**Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области**

**дополнительного профессионального образования**

**«Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»**

(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства

педагогических работников г. Тобольск

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ПЕДАГОГА**

Тюмень, 2020

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ПЕДАГОГА:** Методические рекомендации **–** Тюмень, ТОГИРРО, ЦНППМ г.Тобольск, 2020. – 10 с.

**Составители**:

Полякова С.В., руководитель ЦНППМПР г.Тобольск ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО».

Маликова О.В., старший преподаватель ЦНППМПР г.Тобольск ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО».

В сборнике методических рекомендаций представлены цели разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута педагога (ИОМ), описаны условия для проектирования, структура индивидуального образовательного маршрута педагога. Материалы сборника могут представлять интерес для педагогов, методистов.

ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2020

**СОДЕРЖАНИЕ**

НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИОМ…………………………………….. 4

УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИОМ…………………………………………………………………………….. 5

СТРУКТУРА ИОМ…………………………………………………………………………………………………………………....8

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ……………………………………………………………………………………10

**НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИОМ**

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральный закон от 03 июля 2016 г. №238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»;

3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

5.Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»;

6.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

7.Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2016 г. № 1204 «Об утверждении правил проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификаций в форме профессионального экзамена»;

8.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 декабря 2016 г. № 726н «Об утверждении положения о разработке наименований квалификаций и требований к квалификации, на соответствие которым проводится независимая оценка квалификации»;

9.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 01 ноября 2016 г. № 601 «Об утверждении положения о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификаций»;

10.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 декабря 2016 г. № 729н «Об утверждении порядка осуществления мониторинга и контроля в сфере независимой оценки квалификаций»;

11. Паспорт национальной программы "Цифровая экономика Российской Федерации" (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 г. N 16).

**УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИОМ**

**Цель:** совершенствование ключевых (базовых) компетенций педагогов, необходимых для выполнения ими трудовых функций в предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной областях, совершенствование цифровых навыков.

**Условия и ресурсы**: сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций, учреждений СПО, ВПО, организаций дополнительного профессионального образования, Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, органов управления образованием; гибкость, разнообразие форм повышения квалификации, индивидуальный подход к педагогу.

**Результат**:

- обеспечение положительной динамики профессиональных компетенций (трудовых действий, умений, навыков) педагога, прирост соответствующего профессионального опыта, умений и навыков;

- готовность педагога продолжать профессиональное обучение в направлениях, определенных в ИОМ.

- удовлетворенность педагогов и работодателей;

- способность педагога переносить знания и навыки, развитые в процессе ИОМ, на новые объекты педагогической деятельности с необходимой долей трансформации под новые условия деятельности.

**Эффект**: сформированная рефлексивная позиция педагога, мотивация к профессиональному саморазвитию, непрерывному повышению квалификации.

**Этапы проектирования ИОМ**

1.Определение актуального профессионального уровня и профессиональных дефицитов педагога на основе процедуры диагностики и результатов профессионального экзамена, разработка индивидуального образовательного маршрута(ИОМ) на срок от одного до трех лет.

2.Планирование сроков и форм прохождения курсов повышения квалификации.

3.Поиск предложений системы дополнительного профессионального образования, покрывающих выявленные профессиональные дефициты, и согласование выбранных предложений с работодателем.

4.Разработка части ИОМ под запрос педагога с учетом предложений организаций дополнительного профессионального образования, обсуждение альтернативных решений и согласование проекта ИОМ с педагогом.

5.Реализация ИОМ, оценка и самооценка реализации, рефлексивный анализ.

7. Корректировка ИОМ в соответствии с результатами промежуточной диагностики и самодиагностики.

**Индивидуальный учебный маршрут педагога строится по модульному принципу и включает:**

- **основные** (модули, развивающие профессиональные компетенции слушателей) – не менее 60 % от общего числа компетенций, развивающихся при обучении по данной программе;

- **поддерживающи**е (модули, поддерживающие базовые компетенции учителя: в области нормативной правовой базы, научно-педагогического знания психологии, антропологии и др.) – не менее 10 % от общего количества компетенций, развивающихся в соответствии с ИППР;

- **организационные** (модули, развивающие навыки взаимодействия с разными группами обучающихся) – не ограничено;

- **коммуникационные** (модули, формирующие навыки работы в группах, деловой переписки и т.д.) – не ограничено;

- **специализированные** (необязательные модули, расширяющие и углубляющие компетенции в избранной профессиональной области) – не менее 10 % от количества компетенций, развивающихся в соответствии с ИППР.

**Базовые компетенции в психолого-педагогической и коммуникативной части**

1. Компетенции в области понимания психологических особенностей (индивидуальных,возрастных, культурных) и развития способностей обучающихся.

2.Компетенции в области выстраивания продуктивного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.

3. Компетенции в области проектирования развивающей образовательной среды.

4. Компетенции в области владения современными формами и методами воспитательной работы.

**Базовые компетенции в предметно-методической части**

1. Компетенции в области преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной .программы

2. Компетенции в области разработки и реализации рабочей программы по предмету (курсу) в рамках основной общеобразовательной программы.

1. Компетенции в области планирования, проведения учебных занятий и систематического анализа их эффективности.

4. Компетенции в области освоения и применения технологий (в том числе образовательных, психолого- педагогических, инклюзивных, ИКТ), необходимых для адресной работы с различнымиконтингентами обучающихся.

5. Компетенции в области организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений, результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

1. Компетенции в области формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

7. Компетенции в области формирования у обучающихся мотивации к обучению.

**СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА**

**Информационная справка о педагоге**

Название ОО

Территория (район, город)

ФИО педагического работника

Должность

Образование

Педагогический стаж

Дата курсовой подготовки

Дата аттестации, категория

**Направления**

**Предметное/ методическое**

- В области преподаваемого предмета (ФГОС, ООП)

- Разработка и реализация рабочей программы и методика обучения предмету (ФГОС, ООП, ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, PISA)

- Планирование, проведение учебных занятий, анализ их эффективности, оптимизация способов обучения и развития учащихся

- Освоение и применение технологий, необходимых для адресной помощи обучающимся (цифровые, продуктивные технологии, ИКТ, психолого-педагогические технологии)

- Организация, осуществление контроля и оценки результатов, достижений

- Формирование УУД у обучающихся

- Формирование мотивации у обучающихся.

**Психолого-педагогическое, коммуникативное**

- Понимание психологических особенностей: индивидуальные, возрастные, культурные и развитие способностей обучающихся (диагностика, показатели уровня развития, технологии при работе с различными категориями обучающихся)

- Выстраивание продуктивного взаимодействия с другими участниками ОП (взаимодействие с родителями , педагогами, психологами, специалистами сопровождения)

- Проектирование развивающей образовательной среды (оценка параметров и проектирование образовательной среды, формирование навыков поведения в мире, виртуальности и соц.сетях)

- Владение современными методами и формами воспитательной работы (проектирование, реализация программ ВР)

- Владение и использование ИКТ (навыки работы с компьютером, принтером, сканером, цифровыми лабораториями, Интернетом, электронной почтой, ЦОР, образовательными платформами)

- Создание своего образовательного контента на базе платформ, программ (сайт, страница в сети, участие в профессиональных форумах, блогерство)

- Проектирование и создание ЭОР, программирование.

**Формы** (где и когда может быть представлен опыт педагога)

курсы, семинары, вебинары

МО, ГМО, РМО

платформы цифровые

обсуждение литературы

конференции

освоение ИКТ

обобщение опыта

публикации

мастерские

анализ/ рефлексия

форум

профсообщества «Молодой педагог», «Наставник» и др.

**Формат**

очно

дистанционно

очно-заочно

**Формы представления результатов педагогической деятельности учителя**

Программы игровых занятий

Методическая продукция

Портфолио

Творческий отчет

Мастер-класс

Творческая мастерская

Педагогический проект

Отчет о результатах (ходе) инновационной деятельности

Профессиональные конкурсы

Презентация опыта работы по выявленной проблеме

Сайт

Блог

**Пример таблицы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | Аспект из направления (зона развития) | Формат обучения (Тема, место прохождения ПК) | Сроки | Внедрение в практику | Точка контроля |
| методическое |  |  |  |  |  |
| предметное |  |  |  |  |  |
| психолого-педагогическое |  |  |  |  |  |
| коммуникационное |  |  |  |  |  |

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

3.Концептуально-методологические основы диагностики профессиональных компетенций педагогов-предметников образовательных организаций, описывающие процедуру оценки профессиональных компетенций педагогов (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных, цифровых навыков) с целью последующего выстраивания индивидуальной (персонализированной) образовательной программы их профессионального развития.