

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)

Отделение непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
от 13.12.2024 г.
протокол № 6

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**Особенности организации методической работы в условиях реализации
обновленных ФГОС
(24 часа)**

Автор:
Кобелева Г.А.,
Кировское областное государственное образовательное
автономное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области

Тюмень – 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, методистов в области организации методической работы.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Учитель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации Методические требования к современному уроку Формы и методы, критерии оценки эффективности методического сопровождения профессионального развития педагога	Проводить анализ и разрабатывать методические рекомендации по конструированию современного урока или учебного занятия, соответствующего требованиям ФГОС Осуществлять выбор оптимальных форм и методов работы с педагогами. Разрабатывать и сопровождать индивидуальное профессиональное развитие педагога

Методист (включая старшего)

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществляет методическую работу в образовательных учреждениях всех типов и видов, мультимедийных библиотеках, методических, учебно-методических кабинетах (центрах) Оказывает помощь педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научнометодическому обеспечению	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации Методические требования к современному уроку Формы и методы, критерии оценки эффективности методического сопровождения профессионального развития педагога Ресурсы для организации методического сопровождения педагогов на основе цифровых технологий	Проводить анализ и разрабатывать методические рекомендации по конструированию современного урока или учебного занятия, соответствующего требованиям ФГОС Осуществлять выбор оптимальных форм и методов работы с педагогами. Разрабатывать и сопровождать индивидуальное профессиональное развитие педагога Применять для организации методического сопровождения педагогов ресурсы на основе цифровых технологий

1.3. Категория слушателей: педагогические работники,

методисты

1.4. Форма обучения – Очная

1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		

1.	Входное тестирование	1	0	1	0	тест
2.	Модуль 1. Государственная политика в образовании	0	0	0	0	
3.	Развитие системы методического сопровождения в условиях реализации обновленных ФГОС и единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	1	1	0	0	
4.	Цифровые инструменты и сервисы в деятельности методиста	2	0	2	0	
5.	Модуль 2. Методическое сопровождение педагогических работников	0	0	0	0	
6.	Задачи методической службы на современном этапе развития системы образования. Роль и место методического сопровождения педагога в образовательном пространстве	4	2	2	0	
7.	Актуальные формы и методы методического сопровождения педагогов	5	1	4	0	
8.	Методические требования к уроку. Анализ урока	4	0	4	0	практическая работа
9.	Модели формирования методического пространства образовательной организации. Критерии эффективности методической работы	6	2	4	0	практическая работа
10.	Итоговая аттестация	1	0	1	0	тест
	Итого	24	6	18	0	

2.2. Рабочая программа

1 Входное тестирование (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа· тест

2 Модуль 1. Государственная политика в образовании

3 Тема 1.1. Развитие системы методического сопровождения в условиях реализации обновленных ФГОС и единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (лекция - 1 ч.) Лекция· Законодательство Российской Федерации в сфере образования. Цели и задачи, стоящие перед системой образования на современном этапе, механизмы их достижения. Обновленные ФГОС общего образования. Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих

кадров. Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

4 Тема 1.2. Цифровые инструменты и сервисы в деятельности методиста. (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа· Перспективы развития цифрового образования в Российской Федерации. Цифровые инструменты и сервисы в деятельности педагога. Работа с сайтами <https://apkpro.ru/>, <https://edsoo.ru/>, <https://urok.apkpro.ru/>, <https://apkpro.ru/fmc/>. Персонализация образовательного процесса и методического сопровождения педагогов на основе цифровых технологий. **5 Модуль 2. Методическое сопровождение педагогических работников**

6 Тема 2.1. Задачи методической службы на современном этапе развития системы образования. Роль и место методического сопровождения педагога в образовательном пространстве (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция· Актуальность создания единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на современном этапе развития системы образования. Цели, задачи и направления работы методической службы. Уровневая трансформация методической службы. Функциональная модель методического сопровождения педагогических работников.

Практическая работа· Круглый стол «Стратегические направления и актуальные задачи развития методической службы».

7 Тема 2.2. Актуальные формы и методы методического сопровождения педагогов (лекция - 1 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция· Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров на основании результатов диагностики компетенций. Организация персонифицированного методического сопровождения педагогов. Индивидуальный образовательный маршрут педагога. Методические объединения педагогов

Практическая работа· Структура компонентов методической работы как деятельности. Современные требования к постановке задач методической работы. Интеграция формального, неформального и информального профессионального образования педагогов. Работа в группах «Проектирование карты активных форм методической работы в образовательной организации».

8 Тема 2.3. Методические требования к уроку. Анализ урока (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа· Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода. Формы организации учебной деятельности. Тренинг: анализ конспектов и/или видеозаписей уроков и разработка рекомендаций по их совершенствованию. Практическая работа №1 (2 часа). «Методические требования к уроку. Анализ урока».

9 Тема 2.4. Модели формирования методического пространства образовательной организации. Критерии эффективности методической работы (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция· Варианты организации методической работы в образовательной организации: методическая служба на основе методических циклов, на индивидуальной основе, на комплексной основе, на дифференцированной основе, на основе работы микрогрупп и др. Формы методической работы в образовательной организации: направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, на получение, представление, трансляцию опыта инновационной деятельности, формы информационно-методической работы. Критерии эффективности методической работы.

Практическая работа· Практическая работа № 2 (4 часа). разработка подходов к выявлению и обобщению эффективных форм и методов педагогической работы.

10 Итоговая аттестация (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа· тест

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

тест для контроля по модулю 1 включает 10 заданий, 1 час на выполнение

Критерии оценивания:

за каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Тест считается успешно выполненным, если слушатель набрал не менее 7 баллов.

Примеры заданий:

Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров включает

- а) комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования
- б) комплекс образовательных мероприятий, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение новыми компетенциями, необходимыми на определенном этапе профессионального развития. Может осуществляться как в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки, так и в рамках неформального образования педагогических работников и управленческих кадров
- в) комплекс образовательных мероприятий, не сопровождающихся выдачей документов об образовании и (или) о квалификации, а также документов об обучении, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение новыми компетенциями, необходимыми на определенном этапе профессионального развития г) все ответы верные.

2. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности – это:

- а) компетенция;
б) квалификация;
в) стандарт.

Количество попыток: 1

Текущий контроль

Раздел программы: Методические требования к уроку. Анализ урока

Форма: практическая работа № 1 (в группах) **Описание, требования к выполнению:**

просмотр урока, анализ урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Критерии оценивания:

Проведен анализ урока с позиции обновленных ФГОС в соответствии с таблицей (см. ниже).

Отметка «зачтено» ставится, если слушатель заполнил не менее 70% пунктов в таблице.

Примеры заданий:

Примеры заданий:

Карта анализа урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС
(из методических рекомендаций ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения РФ»)

№	Критерии	Кол-во баллов (min/max)	Фактические баллы
I. Целеполагание			
1.	Цель урока (занятия) сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное)	0-1	
2.	Цель урока (занятия) диагностируема, достижима	0-2	
3.	Цель урока (занятия) сформулирована четко и доступно для понимания обучающимися	0-1	
4.	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	0-2	
Итого по разделу:		0-6	
II. Организация деятельности обучающихся на уроке (занятии)			
1.	Используются проблемные методы обучения (частично поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии	0-2	
2.	Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися	0-1	
3.	Организована проектная / учебно-исследовательская деятельность обучающихся	0-2	
4.	Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0-3	
5.	Содержатся задания на формирование / развитие/ совершенствование универсальных учебных действий	0-3	

6.	Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации	0-1	
7.	Предусмотрено использование разнообразных способов и средств обратной связи	0-1	
8.	Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока (занятия)	0-1	
9.	Выбор используемых методов и приемов оправдан	0-1	
10.	Выбранный тип урока (занятия) соответствует поставленной цели, структура урока(занятия) логична, этапы взаимосвязаны	0-2	
Итого по разделу:		0-17	
III	Оценка и рефлексия		
1.	Используется формирующее (критериальное) оценивание	0-1	
2.	Предусмотрена разработка / обсуждение критериев оценки деятельности с обучающимися	0-1	
3.	Организована взаимооценка/ самооценка	0-2	
4.	Даются комментарии выставленных отметок	0-1	
5.	Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока (занятия), степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное)	0-2	
6.	Практическая значимость знаний и способов деятельности	0-1	
7.	Соответствие содержания урока (занятия) планируемым результатам	0-2	
Итого по разделу:		0-10	
IV	Информационное и техническое обеспечение		
1.	Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно	0-2	
2.	Предусмотрено использование ИКТ-технологий, применений технологий целесообразно	0-2	
3.	Используемая наглядность функциональна (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся.	0-2	
4.	Предусмотрено использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников)	0-2	
5.	Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов интернета	0-1	
6.	Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)	0-2	
7.	Обучающимися используется инструктивная карта урока (занятия)	0-1	
Итого по разделу:		0-12	
V.	Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся		
1.	Предусмотрено чередование различных видов деятельности	0-1	
2.	Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	0-2	
Итого по разделу:		0-3	
ВСЕГО БАЛЛОВ		Max. 48	

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модели формирования методического пространства образовательной организации. Критерии эффективности методической работы

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Практическая работа №2 состоит из задания, на выполнение которого отводится 2 часа.

Критерии оценивания:

- 1) Представлена модель сопровождения на уровне (образовательной организации, муниципалитета).
- 2) В модели представлены субъекты взаимодействия, их роль, задачи, направления деятельности.
- 3) Приведено описание формы и методов сопровождения профессионального развития педагога, отмечены наиболее оптимальные из них.
- 4) Представленные формы и методы отражают специфику региональной системы методического сопровождения педагогов.
- 5) Приведено описание процесса сопровождения профессионального развития педагога на основе выявления профессиональных дефицитов.

Примеры заданий:

Задание 1. Разработать модель методического сопровождения индивидуального образовательного маршрута педагога на уровне образовательной организации

Задание 2. Разработать модель организации методической работы в школе на дифференцированной основе.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

тест для контроля по модулю 1 включает 10 заданий, на выполнение которых отводится 1 час **Критерии оценивания:** за каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Тест считается успешно выполненным, если слушатель набрал не менее 7 баллов.

Примеры заданий:

1. В соответствии с Единым квалификационным справочником к должностным обязанностям методиста (включая старшего) не относится:

- a) организация разработки, рецензирования и подготовки к утверждению учебно-методической документации и пособий по учебным дисциплинам;
- b) организация и координация работы методических объединений педагогических работников;
- c) оказание помощи педагогическим работникам в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам;
- d) организация экспериментальной и инновационной деятельности педагогических работников в образовательной организации.

2. Совокупность субъектов научно-методической деятельности различных уровней, осуществляющих сопровождение системы методической работы, направленной на преодоление профессиональных дефицитов и развитие профессионального мастерства педагогических работников – это...

- a) профессиональное педагогическое сообщество
- b) региональный методический актив
- c) методическая служба
- d) профессиональные педагогические сообщества

Количество попыток: 1

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы****Нормативные документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в последней редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 28. 12.2023).

2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Президент России: официальный сайт. — Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 28. 12. 2023).

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.019 г. №3273-р (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от

07.10.2020 года №2580-р) «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» // Правительство России: официальный сайт.

— Режим доступа: <http://government.ru/docs/38760/> (дата обращения: 28. 12. 2023).

4. Перечень поручений Президента России по итогам заседания Президиума Государственного Совета от 25.08.2021 // Президент России: официальный сайт. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/66780> (дата обращения: 28. 11.

2022).

5. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научнометодического сопровождения педагогических

работников управлеченческих кадров» // Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. Режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/document/b0_140f434e770efe527956bdb272a38 (дата обращения: 28. 11. 2022).

6. Распоряжение Министерства просвещения России от 4 февраля 2021 г. «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управлеченческих кадров» // Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/51d3c15a6842dce2585500acd9236624/> (дата обращения: 28. 11. 2022).

7. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по созданию и внедрению региональной системы научнометодического сопровождения педагогических работников и управлеченческих кадров, утверждённые А.В. Милёхиным 30 апреля 2021 г., с дополнениями, направленными письмом ФГАОУ ДПО <<Академия Минпросвещения России>> от июня 2021 г. -М2 2163 (дата обращения: 28. 11. 2022).

8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16. 06. 2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н) — URL: // <http://профстандартпедагога.рф> (дата обращения: 28. 11. 2022).

Литература

1. Методическая служба образовательной организации: содержание и инструментарий деятельности : учебное пособие : [для администрации и методистов образовательных организаций системы общего, профессионального и дополнительного образования детей и взрослых, проектирующих деятельность своих методических служб] / Центр профессионального образования Самарской области ; [С.А. Ефимова, доктор педагогических наук, Н.Ю. Посталюк, доктор педагогических наук, профессор]. - Самара :

Изд-во ЦПО, 2018. - 159 с.

2. Казакова Т.В. Теоретические подходы к определению профессиональной компетентности педагога / Т.В. Казакова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60-1. – С. 437-440

3. Медник Е. А. Стимулирование педагогов к непрерывному образованию в процессе организации методической работы : монография / Е. А. Медник ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого». - Великий Новгород : Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого, 2022. - 106 с.

4. О методическом сопровождении педагогических работников в системе непрерывного профессионального роста (из опыта работы педагогов-методистов Ульяновской области) : сборник статей / Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областное государственное автономное управление "Институт развития образования" ; под общей редакцией Т. В. Ашлаповой. - Ульяновск : ИРО, 2022. - 68 с.

5. Митина Л.М. Личностно-профессиональное развитие учителя: стратегии, ресурсы, риски: монография / Л. М. Митина. – М.; СПб.: НесторИстория, 2018. – 454 с

6. Белая К. Ю. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО : методическое пособие / К. Ю. Белая. - 2-е изд. - Москва : Русское слово, 2022. - 159 с.

7. Даутова О.Б., Иващенко О.А., Иваньшина Е.В. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. Каро, С-П. 2023 г. – 172 с.

8. Методист образовательной организации дополнительного образования детей: современные требования и инновационный потенциал : сборник методических материалов / Нижегородский институт развития образования, Кафедра теории и практики воспитания и дополнительного образования ; составители: М. Г. Ямбаева, Е. В. Боровская, канд. пед. наук, доценты. - Нижний Новгород : НИРО, 2021. - 185 с.

9. Плетенева О. В., Целикова В. В. Организация методической работы в школе, демонстрирующей нестабильные образовательные результаты : методическое пособие / О. В. Плетенева, В. В. Целикова ; Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования». - Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2020. - 90 с.

10. Резанова Л. Ф., Сельдемирова Р. А., Викторова О. С. Организация методической работы в профессиональном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / Л.Ф. Резанова, Р.А. Сельдемирова, О.С. Викторова ; Министерство образования и науки Кузбасса, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования». - Кемерово : ГБУ ДПО "КРИРПО", 2020. - 83 с

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования <https://dppo.apkpro.ru/>

2. Портал Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

На группу из 25 обучаемых, наличие не менее 10 компьютеров, выход в сеть интернет.