



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

02.10.2021

№ 175-1/02

г. Тюмень

Об утверждении Концепции мониторинга качества дошкольного образования Тюменской области на 2021-2025 годы

В целях совершенствования системы управления качеством дошкольного образования Тюменской области п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Концепцию мониторинга качества дошкольного образования Тюменской области (далее МКДО ТО) на 2021 - 2025 годы согласно Приложению 1.
2. Назначить региональным координатором МКДО ТО доцента кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», кандидата педагогических наук, Белькович Викторию Юрьевну.
3. Руководителям муниципальных органов управления образованием включить в повестку муниципальных мероприятий августовского педагогического форума в 2021 году вопросы рассмотрения МКДО ТО, а также предусмотреть соответствующие мероприятия при планировании работы на 2021/2022 учебный год.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора Департамента образования и науки Тюменской области И.П. Конончук.

Заместитель Губернатора
Тюменской области,
директор Департамента

А.В. Райдер

КОНЦЕПЦИЯ **мониторинга качества дошкольного образования** **Тюменской области**

1. Введение

Стратегическим ориентиром развития региональной системы дошкольного образования наряду с обеспечением его доступности и вариативности является обеспечение его качества, отвечающего современным образовательным стандартам.

Систематически проводимый в Тюменской области комплексный мониторинг качества дошкольного образования обусловлен необходимостью своевременно принимать управленческие решения, направленные на обеспечение устойчивой положительной динамики развития системы дошкольного образования по всем её направлениям. Анализ результатов мониторинга позволяет не только выявлять наиболее проблемные зоны развития системы образования уже на первой её ступени, но и прогнозировать возможные риски, предупреждая негативные последствия. Сложившаяся в регионе целостная система комплексной оценки качества дошкольного образования ежегодно совершенствуется и корректируется в зависимости от поставленных задач, с учетом современных тенденций, особенностей социально-экономического развития, интересов и потребностей личности, семьи, общества и государства.

Региональный комплексный мониторинг качества дошкольного образования Тюменской области (далее – «МКДО ТО») включает в себя оценку: обеспеченности детей дошкольным образованием, развития сети дошкольных образовательных организаций и спектра дополнительных услуг, состояния здоровья детей, охвата детей с ОВЗ и инвалидностью дошкольным образованием, уровня заработной платы работников дошкольных учреждений, состояния материально-технического обеспечения и насыщенности образовательной среды. Вместе с тем, при определении приоритетов управления используются данные статистического наблюдения, результаты социологических опросов, результаты научных исследований в области дошкольного детства, а также сведения информационных систем «ФГИС ДДО» и РЕГИСО «Электронный детский сад».

Кроме того, в целях модернизации системы дошкольного образования Тюменской области Департаментом образования и науки совместно с Тюменским областным государственным институтом развития регионального образования в 2008 году была разработана основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» (далее – программа

«Мозаика»), в которой были определены единые рамочные требования к организации образовательного процесса в детском саду и созданию условий успешной социализации ребенка дошкольного возраста. Внедрение данной программы в практику работы дошкольных учреждений Тюменской области началось с 2009 года. В 2014 году решением Учебно-методического объединения по образованию в области подготовки педагогических кадров ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» Министерства образования и науки Российской Федерации (протокол заседания Президиума УМО № 2 от 2 декабря 2014 г.) программа «Мозаика» была рекомендована в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования для осуществления образовательной деятельности в области дошкольного образования. В 2018 году вышло 3-е дополненное издание программы «Мозаика», на которое имеется рецензия № 227/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО» по решению ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО» (протокол № 5 от 25 июня 2019 г.). Программа «Мозаика» с 2014 года размещена на официальном сайте Федерального института развития образования в разделе «ФГОС ДО. Комплексные образовательные программы дошкольного образования» и активно используется дошкольными образовательными организациями при разработке собственных образовательных программ.

Требования к организации образовательного процесса и результатам дошкольного образования, представленные в программе «Мозаика», положены в основу оценки качества реализации дошкольными организациями Тюменской области основной образовательной программы дошкольного образования, что является неотъемлемой составляющей комплексного мониторинга качества дошкольного образования региона.

Вместе с тем, региональная система мониторинга качества дошкольного образования обогащается за счет участия Тюменской области в различных исследованиях федерального уровня. Так, в 2016-2017 гг. в Национальном исследовании качества дошкольного образования («НИКО» - дошкольное образование) приняли участие 17 дошкольных учреждений области, в 2020 г. в Мониторинге качества дошкольного образования Российской Федерации («МКДО РФ») участвовали 9 детских садов. Результаты проведенных исследований также используются при принятии управленческих решений и планировании мероприятий.

Таким образом, практика проведения оценочных и диагностических процедур в системе дошкольного образования Тюменской области позволяет осуществлять комплексную и многоплановую оценку качества образования детей дошкольного возраста и оценку уровня профессиональной компетентности педагогов и руководителей детских садов.

2. Цели и задачи разработки Концепции

По результатам анализа ежегодно проводимого мониторинга развития дошкольного образования в Тюменской области в течение последних десяти лет отмечается стабильная положительная динамика развития дошкольного образования по следующим направлениям:

- вариативность образовательных программ дошкольных образовательных организаций и форм предоставления дошкольного образования;
- удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;
- внедрение современных образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных технологий в образовательный процесс;
- расширение спектра дополнительных услуг, отвечающих запросам родителей;
- оптимизация управления образовательным процессом (минимизация «бумажного» планирования и отчетности, высвобождение времени для непосредственного взаимодействия педагога с ребенком);
- овладение педагогами детских садов коррекционными технологиями и методиками работы с детьми с ОВЗ;
- профессиональная компетенция руководителей и педагогических работников детских садов;
- расширение спектра реализуемых адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- обновление предметно-пространственной среды дошкольных организаций с учетом современных тенденций;
- психолого-педагогическое консультирование родителей и повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Наряду с заметными достижениями развития системы дошкольного образования региона в процессе мониторинга выявлены проблемные позиции.

Так, в условиях вариативности и доступности дошкольного образования в Тюменской области, отмечается отсутствие единого подхода к определению критериев и показателей качества дошкольного образования, механизмов управления качеством дошкольного образования. Кроме того, результаты регионального мониторинга качества ДО свидетельствуют о том, что продолжает оставаться актуальной работа по следующим направлениям:

1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования:
 - разработка основных образовательных программ ДОО на основе проблемно-ориентированного анализа;
 - разработка и реализация адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.
2. Повышение качества содержания образовательной деятельности:

- встраивание образовательного общения педагогов (в т.ч. помощников воспитателей) с детьми в повседневные бытовые ситуации и свободные игры (развивающие вопросы, комментарии действий, акцентирование важного и т.п.);

- оптимизация двигательной активности детей в течение дня;
- поддержка детской инициативы как значимого фактора качества образования ребенка;

- расширение спектра технологий и игр, которые педагоги систематически используют в своей практике;

- развитие детской сюжетно-ролевой игры, освоение детьми разнообразных социальных ролей в моделируемых ситуациях;

- обогащение педагогической практики работы с детьми раннего дошкольного возраста, развитие сети ясельных групп;

- фиксация результатов образования детей, интерпретация динамики изменений, механизмы корректировки индивидуальной образовательной траектории (качество ведения «Индивидуальной карты развития ребенка»);

3. Повышение качества образовательных условий (кадровый условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия):

- разработка содержательных дизайн-концепций вновь вводимых детских садов;

- педагогическая мобильность при проектировании образовательного пространства, систематичность моделирования изменений;

- рациональность использования всего площадного ресурса учреждения при организации образовательного процесса.

4. Повышение качества взаимодействия с семьями воспитанников:

- культура взаимодействия с родителями по вопросам образования дошкольников;

- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

5. Повышение качества по обеспечению здоровья, безопасности дошкольников:

- реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;

- взаимодействие с родителями по сохранению здоровья воспитанников.

6. Повышение качества управления в ДОО:

- деятельностный характер администрирования и методического сопровождения образовательного процесса (первичность оценки непосредственной деятельности и вторичность оценки документации);

- обеспечение преемственности дошкольно-школьного образования в условиях «расшkolивания» детского сада;

- культура документооборота.

Вышеназванные проблемные направления являются основанием для определения целей и задач Концепции, вектора мониторинга и управления качеством дошкольного образования на ближайшую перспективу,

лежат в основе проведения проверочно-оценочных процедур, принимаемых управленческих решений и планирования работы.

Концепция разработана в **целях**:

- создания целостной системы мониторинга качества дошкольного образования как основы для формирования единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования региона;

- совершенствования системы управления качеством дошкольного образования в Тюменской области.

Концепция включает описание используемых в системе дошкольного образования Тюменской области механизмов и процедур оценки качества дошкольного образования, организационную структуру МКДО ТО.

В Концепции сформулированы ожидаемые результаты и направления управленческих решений по результатам мероприятий МКДО ТО на всех уровнях принятия решений.

Основными **задачами**, решаемыми МКДО ТО на основе Концепции, являются:

- определение системы показателей качества образовательной деятельности в ДОО для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве дошкольного образования;
- обеспечение современного качества образовательных программ, реализуемых дошкольными организациями (в т.ч. дополнительных);
- разработка адресных рекомендаций по индивидуализации дошкольного образования, созданию здоровьесберегающей среды, обеспечению дошкольно-школьной преемственности, проектированию предметно-пространственной среды, организации культуры взаимодействия с семьями воспитанников;
- определение приоритетов методического сопровождения образовательного процесса в ДОО и мероприятий, направленных на совершенствование качества содержания образовательной деятельности и улучшение условий (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических);
- развитие механизмов управления качеством дошкольного образования (деятельностное администрирование, практико-ориентированное методическое сопровождение, корректное ранжирование, культура документооборота и т.п.);
- создание единых ориентиров по совершенствованию механизмов и процедур оценки качества дошкольного образования;
- цифровизация мониторинга;
- анализ динамики показателей и выявление причин их изменения;
- анализ эффективности принятых мер и управленческих решений.

3. Нормативные документы, определяющие разработку Концепции

Концепция МКДО ТО разработана в соответствии с основными документами, содержащими целевые ориентиры, связанные с качеством дошкольного образования.

На федеральном уровне:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15.
- Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года).

На региональном уровне:

- Государственная программа Тюменской Области «Развитие образования и науки на 2021-2025гг» <https://togirro.ru/assets/files>
- Паспорт регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

4. Процедура организации и проведения мониторинга качества дошкольного образования Тюменской области

4.1. Участники МКДО ТО

В МКДО ТО принимают участие организации по соответствующим направлениям деятельности:

1. Департамент образования и науки Тюменской области:

- осуществляет нормативно-правовое обеспечение мониторинга;
- обеспечивает информирование участников образовательных отношений о работе по подготовке и проведению мониторинга;
- принимает управленческие решения по результатам МКДО ТО.

2. ГАОУ ДПО «ТОГИРРО»:

- разрабатывает концептуальные основы мониторинга;
- планирует и организует комплексные мониторинговые исследования;
- обеспечивает научно-методическое сопровождение мониторинговых исследований;
- размещает информацию о результатах мониторинга на официальном сайте ГАОУ ДПО «ТОГИРРО»;
- на основе анализа полученных данных разрабатывает рекомендации, в том числе адресные, направленные на повышение качества дошкольного образования Тюменской области.

3. Органы местного самоуправления:

- обеспечивают проведение и соблюдение процедур мониторинга;
- анализируют полученные результаты мониторинга на муниципальном уровне и принимают соответствующие управленческие решения, направленные на совершенствование деятельности дошкольных образовательных организаций.

4. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования:

- проводят мониторинг на уровне организации;
- анализируют полученные результаты;
- планируют и реализуют мероприятия, направленные на совершенствование деятельности образовательной организации;
- осуществляют деятельность по дальнейшему обеспечению современного качества дошкольного образования.

4.2. В процессе мониторинга используются следующие информационные системы:

- Автоматизированная Информационная Система Электронный Детский Сад Тюменской области (РЕГИСО «Электронный детский сад Тюменской области» <https://detsad.72to.ru/auth/login-page>

- Федеральная государственная информационная система доступности дошкольного образования (ФГИС ДДО) <http://85.142.23.105/login>

- Электронный мониторинг показателей государственной программы Тюменской области «Основные направления развития образования и науки» (ведомственный мониторинг) <http://calc.depon72.ru/ned3/>

- Форма 85-К (Приказ от 28 апреля 2022 г. № 285) – мониторинг кадровых условий.

- Мониторинг удовлетворенности качеством дошкольного образования (социологический опрос родительской общественности) платформы <http://demolit.com/survey/>

4.3. Компоненты мониторинга качества дошкольного образования

Показатели	Источники информации	Методы сбора информации	Методы обработки
1 группа: Степень соответствия образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО			
Доля ДОО, имеющих экспертное заключение о соответствии основной образовательной программы требованиям ФГОС ДО	ФГИС ДДО Ведомственный электронный мониторинг Информация (документы), размещенная на официальном сайте ДОО	Выгрузка данных Выгрузка экспертного заключения с сайта ДОО	Анализ количественных и качественных данных Анализ экспертных заключений
Доля ДОО, реализующих адаптированные образовательные программы	Ведомственный электронный мониторинг	Выгрузка данных	Анализ данных
Доля ДОО, разработавших образовательную программу на основе ОПДО «Мозаика»	Ведомственный электронный мониторинг	Выгрузка данных	Анализ данных
2 группа: Степень соответствия условий осуществления образовательной деятельности нормативным требованиям			

<p>- Доля ДОО, в которых созданы психолого-педагогические условия для образования дошкольников</p>	<p>ФГИС ДДО Ведомственный электронный мониторинг</p>	<p>Выгрузка информации Ведомственная отчетность</p>	<p>Анализ данных Анализ количественный и качественный</p>
<p>-Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО</p>	<p>ФГИС ДДО Ведомственный электронный мониторинг</p>	<p>Выгрузка данных Ведомственная отчетность</p>	<p>Анализ данных</p>
<p>-Доля ДОО, в которых создана доступная безбарьерная среда</p>	<p>ФГИС ДДО Ведомственный мониторинг</p>	<p>Выгрузка данных Ведомственная отчетность</p>	<p>Анализ количественный и качественный</p>
<p>- Доля ДОО, в которых при организации образовательного процесса используются внегрупповые помещения (спальни, холлы, коридоры и т.п.)</p>	<p>ФГИС ДДО Ведомственный электронный мониторинг</p>	<p>Выгрузка данных Ведомственная отчетность</p>	<p>Анализ данных</p>
<p>- Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья детей, безопасность предметно-пространственной среды, соответствие гигиенических условий</p>	<p>ФГИС ДДО Ведомственный электронный мониторинг</p>	<p>Выгрузка данных Ведомственная отчетность</p>	<p>Анализ данных</p>

<p>современным санитарным требованиям</p> <p>- Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО</p>	<p>Форма 85-К (Приказ от 30 июля 2020г. № 424)</p>	<p>Изучение заполненной формы 85-К</p>	<p>Анализ данных</p>
<p>3 группа: Степень соответствия образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций социальным ожиданиям</p>			
<p>Доля ДОО, качеством дошкольного образования которых родители полностью удовлетворены</p> <p>- Доля ДОО с широким спектром дополнительных услуг (не менее 1 услуги по каждому направлению: физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, интеллектуально-развивающее, коррекционное)</p> <p>– Доля ДОО, в которых используются дистанционные формы взаимодействия с семьей</p>	<p>Мониторинг удовлетворенности качеством дошкольного образования на основе соц. опроса родительской общности</p> <p>ФГИС ДДО</p> <p>Ведомственный электронный мониторинг</p> <p>Ведомственный электронный мониторинг</p>	<p>Анкетирование родителей</p> <p>Ведомственная отчетность</p> <p>Ведомственная отчетность</p>	<p>Анализ данных</p> <p>Анализ данных</p> <p>Анализ данных</p>

4 группа: Совершенствование управления качеством дошкольного образования

<p>- Доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО региона</p>	<p>Форма 85 – К (ПРИКАЗ от 30 июля 2020 г. N 424)</p>	<p>Изучение заполненной формы 85-К</p>	<p>Анализ данных</p>
<p>- Доля ДОО, в которых используются цифровые формы оценки результативности труда сотрудников и качества реализации образовательной программы</p>	<p>Информация, размещённая на сайте, изучение документации ДОО</p>	<p>Изучение сайта, документации ДОО</p>	<p>Анализ данных</p>
<p>- Доля ДОО, в которых отмечается уменьшение отчетности</p>	<p>Информация, размещённая на сайте, изучение документации ДОО</p>	<p>Изучение сайта, документации ДОО</p>	<p>Анализ данных</p>
<p>- Доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО</p> <p>- Доля ДОО, в которых разработана программа развития (для вновь вводимых объектов: дизайн-концепция)</p>	<p>ФГИС ДДО</p> <p>Ведомственный электронный мониторинг</p>	<p>Ведомственная отчетность</p>	<p>Анализ данных</p>

Совокупность данных показателей является источником, обеспечивающим реализацию принципов объективности и достоверности оценки качества дошкольных образовательных организаций.

Для комплексного оценивания качества дошкольного образования разработана шкала, в которой по каждому показателю определены критерии и индикаторы, а также параметры перевода единиц измерения в баллы для подсчета общего количества баллов.

4.3. Шкала комплексного оценивания качества дошкольного образования

Наименование критерия/показателя		Параметры перевода в баллы
Критерий 1. Соответствие разработанной и реализуемой ДОО основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) требованиям действующих нормативно-правовых документов		
Показатели/индикаторы		
<i>1.1</i>	<i>Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО</i>	
	Реализуемая ООП ДО имеет экспертное заключение о соответствии требованиям ФГОС ДО	Да- 1 балл Нет – 0 баллов
	Содержание программы учитывает интересы, потребности, способности, инициативы воспитанников, мнение родителей (законных представителей)	Да- 1 балл Нет – 0 баллов
	Планируемые результаты сформулированы в логике детского развития и определяются совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуации в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка	Да- 1 балл Нет – 0 баллов
	В программе предусмотрен раздел по обеспечению преемственности между ДОО и начальной школой, включающий требования к заполнению «Индивидуальной карты развития ребенка»	Да- 1 балл Нет – 0 баллов
	Содержание адаптированных образовательных программ соответствует видам нарушений развития и здоровья воспитанников	Да- 1 балл Нет – 0 баллов
	Максимальное количество баллов	5
Критерий 2. Соответствие условий осуществления образовательной деятельности в ДОО нормативным требованиям		
Показатели/индикаторы		
<i>2.1</i>	<i>Качество психолого-педагогических условий для образования дошкольников</i>	
	Предусмотрены и используются в образовательном процессе формы организации, развивающие методы, приемы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников	Да- 1 балл Нет – 0 баллов
	Реализация способов поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности, в том числе для развития сюжетно-ролевой игры	Да- 1 балл Нет – 0 баллов

	Обеспечивается поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательный процесс	Да- 1 балл Нет – 0 баллов
	Созданы условия для воспитанников с ОВЗ в соответствии с адаптированной образовательной программой	Да- 1 балл Нет – 0 баллов
	Максимальное количество баллов	4
2.2.	<i>Качество развивающей предметно-пространственной среды в ДОО</i>	
	Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений соответствует требованиям ФГОС ДО:	
	-достаточное количество мебели, оборудования, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников	Да- 0,5 балла Нет – 0 баллов
	- необходимое количество материалов, игрушек, книг, предоставляющих возможность для выбора по интересам детей, инициативы, самостоятельности в принятии решений	Да- 0,5 балла Нет – 0 баллов
	- имеется многофункциональное оборудование (переносные ширмы, модули, крупный конструктор) и материалы (диванные подушки, ткань, ленты, веревки).	Да- 0,5 балла Нет – 0 баллов
	Наличие удобной и понятной навигации для самостоятельного выбора игрушек, конструкторов, материалов для разных видов деятельности	Да- 0,5 балла Нет – 0 баллов
	Предусмотрены условия (группа/спальня) для уединения ребенка	Да- 0,5 балла Нет – 0 баллов
	Наличие в группе связанного с детьми, родителями оформления пространства	Да- 0,5 балла Нет – 0 баллов
	Созданы условия для сюжетно-ролевой игры, творческой активности дошкольников	Да- 0,5 балла Нет – 0 баллов
	Создана предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (спальни, холлы, коридоры и т.п.)	Да- 0,5 балла Нет – 0 баллов
	Используются при организации деятельности детей внегрупповые пространства	Да- 1 балл Нет – 0 баллов
	Создана безбарьерная доступная среда, дооборудованная с учетом потребностей, возникающих в связи с особыми потребностями детей раннего дошкольного возраста и детей с ОВЗ	Да- 1 балл Нет – 0 баллов
	Максимальное количество баллов	6
2.3	<i>Качество условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми</i>	
	Организовано медицинское сопровождение образовательного процесса	Да- 1 балл Нет – 0 баллов

	Учитываются индивидуальные особенности здоровья детей, рекомендации врачей (при определении режима пребывания, при организации питания и т.д.)	Да- 1 балл Нет – 0 баллов
	Обеспечивается оптимальная двигательная активность детей в течение дня	Да- 1 балл Нет – 0 баллов
	Отмечается уменьшение заболеваемости детей (положительная динамика числа пропущенных ребенком дней по болезни за последние 3 года)	Да- 1 балл Нет – 0 баллов
	Максимальное количество баллов	4
2.4	<i>Кадровые условия осуществления образовательной деятельности</i>	
	Наличие узких специалистов коррекционной направленности (логопеды, психологи, дефектологи)	Да- 0,5 балла Нет – 0 баллов
	Наличие педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категории (не менее 50 %)	Да- 0,5 балла Нет – 0 баллов
	Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года (не менее 30 %)	Да- 0,5 балла Нет – 0 баллов
	Соотношение педагогических работников к общей численности сотрудников образовательной организации (не менее 46 %)	Да- 0,5 балла Нет – 0 баллов
	Максимальное количество баллов	2
Критерий 3. Соответствие образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций социальным ожиданиям		
	Показатели/индикаторы	
3.1.	<i>Качество взаимодействия ДОО с семьями воспитанников</i>	
	Число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО:	
	- до 50%	Да- 0,5 балла Нет – 0 баллов
	- до 100%	Да- 0,5 балла Нет – 0 баллов
	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования (не менее 80%)	Да- 0,5 балла Нет – 0 баллов
	Количество реализованных детско-взрослых проектов с обязательным участием родителей (не менее 4)	Да- 0,5 балла Нет – 0 баллов
	Количество мероприятий, направленных на повышение родительской компетентности (не менее 2)	Да- 0,5 балла Нет – 0 баллов
	Реализуются дистанционные формы взаимодействия с семьей	Да- 0,5 балла Нет – 0 баллов
3.2	<i>Качество реализации дополнительных услуг в ДОО</i>	

	Разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФЗ-273 «Об образовании» (ст. 2, п.9)	Да- 0,5 балла Нет – 0 баллов
	Реализуются дополнительные услуги (не менее 1 услуги по каждому из направлений: физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, интеллектуально-развивающее, коррекционное)	Да- 0,5 балла Нет – 0 баллов
	Максимальное количество баллов	4
Критерий 4. Совершенствование управления качеством дошкольного образования		
	Показатели/индикаторы	
4.1	<i>Профессиональная подготовка руководителей ДОО</i>	
	Наличие у руководителя дополнительного профессионального образования (высшего/переподготовка) в области государственного и муниципального управления или менеджмента	Да- 0,5 балл Нет – 0 баллов
	Выступление руководителя на мероприятиях муниципального уровня с представлением опыта работы	Да- 0,5 балл Нет – 0 баллов
	Выступление руководителя на мероприятиях областного уровня с представлением опыта работы	Да- 0,5 балл Нет – 0 баллов
	Выступление руководителя на мероприятиях всероссийского уровня с представлением опыта работы	Да- 0,5 балл Нет – 0 баллов
4.2	<i>Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в ДОО</i>	
	Создана и функционирует система внутреннего контроля деятельности образовательной организации	Да- 0,5 балл Нет – 0 баллов
	Используются цифровые формы оценки результативности труда сотрудников и качества реализации образовательной программы	Да- 0,5 балл Нет – 0 баллов
4.3	<i>Оптимизация развития ДОО</i>	
	Разработана и реализуется Программа развития Для вновь вводимых объектов: -реализуется дизайн-концепция: функциональное зонирование, эстетика оформления, учет в интерьере задач возрастного развития детей и особенностей образовательной программы.	Да- 1 балл Нет – 0 баллов
	Обеспечен оптимальный уровень отчетности, документации (результаты анкетирования педагогов)	Да- 1 балл Нет – 0 баллов
	Максимальное количество баллов	5
	Всего (максимальное количество баллов по 4 критериям)	30

4.3.1. Методика расчетов

Каждый показатель оценивается по 2-х балльной шкале, сумма баллов по 4 критериям соотносится со следующей уровневой шкалой качества дошкольного образования:

- 30 баллов – высокий уровень;
- 20-29 баллов- средний уровень;
- менее 20 баллов- низкий уровень.

4.4. Формирование выборки

Для проведения соответствующих изменений по утвержденным показателям используется генеральная совокупность всех оцениваемых объектов: все дошкольные образовательные организации (юридические лица) региона.

4.5. Периодичность проведения мониторинга

Мониторинг качества дошкольного образования проводится 2 раза в год:

- первичный мониторинг (июль-август) – сбор информации по разработанным показателям при помощи обозначенных методов и ее обработка (п.4.2);
- повторный мониторинг (ноябрь-декабрь) – повторное измерение показателей, анализ результатов.

5. Ожидаемые результаты комплексного мониторинга качества дошкольного образования.

На региональном уровне. Создание в системе дошкольного образования Тюменской области комплекса условий (нормативных, программных, кадровых, финансовых, методических), повышения качества деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических условий, условий обеспечения здоровья и безопасности, кадровых условий, качества услуг по присмотру и уходу, качества взаимодействия ДОО с семьей, обеспечению преемственности дошкольно-школьного образования за счет повышения ресурсного потенциала ДОО.

На муниципальном уровне. В муниципальных образованиях разработаны программы развития дошкольного образования, обеспечивающие:

- координацию сопровождения деятельности ДОО;
- совершенствование ресурсной базы ДОО в части материально-технических, информационно-методических, кадровых условий;
- выявление эффективных управленческих практик достижения образовательных результатов;

- стимулирование и поддержку участия ДОО в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней;

- обеспечение деятельности профессиональных сообществ и муниципальных команд в целях обмена профессиональным опытом в улучшении условий и результатов образования;

- постоянное пополнение информационной базы данных, содержащей достоверную информацию о развитии ДОО с целью принятия обоснованных управленческих решений, достижения лучших результатов каждой ДОО.

На уровне дошкольной образовательной организации:

- разработаны и реализуются программы развития ДОО, направленные на совершенствование управления качеством образовательного процесса;

- совершенствуются основные (адаптированные) образовательные программы (в обязательной части, части формируемой участниками образовательных отношений), включающие способы, приемы по поддержке детской инициативы, развитию сюжетно-ролевой игры, оптимизации двигательной активности дошкольников;

- совершенствуется качество образовательной деятельности в ДОО по внедрению лучших практик работы с детьми раннего дошкольного возраста;

- реализуются меры по организации педагогической диагностики в образовательном процессе, выбору оптимальных способов оценки и фиксации результатов образования дошкольников, механизмов корректировки индивидуальной образовательной траектории, качественного заполнения индивидуальной карты ребенка;

- осуществляется проектирование образовательной среды для индивидуализации процесса образования, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

- совершенствуется профессиональная квалификация педагогов ДОО, выявляются и преодолеваются профессиональные дефициты на основе деятельностного характера администрирования и методического сопровождения образовательного процесса;

- формируется корпоративная культура ДОО в аспектах управления, профессионального развития педагогов, культуры специального, инклюзивного образования, здоровья и безопасности, создания образовательного пространства поддержки инициатив всех заинтересованных сторон (ценности, принципы, цели, задачи, традиции) в условиях социокультурного окружения ДОО.

6. Анализ данных мониторинга качества дошкольного образования

Комплексный анализ результатов осуществляется на основе данных, полученных в результате проведения мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования.

Анализ результатов мониторинга проводится по следующим направлениям:

- анализ качества образовательных программ, разработанных и реализуемых в ДОО;
- анализ качества документальной основы и регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания;
- анализ качества образовательного процесса в ДОО;
- анализ качества взаимоотношений и взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с родителями / законными представителями воспитанников ДОО;
- анализ качества образовательных условий ДОО, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);
- анализ качества образования детей с ОВЗ в ДОО;
- анализ качества процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО (здоровье, безопасность и повседневный уход);
- анализ качества процессов управления и развития ДОО.

7. Адресные рекомендации по результатам мониторинга качества дошкольного образования

На основе данных мониторинга качества дошкольного образования разрабатываются адресные рекомендации по вопросам организации образовательного процесса в ДОО региона.

8. Использование результатов мониторинговых мероприятий

Результаты комплексного мониторинга качества дошкольного образования могут быть использованы разными группами потребителей информации для решения определенного спектра проблем:

- органы исполнительной власти, осуществляющие контроль и надзор в сфере образования: использование результатов мониторинга в качестве основы для проведения процедур государственного надзора в сфере дошкольного образования Тюменской области;
- образовательные организации высшего образования и профессиональные образовательные организации: внесение в образовательные программы содержания, связанного с развитием профессиональных компетентностей будущих педагогов, необходимых для обеспечения установленного требованиями ФГОС ДО качества дошкольного образования;
- организации, осуществляющие повышение квалификации педагогов дошкольного образования: разработка новых и внесение изменений в существующие программы повышения квалификации работников дошкольного образования с учетом рисков и возможностей в области повышения качества образовательной деятельности в ДОО;

- образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования: совершенствование управления образовательной деятельностью, совершенствование качества образовательной деятельности в ДОО, совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДОО;

- родители (законные представители): выбор образовательной организации для ребенка, участие в образовании своего ребенка, содействие повышению качества образования своего ребенка.

9. Основные термины и понятия

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п. 29).

Качество дошкольного образования - соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов Учреждения, учителей начальной школы:

Качество образовательных результатов - степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования, выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса;

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных

документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Эффективность управления качеством образования – комплексная характеристика функционирования любой сложной системы, емко выражает дух современности и активно используется в повседневной практике; она прочно вошла в специальную терминологию многих теоретических дисциплин и наряду с терминами «система», «управление», «качество» приобрела статус общенаучного понятия. Довольно часто эффективность употребляется как синоним слов «успешный», «результативный».

Эффективными называют действия, которые ведут к результату, задуманному как цель.