



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

24 декабря 2019 г.

№ 824-1/00

г. Тюмень

Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в системе образования Тюменской области, Концепции развития системы профориентации и профессионального самоопределения обучающихся Тюменской области на 2019 – 2025 гг.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» с целью формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Концепцию выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в системе образования Тюменской области (Приложение № 1);
2. Утвердить Концепцию развития системы профориентации и профессионального самоопределения обучающихся Тюменской области (Приложение № 2);
3. Назначить региональным оператором по реализации Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в системе образования Тюменской области, Концепции развития системы профориентации и профессионального самоопределения обучающихся Тюменской области ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»;
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора депа

Заместитель Губернатора Тюменской области
директор департамента

А.В. Райдер

Концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в системе образования Тюменской области

1. Общие положения

Концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи в системе образования Тюменской области (далее – Концепция) определяет базовые принципы, цели и задачи, основные направления, показатели эффективности, механизмы сбора и обработки информации, направленные на создание комплексной структуры для выявления, поддержки и развития способностей детей и молодежи, в том числе, у обучающихся с особыми образовательными потребностями, через обеспечение условий для их дальнейшей самореализации, личностного роста и профессионального самоопределения.

Нормативное правовое обеспечение

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технического развития Российской Федерации».
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 03 апреля 2012 г. № Пр-82.
- Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденный Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации 26 мая 2012 г. № 2405п-П8.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» (в редакции постановлений Правительства РФ).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2016 года № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3.
- Постановление Правительства Тюменской области от 14 декабря 2018 г. № 479-п «Об утверждении государственной программы Тюменской области «Развитие образования и науки».
- Распоряжение Правительства Тюменской области от 22 октября 2012 г. № 2162-рп «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей» (с изменениями и дополнениями от 31 мая 2017 г.).
- Постановление Правительства Тюменской области от 29 апреля 2014 г. № 217-п «Об утверждении положения о межведомственном информационно-программном комплексе – региональной базе данных талантливых детей и молодежи в Тюменской области».

Создание условий и формирование единой образовательной среды, обеспечивающей выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей

и молодежи, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества.

Проблемы региональной системы образования:

В недостаточной мере задействованы и используются ресурсы действующих в Тюменской области научных школ для построения преемственной логики развития способностей и талантов детей молодежи на разных уровнях образовательного маршрута от школы к вузу, в том числе для вовлечения ученых в качестве наставников в индивидуализированные программы развития молодых людей.

При наличии достаточного количества ведущих образовательных организаций сфере недостает квалифицированного научного руководства, методического обеспечения этой работы.

Широкий охват и вовлеченность детей и молодежи в интеллектуальную, творческую деятельность практически не обеспечивается ресурсом построения индивидуализированных программ для детей и молодежи, достигающих особых результатов и обладающих более высоким темпом освоения базовых образовательных программ.

Низкий уровень вовлеченности общественного и коммерческого секторов в работу с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью. Расширение социального партнерства образовательных организаций с организациями-партнерами, позволяющего обеспечить сопровождение одаренных детей с использованием социокультурного потенциала региона.

2. Цели и задачи Концепции

Цель Концепции – создание региональной системы выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, посредством включения их в различные виды деятельности с использованием ресурсов педагогического сообщества и современной инфраструктуры системы образования Тюменской области.

Задачи:

1. Развитие системы выявления способностей и талантов у детей и молодежи в различных областях деятельности, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на основе интеграции ресурсного потенциала современной образовательной инфраструктуры региона.
2. Развитие способностей одаренных детей и молодежи в различных областях деятельности на основе интеграции ресурсного потенциала современной образовательной инфраструктуры региона.
3. Формирование системы психолого-педагогического выявления и сопровождения одаренных детей на всех уровнях системы регионального образования.
4. Обеспечение научно-методического сопровождения педагогов и руководителей, осуществляющих работу с одаренными и талантливыми обучающимися.
5. Осуществление региональной опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных организаций по вопросам выявления, развития и сопровождения способных и талантливых детей и молодежи
6. Развитие механизмов государственно-частного партнерства в целях поддержки и сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

Принципы:

- **принцип информационной прозрачности и открытости** региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (далее система), в том числе и у детей с ОВЗ;
- **принцип равных базовых возможностей** для всех участников, предполагающий равные возможности и общие требования;

- **принцип системности**, предполагающий совокупный учет основных факторов и направлений в работе с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью, координацию деятельности всех звеньев соответствующей инновационной и образовательной инфраструктуры, учет интересов государства, работодателей, общественности, самих детей и молодежи;
- **принцип индивидуального подхода**, ориентированный на разработку и сопровождение индивидуальных траекторий образования, карьеры и саморазвития в соответствии с выявляемыми интересами и способностями, а также приоритетами развития региона;
- **принцип социального партнерства**, предполагающий равноправие, уважение и учет интересов и взаимных требований и социальной ответственности;
- **принцип обратной связи**, предусматривающий постоянно работающие механизмы обратной связи, которые позволяют участникам и партнерам влиять на работу системы выявления и поддержки одаренных (талантливых) детей и молодежи, вносить предложения по ее совершенствованию.

3. Основные направления реализации Концепции

- **Развитие системы выявления способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в различных областях деятельности на основе интеграции ресурсного потенциала современной образовательной инфраструктуры региона**

Направление реализуется через:

- разработку и совершенствование методик и соответствующих конкурсных мероприятий по выявлению одаренных (талантливых) детей и молодежи в различных областях деятельности;
- расширение и упорядочение перечня олимпиад, конкурсных мероприятий на региональном уровне, обеспечение их преемственности на разных уровнях образования в соответствии с перечнем мероприятий на всероссийском уровне;
- совершенствование форм и технологий проведения олимпиад, конкурсов, соревнований на разных уровнях образования;
- отбор, целевая подготовка и обеспечение участия одаренных детей во всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях;
- осуществление мониторинга продвижения одаренных детей и талантливой молодежи по результатам их выступления на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях образовательных систем;
- пополнение региональной базы данных талантливых детей и молодежи Тюменской области;
- формирование мотивации детей и молодежи к участию в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях на всех уровнях образования;
- формирование базы данных всех видов ресурсов образовательных организаций, учреждений культуры, спорта и иных организаций, заинтересованных в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью;
- совершенствование системы дополнительного образования, ее нацеленности на выявление и поддержку одаренных (талантливых) детей и молодежи;
- развитие механизмов самостоятельного (неорганизованного) включения детей и молодежи в конкурсную деятельность;
- введение обязательного сегмента дошкольного образования.

- **Развитие способностей одаренных детей и молодежи в различных областях деятельности на основе интеграции ресурсного потенциала современной образовательной инфраструктуры региона**

Направление реализуется через:

- использование различных стратегий работы с одаренными детьми (*по содержанию*: межпредметный (междисциплинарный) характер содержания образования, изучение глобальных тем и проблем; *по формам*: дифференциация и индивидуализация обучения; *по технологиям*: проектное, диалоговое, проблемное обучение; *по виду программ*: образовательные программ ускоренного и обогащённого (вертикального и горизонтального) обучения; развивающих программ и др.; *по формам организации образования*: сочетание классно-урочной работы с занятиями в системе дополнительного образования, организация уроков на производстве, в том числе на основе выстраивания индивидуальных образовательных программ и маршрутов; центры олимпиадной подготовки и др.;
- обеспечение вариативности образовательных программ на всех уровнях общего образования как способа дифференциации и индивидуализации процесса обучения, формирования опыта построения, выбора и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- расширение возможностей дополнительного образования детей, обеспечение практики свободного выбора детьми видов деятельности, их творческой самореализации в образовательном пространстве;
- формирование опыта организации и презентации самостоятельной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся как механизма реализации индивидуальных достижений обучающихся;
- обеспечение полноценного досуга школьников в процессе внеурочной деятельности, в том числе в каникулярное время за счёт расширения школьного образовательного пространства посредством использования потенциала социокультурной среды региона;
- проектирование технологий построения индивидуальных траекторий развития одаренных (талантливых) детей и молодежи;
- расширение сети классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классов, сетевых групп индивидуализированного обучения (по индивидуальным учебным планам) на основе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме, а также на основе государственно-частного партнерства.

• **Формирование системы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей на всех уровнях образования**

Направление реализуется через:

- создание механизмов отслеживания одаренных (талантливых) детей и молодежи на всех этапах - от выявления до трудоустройства;
- проектирование программ сопровождения, на их основе выстраивание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуальных учебных планов) одарённых детей в системе регионального образования, в том числе с участием сетевых и социальных партнёров общеобразовательных организаций;
- разработку и реализацию интегрированных образовательных программ, совместно реализуемых общеобразовательными организациями и организациями дополнительного образования, включающих в том числе реализацию индивидуальных образовательных маршрутов одарённых детей;
- отработку механизма участия РЦ «Новое поколение» при подготовке и проведении школьного, муниципального, регионального этапа всероссийской олимпиады школьников: формирование очно-заочных программ обучения одарённых детей, в том числе с использованием дистанционной поддержки;
- разработку и реализацию краткосрочных тематических программ по обеспечению подготовки одарённых детей к участию в различных предметных олимпиадах, творческих конкурсах, в том числе с участием социальных партнёров (научные сессии

по подготовке к олимпиадам, проводимые совместно для обучающихся и педагогов с привлечением ведущих специалистов РФ; учебно-тренировочные сборы по подготовке к олимпиадам;

- развитие институтов тьюторства (наставничества) и предоставление консультационных услуг.

• **Развитие форм поддержки способных и талантливых детей и молодёжи в системе образования региона**

Направление реализуется через:

- психолого-педагогическую поддержку одарённых и талантливых детей в процессе реализации образовательных программ, реализуемых как на базе школ, так и в муниципальной и региональной сети образовательных учреждений;

- сопровождение участников образовательных программ, достигших высоких результатов, путем их включения в образовательные модули (курсы дистанционного образования и очные мероприятия), тьюторство, взаимодействия в формате участия в региональных и федеральных программах и мероприятиях (конференциях, форумах, семинарах, фестивалях) на базе Регионального центра «Новое поколение»;

- ресурсную (кадровую, материально-техническую, информационно-технологическую) поддержку реализации интегрированных сетевых программ, реализуемых на базе разных образовательных организаций;

- стимулирование образовательных и личностных достижений одарённых и талантливых детей посредством выплаты стипендий, премий как за счёт муниципальных, так и регионального бюджетов;

- чествования одарённых и талантливых обучающихся по итогам их выступлений на этапах региональных олимпиад, конкурсов, соревнований;

- информационное сопровождение

- информационную поддержку одарённых и талантливых детей и молодёжи посредством ресурсов официальных сайтов и социальных сетей образовательных организаций региона;

- предоставление возможностей одарённым детям для публикаций их исследовательских, творческих работ.

• **Обеспечение научно-методического сопровождения педагогов и руководителей, осуществляющих работу с одарёнными и талантливыми обучающимися**

Направление реализуется через:

- деятельность базовых образовательных и иных организаций и учреждений по подготовке и переподготовке специалистов, работающих с одарёнными и талантливыми детьми и молодёжью;

- функционирование стажировочных площадок по организации работы с одарёнными и талантливыми обучающимися;

- организацию методических сессий учителей-предметников, имеющих опыт работы с одарёнными и талантливыми обучающимися;

- разработку методических пособий, методических рекомендаций для организации работы с одарёнными и талантливыми обучающимися;

- проведение научно-практических конференций по проблемам детской одарённости, особенностям работы с этой категорией обучающихся;

- консультирование педагогов по вопросам проектирования учебных и образовательных программ для одарённых детей, создания тематических программ, проектов, подготовки исследовательских работ;

- экспертизу и рецензирование учебных материалов, подготовленных педагогами для работы с одарёнными детьми.

• Осуществление региональной опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных организаций по вопросам выявления, развития и сопровождения способных и талантливых детей и молодежи

Направление реализуется через:

- сеть опытно-экспериментальных площадок по разным направлениям (классы корпоративного взаимодействия; углубленное изучение отдельных предметов; управление развитием талантов в массовой школе и др.);
- подготовку и проведение исследований, сопровождение исследовательской деятельности по тематике работы с одарёнными и талантливыми детьми;
- обобщение результатов опытно-экспериментальной (исследовательской) деятельности;
- разработку программы мониторинга и проведение анализа состояния работы с одарёнными детьми в системе образования региона;
- подготовка публикаций (статей, пособий, сборников статей) по итогам опытно-экспериментальной работы.

• Развитие механизмов по осуществлению государственно-частного партнерства в целях поддержки и сопровождения способных и талантливых детей и молодежи

Направление реализуется через:

- обеспечение участия бизнес-сообществ, представителей реального сектора экономики в конкурсных и проектных мероприятиях для способных и талантливых детей и молодежи;
- участие промышленных и иных предприятий, в реализации образовательных программ, в частности в формате интенсивных профильных смен;
- организация молодежных инновационных форумов, выставок, конкурсов и конкурсных площадок с привлечением партнеров бизнес-сообщества.

• Показатели эффективности и мониторинг реализации Концепции. Методы сбора и обработки информации

Целью мониторинга является обеспечение объективного информационного отражения состояния региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Основными задачами мониторинга являются:

- разработка и использование единых нормативных материалов для построения систематического, эффективного взаимодействия всех групп субъектов по вопросам сопровождения выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Тюменской области и для проведения мониторинговых исследований;
- формирование и внедрение единых требований к качеству работы по сопровождению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в образовательных организациях;
- выявление актуального состояния системы работы по сопровождению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- изучение динамики развития процессов работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, кадровых процессов, обеспечивающих функционирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи и создания условий образовательной среды по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- анализ работы системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи и разработка мер по повышению качества содержания мероприятий с детьми, проявляющими одаренность.

С целью проведения мониторинга региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Тюменской области, Концепцией определяется ряд показателей эффективности, а также методы сбора информации, необходимые для их получения.

Показатели мониторинга

Показатель	Индикатор	Методы сбора информации	Обработка информации	Срок предоставления	Ответственный
Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи	Количество обучающихся, получивших премии, стипендии для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	Документальный анализ	просмотр результатов формирования отчетности	ежеквартально	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
	Доля обучающихся, включенных в региональную базу талантливых детей и молодежи.	Региональная база талантливых детей и молодежи Тюменской области	просмотр результатов формирования отчетности	ежеквартально	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
	Количество профильных смен в регионе для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров.	Документальный анализ	просмотр результатов формирования отчетности	ежеквартально	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
	Доля участников профильных смен от общего количества обучающихся, от количества победителей и призеров мероприятий из перечня	Документальный анализ	просмотр результатов формирования отчетности	ежеквартально	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
	Доля участников образовательных смен других субъектов РФ, в т.ч. ОЦ «Сириуса», от общего количества обучающихся	Документальный анализ	просмотр результатов формирования отчетности	ежеквартально	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ.	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию	Ведомственная отчетность. Автоматизированный ввод данных авторизованных	обработка результатов в табличной форме формата Excel	2 раза в год	ДОН ТО

	способностей и талантов.	пользователей по логину и паролю			
	Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах	Ведомственная отчетность. Автоматизированный ввод данных авторизированных пользователей по логину и паролю	обработка результатов в табличной форме формата Excel	2 раза в год	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
Учет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников (далее ВсОШ)	Доля обучающихся образовательных организаций юга Тюменской области, принявших участие в школьном/ муниципальном/ региональном этапе ВсОШ	Ведомственная отчетность. Автоматизированный ввод данных авторизированных пользователей по логину и паролю	обработка результатов в табличной форме формата Excel	ежеквартально	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
	Доля победителей и призеров в школьном / муниципальном / региональном этапе ВсОШ от общего числа участников ВсОШ	Ведомственная отчетность. Автоматизированный ввод данных авторизированных пользователей по логину и паролю	обработка результатов в табличной форме формата Excel	ежеквартально	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
	Количество победителей и призеров регионального этапа ВсОШ, поступивших в профессиональные образовательные организации, образовательные организации Тюменской области	Ведомственная отчетность. Автоматизированный ввод данных авторизированных пользователей по логину и паролю	обработка результатов в табличной форме формата Excel	ежеквартально	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
	Доля победителей и призеров регионального этапа ВсОШ, поступивших в профессиональные образовательные организации, образовательные организации Тюменской области, от общего количества победителей и призеров регионального этапа ВсОШ	Ведомственная отчетность. Автоматизированный ввод данных авторизированных пользователей по логину и паролю	обработка результатов в табличной форме формата Excel	ежеквартально	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ)	Динамика роста количества обучающихся, принимающих участие в региональных этапах олимпиад и конкурсов, способствующих выявлению способностей и талантов у детей и молодёжи.	Ведомственная отчетность. Автоматизированный ввод данных авторизованных пользователей по логину и паролю	обработка результатов в табличной форме формата Excel	ежеквартально	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
	Динамика роста количества образовательных организаций, принимающих участие в региональных проектах, способствующих выявлению способностей и талантов у детей и молодёжи, в % от общего числа образовательных организаций	Ведомственная отчетность. Автоматизированный ввод данных авторизованных пользователей по логину и паролю	обработка результатов в табличной форме формата Excel	ежеквартально	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
Охват обучающихся дополнительным образованием	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования	Ведомственная отчетность. Автоматизированный ввод данных авторизованных пользователей по логину и паролю	обработка результатов в табличной форме формата Excel	ежеквартально	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
	Охват обучающихся дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения	Ведомственная отчетность. Автоматизированный ввод данных авторизованных пользователей по логину и паролю	обработка результатов в табличной форме формата Excel	ежеквартально	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
	Численность обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по отраслям ("Наука", "Культура", "Спорт" и т.д.)	Ведомственная отчетность. Автоматизированный ввод данных авторизованных пользователей по логину и паролю	обработка результатов в табличной форме формата Excel	ежеквартально	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
учету обучающихся по индивидуальн	Количество образовательных организаций, реализующих	Ведомственная отчетность. Автоматизированный ввод	обработка результатов в табличной форме	ежеквартально	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

ым учебным планам	обучение по индивидуальным учебным планам	данных авторизованных пользователей по логину и паролю	формата Excel		
	Доля образовательных организаций, реализующих обучение по индивидуальным учебным планам от общего количества образовательных организаций в регионе	Ведомственная отчетность. Автоматизированный ввод данных авторизованных пользователей по логину и паролю	обработка результатов в табличной форме формата Excel	ежеквартально	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
	Количество обучающихся, осваивающих обучение по индивидуальным учебным планам	Ведомственная отчетность. Автоматизированный ввод данных авторизованных пользователей по логину и паролю	обработка результатов в табличной форме формата Excel	ежеквартально	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
	Доля обучающихся, осваивающих обучение по индивидуальным учебным планам от общего количества обучающихся	Ведомственная отчетность. Автоматизированный ввод данных авторизованных пользователей по логину и паролю	обработка результатов в табличной форме формата Excel	ежеквартально	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
Развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классах	Количество образовательных организаций, в которых созданы профильные классы.	Ведомственная отчетность. Автоматизированный ввод данных авторизованных пользователей по логину и паролю	обработка результатов в табличной форме формата Excel	ежеквартально	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
	Доля образовательных организаций, в которых созданы профильные классы, от общего количества образовательных организаций в регионе	Ведомственная отчетность. Автоматизированный ввод данных авторизованных пользователей по логину и паролю	обработка результатов в табличной форме формата Excel	ежеквартально	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
	Количество обучающихся, осваивающих обучение в профильных классах	Ведомственная отчетность. Автоматизированный ввод данных авторизованных	обработка результатов в табличной форме формата Excel	ежеквартально	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

		ых пользователей по логину и паролю			
	Доля обучающихся, осваивающих обучение в профильных классах, от общего количества обучающихся в образовательных организациях с профильными классами / от общего количества обучающихся в регионе	Ведомственная отчетность. Автоматизированный ввод данных авторизованных пользователей по логину и паролю	обработка результатов в табличной форме формата Excel	ежеквартально	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
Учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Количество педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Ведомственная отчетность. Автоматизированный ввод данных авторизованных пользователей по логину и паролю	обработка результатов в табличной форме формата Excel	ежеквартально	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
	Доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, от общего количества педагогических работников, работающих с одаренными детьми / от общего количества педагогических работников в регионе	Ведомственная отчетность. Автоматизированный ввод данных авторизованных пользователей по логину и паролю	обработка результатов в табличной форме формата Excel	ежеквартально	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи	Доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии и одаренности	Ведомственная отчетность. Автоматизированный ввод данных авторизованных пользователей по логину и паролю	обработка результатов в табличной форме формата Excel	ежеквартально	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
	Количество педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей	Ведомственная отчетность. Автоматизированный ввод данных авторизованных пользователей по логину и паролю	обработка результатов в табличной форме формата Excel	ежеквартально	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
	Количество способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	Ведомственная отчетность. Автоматизированный ввод данных авторизованных пользователей по логину и паролю	обработка результатов в табличной форме формата Excel	ежеквартально	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
	Доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, от общего количества способных и талантливых детей в регионе	Ведомственная отчетность. Автоматизированный ввод данных авторизованных пользователей по логину и паролю	обработка результатов в табличной форме формата Excel	ежеквартально	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Основным методом сбора информации о реализации Концепции является контент-анализ документов, предоставляемых органами местного самоуправления, образовательными организациями, исполнительными органами государственной власти. Кроме того, важным источником информации является выгрузка из региональной базы данных талантливых детей и молодежи, протоколы различных мероприятий.

На основе полученных данных и разработанных показателей проводится мониторинг региональных показателей по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, по поступлению способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации, образовательные организации Тюменской области, по подготовке педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи. По итогам проведения мониторинга региональных показателей проводится анализ результатов мониторинга региональных показателей и ведется работа по принятию мер и управленческих решений, подготовке методических рекомендаций для различных целевых групп и категорий, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

6. Ожидаемые результаты Концепции

Основным результатом реализации данной Концепции станет создание эффективной региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, которая обеспечит:

- полный охват одаренных школьников участием в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на различных уровнях (образовательной организации, муниципальном, региональном);
- увеличение количества одаренных детей, результативно участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях регионального, российского и международного уровней;
- увеличение количества педагогов, эффективно работающих с одаренными детьми;
- наличие информационной базы данных об одаренных детях и базы данных об образовательных ресурсах для одаренных детей;
- наличие адресного мониторинга и ведение статистики (базы данных) состояния работы с одаренными детьми и талантливой молодежью в регионе;
- создание новых и развитие имеющихся форм, методов, технологий по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью;
- наличие ежегодного плана региональных конкурсных мероприятий, учитывающего новейшие идеи, разработки и тенденции развития образования и работы с одаренными детьми;
- рост качества дополнительного образования в регионе.

Приложение 1

План мероприятий («дорожная карта») по реализации концепции по работе с талантливыми детьми и молодежью в Тюменской области

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Разработка и издание нормативных документов, обеспечивающих проведение олимпиад, конкурсов, соревнований и других мероприятий на муниципальном и региональном уровне	В течение года	Департамент образования и науки Тюменской области, департамент физической культуры, спорта и дополнительного образования Тюменской области, департамент культуры Тюменской области, РЦ «Новое поколение», ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО, МОУО, ОО
2	Проведение олимпиад, конкурсов, соревнований и других мероприятий, в том числе региональных этапов всероссийских мероприятий, в том числе областной олимпиады для детей с ОВЗ	В течение года	Департамент образования и науки Тюменской области, департамент физической культуры, спорта и дополнительного образования Тюменской области, департамент культуры Тюменской области, РЦ «Новое поколение», ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО, МОУО, ОО

3	Проведение Губернаторских многопрофильных смен для одаренных детей, в том числе ведущими ВУЗами региона, РЦ «Новое поколение»	В течение года	Департамент образования и науки Тюменской области, ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО РЦ «Новое поколение»
4	Формирование многоуровневого образовательного пространства выявления и сопровождения способных и талантливых детей за счет расширения потенциала сети образовательных организаций на основе создания различных сетевых организационных структур, прежде всего муниципальных ресурсных центров	В течение года	Департамент образования и науки Тюменской области, департамент физической культуры, спорта и дополнительного образования Тюменской области, департамент культуры Тюменской области, РЦ «Новое поколение», МОУО, ОО
5	Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся с выдающимися способностями, в том числе с ОВЗ	В течение года	Департамент образования и науки Тюменской области, МОУО, ОО
6	Обеспечение участия обучающихся в мероприятиях и соревнованиях всероссийского уровня	В течение года	Департамент образования и науки Тюменской области, департамент физической культуры, спорта и дополнительного образования Тюменской области, департамент культуры Тюменской области, ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО, МОУО, ОО
7	Обеспечение функционирования региональной базы данных талантливых детей и молодежи	В течение года	Департамент образования и науки Тюменской области, департамент физической культуры, спорта и дополнительного образования Тюменской области, департамент культуры Тюменской области, РЦ «Новое поколение», ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО, МОУО, ОО
8	Обеспечение функционирования интернет-порталов, посвященных талантливым детям Тюменской области	В течение года	Департамент образования и науки Тюменской области, департамент физической культуры, спорта и дополнительного образования Тюменской области, департамент культуры Тюменской области, РЦ «Новое поколение», ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО, МОУО, ОО
9	Организация деятельности: -детских технопарков «Кванториум», мобильного технопарка «Кванториум»,	до 2024 г.	Департамент физической культуры, спорта и дополнительного образования Тюменской области, МОУО, ОО

	-центра цифрового образования «IT-куб» -Центров образования «Точка роста»		
10	Разработка алгоритма психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	В течение года	Департамент образования и науки Тюменской области, ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО, МОУО, ОО
11	Разработка программ адаптации одаренных детей, в том числе детей с ОВЗ	В течение года	Департамент образования и науки Тюменской области, ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО, МОУО, ОО
12	Проектирование программ сопровождения, выстраивание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	В течение года	МОУО, ОО
13	Разработка и реализация различных интегрированных образовательных программ, совместно реализуемых организациями общего и дополнительного образования, предполагающих реализацию индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	В течение года	Департамент образования и науки Тюменской области, департамент физической культуры, спорта и дополнительного образования Тюменской области
14	Разработка тематических (профильных) каникулярных программ для Губернаторских многопрофильных смен	В течение года	Департамент образования и науки Тюменской области, ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО
15	Создание и реализация различных образовательных и социальных проектов	В течение года	МОУО, ОО
16	Формирование очных, очно-заочных программ обучения одаренных детей с дистанционной формой обучения, по обеспечению подготовки одаренных детей к участию в различных предметных олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях	В течение года	РЦ «Новое поколение», МОУО, ОО
17	Включение модуля психологического консультирования в программы подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям	В течение года	Департамент образования и науки Тюменской области, департамент физической культуры, спорта и дополнительного образования Тюменской области, департамент культуры Тюменской области, РЦ «Новое поколение», МОУО, ОО

18	Развитие сети образовательных организаций для детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, детско-юношеских спортивных школ, спортивных школ олимпийского резерва	В течение года	Департамент образования и науки Тюменской области, департамент физической культуры, спорта и дополнительного образования Тюменской области, департамент культуры Тюменской области, МОУО, ОО
19	Заключение соглашений о сотрудничестве с промышленными предприятиями, организациями высшего и среднего профессионального образования	В течение года	Департамент образования и науки Тюменской области, департамент физической культуры, спорта и дополнительного образования Тюменской области, департамент культуры Тюменской области, РЦ «Новое поколение», МОУО, ОО
20	Разработка и введение в действие организационной структуры и механизмов сопровождения системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	В течение года	Департамент образования и науки Тюменской области, департамент физической культуры, спорта и дополнительного образования Тюменской области, департамент культуры Тюменской области, РЦ «Новое поколение», МОУО, ОО
21	Обеспечение условий для повышения компетентности педагогических работников и стимулирование роста их профессионального мастерства, в том числе при работе с одаренными детьми с ОВЗ: проведение курсов повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства	В течение года	Департамент образования и науки Тюменской области, департамент физической культуры, спорта и дополнительного образования Тюменской области, департамент культуры Тюменской области, РЦ «Новое поколение», МОУО, ОО
22	Создание инновационных площадок и ресурсных центров на базе образовательных организаций, организаций сферы образования, культуры и спорта	В течение года	Департамент образования и науки Тюменской области, департамент физической культуры, спорта и дополнительного образования Тюменской области, департамент культуры Тюменской области, РЦ «Новое поколение», МОУО, ОО
23	Разработка методических пособий, методических рекомендаций для организации работы с одаренными детьми, в том числе с детьми с ОВЗ	В течение года	Департамент образования и науки Тюменской области, департамент физической культуры, спорта и дополнительного образования Тюменской области, департамент культуры Тюменской области, РЦ «Новое поколение», МОУО, ОО
24	Проведение конференций по проблемам детской	В течение года	Департамент образования и науки Тюменской области,

	одаренности, особенностям работы с этой категорией обучающихся, в том числе с детьми с ОВЗ		департамент физической культуры, спорта и дополнительного образования Тюменской области, департамент культуры Тюменской области, РЦ «Новое поколение», МОУО, ОО
25	Консультирование педагогов по вопросам работы с одаренными детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, по вопросам проектирования учебных и образовательных программ для одаренных детей, подготовки исследовательских работ	В течение года	Департамент образования и науки Тюменской области, департамент физической культуры, спорта и дополнительного образования Тюменской области, департамент культуры Тюменской области, МОУО, ОО
26	Предоставление финансовой (материальной) поддержки в форме грантов, премий победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей регионального, всероссийского и международного уровней, а также их наставникам, тренерам, педагогам	В течение года	Департамент образования и науки Тюменской области, департамент физической культуры, спорта и дополнительного образования Тюменской области, департамент культуры Тюменской области, МОУО, ОО
27	Проведение мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт»	В течение года	Департамент образования и науки Тюменской области, департамент физической культуры, спорта и дополнительного образования Тюменской области, департамент культуры Тюменской области, РЦ «Новое поколение», МОУО, ОО

Концепция развития системы профориентации и профессионального самоопределения обучающихся Тюменской области на 2019 – 2025 гг.

1. Общие положения

1.1. Концепция развития системы профессиональной ориентации населения Тюменской области до 2025 года (далее - Концепция) определяет цель, задачи, принципы, систему профессиональной ориентации населения Тюменской области и приоритетные направления ее развития и функционирования.

Важным условием успешной самореализации личности на рынке труда становится профессиональная мобильность, чему способствует обучение, и, соответственно, профориентация в течение всей жизни.

Система профессиональной ориентации направлена на формирование кадровой политики региона и является неотъемлемой частью двух сопряженных систем: непрерывного образования и эффективной занятости, способствует формированию кадрового резерва перспективных отраслей социально-экономического развития Тюменской области.

Современная модель профессиональной ориентации предусматривает возможность ориентации не только в существующей, но и в формирующейся перспективной экономике региона.

Профессиональная ориентация реализуется в формах профинформации, профконсультации, профподбора (профотбора) и профадаптации, профпроб, через участие обучающихся в различных программах и проектах (например, Билет в будущее, ПроеКтория и др.)

Определено три уровня взаимодействия всех организаций и предприятий различной формы собственности и разной ведомственной подчинённости, так или иначе вовлечённых в профориентационную работу с детьми и молодёжью, либо заинтересованных в результатах этой работы.

Во-первых, это *сетевое сотрудничество образовательных организаций* различных уровней и типов по реализации совместных профориентационных программ. Например, программ, связанных с прохождением школьниками цикла профессиональных проб (или более продвинутых программ полипрофессионального обучения) на базе партнёрских колледжей и ВУЗов.

Во-вторых, необходимо межведомственное взаимодействие организаций, решающих одни и те же профориентационные задачи, с одним и тем же контингентом (при этом порой – на основе одних и тех же форм работы и в одни и те же дни календаря), но при этом принадлежащих различным органам исполнительной власти.

Третьим направлением взаимодействия выступает государственно-частное партнёрство в решении профориентационных задач. Предприятия-работодатели, представляющие как бизнес, так и социальную сферу, – главные получатели профориентационной работы, наряду с самими обучающимися (выпускниками) и их семьями.

1.2. Концепция разработана в соответствии с законодательством Российской Федерации и Тюменской области.

Правовой основой разработки Концепции являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 года № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р;
- Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27 сентября 1996 года № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Тюменской области до 2020 года и на перспективу до 2025 года. - Приложение к распоряжению Правительства Тюменской области от 25.05.2009 №652-рп (в редакции распоряжений от 26.10.2011 №1976-рп, от 09.06.2012 №1121-рп, от 28.12.2012 №2844-рп, от 30.07.2013 №1457-рп, от 06.11.2013 № 2082-рп, от 16.04.2014 №596-рп)

2. Основания актуализации и реализации Концепции профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся Тюменской области до 2025 года

2.1. Основания для реализации Концепции

Концепция направлена на совершенствование и развитие системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Тюменской области.

В настоящее время процессы в сфере занятости населения, такие как выбор профессии и подготовка кадров относятся к числу важнейших социально-экономических задач, от которых зависит эффективность функционирования рынка труда и развитие экономики региона.

Растущие темпы обновления производственных стратегий и технологий в основных отраслях отечественной экономики, динамичная трансформация современного рынка труда и другие факторы глобализации актуализируют необходимость развития личностных качеств, востребованных не только на этапах выбора, но и в процессе получения профессии и вхождения в конкретную практику профессиональной деятельности.

Человеку необходимы навыки формирования собственного образовательно-профессионального формата на основе имеющихся ресурсов, умения самостоятельно управлять своей профессиональной карьерой.

Таким образом, профессиональная ориентация должна не только помогать обучающимся в выборе профессии, востребованной на рынке труда, но и научить в особых жизненных ситуациях, неоднократно возникающих в связи с переменой типа и направления профессиональной деятельности, принимать ответственные решения в течение всей трудовой жизни.

Первым основанием для разработки настоящей концепции является процесс обновления содержания и преподавания предметной области «Технология». Именно в процессе изучения этой предметной области школьники знакомятся с миром профессий, происходит их самоопределение и ориентация на будущую деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности, организуется работа по выявлению и поддержке одаренных детей в инновационной технологической сфере.

Вторым основанием профессиональной ориентации являются Указы и Поручения Президента Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации по реализации государственной политики в области образования и науки, популяризации рабочих и инженерных профессий, развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций.

Третьим основанием является изменение форматов работы на федеральном уровне, как пример Федеральный проект «Билет в будущее», идеология которого соответствует современной социокультурной ситуации развития личности в условиях взаимосвязи формального, неформального и информального образования в целостной системе непрерывного образования. Важнейшей задачей проекта является обеспечение участия учащихся 6 – 11-х классов в мероприятиях по ранней профессиональной ориентации. В новых социально-экономических условиях быстро меняется спектр профессий – появляются новые профессии, исчезают или видоизменяются существующие. По оценкам экспертов, уже в ближайшем десятилетии произойдут кардинальные изменения профессионального состава на рынке труда.

Ключевым условием успешной самореализации личности становится профессиональная и карьерная мобильность, готовность к осознанному выбору профессии, смене профессии, к профессиональной трансформации в течение всей трудовой деятельности.

Научно-методическое сопровождение процесса формирования профессионального самоопределения обучающихся, обмен опытом через научно-практические конференции, конкурсы организуется ГАОУ ДПО «Тюменский областной государственный институт развития образования».

В организации профориентационной работы в муниципальных образованиях существенную роль играют профессиональные образовательные организации дополнительного образования детей и подростков, социальные партнеры, предприятия реального сектора экономики.

В профессиональных образовательных организациях созданы центры содействия трудоустройству выпускников, которые также осуществляют профориентационную работу со школьниками и их родителями.

3. Цели, задачи и принципы Концепции развития системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся Тюменской области до 2025 года

3.1. Целью реализации Концепции является создание системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся, направленной на удовлетворение потребности экономики Тюменской области в высококвалифицированных кадрах.

3.2. Основными задачами реализации Концепции являются:

1. Создание эффективной системы выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации и сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на основе анализа рынка труда региона и удовлетворению потребности экономики Тюменской области в кадрах (в том числе с категорией детей с ОВЗ).
2. Создание комплексной системы межведомственного взаимодействия и развития механизмов непосредственного вовлечения работодателей, представителей бизнеса, представителей профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в профориентационную деятельность на всех ее этапах (от проектирования до оценки результатов), направленной на укрепление взаимосвязи рынка труда и рынка образовательных

услуг для обеспечения потребности предприятий, осуществляющих деятельность на территории Тюменской области, необходимыми кадрами.

3. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности, обновление содержания профориентационной работы в школе, участие в федеральных программах, использование ресурсов образовательных платформ «ПроеКТОриЯ» и проекта «Билет в будущее» (с учетом выполнения задач указа Президента РФ от 07.05.2018 №204).
4. Создание единой информационной среды для развития профориентационной работы в регионе и обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.
5. Совершенствование механизмов ранней профориентации обучающихся (в том числе с категорией детей с ОВЗ), осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации и содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования Тюменской области

3.3. Ведущим принципом построения и организации профориентационной работы в Тюменской области является формирование у детей и молодежи (в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ) Тюменской области устойчивой способности к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору, к непрерывному профессиональному развитию и построению карьеры в условиях динамично развивающегося рынка труда региона, быстро меняющихся технико-технологических основ современного производства.

Концепция основывается реализуемых посредством:

- продолжительной и комплексной тьюторской поддержки самоопределения школьников;
- психолого-педагогического сопровождения школьников (группового и персонального) в ходе их участия в локальных профориентационных практиках (профессиональных пробах, стажировках на предприятиях, профессиональных конкурсах и др.);
- наставничества для школьников, определившихся с выбором профессиональной сферы (в том числе в рамках реализации блока «Наставничество» федерального профориентационного проекта «Билет в будущее»);
- профессионального консультирования как единовременной либо распределённой услуги;
- цифровой навигации по существующим профориентационно значимым информационным ресурсам и практикам и др.
- реализации проекта «Школа - ВУЗ - предприятие» с помощью проектного подхода - совокупность логически связанных мероприятий снижающих уровень неопределенности поведения школьников при выборе профессии.
- реализации проекта «Корпоративные классы» (классы, организованные при участии крупных предприятий, функционирующих в Тюменской области: Новатэк, Роснефть, Сиббур и др.)
- реализации проекта «Урок на производстве» (преподавание отдельных тем общеобразовательных предметов на базе предприятий)
- Получение профессии на базе профессиональных образовательных организаций, совместно с получением школьного образования.

4. Организационно-управленческая структура системы профессиональной ориентации населения Тюменской области

Профориентационное пространство Тюменской области насыщено множеством ресурсов, значимых для профессионального самоопределения детей и молодёжи. Возможности таких ресурсов целенаправленно и комплексно используются в рамках данной Концепции, включая:

- программы дополнительного образования детей, имеющие практико-ориентированную, предпрофессиональную или профильную направленность;
- профориентационные возможности школьного курса технологии и других образовательных областей общеобразовательной программы (в т.ч. в соответствии со ст. 66.3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- профориентационные мероприятия, проводимые в рамках федерального проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее»;
- конкурсы профессионального мастерства, в т.ч. «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia и WorldSkills Russia Juniors), Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»
- традиционные профориентационные мероприятия для школьников, систематически проводимые организациями профессионального и высшего образования;
- корпоративные профориентационные программы и практики, реализуемые крупными предприятиями-работодателями;
- Интернет-ресурсы различного типа, отражающие актуальное состояние экономики, профессионального и высшего образования, рынка труда и профессий.

Деятельность системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся подчинена целям и задачам социально-экономического развития Тюменской области для грамотного и ответственного профессионального самоопределения обучающихся, независимо от территории проживания, социально-экономического положения и прочих условий. Система носит межведомственный характер и объединяет различные субъекты, реализующие профориентационную деятельность и заинтересованные в определенных результатах этой деятельности.

4.1. Объектами и получателями результатов профессиональной ориентации и профессионального самоопределения населения Тюменской области являются:

- обучающиеся общеобразовательных учреждений, а также их родители (законные представители);
- студенты и выпускники профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;
- обучающиеся, находящиеся в поиске работы (занятые и незанятые, в том числе признанные безработными);
- работники предприятий и организаций Тюменской области.

4.4. Формы профессиональной ориентации.

Формами профессиональной ориентации являются:

- диагностика по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации и сопровождению профессионального самоопределения обучающихся
- профессиональная информация;

- профессиональная психологическая и карьерная консультация;
- профессиональный отбор и подбор;
- профессиональная, производственная и социальная адаптация;
- профессиональная активизация, мастер-классы и профессиональные пробы;
- использование интернет-ресурсов (онлайн-уроки лекции от профессионалов, онлайн – профконсультации, онлайн-экскурсии, и др.);
- профориентационное волонтерство;
- наставничество по вопросам профессиональной ориентации;
- формирование образовательно-профессиональной траектории каждого человека;
- трудовое воспитание.
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

4.5. Содержание профориентационной работы с основными объектами профориентации населения Тюменской области

Комплекс мер по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников, обучавшихся по программам среднего профессионального образования

Субъекты, координирующие деятельность по профессиональной ориентации:
Департамент образования и науки Тюменской области, Департамент труда и занятости Тюменской области, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования

Субъекты, осуществляющие деятельность по профессиональной ориентации:
дошкольные образовательные организации, ГАОУ ДПО «ТОГИРРО», Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП), профессиональные образовательные организации (ПОО), родительская общественность, субъекты государственно-частного партнерства.

Этапы профориентации и их содержание

Профессиональная ориентация — **длительный и сложный** процесс, осуществляется на всех этапах жизни человека, которые условно можно обозначить следующим образом.

Первый этап — дети старшего дошкольного возраста. Цель этапа: формирование положительного отношения к профессиональному миру — видам профессиональной деятельности и людям труда. Дошкольники приобретают первоначальные трудовые умения, выполняя доступные их возрасту виды деятельности, в связи с этим на данном этапе *предусматривается использование методов ранней логической подготовки мышления детей в сторону технического направления*. Этап осуществляется в условиях детского сада воспитателями по разработанной программе (профпросвещение). Ключевым приоритетом профориентационной работы в дошкольных образовательных организациях является трудовое воспитание, осуществляемое средствами игровой деятельности, общения и элементарных трудовых действий, формирование позитивного отношения к трудовой деятельности взрослых.

Второй этап — школьники с 1-го по 4-й класс. Цель этапа: формирование у детей младшего школьного возраста любви и добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества; развитие интереса к миру профессий, в т. ч. профессиональной сфере деятельности родителей и ближайшего окружения. На этом этапе происходит вовлечение учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной трудовой деятельности.

Обеспечение профориентационной направленности учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в указанной работе педагогических коллективов, родителей, специалистов соответствующих организаций. Формирование положительного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека. Формирование общих представлений о современных профессиях, развитие интереса к профессии родителей, близких родственников, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям, основанного на практической вовлеченности обучающихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой деятельности. Выявление интересов и склонностей путем организации внеурочной деятельности и дополнительного образования. Развитие базовых общетрудовых компетентностей (потребность в творчестве, самоконтроль, ответственность, работа в коллективе, социальная полезность).

Третий этап (обучающиеся основной и старшей школы) - совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по

проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность. Обеспечение профориентационной направленности учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в указанной работе педагогических коллективов, родителей, специалистов соответствующих организаций. Формирование базовых трудовых навыков в рамках образовательной области «Технология». Информирование о группах профессий, в которых используются знания, умения и навыки, приобретаемые в образовательном процессе. Вовлечение учащихся в активное творческое познание мира профессий, в деятельность, согласованную с профилем продолжения образования и предполагаемой сферой профессиональной деятельности. Развитие интересов и склонностей путем участия во внеурочной деятельности и дополнительном образовании. Организация просветительской работы с родителями обучающихся по вопросам профессионального самоопределения.

Основное общее образование (8 - 9 классы)

Предпочтений и профессионально-значимых способностей. Организация предпрофильного обучения. Знакомство с содержанием профессий. Рассмотрение получения образования в профессиональных образовательных организациях (СПО) с дальнейшим трудоустройством либо продолжением образования в ВУЗе. Профессиональные пробы. Организация просветительской работы с родителями обучающихся по вопросам профессионального самоопределения и готовности к выбору профессионального маршрута выпускниками 9-х классов. Обеспечение единства психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального подбора обучающихся, поступающих в профессиональные образовательные организации. Проектно-исследовательская деятельность.

Среднее (полное) общее образование (10-11 классы)

Обеспечение профориентационной направленности учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в указанной работе педагогических коллективов, родителей, специалистов соответствующих организаций. Развитие профильного обучения, расширяющего возможности для определения сферы профессиональной деятельности, профессии. Обеспечение возможности получения школьниками профессии на базе профессиональных образовательных организаций (ПОО) через Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП). Формирование навыков построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде. Формирование компетенций, соответствующих выбранному профилю обучения, выработка умений практического использования образовательных достижений и предметных знаний. Профессиональные пробы. Организация просветительской работы с родителями обучающихся по вопросам профессионального самоопределения и готовности к выбору профессионального маршрута выпускниками. Организация и проведение Профориентационного мероприятия для обучающихся школ с 6-11 класс, студентов ПОО и населения Тюменской области «Профнавигатор «Маяк». Обеспечение единства психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального подбора

обучающихся, поступающих в профессиональные образовательные организации
Проектно-исследовательская деятельность.

Дополнительное образование детей

Обеспечение профориентационной направленности учебных программ, пособий и образовательно – воспитательного процесса в целом, участие в указанной работе педагогических коллективов, родителей, специалистов соответствующих организаций. Выявление и развитие способностей детей, на возможность самореализации детей в различных видах творческой деятельности, на многообразие форм межличностного общения детей. Поиск и поддержка одаренных детей. Проектно-исследовательская деятельность. Формирование полной готовности к профессиональной деятельности; вхождение в профессиональную деятельность.

Среднее профессиональное и высшее образование

Формирование профессиональной идентичности (отождествления себя с будущей профессией), социально – ценностного отношения к осваиваемой Профессии (специальности). Расширение профессиональных контактов обучающихся (студентов) вне образовательной организации. Формирование активной адаптивной стратегии поведения на рынке труда, ориентированной на самореализацию, использование собственных ресурсов, ответственность, в том числе в области занятости и самозанятости. Организация дуального профессионального обучения, ориентация профессиональной подготовки на профессии и специальности, востребованные на региональном рынке труда. Проведение совместно с работодателями сертификации профессиональных квалификаций выпускников. Организация профессиональных конкурсов. Участие в движении. Национального чемпионата «WorldSkillsRussia», «Абилимпикс». Детальное знакомство с рынком труда и перспективами его развития; максимальное содействие трудоустройству и карьерному росту студентов.

Профессиональное обучение, дополнительное профессиональное образование населения (Занятое и незанятое население, в том числе граждане, признанные безработными)

Развитие профессионала в процессе самого труда, когда он одновременно не только повышает свою квалификацию, но и расширяет свои профессиональные возможности и осваивает новые специальности. Организация профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования.

Профессиональная деятельность (Работодатели)

Наставничество в области профессиональной ориентации и содействия занятости детей и молодежи. Участие в дуальном образовании, при котором практическая часть профессиональной подготовки проходит на рабочем месте, активизирует включение в профориентационную деятельность специалистов предприятий. Участие в сертификации профессиональных квалификаций выпускников. Повышение квалификации, обучение и переобучение работников предприятий и организаций, в том числе опережающее обучение. Создание рабочих мест, трудоустройство выпускников. Развитие профессионала в процессе труда.

5. Ожидаемые результаты реализации Концепции развития системы профессиональной ориентации населения Тюменской области до 2025 года
Основными ожидаемыми результатами реализации Концепции станут:

- формирование комплексной системы профессиональной ориентации населения региона.
- повышение степени самостоятельности, рациональности, ответственности и устойчивости профессионально-образовательного выбора обучающихся;

- согласование интересов и потребностей обучающихся с приоритетами социально-экономического развития Тюменской области;
- повышение качества трудовых ресурсов Тюменской области (рост производительности труда, качества профессиональной мотивации, удовлетворенности своей профессиональной деятельностью).
- устойчивое развитие системы профессиональной ориентации, способствующей удовлетворению потребностей экономики Тюменской области и рынка труда в квалифицированных и конкурентоспособных кадрах;
- повышение сбалансированности спроса и предложения на рынке труда Тюменской области;
- сокращение доли безработного населения;
- сокращение маятниковой трудовой миграции;
- повышение статуса рабочих профессий;
- открытая информационная среда профориентационной работы;
- обеспечение информированности 100 % учащихся и молодежи об областном и региональном рынках труда и перспективах экономического развития области;
- увеличение доли выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях;
- увеличение доли учащихся, определившихся с выбором профессии (специальности) к окончанию школы, до 100 %;
- увеличение доли учащихся, выбравших рекомендованные им профессии, до 100 %;
- обеспечение сбалансированности (совпадений) потребностей в кадрах и реального выбора до 80 %;
- увеличение доли школьников, добившихся реализации своих планов при условии, что намеченные ранее планы отвечают потребностям региона, страны в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации, до 90 %;
- увеличение показателей трудовых достижений выпускников школ или других учебных заведений, связанных с профориентацией;
- увеличение доли школьников, удовлетворенных сделанным выбором.

Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества учащихся, поступающих на работу или на учебу в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профессиям и специальностям, отвечающим актуальным потребностям города, района, региона, общества в целом.

6. Система мониторинга для оценки изменений в профессиональной ориентации и занятости населения Тюменской области

Проведение мониторингов позволяет оценить изменения мотивации обучающихся при выборе профессии, структуру выпуска из профессиональных образовательных организаций, в том числе высшего образования, спроса работодателей на подготовленную рабочую силу и другое.

Результаты мониторингов используются при анализе эффективности и результативности профориентационной работы и публикуются в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В Тюменской области проводятся следующие мониторинги:

- мониторинг состава выпускников всех уровней профессионального образования в разрезе образовательных организаций;
- мониторинг распределения выпускников образовательных организаций (9 и 11 классы) по видам занятости в разрезе муниципальных образований, направление соответствующей информации;

- мониторинг подготовки кадров в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования Тюменской области в разрезе профессий и соответствия подготовки потребностям рынка труда;
- мониторинг организации допрофессиональной подготовки и профильного обучения в общеобразовательных организациях;
- мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций.

Для оценки изменений в профессиональной ориентации и занятости населения Тюменской области возможно проведение других мониторингов.

Описание методов сбора и обработки информации представлены в приложении 1, 2.

Формы сбора информации по отдельным показателям с индикаторами профориентационной работы в системе образования представлены в приложении 3.

7. Показатели эффективности реализации Концепции развития системы профессиональной ориентации населения Тюменской области до 2025 года

В целях обеспечения эффективности реализации Концепции определены целевые показатели.

В рамках решения *первой задачи* «Создание эффективной системы выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации и сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на основе анализа рынка труда региона и удовлетворению потребности экономики Тюменской области в кадрах (в том числе с категорией детей с ОВЗ)» Концепции определены следующие целевые показатели:

- Численное значение по профессиональным предпочтениям и склонностям обучающихся 9-11 классов
- Доля выпускников профессиональных образовательных организаций, обучавшихся по профессиям и специальностям, наиболее востребованным на региональном рынке труда и трудоустроившихся по полученной профессии (специальности) в течение года после выпуска;
- Доля образовательных организаций общего и профессионального образования, в которых созданы профориентационные волонтерские (добровольческие) организации от общего количества образовательных организаций.
- Доля обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных комплексным сопровождением по направлению профессионального самоопределения обучающихся
- Доля обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций, охваченных комплексным сопровождением по направлению профессионального самоопределения и ранней профориентации

Показатели из региональных проектов Национального проекта «Образование»

Успех каждого ребенка (Тюменская область)

- Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы "Билет в будущее" (%)

- Дети, принявшие участие в открытых онлайн- уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию
- Дети приняли участие в мероприятиях по профессиональной ориентации в рамках реализации проекта "Билет в будущее".. Нарастающий итог

Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) (Тюменская область)

- Численность граждан, охваченных деятельностью Центров опережающей профессиональной подготовки (обучение школьников)
- Созданы и функционируют Центры опережающей профессиональной подготовки. Нарастающий итог.

В рамках решения *второй задачи* «Создание комплексной системы межведомственного взаимодействия и развития механизмов непосредственного вовлечения работодателей, представителей бизнеса, представителей профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в профориентационную деятельность на всех ее этапах (от проектирования до оценки результатов), направленной на укрепление взаимосвязи рынка труда и рынка образовательных услуг для обеспечения потребности предприятий, осуществляющих деятельность на территории Тюменской области, необходимыми кадрами», выделены:

- состав выпускников всех уровней профессионального образования в разрезе образовательных организаций;
- распределение выпускников образовательных организаций (9 и 11 классы) по видам занятости в разрезе муниципальных образований;
- численность выпускников по направлениям подготовки кадров в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования Тюменской области в разрезе профессий и соответствия подготовки потребностям рынка труда;
- охват обучающихся мероприятиями допрофессиональной подготовки и профильного обучения в общеобразовательных организациях;
- Число предприятий (организаций), осуществляющих деятельность на территории Тюменской области, участвующих в профессиональной ориентации детей и молодежи региона, в том числе являющихся наставниками общеобразовательных организаций, от общего количества предприятий, осуществляющих деятельность на территории Тюменской области;
- Доля образовательных организаций, осуществляющих взаимодействие с учреждениями/предприятиями
- Доля профессиональных образовательных организаций, реализующих программы профессионального обучения обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе с использованием инфраструктуры партнеров-работодателей от общего количества профессиональных образовательных организаций;

В рамках решения *третьей задачи* «Развитие конкурсного движения профориентационной направленности, обновление содержания профориентационной работы в школе, участие в федеральных программах, использование ресурсов образовательных платформ «ПроеКТОриЯ» и проекта «Билет в будущее»», выделены:

- Доля обучающихся охваченным конкурсным движением профориентационной направленности
- доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне

- доля обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения

Показатели из региональных проектов Национального проекта «Образование» Социальная активность (Тюменская область)

- Создание условий для эффективной самореализации молодежи, в том числе развитие инфраструктуры
- Реализован комплекс мероприятий для студенческой молодежи, направленный на формирование и развитие способностей, личностных компетенций для самореализации и профессионального развития

В рамках решения *четвертой задачи* «Создание единой информационной среды для развития профориентационной работы в регионе и обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности», выделены:

- Доля обучающихся образовательных организаций, имеющих электронное портфолио, от общего числа обучающихся образовательных организаций;
- Доля обучающихся, обратившихся в службу занятости населения Тюменской области и получивших услугу по профессиональной ориентации (без учета учащихся образовательных организаций) в общем количестве обучающихся, обратившихся в службу занятости населения Тюменской области.

Приложение 1

Методы сбора и обработки информации мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Сбор информации в рамках работы региональной системы мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся осуществляется не реже одного раза в календарный год.

С этой целью используются методы:

- самообследование образовательных организаций;
- анкетирование обучающихся и их родителей;
- контент-анализ документов, и др.

Мониторинг и сбор информации осуществляется с использованием

- информационных систем для сбора информации;
- информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- информации, опубликованной в средствах массовой информации;
- обследований (в том числе социологических) деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- данных федеральных статистических наблюдений.

Результаты региональной системы мониторинга учитываются при:

- аккредитации общеобразовательных организаций;
- информировании граждан о качестве образования, предоставляемого региональной сетью образовательных организаций общего образования;
- определении объемов государственного задания на повышение квалификации руководящих и педагогических работников системы общего образования;
- оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образованием, с точки зрения реализации полномочий в части обеспечения качества общего образования.
- планировании и осуществлении оценки эффективности реализации региональных программ развития системы общего образования;
- планировании региональных исследований индивидуальных достижений обучающихся и иных региональных мониторингов;

- формировании (совершенствовании) региональной нормативной базы, определяющей функционирование и развитие региональной системы оценки качества образования (в подсистеме общего образования);

Методы сбора и обработки информации

Источники информации	Алгоритм сбора	Обработка информации	Разрез сбора информации
<p>Автоматизированная информационная система Электронная школа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Портфолио педагога; - Портфолио ученика; - Организация учебного процесса (расписание, классный журнал, внеурочная деятельность и т.д.) - Библиотека; - Питание. 	<p>Автоматизированный ввод данных авторизованных пользователей через ЕСИА.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - автоматизированная выгрузка результатов в табличную форму формата Excel; - выгрузка результатов в текстовом формате Word; - Просмотр результатов обучения в эл.виде (в том числе приложение для родителя и ребенка в ЭШ) 	<p>Просмотр возможен в разрезе</p> <ul style="list-style-type: none"> - ученика, - класса, - параллели, - образовательной организации - муниципалитета - области
<p>Автоматизированная информационная система Электронный детский сад:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Портфолио сотрудника; - Информация о родителях; - Очередность; - Данные ребенка; - Информация по группам; - Информация по программам; - Процесс формирования направлений на новый учебный год и доукомплектования; - Посещаемость - Контингент детей. 	<p>Автоматизированный ввод данных авторизованных пользователей ЕСИА (авторизация через ЕСИА в процессе отладки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выгрузка результатов в табличную форму формата Excel; - Просмотр результатов формирования отчетности в эл.виде 	<p>Просмотр возможен в разрезе</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитанника, - группы, - образовательной организации - муниципалитета - области
<p>Автоматизированная информационная система Электронный колледж</p> <ul style="list-style-type: none"> - Портфолио 	<p>Автоматизированный ввод данных авторизованных пользователей ЕСИА. (авторизация через ЕСИА в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выгрузка результатов в табличную форму формата Excel; - выгрузка результатов в 	<p>Просмотр возможен в разрезе</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающегося, - группы, - курса,

студента; - Портфолио преподавателя; - Организация учебного процесса (расписание, классный журнал т.д.)	процессе отладки)	текстовом формате Word; - Просмотр результатов формирования отчетности в эл. виде	- образовательной организации - области
Автоматизированная информационная система Электронное дополнительное образование - Портфолио обучающегося - Портфолио преподавателя - Организация учебного процесса (расписание, журнал и т.д.)	Автоматизированный ввод данных авторизированных пользователей по логину и паролю.	- выгрузка результатов в табличную форму формата Excel; - выгрузка результатов в текстовом формате Word; - Просмотр результатов формирования отчетности в эл. виде	Просмотр возможен в разрезе - ученика; - класса; - направления; - образовательной организации - муниципалитета; - области
Государственная программа Тюменской области «Развитие образования и науки на 2021-2025гг» - информатизация образовательных процессов, Экологическое образование, патриотическое воспитание, спортивные сооружения, занятость несовершеннолетних, досуг, технокарты, охват детей-инвалидов и детей с ОВЗ, заработная плата	Автоматизированный ввод данных авторизированных пользователей по логину и паролю.	- выгрузка результатов в табличную форму формата Excel; - просмотр результатов формирования отчетности в эл. виде	Просмотр возможен в разрезе - образовательной организации - муниципалитета; - области
Мониторинг удовлетворенности качеством дошкольного образования на основе соц. опроса родительской общественности	Автоматизированный ввод данных без доп. авторизации	- выгрузка результатов в табличную форму формата Excel; - просмотр результатов формирования отчетности в эл. виде	Просмотр возможен в разрезе - образовательной организации - муниципалитета; - области
Мониторинг	Автоматизированный	- выгрузка	Просмотр

удовлетворенности качеством школьного образования на основе соц. опроса родительской общественности	ввод данных без доп. авторизации	результатов в табличную форму формата Excel; - просмотр результатов формирования отчетности в эл.виде	возможен в разрезе - образовательной; организации - муниципалитета; - области
Мониторинг удовлетворенности качеством на основе соц. опроса родительской общественности профессионального образования	Проведение анкетирования в образовательных организациях	- обработка результатов в табличной форме формата Excel;	Просмотр возможен в разрезе - образовательной; организации - муниципалитета; - области
Мониторинг качества школьного питания на основе соц. опроса родителей и обучающихся	Автоматизированный ввод данных без доп. авторизации	- выгрузка результатов в табличную форму формата Excel; - просмотр результатов формирования отчетности в эл.виде	Просмотр возможен в разрезе - образовательной; организации - муниципалитета; - области
Ведомственная отчетность - отчет ОО-1 (федеральная служба гос. статистики приказ от 17.08.2016 № 429) (Сведения об организации; Сведения об обучающихся Сведения о кадровом составе).	Автоматизированный ввод данных авторизированных пользователей по логину и паролю.	- обработка результатов в табличной форме формата Excel;	Просмотр возможен в разрезе - образовательной; организации - муниципалитета; - области
Ведомственная отчетность - отчет 85 – К (ПРИКАЗ от 30 июля 2020 г. N 424) (Сведения об организации; Сведения о воспитанниках, Сведения о кадровом составе; Материально-	Автоматизированный ввод данных авторизированных пользователей по логину и паролю.	- обработка результатов в табличной форме формата Excel;	Просмотр возможен в разрезе - образовательной; организации - муниципалитета; - области

техническая база).			
<p>Ведомственная отчетность - отчет СПО-1 (Приказ Росстата от 16.08.2019 N 455) Сведения об организации Сведения о приеме, численности студентов и выпуске Сведения о персонале организации</p>	<p>Автоматизированный ввод данных авторизованных пользователей по логину и паролю.</p>	<p>обработка результатов в табличной форме формата Excel;</p>	<p>Просмотр возможен в разрезе - образовательной; организации - муниципалитета; - области</p>

Показатели, методы сбора и обработки информации по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

№	Мониторинг показателей	Источники информации
1.	по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	Ведомственная отчетность - отчет ОО-1 (федеральная служба гос. статистики приказ от 17.08.2016 № 429) (Сведения об организации; Сведения об обучающихся Сведения о кадровом составе). Автоматизированная информационная система Электронная школа: - Портфолио ученика; - Организация учебного процесса (расписание, классный журнал, внеурочная деятельность и т.д.)
2.	по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	Автоматизированная информационная система Электронная школа: - Портфолио ученика; - Организация учебного процесса (расписание, классный журнал, внеурочная деятельность и т.д.) Автоматизированная информационная система Электронное дополнительное образование -Портфолио обучающегося -Организация учебного процесса (расписание, журнал и т.д.) Государственная программа Тюменской области «Развитие образования и науки на 2021-2025гг» - информатизация образовательных процессов, Экологическое образование, патриотическое воспитание, спортивные сооружения, занятость несовершеннолетних, досуг, технокарты, охват детей-инвалидов и детей с ОВЗ
3.	по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне	Автоматизированная информационная система Электронная школа: - Организация учебного процесса (расписание, классный журнал, внеурочная деятельность и т.д.) Ведомственная отчетность - отчет ОО-1 (федеральная служба гос. статистики приказ от 17.08.2016 № 429) (Сведения об организации; Сведения об обучающихся Сведения о кадровом составе). Автоматизированная информационная система Электронного государственного экзамена
4.	по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	Автоматизированная информационная система Электронная школа: - Организация учебного процесса (расписание, классный журнал, внеурочная деятельность и т.д.) Автоматизированная информационная система Электронный колледж - Портфолио студента; Ведомственная отчетность - отчет СПО-1

		<p>Сведения об организации</p> <p>Сведения о приеме, численности студентов и выпуске</p> <p>Сведения о персонале организации</p> <p>Автоматизированная информационная система высшего профессионального образования</p>
5.	по проведению ранней профориентации обучающихся	<p>Автоматизированная информационная система</p> <p>Электронная школа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Портфолио ученика; - Организация учебного процесса (расписание, классный журнал, внеурочная деятельность и т.д.) <p>Автоматизированная информационная система</p> <p>Электронное дополнительное образование</p> <ul style="list-style-type: none"> -Портфолио обучающегося -Организация учебного процесса (расписание, журнал и т.д.) <p>Государственная программа Тюменской области «Развитие образования и науки на 2021-2025гг»</p> <ul style="list-style-type: none"> - информатизация образовательных процессов, Экологическое образование, патриотическое воспитание, спортивные сооружения, занятость несовершеннолетних, досуг, технокарты, охват детей-инвалидов и детей с ОВЗ
6.	по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ	<p>Автоматизированная информационная система</p> <p>Электронная школа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Портфолио ученика; - Организация учебного процесса (расписание, классный журнал, внеурочная деятельность и т.д.) <p>Автоматизированная информационная система</p> <p>Электронное дополнительное образование</p> <ul style="list-style-type: none"> -Портфолио обучающегося -Организация учебного процесса (расписание, журнал и т.д.)
7.	по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	<p>Автоматизированная информационная система</p> <p>Электронная школа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Портфолио ученика; - Организация учебного процесса (расписание, классный журнал, внеурочная деятельность и т.д.) <p>Автоматизированная информационная система</p> <p>Электронное дополнительное образование</p> <ul style="list-style-type: none"> -Портфолио обучающегося -Организация учебного процесса (расписание, журнал и т.д.)
8.	по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования	<p>Автоматизированная информационная система</p> <p>Электронная школа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Портфолио ученика; - Организация учебного процесса (расписание, классный журнал, внеурочная деятельность и т.д.) <p>Автоматизированная информационная система</p> <p>Электронный колледж</p> <ul style="list-style-type: none"> - Портфолио студента; <p>Ведомственная отчетность</p> <ul style="list-style-type: none"> - отчет СПО-1

		<p>Сведения об организации</p> <p>Сведения о приеме, численности студентов и выпуске</p> <p>Сведения о персонале организации</p>
9.	<p>по соответствию профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда региона</p>	<p>Контингент Школ-партнеров АПК на 17 декабря (Свод школ)</p> <p>Прогнозная потребность в работниках по наиболее приоритетным и востребованным на рынке труда Тюменской области на 2021-2024 гг, в том числе для предприятий малого и среднего бизнеса</p> <p>Перечень приоритетных для Тюменской области групп компетенций и компетенций опережающей профессиональной подготовки (Приложение к распоряжению Правительства Тюменской области от 16 сентября 2019 г. № 1155-рп)</p>
10.	<p>по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности</p>	<p>Автоматизированная информационная система</p> <p>Электронная школа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Портфолио ученика; - Организация учебного процесса (расписание, классный журнал, внеурочная деятельность и т.д.) <p>Межведомственный информационно-программный комплекс – региональная база данных талантливых детей и молодежи в Тюменской области.</p>

**Показатели и индикаторы профориентационной работы в системе образования
Чек-лист для проведения самодиагностики состояния профориентационной
работы в образовательной организации**

№ п/п	Перечень показателей для мониторинга и оценки профориентационной работы в образовательных организациях Тюменской области	Источники информации/Формы отчета
Направление 1. Научно – методическое обеспечение профориентационной работы в образовательных организациях Тюменской области		
1.1.	Доля образовательных организаций (ОО), предусматривающих в структуре образовательной программы профориентационное направление деятельности в порядке, установленном требованиями ФГОС	Образовательные программы учреждений, размещенные в установленном порядке на официальных сайтах организаций
1.2.	Доля ОО, внедряющих программы психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в установленном порядке	Ежегодный отчет о результатах самообследования деятельности ОО в установленном порядке.
1.3.	Доля ОО, внедряющих инновационные подходы участвующих в инновационных проектах и/или педагогических экспериментах профориентационной направленности	Ежегодный отчет о результатах самообследования деятельности ОО в установленном порядке.
Направление 2. Разработка и внедрение сетевой образовательной программы, обеспечивающей организацию профессиональных проб/мастер-классов обучающихся		
2.1.	База данных «профессиональных проб/мастер-классов» (образовательная организация, обеспечивающая проведение профессиональных проб; условия реализации профессиональных проб)	Официальный сайт образовательных организаций
2.2.	Статистика результатов прохождения обучающимися «профессиональных проб/мастер-классов» (кол-во человек)	Форма статистического наблюдения
Направление 3. Развитие совместной деятельности учреждений высшего и среднего профессионального образования и иными образовательными организациями для обеспечения образовательных услуг профориентационной направленности во внеурочное время.		
3.1.	Региональный банк программ дополнительного образования профориентационной направленности	Наличие
3.2.	Суммарная занятость обучающихся программами дополнительного образования детей (кол-во человек)	Форма статистического наблюдения
3.3.	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования профориентационной	Форма статистического наблюдения

	направленности: - на базе учреждений среднего профессионального образования, в том числе на основе договорных отношений между общеобразовательными организациями и учреждениями профессионального образования	
Направление 4. Разработка и внедрение мобильных форм повышения квалификации педагогических и управленческих кадров в области компетенций, связанных с осуществлением профориентационной работы		
4.1.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и/или переподготовку по вопросам организации профориентационной работы	Статотчетность
Направление 5. Развитие конкурсного движения в системе профессиональной ориентации обучающихся		
5.1.	Количество обучающихся, участвующих в региональных и федеральных этапах конкурсов профессионального мастерства	Информационно-аналитические материалы
5.2.	Количество участников конкурса по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»	Информационно-аналитические материалы
5.3.	Количество участников конкурса профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Информационно-аналитические материалы
5.4.	Количество участников демонстрационного экзамена по Worldskills	Информационно-аналитические материалы

1. Мониторинг предпочтений обучающихся и состояния профориентационной работы

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Комментарии по расчету показателей
1.	Наличие программ исследований по изучению предпочтений обучающихся в выборе будущей профессии/специальности для формирования целевых групп	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
2.	Наличие программ исследований по изучению степени и форм влияния, намерений родителей в выборе детьми профессии/специальности	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
3.	Наличие документов, отражающих процесс формирования учебных планов различного профиля в соответствии с личными планами, образовательными запросами обучающихся и родителей	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
4.	Наличие документов, отражающих анализ участия педагогических работников ОО в профориентационной работе	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
5.	Участие образовательной организации в	Нет – 0	Выбирается один из

	региональных, всероссийских исследованиях по профориентационной работе	Да - 1 max -1	двух предложенных вариантов
Итого		5 баллов	

2. Обеспечение преемственности общего и профессионального образования

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Комментарии по расчету показателей
1	Участие обучающихся в «Днях открытых дверей», «Ярмарках профессий», посещение «Музеев профессий»	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
2	Участие обучающихся в профессиональных пробах в профессиональных образовательных организациях по профессиям/специальностям, входящим в ТОП-50, ТОП-55	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
3	Участие обучающихся в чемпионатах WSRJ	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
4	Организация и сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся с привлечением специалистов ПОО	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
5	Освоение обучающимися программ профессионального обучения (с выдачей документа)	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
Итого		5 баллов	

2. Взаимодействие с работодателями с учетом мониторинга потребностей рынка труда

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Комментарии по расчету показателей
	Участие обучающихся в профессиональных пробах на базе организаций/предприятий	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
	Организация встреч обучающихся с работодателями, социально-значимыми личностями из разных профессиональных сфер	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
	Участие работодателей в реализации предмета «Технология»	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
	Организация «Профканикул» (каникулярных тематических смен для обучающихся) с участием работодателей	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
	Участие обучающихся в «Бренд-сменах» от предприятий/организаций востребованных и перспективных сфер экономики	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
Итого		5 баллов	

4. Программно-методическое обеспечение профориентационной работы

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Комментарии по расчету показателей
	Наличие и реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб	Нет -0 Да -1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
	Включение профориентационной работы в Программу воспитания и социализации	Нет -0 Да -1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
	Наличие сценарных планов, проводимых деловых игр по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности как формы профориентации	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
	Наличие и использование УМК «10 шагов к профориентации»	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
	Наличие документа, регламентирующего подготовку индивидуальных проектов по профессиональной тематике	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
Итого		баллов	

5. Профориентационная работа при изучении предметов

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Комментарии по расчету показателей
	Наличие отдельных разделов/тем профориентационной направленности в рабочих учебных программах по предметам	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
	Использование возможностей сетевого взаимодействия при реализации предмета «Технология» в центрах цифрового и гуманитарного образования, технопарках	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
	Реализация программ внеурочной деятельности в поддержку предметов профориентационной направленности	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
	Включение содержания конкурсных заданий чемпионатов WSRJ в рабочие учебные программы	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
	Организация социально-значимых мероприятий профориентационной направленности	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
Итого		5 баллов	

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам профориентации

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Комментарии по расчету показателей
1.	Участие в проектах по профориентации	Нет – 0 Федеральные – 1 Региональные - 0,5 Межмуниципальные – 0,5 max -2	Баллы суммируются
2.	Выполнение технических заданий по профориентационной работе в рамках РИП-ИнКО	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
3.	Участие в работе методических объединений профориентаторов	Нет – 0 Да - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
4.	Регулярное участие педагогического коллектива в обучающих мероприятиях по профориентации	Менее 30% – 0 Более 30% педагогов - 1 max -1	Выбирается один из двух предложенных вариантов
Итого:		5 баллов	

Модель оценки (самооценки) системы профориентационной работы в общеобразовательной организации

1. Мониторинг предпочтений обучающихся и состояния профориентационной работы

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов
1.	Наличие программ исследований по изучению предпочтений обучающихся в выборе будущей профессии/специальности для формирования целевых групп	Нет – 0 Да - 1 max -1
2.	Наличие программ исследований по изучению степени и форм влияния, намерений родителей в выборе детьми профессии/специальности	Нет – 0 Да - 1 max -1
3.	Наличие документов, отражающих процесс формирования учебных планов различного профиля в соответствии с личными планами, образовательными запросами обучающихся и родителей	Нет – 0 Да - 1 max -1
4.	Наличие документов, отражающих анализ участия педагогических работников ОО в профориентационной работе	Нет – 0 Да - 1 max -1
5.	Участие образовательной организации в региональных, всероссийских исследованиях по профориентационной работе	Нет – 0 Да - 1 max -1
Итого 5 баллов		

2. Обеспечение преемственности общего и профессионального образования

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов
1.	Участие обучающихся в «Днях открытых дверей», «Ярмарках профессий», посещение «Музеев профессий»	Нет – 0 Да - 1 max -1
2.	Участие обучающихся в профессиональных пробах в профессиональных образовательных организациях по профессиям/специальностям, входящим в ТОП-50, ТОП-55	Нет – 0 Да - 1 max -1
3.	Участие обучающихся в чемпионатах WSRJ	Нет – 0 Да - 1 max -1
4.	Организация и сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся с привлечением специалистов ПОО	Нет – 0 Да - 1 max -1
5.	Освоение обучающимися программ профессионального обучения (с выдачей документа)	Нет – 0 Да - 1 max -1
Итого 5 баллов		

3. Взаимодействие с работодателями с учетом мониторинга потребностей рынка труда

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов
1.	Участие обучающихся в профессиональных пробах на базе организаций/предприятий	Нет – 0 Да - 1 max -1
2.	Организация встреч обучающихся с работодателями, социально-значимыми личностями из разных профессиональных сфер	Нет – 0 Да - 1 max -1
3.	Участие работодателей в реализации предмета «Технология»	Нет – 0 Да - 1 max -1
4.	Организация «Профканикул» (каникулярных тематических смен для обучающихся) с участием работодателей	Нет – 0 Да - 1 max -1
5.	Участие обучающихся в «Бренд-сменах» от предприятий/организаций востребованных и перспективных сфер экономики	Нет – 0 Да - 1 max -1
Итого 5 баллов		

4. Программно-методическое обеспечение профориентационной работы

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов
1.	Наличие и реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб	Нет -0 Да -1 max -1
2.	Включение профориентационной работы в Программу воспитания и социализации	Нет -0 Да -1 max -1
3.	Наличие сценарных планов, проводимых деловых игр по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности как формы профориентации	Нет – 0 Да - 1 max -1
4.	Наличие и использование УМК «10 шагов к профориентации»	Нет – 0 Да - 1 max -1
5.	Наличие документа, регламентирующего подготовку индивидуальных проектов по профессиональной тематике	Нет – 0 Да - 1 max -1
Итого 5 баллов		

5. Профориентационная работа при изучении предметов

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов
1.	Наличие отдельных разделов/тем профориентационной направленности в рабочих учебных программах по предметам	Нет – 0 Да - 1 max -1
2.	Использование возможностей сетевого взаимодействия при реализации предмета «Технология» в центрах цифрового и гуманитарного образования, технопарках	Нет – 0 Да - 1 max -1
3.	Реализация программ внеурочной деятельности в поддержку предметов профориентационной направленности	Нет – 0 Да - 1 max -1
4.	Включение содержания конкурсных заданий чемпионатов WSRJ в рабочие учебные программы	Нет – 0 Да - 1 max -1
5.	Организация социально-значимых мероприятий профориентационной направленности	Нет – 0 Да - 1 max -1
Итого 5 баллов		

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам профориентации

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов
1.	Участие в проектах по профориентации	Нет – 0 Федеральные – 1 Региональные - 0,5 Муниципальные – 0,5 max -2
2.	Выполнение технических заданий по профориентационной работе в рамках РИП-ИнКО	Нет – 0 Да - 1 max -1
3.	Участие в работе методических объединений профориентаторов	Нет – 0 Да - 1 max -1
4.	Регулярное участие педагогического коллектива в обучающих мероприятиях по профориентации	Менее 30% – 0 Более 30% педагогов - 1 max -1
Итого 5 баллов		