

**Совершенствование
дифференцированной
подготовки к ЕГЭ по предмету
«Биология» с учетом анализа
типичных затруднений
выпускников с разным уровнем
подготовки.**

- Анализ результатов ЕГЭ 2024 года по биологии позволяет констатировать наличие дидактических дефицитов в преподавании биологии. Одни из них связаны с организацией учебного процесса; другие – с отбором содержания; третьи – с системой промежуточного контроля. В первую очередь следует провести анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам ЕГЭ в каждой конкретной образовательной организации.

- В ходе подготовки к экзамену необходимо структурировать имеющееся биологическое содержание всего курса за шесть лет обучения. Так как наибольшее количество заданий в КИМ приходится на раздел «Общая биология», то отработке этого содержания следует уделить наибольшее внимание, а повторение курсов биологии основной школы следует рассматривать системно, с учетом общебиологических знаний.

традиционно вызывает затруднение у многих участников ЕГЭ:

- обмен веществ на клеточном и организменном уровнях; • методы селекции и биотехнологии; • хромосомный набор клеток, деление клеток, митоз и мейоз; • задачи на псевдоаутосомное наследование; • роль ДНК и различных видов РНК в синтезе белка, механизмы трансляции, принцип антипараллельности; • циклы развития растений, гаметофит и спорофит; • движущие силы эволюции, результаты, пути и направления эволюции растений и животных; • нервная система и нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма человека; • анатомия и физиология систем кровообращения, дыхания, выделения; • закономерности развития экосистем, антропогенное влияние на экосистемы.

- Основное внимание следует обратить на формирование умения решать контекстные и межпредметные интегрированные задания на уроках и во внеурочной деятельности. Необходимо продолжить активное формирование таких общеучебных умений и навыков, как: извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, схема); представление переработанных данных в различной форме, составление обоснованного алгоритма выполнения заданий, выявление причинно-следственных связи.

- С целью формирования естественнонаучной грамотности, как способности применять в жизненных ситуациях знания и умения, полученные на уроках, необходимо совершенствовать следующие компетентности обучающихся: осваивать и использовать естественнонаучные, и в частности – биологические, знания для приобретения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования выводов; понимать основные особенности естественнонаучных, в том числе биологических, исследований; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы жизни общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

- Целесообразно использовать на уроках тексты из других предметных областей, описывающие место и роль естественнонаучных знаний в жизни, технике, сохранении здоровья человека и окружающей среды. Наиболее подходят для этого проблемное обучение, метод проектов, кейс-технология, технологии развития критического мышления

- Для достижения высоких результатов на ЕГЭ рекомендуется в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся, как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Для выработки умений решать задачи по цитологии и генетике отрабатывать алгоритмы их решения.

- Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru): документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ, открытый банк заданий ЕГЭ, учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ, методические рекомендации прошлых лет.

- Использовать верифицированные электронные образовательные ресурсы для подготовки к ГИА по биологии такие как Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ БИОЛОГИЯ http://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/Bio_5_sistema.pdf

- <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=CA9D848A31849ED149D382C32A7A2BE4>

Впишите правильный ответ.

Из спорогенной клетки свёклы обыкновенной в результате мейоза образовалась микроспора, содержащая 9 хромосом. Определите количество хромосом в спорогенной клетке. В ответе запишите только число.



Номер: 40AD4B



Статус задания: НЕ РЕШЕНО

ОТВЕТИТЬ

Установите последовательность.

Установите последовательность систематических таксонов, начиная с самого крупного. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- 1) Дурман обыкновенный
- 2) Покрытосеменные
- 3) Двудольные
- 4) Паслёновые
- 5) Дурман
- 6) Растения

▼	▼	▼	▼	▼	▼
---	---	---	---	---	---

Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ

- <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3827/start/118940/>

Биология – наука о живой природе

