

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования

«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (ГАОУ ТО ДПО "ТОГИРРО")

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

**«Общие подходы к оценке функциональной грамотности:
глобальные компетенции»**

Тюмень, 2022

Лист согласования

Разработчик программы:

Иванычева Т.А., к.с.н., доцент, старший преподаватель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР) ТОГИРРО.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Общие подходы к оценке функциональной грамотности: глобальные компетенции»** обсуждена и утверждена на заседании Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР) ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»

УДК.371.644
ББК 74.5
И 115

Иванычева Т.А. Общие подходы к оценке функциональной грамотности: глобальные компетенции. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации [Текст]. Тюмень: Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, 2022. - 21 с.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Общие подходы к оценке функциональной грамотности: глобальные компетенции» (далее Программа), разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Единым тарифным квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕТКС), утвержденным Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н.

Программа рекомендована Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР) ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» педагогам общеобразовательных школ, занимающиеся вопросами формирования, развития глобальной компетенции как компонента функциональной грамотности обучающихся, и, соответствует требованиям, предъявляемым стандартами (ФГОС, ПС) и передовым педагогическим технологиям.

Автор-разработчик:

Иванычева Т.А., к.с.н., доцент, старший преподаватель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР) ТОГИРРО.

© ТОГИРРО, ЦНППМ ПР, г. Тюмень, 2022
© Иванычева Т.А., 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1.	Общие положения	5
1.2.	Цели и задачи реализации программы	7
1.3.	Требования к результатам (совершенствующие компетенции)	7
1.4.	Планируемые результаты обучения	8

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1.	Учебный план	9
2.2.	Учебно-тематический план	9
2.3.	Содержание программы	9

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1.	Виды аттестации и формы контроля	13
3.2.	Контрольно-измерительные материалы	14

РАЗДЕЛ 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, КАДРОВОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1.	Материально-техническое и кадровое обеспечение программы	17
4.2.	Информационное и методическое обеспечение программы	17

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Общие положения

Для успешного формирования функциональной грамотности в учебном процессе педагог должен получить ответы на следующие вопросы: что понимается под функциональной грамотностью и её отдельными составляющими. Как учитель может убедиться в том, что функциональная грамотность сформирована у обучающегося. Как переориентировать учебный процесс на эффективное овладение функциональной грамотностью, её компонента – глобальной компетенцией.

Программа предназначена для повышения квалификации педагогов общеобразовательных организаций по предметам (обществознание, география, биология, история) обучающихся с 5-го по 9-й класс в области формирования и развития глобальных компетенций как компонента функциональной грамотности, разработана в соответствии с требованиями к содержанию дополнительных образовательных программ и направлена на развитие умений и компетенций в области функциональной грамотности обучающихся.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.51 (определен правовой статус руководителя образовательной организации и указывается на необходимость соответствия квалификационным требованиям и профессиональным стандартам);

- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

- Приказ Минобрнауки России от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

- Трудового кодекса Российской Федерации в редакции Федерального закона от 2 мая 2015 г. №122-ФЗ.

Программа разработана с учётом:

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 № 544н;

- характеристики профессиональной деятельности педагога образовательной организации Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н с изменениями на 31 мая 2011 года),

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от 09 февраля 2016 г. № 91;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат) от 04 декабря 2015 г. № 1426.

Программа направлена на формирование дополнительных знаний, необходимых для эффективной работы педагога общеобразовательной организации по предметным областям (обществознание, география, биология, история) обучающихся с 5-го по 9-й класс в области формирования глобальных компетенций как компонента функциональной грамотности; и, развития необходимых умений и навыков в ходе осуществления организационно-педагогической и методической деятельности образовательного процесса, направленного на развитие глобальных компетенций как компонента функциональной грамотности.

Ключевые понятия

PISA — международная программа по оценке образовательных достижений (Programme for International Student Assessment), оценивается сформированность функциональной грамотности учащихся 15-летнего возраста. Осуществляется Организацией Экономического Сотрудничества и Развития (OECD – Organization for Economic Cooperation and Development). Главный вопрос, на который отвечает исследование, – «обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»

TIMSS – международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study); оценивается освоения основ математики и естественнонаучных предметов учащимися 4 и 8 классов и профильных курсов по математике и физике учащимися 11 классов. Организовано Международной ассоциацией по оценке образовательных достижений (IEA – International Association for the Evaluation of Educational Achievement).

PIRLS – международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» (Progress in International Reading Literacy Study), 4 класс. Организовано Международной ассоциацией по оценке образовательных достижений (IEA – International Association for the Evaluation of Educational Achievement). На рубеже перехода из начальной в основную школу оценивается уровень сформированности читательской грамотности как основы для дальнейшего обучения.

Под **глобальными компетенциями в исследовании PISA** понимаются способности:

— критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;

— осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей;

— вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Глобальная компетентность (глобальные компетенции) — это специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (soft skills). (Коваль, Дюкова, 2019)

Компетенция — это комплексная характеристика готовности человека применять полученные знания, умения и личностные качества в профессиональной деятельности.

Глобальная компетенция - компонент функциональной грамотности, одна из ключевых компетенций, составляющих основу ориентации и успешного существования в современном социуме.

Навык — это способность осуществлять определенную деятельность, сформированная путем повторения и доведения до автоматизма. В дополнение к термину «навык» для описания способностей человека используется термин «компетенция».

Программа регламентирует цели и задачи, требования к результатам (совершенствуемые компетенции), планируемые результаты обучения, содержание программы (учебный план, учебно-тематический план, содержание программы), систему контроля и оценки освоения программы, список основной и дополнительной литературы.

Общий объём часов программы курсов повышения квалификации - **24 часа**

Категории слушателей: педагоги общеобразовательных организаций, занимающиеся вопросами формирования, развития глобальной компетенции как компонента функциональной грамотности обучающихся.

К освоению программы допускаются: педагогические работники, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование, высшую, первую квалификационную категорию, без категории и реализующие примерную программу основного общего образования по обществознанию, географии, биологии, истории)

Форма обучения: очно-заочная (с применением ДОТ) дистанционных образовательных технологий (онлайн обучение, на платформе SKYPE, Zoom, Microsoft Teams).

Документ по окончании обучения – удостоверение установленного образца о повышении квалификации.

1.2. Цели и задачи реализации программы

1.2.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных организаций в области формирования, развития глобальной компетенции как компонента функциональной грамотности обучающихся.

Задачами программы являются:

-систематизировать знания о приоритетах государственной политики в области развития образования и оценке качества общего образования;

-расширить представления о системных знаниях в области функциональной грамотности обучающихся: общие подходы к оценке функциональной грамотности и сущность глобальной компетенции как компонента функциональной грамотности обучающихся;

-повысить уровень теоретической и практической подготовки в области методического сопровождения процесса формирования и развития глобальной компетенции как компонента функциональной грамотности;

-совершенствовать навыки проектирования методического сопровождения в вопросах формирования развития глобальной компетенции обучающихся.

1.3. Требования к результатам (совершенствующие компетенции)

Слушатель в рамках реализации программы совершенствует общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) 44.03.05 Педагогическое образование (см. таблица 1):

Таблица 1. - Совершенствуемые компетенции в результате освоения Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

№	Компетенции подготовки Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) 44.03.05 Педагогическое образование	Компетенции ФГОС 44.03.05
Общекультурные компетенции (ОК)		
1.	способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-6
Общепрофессиональные компетенции (ОК)		
2.	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ОПК-3
Профессиональные компетенции (ОК)		
3.	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК 6
4.	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	ПК-7
5.	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-10

Планируемые результаты обучения в результате освоения Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации соответствуют:

-выполняемым должностным обязанностям учителя (таблица 2):

Таблица 2. - Планируемые результаты обучения в соответствии с выполняемым должностными обязанностями учителя ЕТКС (Единого тарифного квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н, с изменениями на 31 мая 2011 года).

Должностные обязанности по ЕТКС	Знать	Уметь
Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом их психолого-физиологических особенностей и	Приоритетные направления развития	Выстраивать систему формирования и развития глобальной компетенции как

специфики преподаваемого предмета, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	образовательной системы Российской Федерации.	компонента функциональной грамотности обучающихся в образовательной организации.
Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода, развивающего обучения.	Организовывать работу по формированию и развитию глобальной компетенции как компонента функциональной грамотности обучающихся в образовательной организации.

-выполняемым трудовым действиям Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н (см. таблица 3):

Таблица 3. - Планируемые результаты обучения в соответствии с выполняемым трудовыми действиями Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н».

Трудовые функции	Трудовые действия	Умения	Знания
3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий.	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.
		Проектировать учебные занятия по формированию и развитию глобальной компетенции как компонента функциональной грамотности обучающихся.	Общие подходы к оценке функциональной грамотности; сущность глобальной компетенции как компонента функциональной грамотности.

1.4. Планируемые результаты обучения

1.2. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы курсов повышения квалификации слушатель должен

знать:

-основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты в части оценки качества общего образования;

-общие подходы к оценке функциональной грамотности;

-сущность глобальной компетенции как компонента функциональной грамотности

-алгоритм методического сопровождения в области формирования и развития глобальной компетенции обучающихся;

уметь:

- осуществлять практическую подготовку в области формирования и развития глобальной компетенции как компонента функциональной грамотности обучающегося;
- совершенствовать навыки проектирования в области методического сопровождения процесса формирования и развития глобальной компетенции обучающегося.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Л.	Пр.	
1.	Блок 1. (Базовая часть) Функциональная грамотность - ключевая компетенция 21-го века	4	1	3	Входное тестирование
2.	Блок 2. (Профильная часть) Методическое сопровождение процесса формирования и развития глобальной компетенции - элемента функциональной грамотности обучающихся	18	4	14	Практические задания; практическая работа; работа с сервисом Padlet: вопросы и задания
3.	Итоговая аттестация (презентация проекта учебного занятия)	2	0	2	Защита проекта «Проектирование (презентация) учебного/ых занятия/ий по формированию и развитию глобальной компетенции как компонента функциональной грамотности обучающихся»
4.	Итого	24	5	19	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Количество часов		Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	
1.	Базовая часть: Функциональная грамотность - ключевая компетенция 21-го века Модуль с использованием MS Teams, ZOOM	4	1	3	-
1.1.	Тема 1. Введение. Входной контроль.	1	-	1	Входное тестирование
1.2.	Тема 2. Функциональная грамотность как ключевая компетенция 21-го века.	3	1	2	Практические задания №№1,2; практическая работа №1: эссе
2.	Профильная часть: Методическое сопровождение процесса формирования и развития глобальной компетенции - элемента функциональной грамотности обучающихся (Модуль с использованием ZOOM, Webinar.ru)	18	4	14	-
2.1.	Тема 2.3. Понятие категорий «функциональной грамотности» обучающихся и её компонента «глобальной компетенции».	3	1	2	Практическая работа №2 на сервисе Padlet; практические задания №3

2.2.	Тема 2.4. Концептуальная модель оценки глобальных компетенций	3	1	2	Практическое задание №4; Практическая работа №3 на сервисе Padlet;
2.3.	Тема 2.5. Методическое сопровождение процесса формирования и развития глобальной компетенции как элемента функциональной грамотности обучающихся.	10	2	8	Практические задания №5,6; Практическая работа №4: презентация структурно-логической схемы на сервисе Padlet;
3.	Итоговая аттестация (презентация проекта) (с использованием ZOOM на сервисе Padlet)	2	-	2	Защита проекта
Итого		24	8	16	

2.3. Содержание программы (24 часа)

1. Блок 1. (базовый): Функциональная грамотность - ключевая компетенция 21-го века.

Тема 1.1. Введение. Входной контроль.

Цель: Определение стартовых условий запуска программы.
(лекционное занятие – 0 часов, практическое занятие - 1 час).

- 1. Практическое занятие.** Практическая работа. Самостоятельная работа:
Пройти анкетирование по ссылке <https://forms.gle/1UNooGUY5qyeb6Hv6>

Литература: [3; 7; 8; 9; 10; 11]

Тема 1.2. Функциональная грамотность как ключевая компетенция 21-го века.

Цель: систематизировать знания о приоритетах государственной политики в области развития образования; определить функциональную грамотность как ключевую компетенцию 21-го века, и, основу развития в связи с ростом требований общества к индивиду.

(лекционное занятие – 1 час; практическое занятие - 2 часа).

Лекционное занятие.

Качество образования - стратегический приоритет для Российской Федерации. Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» по созданию Национального инструментария, обеспечивающего методическое сопровождение формирования функциональной грамотности обучающихся. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Практическое занятие: Практикум «Образование для нового сложного мира: тренды и навыки».

Практическое задание 1. Выделите базовые навыки XXI века, и, определите столкновение навыков будущего и индустриального образования.

Практическое задание 2. Опишите элементы новой образовательной экосистемы, типы образовательных сред.

Практическая работа 1: Напишите эссе, что функциональная грамотность - ключевая компетенция 21-го века, основа развития в связи с ростом требований общества к развитию индивида (не более 1-2 страницы)

Литература: [14; 16]

2. Блок 2 (профильный): Методическое сопровождение процесса формирования и развития глобальной компетенции - элемента функциональной грамотности обучающихся

Тема 2.3. Понятие категорий «функциональной грамотности» обучающихся и её компонента «глобальной компетенции».

Цель: определить сущность глобальной компетенции как компонента функциональной грамотности.

(лекционное занятие – 1 час; практическое занятие: 2 часа).

Лекционное занятие.

Понятия «функциональная грамотность» и функционально грамотная личность. Эволюция понятия «функциональная грамотность» в педагогической теории и практике. Определение понятия «глобальная компетентность». Выявление взаимосвязи знаниевой составляющей глобальной компетентности и содержания федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Практическое занятие: Практикум «Глобальная компетенция как компонент функциональной грамотности».

Практическая работа 2: Представьте в виде структурно-логической схемы категорию - функциональная грамотность: понятие, структура, компоненты, уровни и особенности формирования (представить на сервисе интерактивной онлайн доски Padlet). На основе составленной схемы проанализировать реализацию формирования глобальной компетенции на своём предмете.

Практическое задание 3. Ответьте на вопрос: соотношение глобальной компетенции как компонента функциональной грамотности с идеологией ФГОС.

Литература: [12; 17; 18]

Тема 2.4. Концептуальная модель оценки глобальных компетенций

Цель: дать характеристику концептуальной модели оценки глобальных компетенций; определить рамки оценивания сформированности глобальной компетентности.

(лекционное занятие – 1 час; практическое занятие - 2 часа).

Лекционное занятие.

Организация оценки глобальных компетенций. Подходы к оценке глобальных компетенций в исследовании PISA-2018. Распределение результатов российских учащихся по уровням глобальной компетентности со средним показателем по всем странам (в %). Распределение тестовых заданий в соответствии с оценкой познавательных умений. Основные характеристики открытых заданий международного теста по глобальной компетентности PISA-2018 по содержательным областям и когнитивным умениям. Открытые задания по направлениям исследования и когнитивным умениям, примеры открытых заданий

Практическое занятие: Практикум «Уровни глобальной компетентности»

Практическое задание 4. Ответить на вопросы: дать определение «глобально компетентному человеку»; выделить направления оценки глобальных компетенций.

Практическая работа 3: Описать уровни глобальной компетентности в исследованиях PISA-2018 (в виде структурно-логической схемы в формате презентации). (представить на сервисе интерактивной онлайн доски Padlet.)

Литература: [13; 19]

Тема 2.5. Методическое сопровождение процесса формирования и развития глобальной компетенции как элемента функциональной грамотности обучающихся.

(лекционное занятие – 2 часа; практическое занятие - 8 часов).

Цель: изучение и применение заданий «глобальная компетентность» международного мониторинга PISA, использованных 2018 г. и применение в личной практике.

Лекционное занятие. Методологические основания (подходы), цели и принципы методического сопровождения. Технологии, методы и формы организации методического сопровождения, обеспечивающие формирование и развитие глобальной компетенции как компонента функциональной грамотности обучающихся.

Практическое занятие: Практикум «Практические задания по формированию и развитию глобальной компетенции обучающихся»

Практическое задание 5. Ответить на вопросы: какие задания работают на формирование глобальной компетенции как компонента функциональной грамотности обучающихся? Сколько таких заданий в учебниках и задачниках, по которым работает педагог? Достаточно ли их количества для формирования прочного уровня глобальной компетенции как компонента функциональной грамотности обучающихся?

Практическое задание 6. Изучить практические задания по формированию и развитию глобальной компетенции обучающихся для 5,6,7,8,9 классов, используя открытый банк заданий.

Практическая работа 4: Описать структурные компоненты модели методического сопровождения процесса формирования и развития глобальной компетенции как компонента функциональной грамотности обучающихся (в виде структурно-логической схемы в презентации).

Литература: [15; 32; 33; 34; 35]

Тема 2.6. Итоговая аттестация.

Цель: разработка модели методического сопровождения процесса формирования и развития глобальной компетенции обучающихся, включая элемент учебного занятия (технологическую карту или сценарий) с заданием/ями (под условия конкретной ОО, в конкретной предметной области – обществознание, география, биология, история)

(лекционное занятие – 0 час; практическое занятие - 2 часа).

Практическое занятие: Защита проекта «Проектирование учебного/ых занятия/ий по формированию и развитию глобальной компетенции как компонента функциональной грамотности обучающихся в рамках модели методического сопровождения процесса формирования и развития глобальной компетенции обучающихся» (в формате презентации, на сервисе интерактивной онлайн доски Padlet) (время выступление 5-7 мин. и видеоролик (1-2 мин.)

При проектировании учебных занятий должны быть представлены:

а) список планируемых результатов, которые обучающиеся должны достичь на уроке;

б) результат работы: разработанный сценарий/технологическая карта учебных занятий;

в) создание дидактического материала к разработанному учебному занятию (презентация, дополнительные тексты, карты, схемы, рисунки, видеоролик, методическая разработка и т.п.).

Методическая разработка включает: текст, сценарий учебного занятия, диагностическую работу. Методическая разработка может содержать несколько сценариев учебных занятий, разработанных по предмету, с заданием/ями (под условия конкретной ОО, в конкретной предметной области – обществознание, география, биология, история).

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Входная	Тестирование	Тема 1.1. Ведение. Практическое занятие. Практическая работа. Самостоятельная работа: тестирование.
Промежуточная	Практическое задание и практическая работа – эссе.	Тема 1.2. Функциональная грамотность как ключевая компетенция 21-го века. Практическое занятие: Практикум «Образование для нового сложного мира: тренды и навыки». Практическое задание 1. Выделите базовые навыки XXI века, и, определите столкновение навыков будущего и индустриального образования. Практическое задание 2. Опишите элементы новой образовательной экосистемы, типы образовательных сред. Практическая работа 1: Напишите эссе, что функциональная грамотность - ключевая компетенция 21-го века, основа развития в связи с ростом требований общества к развитию индивида (не более 1-2 страницы)
Промежуточная	Практическое задание; Практическая работа.	Тема 2.3. Понятие категорий «функциональной грамотности» обучающихся и её компонента «глобальной компетенции». Практическое занятие: Практикум «Глобальная компетенция как компонент функциональной грамотности». Практическая работа 2: Представьте в виде структурно-логической схемы категорию - функциональная грамотность: понятие, структура, компоненты, уровни и особенности формирования (представить на сервисе интерактивной онлайн доски Padlet). На основе составленной схемы проанализировать реализацию формирования глобальной компетенции на своём предмете. Практическое задание 3. Ответьте схематично на вопрос: соотношение глобальной компетенции как компонента функциональной грамотности с идеологией ФГОС. Тема 2.4. Концептуальная модель оценки глобальных компетенций Практическое занятие: Практикум «Уровни глобальной компетентности» Практическое задание 4. <i>Ответить на вопросы:</i> дать определение «глобально компетентному человеку»; выделить направления оценки глобальных компетенций. Практическая работа 3: Описать уровни глобальной компетентности в исследованиях PISA-2018 (в виде структурно-логической схемы в формате презентации). (представить на сервисе интерактивной онлайн доски Padlet.) Тема 2.5. Методическое сопровождение процесса формирования и развития глобальной компетенции как элемента функциональной грамотности обучающихся. Практическое занятие: Практикум «Практические задания по формированию и развитию глобальной компетенции обучающихся» Практическое задание 5. <i>Ответить на вопросы:</i> какие задания работают на формирование глобальной компетенции как компонента функциональной грамотности обучающихся? Сколько таких заданий в учебниках и задачниках, по которым работает педагог? Достаточно ли их количества для формирования прочного уровня глобальной компетенции как компонента функциональной грамотности обучающихся?

		<p>Практическое задание 6. Изучить практические задания по формированию и развитию глобальной компетенции обучающихся 5,6,7,8,9 классов, используя открытый банк заданий.</p> <p>Практическая работа 4: Описать структурные компоненты модели методического сопровождения процесса формирования и развития глобальной компетенции как компонента функциональной грамотности обучающихся (в виде структурно-логической схемы в презентации).</p>
Итоговая	Презентация проекта	<p>Практическое занятие: Защита проекта «Проектирование учебного/ых занятия/ий по формированию и развитию глобальной компетенции как компонента функциональной грамотности обучающихся в рамках модели методического сопровождения процесса формирования и развития глобальной компетенции обучающихся» (в формате презентации, на сервисе интерактивной онлайн доски Padlet.) (время выступления 5-7 мин. и видеоролик (1-2 мин.)</p> <p>При проектировании учебных занятий должны быть представлены:</p> <p>а) список планируемых результатов, которые обучающиеся должны достичь на уроке;</p> <p>б) результат работы: разработанный сценарий/технологическая карта учебных занятий;</p> <p>в) создание дидактического материала к разработанному учебному занятию (презентация, дополнительные тексты, карты, схемы, рисунки, видеоролик, методическая разработка и т.п.).</p> <p>Методическая разработка включает: текст, сценарий учебного занятия, диагностическую работу. Методическая разработка может содержать несколько сценариев учебных занятий, разработанных по предмету.</p>

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Формы контроля	Характеристика формы контроля	Показатели оценки результата	Критерии оценивания	Виды аттестации
1	Тестирование	Определение стартовых условий запуска программы. Слушателям предлагается ответить на 21 вопрос по материалам блоков. Время тестирования - без ограничения.	Соответствует / не соответствует современным требованиям В случае «незачёта» предлагается пройти повторное тестирование.	51-100% правильных ответов – «зачет»; менее 50% правильных ответов – «незачет». Критерии: - Согласованность представляемых слушателем ответов с действующими нормативными документами, педагогическими, методическими и предметными (специальными в области конкретной дисциплины) нормами обучения. - Владение современным педагогическим тезаурусом.	Входное тестирование
2.	Практическое задание	Проверка умений применять полученные знания для решения практических заданий определенного типа по теме	Представлены схематично базовые навыки XXI века Описаны элементы и типы экосистем. Представлена логическая схема	Практическое задание 1. Выделите базовые навыки XXI века, и, определите столкновение навыков будущего и индустриального образования. Практическое задание 2. Опишите элементы новой образовательной экосистемы, типы образовательных сред. Практическое задание 3. Ответьте схематично на вопрос: соотношение	Промежуточная

			соотношения глобальной компетенции и ФГОС	глобальной компетенции как компонента функциональной грамотности с идеологией ФГОС. <i>За каждое выполненное практическое задание - 5 баллов</i>	
3.	Практическая работа	Проверка умений применять полученные знания для решения практических заданий определенного типа по теме	Представлено аргументированное эссе (не более 1-2 страницы). Составлена структурно-логическая схема категории - функциональная грамотность и механизм формирования глобальной компетенции обучающегося по своему предмету (на сервисе интерактивной онлайн доски Padlet) Описаны уровни глобальной компетенции (на сервисе интерактивной онлайн доски Padlet) Представлена модель в виде структурно-логической схемы в презентации методического сопровождения процесса формирования и развития глобальной компетенции (на сервисе интерактивной онлайн доски Padlet)	Практическая работа 1: Напишите эссе, что функциональная грамотность - ключевая компетенция 21-го века, основа развития в связи с ростом требований общества к развитию индивида Практическая работа 2: Представьте в виде структурно-логической схемы категорию - функциональная грамотность: понятие, структура, компоненты, уровни и особенности формирования; на основе составленной схемы проанализировать реализацию формирования глобальной компетенции на своём предмете. Практическая работа 3: Описать уровни глобальной компетентности в исследованиях PISA-2018 (в виде структурно-логической схемы в формате презентации). (представить на сервисе интерактивной онлайн доски Padlet.) Практическая работа 4: Описать структурные компоненты модели методического сопровождения процесса формирования и развития глобальной компетенции как компонента функциональной грамотности обучающихся (в виде структурно-логической схемы в презентации). <i>За каждую выполненную практическую работу - 10 баллов</i>	Промежуточная
3.	Ответы на вопросы	Проверка умений применять полученные знания для решения практических заданий определенного типа по теме	Соответствует / не соответствует современным требованиям	Практическое задание 4. Ответить на вопросы: -дать определение «глобально компетентному человеку»; -выделить направления оценки глобальных компетенций. Практическое задание 5. Ответить на вопросы: -какие задания работают на формирование глобальной компетенции как компонента	Промежуточная

				<p>функциональной грамотности обучающихся?</p> <p>-Сколько таких заданий в учебниках и задачниках, по которым работает педагог?</p> <p>-Достаточно ли их количества для формирования прочного уровня глобальной компетенции как компонента функциональной грамотности обучающихся?</p> <p><i>За каждый вопрос дан ответ соответствующий требованиям - 3 балла.</i></p>	
4.	Защита проекта	Умения создания презентации проекта, его обсуждение, раскрытие темы	Демонстрация сформированности профессиональной компетентности в области формирования и развития глобальной компетенции обучающегося	<p>Доказательность, аргументированность, обоснованность; актуальность; освоение культурных форм проектирования, где представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> -список планируемых результатов, которые обучающиеся должны достичь на уроке; -результат работы: разработанный сценарии/технологическая карта учебных занятий; -создан дидактический материал к разработанному учебному занятию (презентация, дополнительные тексты, карты, схемы, рисунки, видеоролик, методическая разработка); качество оформления; внутренняя согласованность элементов проектирования); защита проекта (соблюдение регламента), способность ответить на вопросы (12-15 слайдов) <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Согласованность представляемых слушателем ответов с действующими нормативными документами, педагогическими, методическими и предметными (специальными в области конкретной дисциплины) нормами обучения. -Владение современным педагогическим тезаурусом. -Степень самостоятельности при представлении собственного педагогического опыта. -Активность при обсуждении ответов на вопросы. <p>(30 баллов)</p>	Итоговая

ВСЕГО: 100 БАЛЛОВ

Критерии оценки результатов обучения

Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

Оценка знаний слушателей по выполнению *самостоятельной дистанционной работы* осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 85-100 баллов, (85-100 %).
- 2) «Хорошо»: 75-84 баллов, (75- 84 %).
- 3) «Удовлетворительно»: 50-74 баллов, (50-74 %).

РАЗДЕЛ 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, КАДРОВОЕ, ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

-помещения для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет (интерактивная панель), оборудованные учебной мебелью;

-компьютерные классы.

Аудиторные занятия – практические по программе проходят в аудиториях, оборудованных мультимедийными средствами обучения, в компьютерных классах, обеспечивающих доступ к сети Интернет, оборудованных специализированными программными комплексами, ноутбуками.

Лекционные и практические занятия разрабатываются и проводятся с применением моноблочного интерактивного устройства SAMSUNG, моноблока AQUARIUS, ноутбуков AQUARIUS, принтер-ксерокс полноцветный WorkCentre 6515. Также могут применяться моноблок DELL, сканер, VR-очки.

4.1.Кадровые условия реализации программы

Реализация программы модуля обеспечивается высококвалифицированными специалистами: научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и практически занимающимися педагогической, научно-методической и/или научной деятельностью.

4.2. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (с измен., дополн., вступил в силу 01 января 2021 г.) - [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL [Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(последняя редакция\) / КонсультантПлюс \(consultant.ru\)](#) (дата обращения: 23.06.2021)

2. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ // Президент России. – - [Электронный ресурс] Режим доступа. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788> (дата обращения: 23.06.2021)

3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 год». - [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: [Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" \(garant.ru\)](#) (дата обращения: 23.06.2021)

4. Государственная программа Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Развитие образования" (2018-2025 годы) [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: [313b7NaNS3VbcW7qWYsIEDbPCuKi6lC6.pdf \(government.ru\)](#) (дата обращения: 23.06.2021)

5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. От 25.12.2014): зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550/ — [Электронный ресурс] Режим доступа: - URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> (дата обращения: 23.06.2021)
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1085 «Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)». [Электронный ресурс] Режим доступа: - URL: [Приказ Минобрнауки РФ от 01.10.2015 N 1085 — Редакция от 01.10.2015 — Контур.Норматив \(kontur.ru\)](#) (дата обращения: 23.06.2021)
7. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06 мая 2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: [Приказ Рособрнадзора N 590, Минпросвещения России N 219 от 0.rtf \(yandex.ru\)](#) (дата обращения: 23.06.2021)
8. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 мая 2019 № 590/219 (с изменениями от 24 декабря 2019 № 1718/716) [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: [ФИОКО - Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся \(fioso.ru\)](#) (дата обращения: 23.06.2021)
9. ФГОС ООО/СОО. - [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: [ФГОС – Федеральные государственные образовательные стандарты \(fgos.ru\)](#) (дата обращения: 23.06.2021)
10. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020) [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: [Примерная основная образовательная программа основного общего образования \(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15\) \(ред. от 04.02.2020\) :: СудАкт.ру \(sudact.ru\)](#). - (дата обращения: 23.06.2021)
11. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Одобрена решением от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16). - [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: <https://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/07/Primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya.pdf> (дата обращения: 23.06.2021)
- Основная:**
12. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб. : КАРО, 2019. — 160 с. [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: [И.Ю.Алексашина. Формирование и оценка ФГ учащихся.pdf \(kpfu.ru\)](#) (дата обращения: 23.06.2021)
13. Демонстрационный вариант заданий PISA-2019 . [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: <http://skiv.instrao.ru> (дата обращения: 23.06.2021)
14. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности. // Вестник образования России. – 2019. - № 14.-С. 32- 36. [Электронный

ресурс] Режим доступа. - URL: [Ковалева Г.С. На пути решения стратегических задач.pdf \(instrao.ru\)](#) (дата обращения: 23.06.2021).

15. Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. 5, 7 классы / Под ред. Г.С. Ковалевой, Т.В. Коваль. М., СПб.: Просвещение, 2020.- 123 с.

16. Навыки будущего: что нужно знать и уметь в новом сложном мире. Авторский коллектив: Е. Лошкарева, П. Лукша, И. Ниненко, И. Смагин, Д. Судаков. - [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: [WSdoklad_12_okt_rus.pdf \(worldskills.ru\)](#) (дата обращения: 23.06.2021)

17. Основные подходы к оценке глобальных компетенций учащихся основной школы. Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности. 2019. - Москва.- Институт стратегии развития образования Российской Академии образования. - [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: [1=Мониторинг ГК=gk_2019_osnovnye_podhody.pdf](#)(дата обращения: 23.06.2021)

18. Фролова П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике. - [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: [К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике \(cyberleninka.ru\)](#) (дата обращения: 23.06.2021)

19. Функциональная грамотность: глобальные компетенции. Отчет по результатам международного исследования PISA-2018. Москва, 2020. - [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: [ГК PISA-2018 .pdf \(fioco.ru\)](#) (дата обращения: 23.06.2021)

Дополнительная:

20. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. -Т. 1. - № 4 (61). - С. 112–123.

21. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. «Глобальные компетенции» в контексте требований ФГОС основного общего образования // Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации: сб. науч. тр. / XII Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами», 25 января 2020 г. Ч. 1. М.: МАНПО. - 2020. - 768 с. - С. 548-552 .

22. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Как оценивать умения учащихся в сфере глобальных компетенций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1.-№ 4 (61). - С. 208–217.

23. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Концептуальная рамка глобальных компетенций: к постановке проблемы // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. К 20-летию кафедры методики преподавания истории, обществознания и права: Сборник научных статей. Под редакцией А.А. Сорокина. 2019.- С. 378-382.

24. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. «Глобальные компетенции»: опыт разработки национальных учебно-диагностических материалов // Отечественная и зарубежная педагогика.- №2 (70) .- Т.2. С. 42-57.

25. Коваль Т.В., Дюкова С.Е., Садовщикова О.И. Направление «глобальные компетенции»: анализ результатов проекта «Мониторинг функциональной грамотности» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. -№2 (70).- Т.2. - С.117-131.

26. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. «Глобальные компетенции» в PISA-2018: анкетирование как индикатор содержания // География в школе. 2020.- № 7. -С. 36-40.

27. Иванычева Т.А. Иванычева Т.А. Общие подходы к оценке функциональной грамотности: глобальные компетенции. Методические материалы в

схемах и таблицах [Текст]. Тюмень: Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, 2021. - 23 с.
https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/ivanycheva_TA_obshie_podhody_ocenka_glo_baln_competencii.pdf

Электронные обучающие материалы Интернет-ресурсы

28. Министерства образования и науки Российской Федерации. официальный сайт [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: <http://www.mon.gov.ru> (дата обращения: 23.06.2021)

29. Академии Министерства Просвещения Российской Федерации. официальный сайт [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: <https://apkpro.ru/> (дата обращения: 23.06.2021)

30. Федерального института оценки качества образования. официальный сайт [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: <https://fioco.ru/> (дата обращения: 23.06.2021)

31. Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. официальный сайт [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: <http://obrnadzor.gov.ru/> (дата обращения: 23.06.2021)

32. Министерство просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Центр оценки качества образования- [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: [Исследование PIRLS-2021 \(centeroko.ru\)](https://centeroko.ru/) (дата обращения: 23.06.2021)

33. Вебинар «Особенности новых видов заданий в международном исследовании PIRLS-2021». 25 декабря 2020 г Министерство просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Центр оценки качества образования - [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: [Исследование PIRLS-2021. Семинары, вебинары. Вебинар 3 \(centeroko.ru\)](https://centeroko.ru/) (дата обращения: 23.06.2021)

34. Материалы для подготовки к проведению международного исследования PIRLS-2021 в образовательных организациях Министерство просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Центр оценки качества образования- [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: [Исследование PIRLS-2021. Материалы \(centeroko.ru\)](https://centeroko.ru/) (дата обращения: 23.06.2021)

35. Открытый банк заданий 2020. - [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: [URL:http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru) (дата обращения: 23.06.2021)

36. Примеры открытых заданий для оценки глобальных компетенций PISA-2018. - [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL:[Исследование PISA-2018. Материалы \(centeroko.ru\)](https://centeroko.ru/) (дата обращения: 23.06.2021)

37. Федеральный портал "Российское образование". - [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL:<http://www.edu.ru> (дата обращения: 23.06.2021)

38. Федеральный институт развития образования. - [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL:<http://www.firo.ru/> (дата обращения: 23.06.2021)

39. Цифровые образовательные ресурсы. - [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL:<http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 23.06.2021)

40. Федеральный центр информационно образовательных ресурсов. - [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL:<http://www.fcior.edu.ru/> (дата обращения: 23.06.2021)

41. Российский общеобразовательный портал . - [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL:<http://www.school.edu.ru/> (дата обращения: 23.06.2021)

42. Лаборатория образовательных технологий. - [Электронный ресурс]
Режим доступа. - URL:<http://www.trizway.com/> (дата обращения: 23.06.2021)

43. Тюменская областная научная библиотека. - [Электронный ресурс]
Режим доступа. - URL:www.tonb.ru (дата обращения: 23.06.2021).

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (ГАОУ ТО ДПО "ТОГИРРО")

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических
работников
(ЦНППМ ПР г. Тюмень)

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

**«Общие подходы к оценке функциональной грамотности:
глобальные компетенции»**

Автор-составитель:

Иванычева Татьяна Алексеевна,

к.с.н., доцент, старший преподаватель Центра непрерывного повышения
профессионального мастерства педагогических работников ГАОУ ТО ДПО
"ТОГИРРО")

(сохранена редакция автора-составителя)

Ответственный за выпуск

Петрученко Т. В., к.п.н., методист ЦНППМПР ТОГИРРО

Объем 1,12 п.л., Шрифт Arial 10

ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 625000, г. Тюмень, ул. Малыгина, 73а

2022 г.

Объем 1,5 п.л., Шрифт Verdana

ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
625000, г. Тюмень, ул. Малыгина, 73

