


Система мониторинга результатов профессионального развития педагогических работников

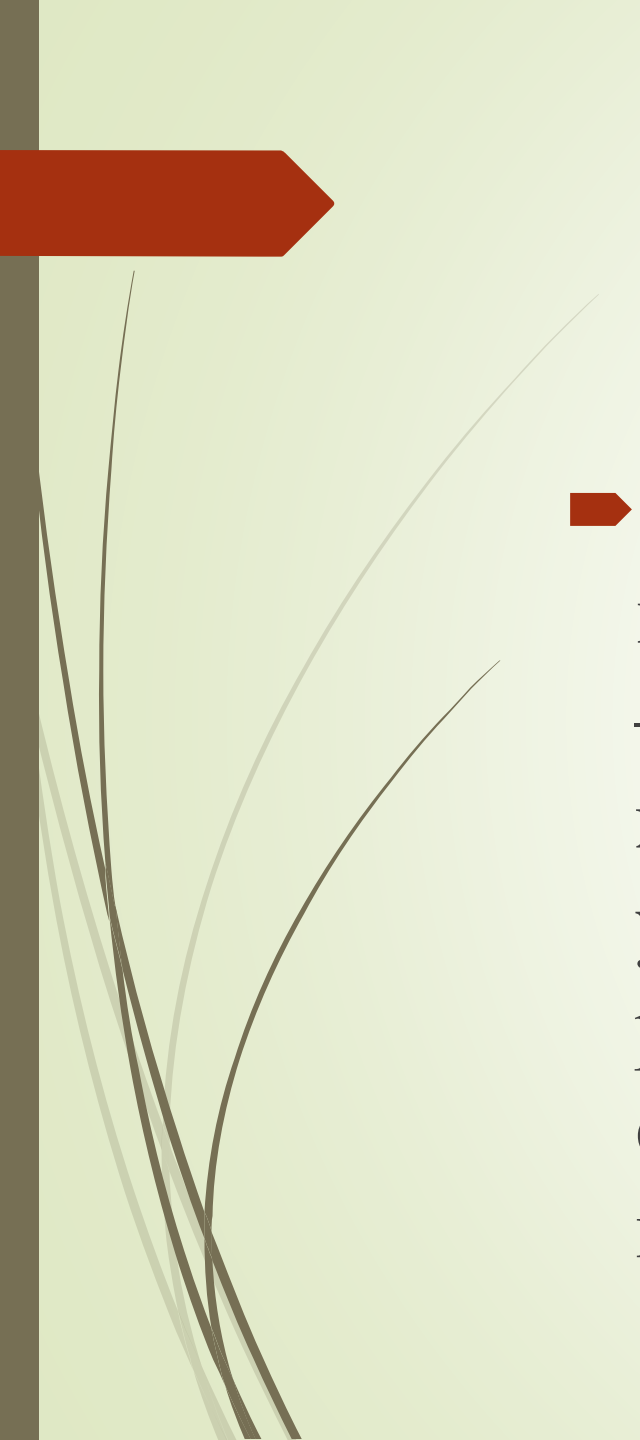
Кичигина Нина Анатольевна, учитель математики

МАОУ Мальковской СОШ

Тюменского муниципального района



■ **Мониторинг** - система сбора, обработки, хранения и распространения информации, ориентированная на информационное обеспечение управления данной системой, позволяющая судить о ее состоянии в любой момент времени и дающая возможность прогнозирования ее развития. (А.Н. Майоров)

- 
- **Мониторинг уровня сформированности профессиональной компетентности педагога** — это технология организации сбора, обработки, хранения и распространения информации об уровне профессионализма педагогического работника, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием и возможность прогнозирования ее развития.



ПРИНЦИПЫ МОНИТОРИНГА

Научность



Непрерывность

Диагностика-прогностическая направленность

Объективность

Коллегиальность





■ *Цель мониторинга* – создание условий для формирования целостного представления о динамике профессионального роста педагогов.

Задачи мониторинга:



- разработка показателей, которые могут наиболее полно описать процесс повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- систематизация информации о профессиональных достижениях педагогов;
- обеспечение регулярного представления информации о динамике профессионального роста;
- информационное обеспечение анализа и прогнозирования профессионального становления педагогов в ОУ.



Результаты мониторинга:

- информация о темпах и уровне профессионального становления;
- оценка качества деятельности, направленной на обеспечение профессионального роста педагогов;
- совокупность управленческих решений.



Этапы мониторинга:

- подготовительный;
- исходно-диагностический ;
- уточняющий;
- плано-прогностический;
- организационно - деятельностный;
- внесение корректив;
- итогово — аналитический



Показатели роста:

- курсовая подготовка;
- выступление на педагогическом совете / конференции / семинаре;
- подготовка конференции / семинара;
- публикации;
- участие в разработке инновационных проектов;
- участие в разработке программ на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- качество образования по предмету;
- участие в организации внеучебной деятельности



Определяют две группы критериев исследования профессионализма педагогического работника:

- оценка общепедагогической, методической подготовки работника образования;
- оценка результатов практической деятельности учителя.

Мониторингу свойственны:

- Сравнительный характер, который дает возможность сопоставления обученности учащихся, групп и классов.
- Пролонгированный характер предусматривает многократный сбор информации в течение достаточно длительного периода с определенным контингентом учащихся.
- Констатирующий характер – обследование, направленное главным образом на выявление и описание состояния знаний учащихся.
- Диагностирующий характер – обследование, направленное на установление причин выявленного состояния знаний учащихся.
- Прогнозирующий характер – обследование, на основании которого можно осуществлять прогнозирование успешности обучения учащихся в будущем, исходя из возможностей на данный момент.





КАКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАИБОЛЕЕ ЗАТРУДНИТЕЛЬНЫ ДЛЯ ВАС СЕГОДНЯ?

Отметьте все, что считаете нужным.


1. Подготовка к занятиям
2. Организация самостоятельной деятельности детей
3. Работа с родителями
4. Воспитательная деятельность
5. Организация праздников
6. Взаимодействие с коллегами
7. ИНОЕ (что именно?)
8. Нет затруднений



КАКИЕ ФОРМЫ ПРЕОБЛАДАЮТ В ВАШЕЙ РАБОТЕ?

Отметьте не более трех вариантов ответа.

1. Беседа, дискуссия, рассказ
2. Дело, поручение
3. Проектная деятельность
4. Практикум, тренинг
5. Экскурсия, прогулка
6. Игра
7. Соревнование, турнир
8. Праздник, фестиваль
9. ИНОЕ (что именно)



КАК ВЫ ИСПОЛЬЗУЕТЕ СОВРЕМЕННЫЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА В СВОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?

Отметьте всё, что считаете нужным.

1. Активно использую
2. Использую только там, где без них не обойтись
3. Считаю их не очень полезными, использую по минимуму
4. Не использую
5. У нас их недостаточно
6. Они не адаптированы к моей работе
7. ИНОЕ (что именно?)

Анкета "Восприимчивость педагогов к новшествам"

Инструкция: Уважаемый педагог! Определите свою восприимчивость к новому, используя следующую оценочную шкалу: 3 балла – всегда; 2 балла – иногда, 1 балл – никогда.

1. Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля вашей педагогической деятельности?
2. Вы постоянно занимаетесь самообразованием?
3. Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности?
4. Вы сотрудничаете с научными консультантами?
5. Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее?
6. Вы открыты новому?


Взаимосвязь результатов образования и педагогического мастерства





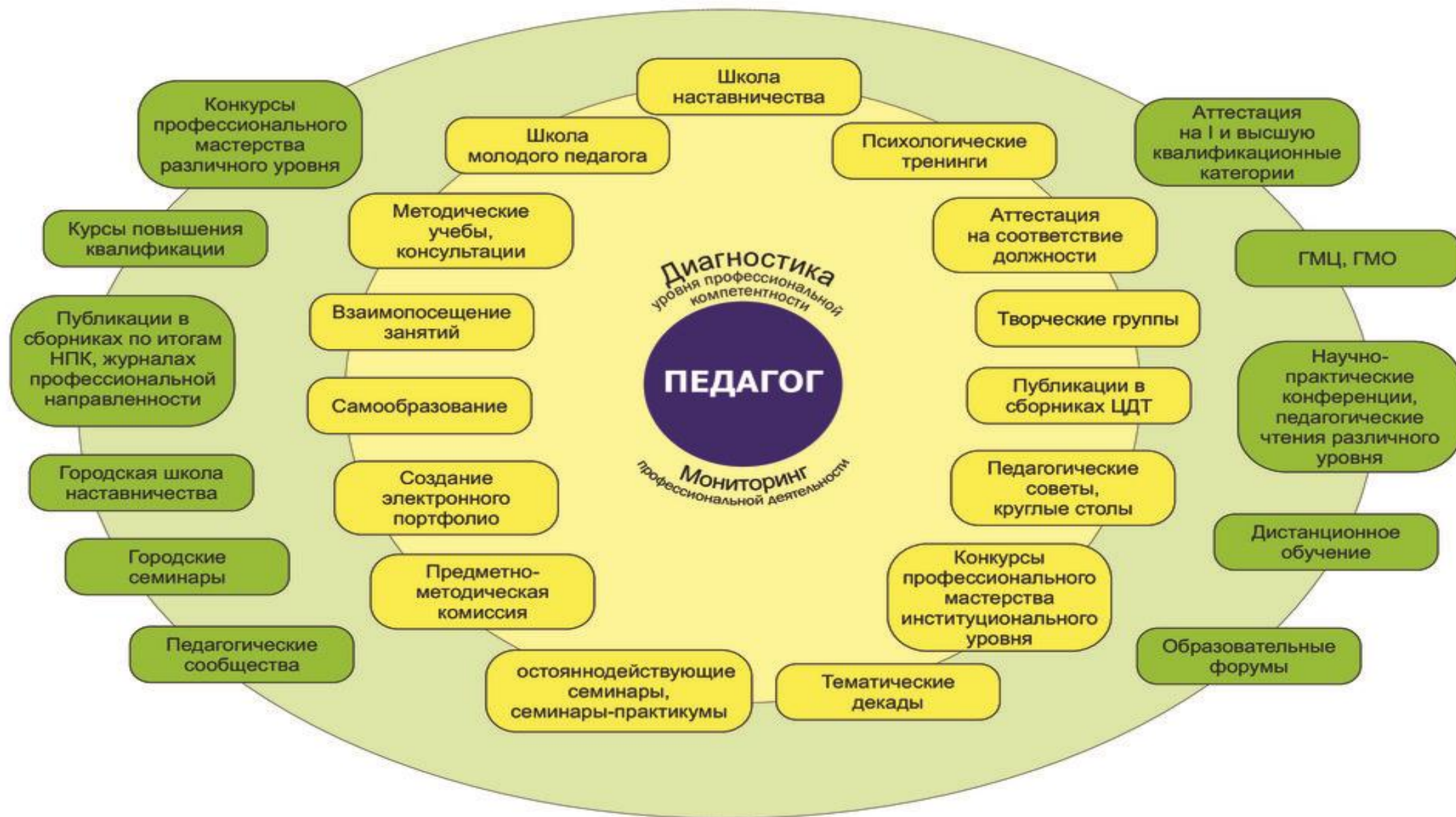
Формы методического сопровождения:

- индивидуальные консультации;
- групповые консультации;
- фронтальные консультации



Смысл мониторинга профессионального становления педагогов школы не столько в том, чтобы получить конкретную картину изменений, происходящих в процессе профессионального становления педагогов в определенный момент, на определенной стадии, сколько в том, чтобы **сделать заключение о тенденциях развития этого процесса, предвидеть возможные пути управленческой деятельности, направленные на поддержку и развитие положительных изменений и на торможение, блокировку, трансформацию нежелательных.**

МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ МАУДО Г.НИЖНЕВАРТОВСКА «ЦДТ»



Миссия современного методиста

заключается *в поддержке каждого конкретного педагога:*

- *в процессе формирования целей и ценностных ориентаций,*
 - *стремления к непрерывному саморазвитию и профессиональному росту,*
 - *к высокому качеству своего труда*





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!