

Департамент образования и науки Тюменской области

Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ (ВКР)**

Тюмень
ТОГИРРО
2024

Оглавление

Структура и содержание выпускной квалификационной работы.....	3
Правила оформления цитат и ссылок.....	6
Оформление выпускной квалификационной работы.....	8
Приложения.....	10

Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Объем ВКР в среднем 50 – 70 страниц. Исходя из объема, она должна включать следующие основные структурные компоненты:

Титульный лист

СОДЕРЖАНИЕ

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ, с обязательным указанием ссылок на источник информации, если понятия сформулированы не самостоятельно;

ВВЕДЕНИЕ

ПЕРВАЯ ГЛАВА

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

ВТОРАЯ ГЛАВА (в отдельных случаях при необходимости выделяют три главы)

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

К ВКР, представляющей в ИГА, обязательно прикладываются (но не подшиваются!):

- **отзыв научного руководителя** (в печатной форме), заверенный подписью научного руководителя и печатью ОО;
- **рецензия на ВКР** (в печатной форме), которая должна быть заверена подписью рецензента и печатью ОО, сотрудником которого он является.

Рассмотрим отдельные элементы ВКР:

Титульный лист должен быть оформлен в строгом соответствии с предъявляемыми требованиями: указывается название учебного заведения, где выполнялась работа; указывается название кафедры, на которой выполнялась работа; должна быть отметка о том, что ВКР допущена к защите (подпись зав. кафедрой); пишется тема ВКР и ее автор; указывается научный руководитель; указывается город и год написания работы [Приложение 1].

СОДЕРЖАНИЕ. В нем приводятся все заголовки выпускной квалификационной работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки должны точно повторять заголовки в тексте. Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце.

ВВЕДЕНИЕ – основной этап выполнения ВКР. Общий объем его не более 3 - 5 страниц. Он начинается после завершения сбора теоретического материала по теме. В нем находит отражение методологический аппарат квалификационного исследования, который состоит из **следующих разделов:**

Актуальность исследования - степень его важности в данный момент для решения данной проблемы, задачи или вопроса. Актуальность может быть **теоретической** (проблема находится на переднем крае науки, разрабатывается современными учеными и т.п.) или **практической** (вытекает из злободневных вопросов практики в той области общественной жизни, где вы проводите свое прикладное исследование).

Проблема исследования формулируют на основе противоречий, выявленных при знакомстве с литературой. Проблема – это противоречивая си-

туация, требующая своего разрешения. Сформулировать научную проблему - значит показать умение отделить главное от второстепенного, выяснить, что уже известно и что пока неизвестно о предмете исследования.

Объект исследования – это процесс, психические явления или динамичная система, порождающие проблемную ситуацию и поэтому выделенные из объективной реальности, т.е. то, о чем будет говориться в работе.

Предмет исследования вычленяется из объекта, и это – «те элементы, связи и отношения внутри объекта, которые предполагается изучить в данной работе. При формулировании **предмета исследования** следует знать, что он **должен совпадать с темой исследования или быть очень близок к ней.**

Таким образом, объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное.

Цель исследования – это то, что в самом общем виде должно быть достигнуто в работе над квалификационным проектом. Возможными **целями** исследования могут выступать: определение, выявление, установление, описание, создание, разработка, адаптация и доказательство той или иной реальности, т.е. это тот результат, который необходимо достичь, поэтому при формулировке используются существительные.

Задачи исследования – основные результаты основных действий, выражающиеся в основном содержании работы. Для достижения поставленной цели необходимо спланировать этапы движения, которые выливаются в формулирование **задач**. Обычно в исследовании рекомендуется формулировать не более пяти задач. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать, рекомендуется использовать глаголы: «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить», «разработать», «провести» и т.д.

Но прежде чем перейти к планированию работы и перечислению задач, важно выдвинуть гипотезу исследования.

Гипотеза исследования – это предположение или допущение, имеющее неочевидный характер и нуждающееся в проверке. Гипотеза направлена на то, чтобы доказать реальное существование предполагаемого. Это не только догадка, но и логическое обоснование предположения исследователя о наличии, отсутствии или виде связей между изучаемыми явлениями, о характере этой связи, о закономерностях динамики явлений и т.п. Именно поэтому гипотеза способствует обнаружению новых фактов, исходя из определенной позиции.

Таким образом, гипотеза в результате проведенного исследования должна либо подтвердиться, либо быть признана ошибочной.

Теоретико-методологическая база исследования - концепции и теории, которые легли в основу исследования. Имеются в виду не все публикации, на которые ссылается дипломник, а только те (обычно их бывает от трех до четырех - пяти) которые действительно лежат в основе квалификационной работы. Теоретико-методологические основы исследования формулируются примерно так: «исследование опиралось на концепцию ...», «методологиче-

ской базой исследования послужили работы...», «методологической основой исследования является...» и т.п.

Методы исследования – это классификация их по уровню проникновения в сущность предмета исследования на:

1. Теоретические методы: элементный анализ, абстрагирование (идеализация), конкретизация, дедуктивный, теоретический синтез (обобщение), сравнение (аналогия), моделирование (мысленный эксперимент), прогнозирование и т.д.

2. Эмпирические методы: наблюдение; эксперимент; диагностические; анализ документов, процессов, способов деятельности; биографический и т.д. Для решения исследовательских задач используются **конкретные методики** психологического исследования. Их арсенал достаточно широк, все они выступают как способы (средства) конкретизации и воплощения исследовательского метода. Например, если тестирование есть исследовательский метод, то в качестве методик, конкретизирующих и реализующих этот метод, выступают конкретные тесты (тест Дж.Равена, опросник Р.Кеттела, Г.Айзенка и др.). Конкретные методики подробно описываются в эмпирической главе.

3. Методы обработки полученных данных:

- **качественные** (дифференциация материала по группам, вариантам описание случаев и т.п.);
- **количественные** (методы математической статистики).

Экспериментальная база исследования – это, как правило, образовательное учреждение, в условиях которого проводилась эмпирическая часть исследования. Дается краткая характеристика экспериментальной выборки, более подробное описание представляется в эмпирической главе.

Практическая значимость исследования – данный подраздел связан с той конкретной, ощутимой пользой, которую могут оказать полученные результаты, с помощью кому-либо в его практической деятельности. Практическая значимость может проявить себя в наличии научно-обоснованной и апробированной в результате экспериментальной работы системы методов и средств совершенствования педагогического процесса, психологического сопровождения воспитательного процесса, психолого-педагогической диагностики; в апробации результатов исследования на научно-практических конференциях, педагогических советах школы любого учебного заведения, в использовании научных разработок в учебном процессе учреждений образования.

ПЕРВАЯ ГЛАВА

Главу, посвященную обзору литературы, надо озаглавить так, чтобы она отражала тему и проблему исследования, то есть, должно быть понятно, что Вы обосновываете. Этот раздел может быть назван: «Анализ литературы по проблеме...»; «Теоретическое исследование по теме...»; «Обзор литературы по проблеме...»; «Научные и практические исследования по теме...» или сформулирована как и название работы (например, «Традиции использования сказочных тестов») т.п.

При выполнении реферативной части выпускной квалификационной работы потребуются следующие умения:

- грамотно выстраивать (в соответствии с темой работы и ее планом) реферативный текст;
- логично и последовательно раскрывать тему;
- формулировать выводы из литературного обзора материала;
- правильно оформлять теоретическую часть дипломного проекта;
- обладать навыками стилистики научной речи: соответствовать нормам литературного и профессионального языка.

Источниковедческая база выпускной квалификационной работы должна охватывать **не менее 50 источников** и научных трудов.

Текст каждого раздела не должен представлять набор выписок из прочитанных источников. Нужно стремиться пересказывать их содержание более или менее близко к тексту оригинала, стараясь передать идеи и факты источника. Это может достигаться за счет частичного переформулирования фразы, ее упрощения, выражения главной мысли за счет опускания несущественных для Вашей работы фрагментов, слов, выражений.

При этом в тексте должно быть видно, на каких авторов и на какие работы вы опираетесь, содержание работы не должно быть безличным, например: «как показано в работах А.А. Смирнова, А.Н. Леонтьева, память является...»; «психологические проблемы учебной деятельности рассматривались в работах Н.А. Менчинской, П.Я.Гальперина, Н.Ф. Талызиной, Д.Э. Эльконина и т.д.»; «П.Я.Гальперин считает, что...»; «Исследования В.В.Давыдова показали, что...» и т.п.

Для подтверждения собственных доводов ссылкой на авторитетный источник или для критического разбора того или иного научного произведения следует приводить цитаты.

Правила оформления цитат и ссылок

Прямые цитаты – дословное воспроизведение отдельных фрагментов, в которых содержатся основные мысли, наиболее важные факты (целесообразно использовать, если нужно подчеркнуть точную формулировку мысли автора) – **закljučаются в кавычки**, с обязательным указанием в скобках страниц, на которых находится цитируемый фрагмент. Например, «.....» (Выготский Л.С., С.283) или [11, С. 8].

Косвенное цитирование воспроизводит близко к тексту оригинала чужую мысль, классификацию, фактическую информацию, точку зрения. В этом случае цитата не заключается в кавычки, но после завершения цитирования в скобках обязательно указывается источник, из которого она взята, передается в несколько измененном виде – приводятся без кавычек и без указания страниц. Например, [65]. В этом случае необходима предельная точность в изложении мыслей автора и корректность при оценке излагаемого.

Ссылки в тексте делаются только на источники, которые читал студент и которые указаны в списке литературы в конце работы. Ссылки на иностранные

или российские источники, которые недоступны студенту, делать нецелесообразно.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ – это обобщение содержания с точки зрения избранной теоретической концепции и отражают концепцию работы. Можно сказать, что это краткий конспект (1-2 страницы) главы и, одновременно, ответ на поставленные в начале исследования вопросы. Желательно оформлять выводы в виде тезисов (не более 7-8). Допустимо оформление в виде простого текста, разбитого на абзацы. Выводы не должны дублировать содержание главы. Важно, чтобы в Выводах отражалась связь с последующим эмпирическим исследованием (Глава 2).

ЭМПИРИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ВКР. ВТОРАЯ ГЛАВА

В эмпирической части подробно описываются *этапы и процедура исследования, указываются способы обработки психолого-педагогических данных, обоснование выбора метода (методов) математической статистики.*

Принята следующая **структура эмпирической главы**:

- организация эмпирического исследования (цель, гипотеза, задачи практического исследования, фактологическая база, экспериментальная выборка, выбор диагностического инструментария);
- планирование и реализация формирующего эксперимента (если предусмотрено целью исследования);
- описание полученных результатов и их обсуждение.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ - это завершение главы, посвященные описанию эмпирического исследования. Традиционно для данного вида научного исследования общее число выводов не должно превышать 5 - 7. Они должны: соответствовать поставленным задачам; отражать результаты проверки первоначально высказанных гипотез либо положений, выносимых на защиту.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ – это в сжатом и систематизированном виде основные итоги, как анализа литературы, так и практической части. В заключении:

- следует дать обобщение основных положений и выводов, сделанных в работе в целом;
- соотнести полученные выводы с задачами, сформулированными во введении;
- привести авторские предложения, например, по совершенствованию того или иного подхода, существующей практики, улучшению положения дел в исследуемой проблеме, устранению существующих помех, определению путей их устранения и т.д.;
- изложить перспективы дальнейших исследований в данной научно-практической сфере.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Библиографический список содержит сведения об источниках, использованных при написании выпускной квалификационной работы. Если в содержание работы включается только то, что анализировалось в работе и использовалось в виде заимствований в тексте, то рекомендуется озаглавить:

«Список литературы». Если кроме литературы использовались и другие источники, то следует писать: «Список источников и литературы».

Список оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», а также ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила» [1; 2] и должен содержать не менее 50 % актуальной литературы (изданной за последние 5 лет).

Источники в библиографическом списке располагаются в алфавитном порядке.

Библиографический список помещается в конце работы, после заключения [Приложение 2].

Оформление выпускной квалификационной работы

Оформление работы должно быть на высоком уровне и соответствовать требованиям, предъявляемым к такому виду работ:

размер страницы – А4; - поля: слева 3 см, справа – 1,5 см., сверху и снизу – 2 см. - шрифт Times New Roman, кегль -14; - межстрочный интервал – 1,5 (интервал до и после абзаца – 0); выравнивание по ширине, отступ слева - 1,25; Качество напечатанного текста и оформление иллюстраций, таблиц должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения.

Необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему тексту. В работе должны быть четкие линии, буквы, цифры и знаки, одинаково черные по всей работе.

Фамилии, названия учреждений, организаций, фирм и другие собственные имена приводят на языке оригинала. Сокращение русских слов и словосочетаний в работе не допускается.

Все основные структурные элементы работы (содержание, словарь терминов, введение, главы основной части, выводы по главам, заключение, литература и приложения) должны начинаться с новой страницы.

Заголовки глав печатаются прописными буквами, располагаются по ширине листа с отступом 1,25. Заголовки параграфов пишутся строчными буквами (первая буква заголовка - прописная) и выравниваются по ширине листа с отступом 1,25. Все заголовки выделяются жирным шрифтом и без точки в конце.

Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Нумероваться страницы могут вверху или внизу листа по центру без точки в конце. На титульном листе номера страницы не проставляются.

Графический материал может размещаться в тексте работы или на отдельной странице, которые включаются в общую нумерацию.

Если глава имеет только один параграф, то выделять его не следует.

Главы дипломной работы должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами с точкой. Например: ГЛАВА 1 и т.д.

Параграфы должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждой главы. Номер включает номер главы и порядковый номер параграфа, отделены точкой. Например: 1.1., 1.2. или: 2.1., 2.2., 2.3. и т.д.

Таблицы

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте.

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей курсовой работы. Слово "Таблица" и номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы, точка в конце не ставится, например: «Таблица 12».

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное автономное образовательное
учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
«Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования»
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)**

«Допущено к защите»
Зав. кафедрой _____

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____ 20 ____

Иванов Иван Иванович

Тема выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа
по дополнительной профессиональной
образовательной программе
«Психология»

Научный руководитель:
ФИО, должность и место работы

Тюмень 20 ____

Примеры библиографических записей

Список источников и литературы

Требования к оформлению методических пособий / Авторы-составители В. А. Иванов, Е. Л. Петрачкова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2023. – 28 с. – URL: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://dpo-smolensk.ru/izdatel/1-trebovaniya/files/treb-izdatel.pdf> (дата обращения: 24.12.2024). – Текст: электронный.

Методические рекомендации по оформлению рукописей учебных и научных изданий / сост. Г. Г. Калинина; ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Луганск: Издательство ЛГПУ, 2024. – 88 с. – Текст: электронный.

Описание издания одного автора

Козлова, А. Т. Затраты на качество в сервисной ИТ-компании: монография / А. Т. Козлова. – Саратов: Вуз. образование, 2022. – 70 с.

Описание издания двух авторов

Матвеева, Л. Г. Экономика инноваций: макро- и мезоуровень: учебник / Л. Г. Матвеева, О. А. Чернова. – Ростов н/Д.; Таганрог: Изд-во Южного федер. ун-та, 2021. – 198 с.

Описание издания трех авторов

Бырдин, А. П. Математика: практикум / А. П. Бырдин, А. А. Сидоренко, О. А. Соколова. – Воронеж: Воронеж. гос. техн. ун-т, 2021. – 167 с.

Описание издания четырех авторов

Описание начинается с заглавия. В сведениях об ответственности приводятся имена всех авторов.

Английский язык для инженеров: учебник для студентов вузов / Т.Ю. Полякова, А. Н. Швецов, А. А. Суконщиков, Д. В. Кочкин. – Москва: Академия, 2016. – 559 с.

Описание издания под заглавием

Эксплуатация магистральных газопроводов: учебное пособие / ТюмГНГУ; ред. Ю. Д. Земенков. – Тюмень: Вектор Бук, 2019. – 526 с.

Материалы конференций

Информационные технологии и системы в области документоведения и архивоведения: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Донецк, 15–17 апр. 2019 г.) / редкол.: Н. Ш. Пономаренко, Д. Н. Грибков, Н. Б. Зиновьева [и др.]. – Донецк: ДонНУ, 2019. – 151 с.

Один автор

Иващенко, Я. С. Природа, социум и космос: к проблеме типологии социорегулятивных процессов у тунгусо-маньчжуров / Я. С. Иващенко // Дальний Восток России: сохранение человеческого потенциала и повышение качества жизни населения: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Комсомольск-на-Амуре, 19- 23 сент. 2011 г. – Комсомольск-на-Амуре: ГОУВПО «КнАГТУ», 2011. – С. 45-55.

Два - три автора

Глушкова, О. И. Прогнозирование потребности экономики в работниках как фактор качественного управления / О. И. Глушкова, М. Г. Некрасова // Современные вопросы управления качеством: состояние, проблемы, перспективы: материалы науч.-практ. конф., Комсомольск-на-Амуре, 20 апреля 2012 г. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КнАГТУ», 2012. – С. 107-113.

Четыре автора и более

Исследование, обработка и внедрение в производство технологии приготовления герметичного алюминиевого сплава ВАЛ-5У / В.И. Якимов и др. // Проблемы и пути решения инвестиционной и инновационной политики на предприятиях Хабаровского края. Технопарки. Инновационные центры: материалы Всерос. науч.-практ. конф., Комсомольск-на-Амуре, 21-24 сент. 2004 г.: в 3 ч. – Комсомольск-на-Амуре: ГОУВПО «КнАГТУ», 2005. – Ч. 3. – С. 17-19.

Из многотомного издания

Чевела, О. В. Русский язык. Лингвострановедение: в 2 ч. Ч. 1: учеб. пособие для иностранных студентов / О. В. Чевела, С. И. Федотова, Е. А. Аликова; под ред. О. В. Чевела. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 75 с.

Диссертация

Шаповалова, О. Н. Формирующее оценивание как технология развития метапредметных результатов обучающихся основной школы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Шаповалова Ольга Николаевна; Кубан. гос. ун-т. – Ростов н/Д., 2020. – 135 с.: ил.

Автореферат диссертации

Вольская, Т. Е. Управление трудом работников ВУЗа на основе современных организационных и социально-экономических технологий: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. экон.наук: спец. 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством (экономика труда)» / Вольская Татьяна Евгеньевна; Всерос. науч.-исслед. ин-т труда. – М., 2020. – 27 с.

Статья из журнала

Ерёмин, В.С., Сахаров, Ю.Е. Динамика мировосприятия школьниками и проблема выбора профиля обучения в старшей школе / В.С. Ерёмин, Ю.Е. Сахаров. // Профильная школа. – 2021. – № 2. – С. 57-61.

Статья из газеты

Колпакова, Е. Индивидуальная траектория / Екатерина Колпакова // Тюменская правда. – 2012. – 30 марта. – С. 3

Стандарты

ГОСТ Р 7.0.108-2022 Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению: нац. стандарт Российской Федерации: утвержден и введен приказом Федер. агентства по техн. регулированию и метрологии от 12 мая 2022 г. N 284-ст: введен впервые: дата введения 2022-06-01. (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу) //Кодекс: электрон фонд правовой и норматив.-техн. информ. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200184301>(дата обращения: 21.01.2025)

Сайт

eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.01.2018). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

Порядок присвоения номера ISBN. – Текст: электронный // Российская книжная палата: [сайт]. – 2018. – URL: <http://bookchamber.ru/isbn.html> (дата обращения: 22.05.2018).

Законодательные материалы

Об охране окружающей среды: федер. закон от 10 янв. 2002 г. № 7-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 2. – Ст. 133. – Текст: непосредственный

Российская Федерация. Законы. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федер. закон N 149-ФЗ: принят Государственной Думой 8 июля 2006 г.: одобрен Советом Федерации 14 июля 2006 г.: послед. ред. // Консультант плюс: сайт. URL: http://www./document/cons_doc_LAW_61798/ (дата обращения: 21.06.2021). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей

Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон № 131-ФЗ: [принят Государственной думой 16 сентября 2003 года: одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. – Москва: Проспект; Санкт-Петербург: Кодекс, 2017. – 158 с.; 20 см. – 1000 экз. – ISBN 978-5-392-26365-3. – Текст: непосредственный.