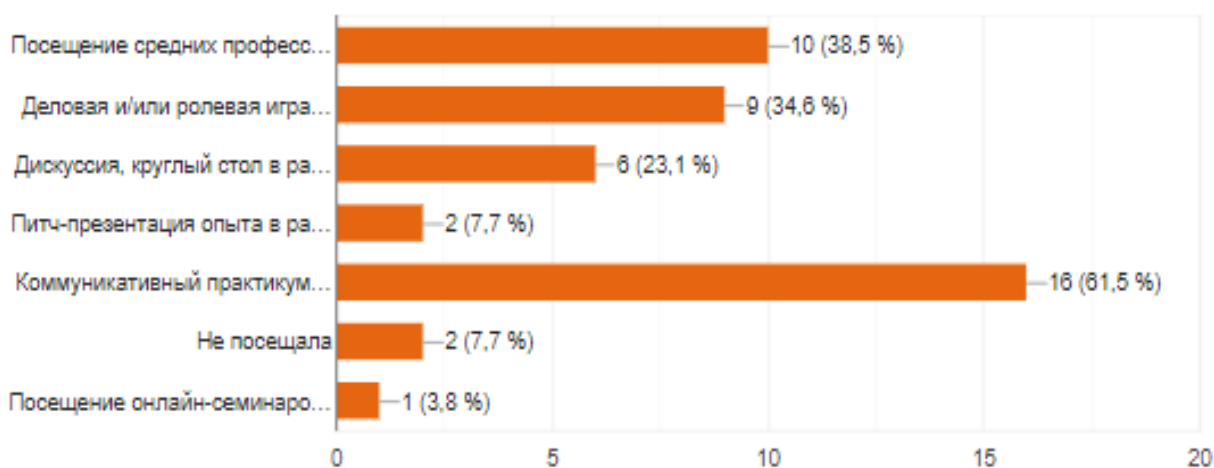


Рисунок 1. Какие формы обучения для Вас были наиболее продуктивными с целью повышения квалификации по теме профориентации.

О необходимости, важности проведения семинаров-практикумов для педагогов, отмечают в следующем вопросе (рисунок 2)

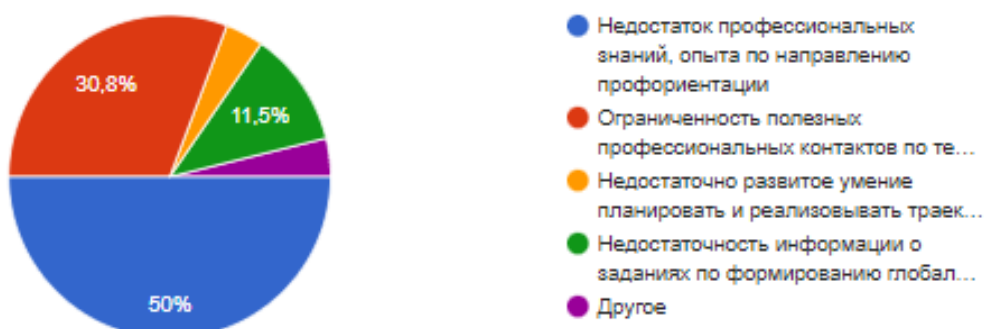


Рисунок 2. Что, на Ваш взгляд, ограничивает Ваш профессиональный рост по направлению профориентации?

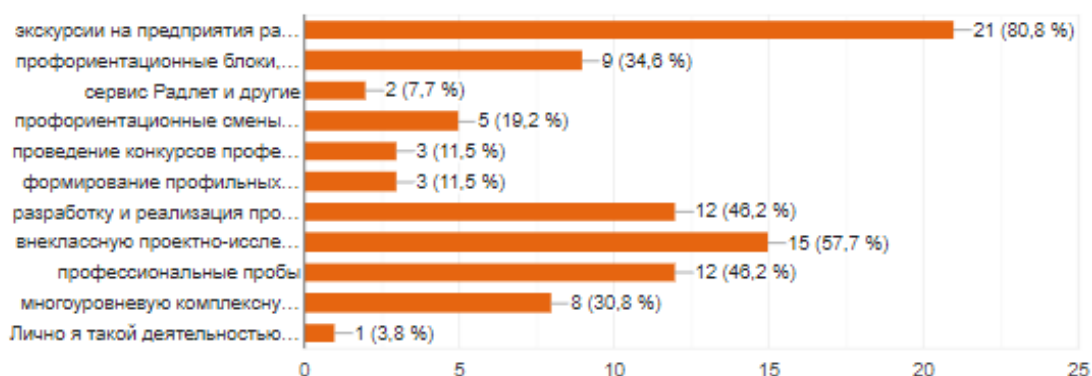


Рисунок 3. Какие мероприятия чаще всего используете в своей профессиональной деятельности в рамках профориентационной работы.

Чаще всего мероприятия реализуют педагоги в своей профессиональной деятельности в рамках профориентационной работы: экскурсии на предприятия, организация внеклассных проектно-исследовательских работ (57%), участие обучающихся в профессиональных пробах (46%)

Итак, реализация профориентационной работы требует, с одной стороны, налаживания тесного социального партнерства школ с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, вузами, предприятиями экономической и социальной сферы, с другой стороны – обеспечения возможности для выбора именно тех направлений дальнейшего обучения, которые соответствуют потребностям экономики региона, экономическим и социальным потребностям муниципалитета и стремлениям профессионально ориентированных обучающихся, мотивированных к такому выбору на предыдущем уровне образования.

В связи с этим, был приглашен из «Коворкин NAMES» для педагогов профориентолог, и, проведен – мастер – класс «Профориентация для подростков – первый шаг к успешной карьере» экспертом по профориентации Водотыко Е.Н.

Для педагогов семинара «Современные аспекты профориентационной работы в образовательной организации» рассмотрены треки по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и молодежи, используя ресурс <https://lift-bf.ru/platform>, с целью создания условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования.

Таким образом, для осуществления эффективной профориентационной работы с обучающимися необходимо выявить их профессиональные предпочтения и склонности к различным видам профессиональной деятельности, после чего осуществлять непосредственно само сопровождение до момента совершения выбора траектории дальнейшего обучения.

РЕКОМЕНДАЦИИ для заместителей директоров, учителя разных предметов – классные руководители:

Значимость проблемы подготовки учащейся молодежи к профессиональному самоопределению отмечается в ряде нормативных документов, в силу этого целесообразно выделять два уровня работы муниципальной системы профориентации, в зависимости от момента фиксации выбора обучающимися траектории дальнейшего обучения:

- на уровне начального общего и основного общего образования;
- на уровне среднего общего образования.

РЕКОМЕНДАЦИИ для актуальны педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей разных предметов – классных руководителей:

- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- шире применять диагностические методики выявления профессиональных дефицитов педагогов.

Информацию подготовила Татьяна Алексеевна Иванычева, к.с.н., доцент, ст.преподаватель ЦНППМПр г. Тюмень Тел. раб: 8(3452)-68-36-92; тел. сот.: 8-912-929-04-39, ivanicheva_ta@mail.ru