

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**
**Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования**
**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)

Кафедра педагогики, воспитания и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
от 28.02.2024 г.
протокол № 1

Рабочая программа по дисциплине
«Общий психологический практикум»
(40 час.)

Автор:
Шаркунова Ю.В., к.п.н.,
начальник центра
психологической и социальной помощи
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Пояснительная записка

Предмет «Психология» входит в число общепрофессиональных дисциплин в системе психолого-педагогического профессионального образования. В научно обоснованном подходе к активизации человеческого фактора в образовании все очевиднее становится значимость психологии. Переход к более полному воплощению гуманистических принципов в образовательной деятельности требует и более широкого и всестороннего использования данных психологической науки. Необходимым условием этого является целенаправленное развертывание прикладной психологической деятельности, главная цель которой заключается в обеспечении решения практических задач в сфере образования и воспитания.

Поэтому особое значение приобретает освоение предмета «Общий психологический практикум» с точки зрения усвоения логики психологической работы, внедрения психологического инструментария и средств в работу практических психологов учебных учреждений.

Усвоение принципиальных положений и общих методов дисциплины «Общий психологический практикум» поможет будущим специалистам, психологам-практикам овладеть существующим на данный момент диапазоном используемых теорий и методологических подходов в общении с конкретным человеком или группой.

Выпускники смогут работать как высококвалифицированные специалисты в области современной психологической практики.

Целью данного курса является интеграция теоретического багажа в практические навыки применительно к деятельности психолога.

Задачи курса:

1. Закрепить теоретические знания и практические психологические умения и навыки в индивидуальной и групповой работе
2. Сформировать исследовательские умения практического психолога.
3. Сформировать проектировочные умения практического психолога.

Учебный план

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	40
Аудиторные занятия	24
Лекции	0
Практические занятия	24
Самостоятельная работа слушателей	20
Итоговый контроль	
Зачет	+

Учебно-тематический план

№	Разделы и темы курса	семинары	практ.	сам.	Всего часов
Блок 1.	Исследование в психологии.	2	4	8	14
1.1.	Методы исследования; процедуры получения и описания эмпирических данных.	1	2	4	7
1.2.	Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов эмпирических исследований.	1	2	4	7
Блок 2.	Практико-ориентированное психологическое проектирование и прогнозирование, накопление профессионального опыта.	4	8	8	20
2.1.	Наблюдение.	1	4	3	8
2.2.	Создание психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения.	1	2	3	6
2.3.	Беседы в психологии.	2	2	2	6
Блок 3.	Психологические измерения.	2	4	8	14
3.1.	Методы шкалирования; типы шкал.	1	-	2	3
3.2.	Эксперимент в психологии.	-	2	4	6
3.3.	Сложные экспериментальные планы.	1	2	2	5
ИТОГО:		8	16	24	48

Содержание курса Практические занятия

№	Раздел	Тема и краткое содержание	Характер и цель практического занятия	Кол-во часов
	Методы исследования; процедуры получения и описания эмпирических данных.	Методология психологического исследования. Использование научного метода в практической психологии. Упорядоченность. Детерминизм. Эмпиризм. Экономия доводов.	1. Упражнение «Доводы и возражения». 2. Упражнение «Гипотезы». 3. Рефлексия.	3
	Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов эмпирических исследований.	Эмпирическое исследование. Методы сбора данных эмпирических исследований. Метод частоты. Метод длительности. Метод интервалов. Планирование эмпирического исследования. Эмпирические исследования временных тенденций (трендов).	1. Планирование эмпирического исследования. MUM-эффект. «Метод потерянных писем». Работа в подгруппах. 2. Рефлексия.	3

	Наблюдение.	Виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное. Самонаблюдение. Протоколы. План протокола. Содержание протокола.	1. Упражнение «Внимание к деталям». 2. Упражнение «Не греми тарелками (выделение звуков)». 3. Рефлексия 4. Получение навыка наблюдения за группой (включенное – невключенное). 5. Рефлексия.	5
	Создание психологического и поведенческого портрета личности на основе наблюдения.	Операциональные критерии личностных качеств и поведения, выявляемые в наблюдении. Наблюдатель как возмущающий фактор. Индивидуальные характеристики наблюдаемых, влияющие на результаты наблюдения (возрастные, половые, циклические и т.д.). Внешние факторы, влияющие на результаты наблюдения. Субъективизм наблюдателя.	1. Прогноз развития личности в существующих условиях. Работа в подгруппах с ротацией ролей. 2. Рефлексия. 3. Создание психологического портрета группы, ролевого распределения и схемы отношений. Прогноз на развитие отношений и взаимодействий в существующих условиях. Работа в подгруппах и группе. 4. Рефлексия	3
	Беседы в психологии.	Беседы в психологии. Виды беседы в психологии (диагностические, клинические, управляемые, свободные, регламентированные, стандартизированные); навыки ведения беседы. Интервью как вид беседы. Виды вопросов в беседе: стандартизированные, индивидуально-ориентированные. Порядок предъявления вопросов: фиксированный, случайный, с обратной связью. Типы ответов: выбор, восстановление частей, переконструирование, переструктурирование, дополнение, свободное конструирование, динамическое реагирование, «исповедальные ответы».	1. Работа в подгруппах с ротацией ролей. 2. Рефлексия. 3. Вводная (подготовительная) беседа. Работа в подгруппах с ротацией ролей. 4. Уточнение плана ведения консультативной беседы в зависимости от результатов вводной беседы. 5. Рефлексия. 6. Ведение беседы в проблемной ситуации психологического консультирования. Работа в подгруппах с ротацией ролей или работа под супервизию в группе (в зависимости от	4

			выбора преподавателя). 7. Рефлексия.	
	Методы шкалирования измеряемых признаков.	Методы нольмерного шкалирования: закон Г.Т.Фехнера; закон Э Вебера; метод минимальных измерений, метод констант. Классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности. Эталонный стимул. Методы одномерного и многомерного шкалирования; типы шкал (номинальные, ординальные, интервалов, отношений). Формирование исходного множества признаков.	Обсуждение схем, составленных обучающимися	1
	Эксперимент в психологии.	Эксперимент как тип исследования в психологии; разновидности эксперимента. Планирование эксперимента. Изменение независимой переменной. Выбор зависимой переменной. Планирование подбора экспериментальной и контрольной групп. Осуществление внутригруппового контроля переменных. Соотношение «понятий-черт» и «понятий-типов».	Планирование и проведение экспериментального исследования в группе «Определение работоспособности студентов в условиях повышенной зашумленности аудитории». Материалы: тест Равенна, магнитофон, кассета с музыкой в стиле «металл», часы, бланки теста, ручки или карандаши, компьютер.	2
	Сложные экспериментальные планы.	Понятие сложных экспериментальных планов. Корреляционные исследования (не затрагивающие явственных причинно-следственных связей); факторные планы (с двумя и более независимыми переменными); квазиэкспериментальные планы (ex post facto, в условиях слабого контроля над стимулами); функциональные планы (планы с малым n).	Планирование и проведение корреляционного исследования «Выявление зависимости работоспособности студентов в условиях повышенной зашумленности аудитории от степени загруженности их в быту и на работе». Материалы: результаты предыдущего занятия в оформленном виде, бланки анкеты занятости, ручки или карандаши, компьютер.	3

Самостоятельная работа

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов
	Методы исследования; процедуры получения и описания эмпирических данных.	Составление гипотезы.	4
	Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов эмпирических исследований.	Планирование эмпирического исследования	4
	Наблюдение.	Составить протокол наблюдения.	3
	Создание психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения.	Создание психологического и поведенческого портрета личности на основе наблюдения.	3
	Беседы в психологии.	Составить план ведения беседы в зависимости от ситуации.	2
	Методы шкалирования измеряемых признаков.	Составление схемы методов одномерного и многомерного шкалирования	2
	Эксперимент в психологии.	Оформление полного протокола экспериментального исследования.	4
	Сложные экспериментальные планы.	Оформление полного протокола корреляционного исследования.	2

Промежуточная аттестация

- Итоговая аттестация осуществляется в виде экзамена.
- Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые по итогам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Общий психологический практикум» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5	применение теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
ОК-10	овладение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией
ПК-2	отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций
ПК-4	осуществление стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе,

	организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-11	участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-12	проведение стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

По завершении курса студент должен:

Знать:

- 1) сущность основных базовых понятий как собственно психологии, так и заимствованных из сопутствующих дисциплин, таких, как философии, культурологии, антропологии, медицины, обществоведения на практическом уровне.
- 2) сущность, закономерности и принципы целостного, межпарадигмального, интегрированного подхода в системе представления о психическом.
- 3) содержание конкретных необходимых аналитических структур и понятий по каждому разделу; иметь ясное представление о механизмах психического.

Уметь:

- 1) организовать целостный психолого-педагогический процесс;

Владеть: навыками грамотного применения средств психологической диагностики; анализа и оценки уровня психологического развития личности.

3.Вопросы к зачету:

1. Методология педагогического исследования.
2. Эмпирическое исследование. Методы сбора данных эмпирических исследований. Метод частоты.
3. Эмпирическое исследование. Методы сбора данных эмпирических исследований Метод длительности.
4. Эмпирическое исследование. Методы сбора данных эмпирических исследований Метод интервалов.
5. Виды наблюдения в психологии. Самонаблюдение.
6. Протоколы. План протокола. Содержание протокола.
7. Операциональные критерии личностных качеств и поведения, выявляемые в наблюдении.
8. Наблюдатель как возмущающий фактор. Субъективизм наблюдателя.
9. Индивидуальные характеристики наблюдаемых, влияющие на результаты наблюдения (возрастные, половые, циклические и т.д.).
10. Внешние факторы, влияющие на результаты наблюдения.
11. Создание психологического и поведенческого портрета личности на основе наблюдения. Прогноз развития личности в существующих условиях.
12. Создание психологического портрета группы, ролевого распределения и схемы отношений. Прогноз на развитие отношений и взаимодействий в существующих условиях.

13. Беседы в психологии. Виды беседы.
14. Виды вопросов в беседе. Порядок предъявления вопросов.
15. Типы ответов испытуемых и консультируемых.
16. Ведение беседы в проблемной ситуации психологического консультирования.
17. Методы нольмерного шкалирования.
18. Классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности.
19. Методы одномерного и многомерного шкалирования. Типы шкал.
20. Эксперимент как тип исследования в психологии; разновидности эксперимента в различных психологических школах.
21. Планирование эксперимента. Изменение независимой переменной.
22. Планирование эксперимента. Выбор зависимой переменной.
23. Планирование эксперимента. Подбора экспериментальной и контрольной групп.
24. Планирование эксперимента. Осуществление внутригруппового контроля переменных.
25. Понятие сложных экспериментальных планов. Корреляционные исследования.
26. Понятие сложных экспериментальных планов. Факторные планы.
27. Понятие сложных экспериментальных планов. Квазиэкспериментальные планы.
28. Понятие сложных экспериментальных планов. Функциональные планы.

Литература

1. Анастаси А., Урбина С., Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2013.
2. Анн, Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. — СПб.: Питер. 2017.
3. Битянова, М. Как измерить отношения в классе: Социометрический метод в школьной практике. - М.: ООО «Чистые пруды», 2015.
4. Варламова, А.Я. Школьная адаптация. — Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2020.
5. Василенко, Т.Д., Никишина, В.Б. Психология. Тестовый контроль знаний. – М: Владос, 2021.
6. Велиева, С.В. Практикум по психодиагностике. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. - М.: Речь, 2022.
7. Гусев, А.Н., Михалевская, М.Б., Измайлов, Ч.А. Измерение в психологии.- Ростов-на-Дону.: УМК Психология, 2022.
8. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Грабенко, Т.М. Игры в сказкотерапии. — М.: Речь, 2021.
9. Климчук В.А. Тренинг внутренней мотивации. — М.: Речь, 2015.
10. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. - СПб.: Академический Проект: Гаудеамус, 2015.

- 11.Кравцова М.М. Дети-изгои. Психологическая работа с проблемой. — М.: Генезис, 2021.
- 12.Лисецкий, К.С. Психокосметология: теория и практика. — Тюмень.: Универс групп, 2018.
- 13.Марилов, В.В., Артемьева, М.С. Практикум по общей и медицинской психологии.- М.: РУДН, 2019.
- 14.Практикум по общей и экспериментальной психологии. Под общ. ред. Крылов А.А., С.А.Маничева – СПб: Питер, 2023.
- 15.Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Под ред. Крылова А.А., Маничева С.А. – С-Пб, 2021.
- 16.Пряжников, Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: Вако, 2015.
- 17.Рамендик, Д.М. и др. Психологический практикум: учеб. пособие для вузов по специальности 230500 «Соц.-культур. сервис и туризм». - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2015.
- 18.Роженко, А. Коррекция эмоционально-волевой сферы ребенка// Социальное обеспечение, 2005 - №3 февраль - С.16-17
- 19.Сергеев, С. Ф. Инженерная психология и эргономика.- М.: НИИ школьных технологий, 2008.
- 20.Сидоренко, Е.В. Мотивационный тренинг. – М.: Речь, 2005.
- 21.Смирнов А.Г. Практикум по общей психологии: учебное пособие. – М.: изд-во Института психотерапии, 2022.
- 22.Солсо Роберт, Маклин Кимберли. Экспериментальная психология. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
- 23.Тодд Дж., Богард Артур К. Основы клинической и консультативной психологии./пер. с англ. – СПб.: Сова; М.: изд-во ЭКСМО-Пресс, 2021.
- 24.Ходоров, Дж. Танцевальная терапия и глубинная психология: движущее воображение. – М.: Когито-Центр, 2019.
- 25.Чернецкая, Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений. — Ростов н/Д.: Феникс, 2021.
- 26.Элькин, В.М. Театр цвета и мелодии Ваших страстей. Цветовая психология и психотерапия шедеврами искусства. Гармонизация цветовых программ жизни и Ваши тайные способности. — СПб.: ИД «Петрополис», 2015.