

Конструирование урока-экскурсии на материалах выставки «Герои Краснодона».

Гареева Лейсан Каримовна, Лебедев Александр Дмитриевич, учителя истории, Филиппова Ольга Анатольевна, методист МАОУ СОШ №43 города Тюмени

Добрый день, уважаемые коллеги!

Мы рады приветствовать вас в Историческом парке «Россия-моя история» и представить свой опыт конструирования учебного занятия на материалах экспозиции «Герои Краснодона». Наша цель заключается в том, чтобы показать, как возможно достигать планируемых результатов, требований, предъявляемых к метапредметным результатам освоения образовательной программы, используя содержательный ресурс экспозиции. Сегодня мы предлагаем вам посетить экскурсию с элементами интерактивной продуктивной деятельности, «примерить» роль исследователей и создателей проектов, стать участниками «лаборатории истории», открывающейся в экспозиционном пространстве исторических залов, наполненных фактами, эмоциями, смыслами. Мы попробуем пройти путь от наблюдения и ознакомления до поиска информации, ее анализа, обобщения и создания собственного продукта, путь, который в классе могут ваши ученики. Ваша задача – стать не только участниками, но и соавторами, готовыми оценить, что и как можно перенести предлагаемые приемы в свою педагогическую практику.

Итак, приглашаем вас в экспозицию «Герои Краснодона», посвященную подвигу партизанской молодёжной антифашистской организации «Молодая гвардия», действовавшей в годы Великой Отечественной войны на Донбассе, в основном в городе Краснодон. Выставка приурочена 80-летию со дня образования «Молодая гвардия». Также возникновение выставки связано с решением депутатов Тюменской областной Думы от 26 мая 2022 года «Об оказании гуманитарной помощи и организации сотрудничества с городом Краснодон районом ЛНР», соглашением о сотрудничестве, подписанным губернатором Тюменской области Александром Моором и главой Администрации района ЛНР Сергеем Козенко от 5 июня 2022 года.

Участники проходят в первый зал экспозиции «История Краснодона».

Педагог дает историческую справку по истории развития территории Донбасса.

Историческая справка: «Современный Донбасс еще столетия назад был форпостом России против западной агрессии. Первыми защитниками рубежей России на Донбассе стали донские казаки. Официальная история донского казачества начинается в 1570 году, когда донским казакам была выдана Царская грамота Ивана Грозного. В 1671 году донские казаки присягнули на верность царю Алексею Михайловичу Романову и в дальнейшем подтверждали свою присягу клятвой и службой каждому следующему царю.

При Петре I донские казаки вошли в состав регулярной государственной армии. В 1786 году территория Донбасса и донские казаки вошли в состав Российской империи под названием Земли войска Донского, с 1870 года Область войска Донского. В состав Области входили такие современные территории как Ростовская область России, Донецкая народная республика и Луганская народная республика.

На протяжении XVI-XIX веков донские казаки защитили Россию от многих агрессоров. В 1918 году советской властью на территории Донбасса была провозглашена Донская советская республика, независимая от Украинской республики. В этом же 1918 году Донскую республику оккупировали немецкие войска, включив Донбасс в состав своего подконтрольного марионеточного государства Украинская держава. В 1919 году советская власть вернула Донбасс под свой контроль и создала на этих территориях Донецко-Криворожскую республику.»

И так сложилась история, что с этих событий пройдет столетие, и Донбасс вновь станет форпостом казачества, а Город Краснодон - героической страницей подвига «Молодой гвардии».

Эти юноши и девушки показали, что любовь к Родине сильнее страха. Именно им мы посвятим наш мини-проект, чтобы увидеть, как память о прошлом воспитывает нас сегодня.

Обратите внимание на таб - панели, используя их контент мы можем подготовить мини-проект «Краснодон: путь к подвигу» по истории города Краснодона. Проект предполагает выполнение практико-ориентированного задания.

Цель: Сформировать у обучающихся целостное представление об историческом контексте региона. Способствовать формированию умения устанавливать причинно-следственные связи исторических событий. Показать, как история города Краснодона и Донбасса повлияла на формирование мировоззрения молодого поколения.

Форма проектной работы:

Создание историко-хронологической карты-шкалы:

Ученики получают задание создать временную шкалу ключевых событий из истории Краснодона и Донбасса, которые повлияли на становление общества, настроений и поколения 1920–30-х годов. Педагог может предложить частично заполненный шаблон:

Год	Период. Событие	Почему это важно? (1 фраза)	Значение для формирования мировоззрения
1796	Основание слободы Сорокино	Начало освоения территорий	Первые переселенцы, традиции общинной жизни.
1917	Революция и приход советской власти	Изменение идеологии, формирование нового мышления	Новая идеология, вера, а равенство и справедливость
1930-е	Индустриализация, рост шахты	Рост рабочих поселков, формирование пролетариата	Уважение к тяжелому шахтерскому труду и к людям обеспечивающим жизнь города. Вера в ценность коллективного труда, чувство ответственности
1940–41	Комсомольские движения подготовка к войне,	готовность к защите Родины	Закладывается чувство ответственности за страну, готовность к защите Родины, патриотизм.

Педагог предлагает вниманию выполненный в инфографике проект: шкалу времени «Ключевые события Краснодона в формировании мировоззрения молодого поколения», который подготовлен с обучающимися в ходе работы с содержанием таб - панели. Педагог дает пояснения о том, что по результатам выполненной учениками работы они делают вывод, презентуя свой проект. Данный продукт представлен в буклете и размещен на флипчарте.

Участники проходят во второй и третий залы экспозиции «Жизнь молодого поколения до войны», «Создание Молодой гвардии, подвиги молодого поколения».

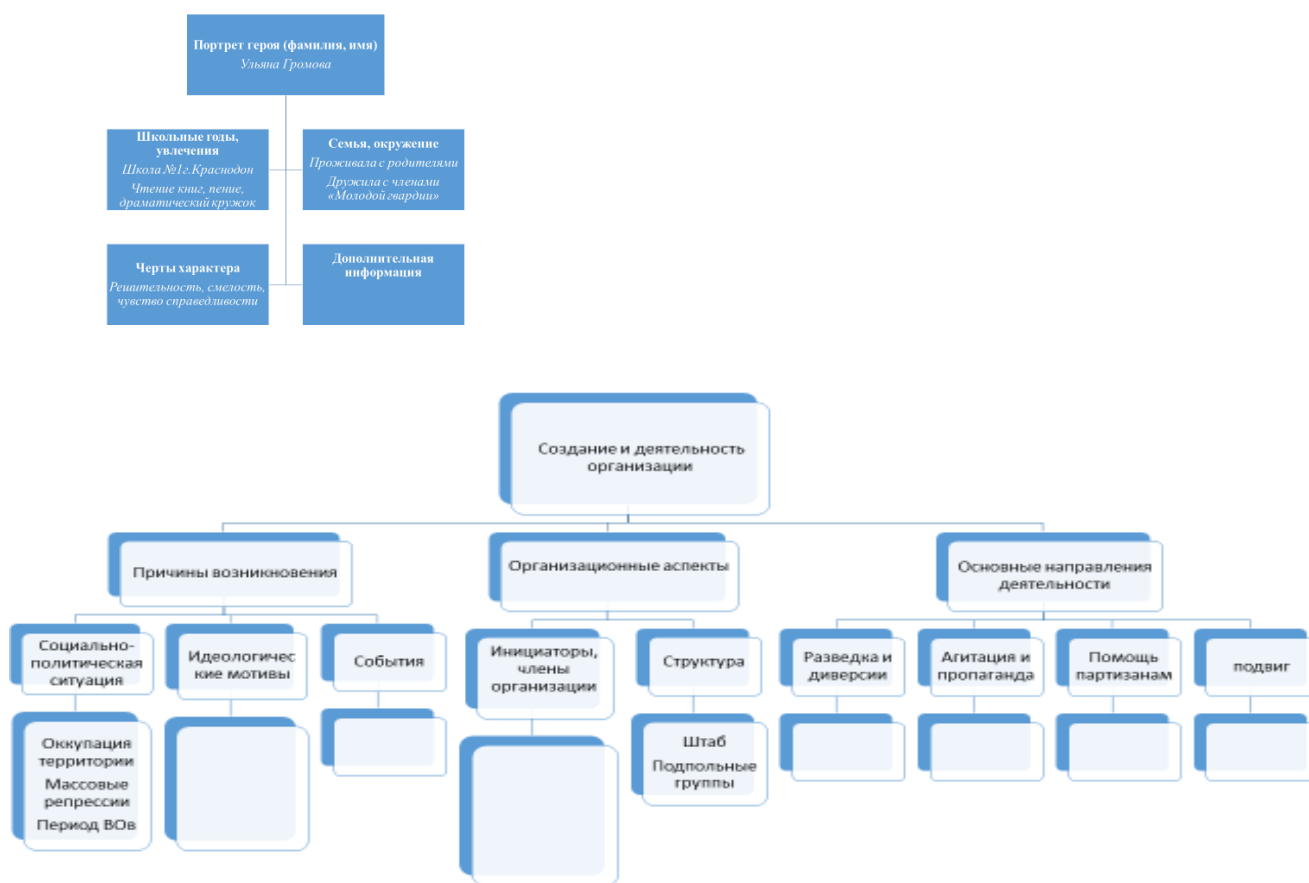
Уважаемые коллеги, чтобы прочувствовать атмосферу эпохи, узнать факты о создании и деятельности организации мы с вами переходим в следующий зал, который хранит уникальные свидетельства о жизни и подвиге членов «Молодой гвардии».

Я предлагаю вам принять участие в мини-исследовании: «От мечты к подвигу». Создать кластер — визуальную схему, которая предполагает самостоятельный поиск и анализ информации. Кластер помогает систематизировать материал, выделить ключевые идеи и связи. Этот приём хорошо работает на уроках истории, обществознания, литературы, помогает сделать осмысленный вывод на основе увиденного.

Цель: Учить структурировать историческую информацию, Развивать умение выделять главное, видеть взаимосвязь фактов. Проследить путь становления личности героев, формирования их мировоззрения. Способствовать осмыслению значимости деятельности организации.

Форма: работа группы с использованием частично заполненного кластера.

Участники делятся на группы. Каждая группа выполняет задание по заполнению информации одного из разделов кластера: «Портрет героя», «Причины возникновения организации», «Основные направления деятельности». Участники групп выполняют задание, работая с содержанием разных таб - панелей, экранов. Первая группа работает с таб панелью второго зала и готовит информацию для портрета героя (Ульяны Громовой). Вторая и третья группы работают с содержанием, размещенном в таб - панелях третьего зала. Группы выполняют задание в течение 5 минут. По итогам работы участники получают итоговый кластер. Пример размещен в буклете и рабочих листах участников.



Участники проходят в четвертый зал «Казнь Молодогвардейцев». Педагог дает Историческую справку.

Уважаемые коллеги, подвиги Молодой гвардии не могли остаться незамеченными со стороны захватчиков. С 1 января 1943 года начинаются аресты. Большинство Молодогвардейцев брошены в тюрьму. Многие из них были казнены. Первую группу ребят казнили 15 января 1943 года в разрушенной шахте, бросив их живьем на глубину 50 метров. Вторая группа подпольщиков была расстреляна, третья группа была сброшена в шахту №5 31 января 1943 года. 9 февраля 1943 года нацисты совершили казнь в Гремучем лесу в Ровеньках, где размещалась окружная жандармерия. 14 февраля в Краснодар вошли советские войска. Сохранились письма, записки ребят из тюремных застенков.

Педагог обращает внимание на таб - панель и зачитывает одну из записок предлагает участникам написать «Письмо герою», выдает материал для выполнения работы. Участники

выбирают героя, которому адресуют свое послание. В течение 5 минут педагоги выполняют задание.

Цель: Формировать ценностное отношение к истории и подвигу. Воспитывать чувство сострадания к судьбе героев. Развивать умение выражать личную позицию, навык написания личного письма.

Задание:

Написать короткое личное обращение к выбранному герою, используя факты из экспозиции.

Шаблон:

Дорогой(ая) _____!

Сегодня я узнал(а) о тебе, что...

Твой поступок тронул меня, потому что...

Я думаю, что твой пример учит нас...

Спасибо тебе за...

С уважением, _____, дата.

По завершении работы зачитывается 1-2 письма. Написанные письма остаются в Историческом парке. Пример письма размещен в методических материалах.

Участники проходят в пятый зал «Судьба выживших Молодогвардейцев». Педагог дает краткую историческую справку.

Из всей организации лишь 11 молодогвардейцев остались в живых. Среди них –связная штаба Нина Иванцова, которая добровольно вступила в Советскую Армию и участвовала в штурме Берлина. На одной из стен рейхстага она рядом со своим именем она поставила имена Олега Кошевого, Сергея Тюленина и Ульяны Громовой. Во время повальных арестов молодежи в январе 1943 года некоторым Молодогвардейцам удалось перейти линию фронта.

Иван Туркенич продолжил свой боевой путь в рядах Красной Армии. Принимал участие в освобождении городов Запорожья, Днепропетровска, Сумы, Киева, Житомира, Львова. В 1944 году погиб, получив смертельное ранение. Указом президента Советского союза М.С. Горбачева 5 мая 1990 года удостоен звания Героя советского Союза.

Василий Борисов продолжал борьбу с врагом в Новоград-Волынском подполье. Расстрелян в 1943 году.

Степан Сафонов перешел линию фронта в районе Каменка Ростовской области, попал в воинскую часть Красной Армии, погиб 20 января 1943 года.

Вне зависимости от того, где закончился жизненный путь подпольщиков- все они остались верны клятве, как настоящие защитники своей земли.

Участники переходят в шестой зал «Память и наследие».

После освобождения Краснодона про подвиг молодых подпольщиков узнает вся страна. Память о подвиге увековечена в литературе и искусстве и продолжает жить в сердцах людей.

В этом зале при проведении учебного занятия мы предлагаем ученикам составить проект «Карта памяти о подвиге».

Цель: Способствовать сохранению исторической правды и памяти, связи времен и поколений. Формировать чувство патриотизма, причастности к историческому прошлому и настоящему. Учить работать с разными источниками информации.

Один из завершенных вариантов мы предлагаем вашему вниманию.

Педагог обращает внимание присутствующих на Карту памяти о подвиге, которая размещена на флипчарте и в методических материалах.

Подвиг Молодой гвардии никогда не будет забыт в нашей стране. Эти юные защитники отдали ради своего Отечества свое здоровье, молодость, жизнь и ценой этих усилий навели страх на армии оккупантов.

Каждая остановка в экспозиции позволяет прочувствовать и осознать внутреннюю силу героев, их нравственный выбор. Такой выбор способен сделать человек, которому присущи определенные ценности. Какие они по-вашему?

Педагог предлагает в качестве рефлексии присутствующим каждому назвать (либо выбрать из предложенных) одну ценность, которой обладали члены Молодой гвардии, ценность, которая и сегодня имеет значение в формировании подрастающего поколения. Ценности фиксируются на доске. В результате создается Словарь ценностей, основой которого составляют традиционные российские духовно-нравственные ценности в соответствии с Указом Президента Р.Ф. от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», пример которого размещен в методических материалах.

Педагог благодарит присутствующих за внимание, обращает внимание на методические материалы.