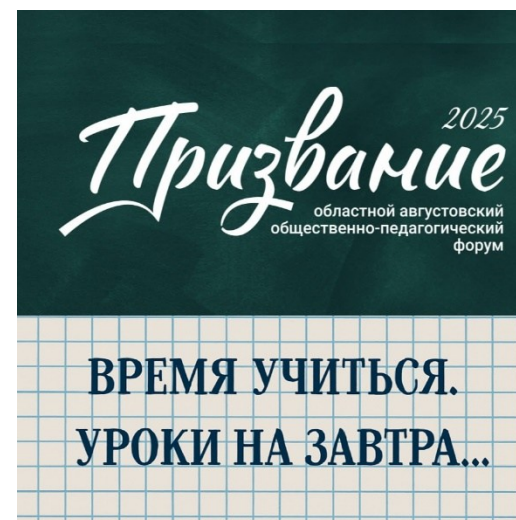


*«...Товарищи дальнего века! Родные товарищи!
Завидую я
Послезавтрашним краскам
Москвы, завидую морю,
Вечерней заре
Остывающей, дорогам степным, по которым проходите
Вы.
Завидую солнцу,
Оно
Обожжет ваши лица.
С нездешнею грустью
Гляжу на любую
Звезду...
Но мы еще
Будем!
Вы слышите?
Мы
Повторимся в три тысячи первом-
Запомним это-году!
Появимся запросто.
«Здравствуйте!»-
Скажем векам.
Такие ж, как прежде,-
Восторженные
и безусые.
Мы вашим,
потомки,
сердцам, вашим рукам
доверяем бессмертие...»*

составители:

*Гареева Л.К., Лебедев А.Д., учителя истории и обществознания,
Филиппова О.А., методист МАОУ СОШ №43 города Тюмени имени В.И.Муравленко*

ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
Центр «Исторический парк «Россия-моя история»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школы №43 города Тюмени
имени В.И. Муравленко



Секция «Педагогический урок»

*Конструирование урока-экскурсии
«Верности клятве вашей-бессмертие»
на материалах мультимедийного
выставочного проекта «Герои Краснодона»
(методические материалы)*

21.08. 2025

Зал 1 Тема: «История Краснодона»

◆ **Цель:** Сформировать у обучающихся целостное представление об историческом контексте региона. Способствовать формированию умения устанавливать причинно-следственные связи исторических событий. Показать, как история города Краснодона и Донбасса повлияла на формирование мировоззрения молодого поколения.

◆ **Формы работы:**

Опережающее задание: подготовить историческую справку по истории Донбасса как форпоста России.

Мини-лекция по истории Донбасса.

Мини-проект «Краснодон: путь к подвигу»:

Создание историко-хронологической карты:

Задание: создать шкалу ключевых событий из истории Краснодона и Донбасса, которые повлияли на становление общества, настроений и поколения 1920–30-х годов.

Шаги выполнения: группа получает задание, заполняет шаблон исторической линии в течение 10 минут. Группа делает вывод, презентует результат.

Год	Период. Событие	Почему это важно? (1 фраза)	Значение для формирования мировоззрения
1796	Основание слободы Сорокино	Начало освоения территорий	Первые переселенцы, традиции общинной жизни.
1917	Революция и приход советской власти	Изменение идеологии, формирование нового мышления	Новая идеология, вера в равенство и справедливость
1930-е	Индустриализация, рост шахты	Рост рабочих поселков, формирование пролетариата	Труд как ценность, чувство ответственности
1940–41	Комсомольские движения подготовка к войне,	готовность к защите Родины	Готовность к защите Родины, патриотизм.

☞ Личность героя формируется не случайно — её формирует история места, семьи, народа.

Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения ООП ООО (Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации»):

Тип	Проявление	№ требования
Познавательные	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. Базовые исследовательские действия. Работа с информацией. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами.	П.1.1.4, п.1.2, п.1.3, п.1.2.3, п.1.3.2, п.1.3.3.
Коммуникативные	Общение. Совместная выработка решения, согласование мнений. Публично представлять результаты выполненного опыта (исследования, проекта)	П.2.1, п.2.2, п.2.1.3, п.2.2.1
Регулятивные	Самоорганизация. Самоконтроль. Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений. Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии	П.3.1, п.3.2., п.3.1.1, п.3.2.1.

Возможные варианты проектных и исследовательских работ по экспозиции

◆ 1. Исследовательская работа

Тема: «Почему Краснодар стал колыбелью героизма? Историко-культурные предпосылки»

Суть: Учащиеся исследуют историческое значение Донбасса как промышленного региона, национальный состав населения, воспитательные традиции, образовательную среду, в которой росли молодогвардейцы.

Формат: доклад, эссе, инфографика

УУД: познавательные, регулятивные

◆ 2. Исследование: «Молодая гвардия и нравственный выбор»

Суть: Анализ высказываний, решений и действий героев.

Пример вопроса: Почему они не предали друг друга? Что помогло им сохранить достоинство перед лицом пыток?

Формат: эссе, ток-шоу, видеодиспут

Интеграция: история, обществознание, литература

УУД: личностные, регулятивные, коммуникативные

◆ 3. Проект: «Портрет героя моего возраста»

Цель: Создание образа молодогвардейца (14–18 лет) как сверстника.

Формат: карточка героя, коллаж, слайд, «героический дневник», мини-фильм

Наполнение: фото/изображение, интересы, увлечения, ключевые поступки, личный выбор в условиях войны

Завершение: презентация проекта, рефлексия: «А я бы смог?»

УУД: коммуникативные, личностные, регулятивные

◆ 4. Проект: «Карта памяти: маршруты Молодой гвардии»

Суть: Создание интерактивной или бумажной карты, где отмечены: ключевые места в Краснодаре (дом Олега Кошевого, шахта №5, места арестов, казней, собраний), исторические события, связанные с этими точками, QR-ссылки на рассказы или воспоминания.

Формат: стенд, онлайн-карта, маршрутный лист

УУД: познавательные, ИКТ-компетенции

◆ 5. Проект «Мы помним: как хранят память сегодня»

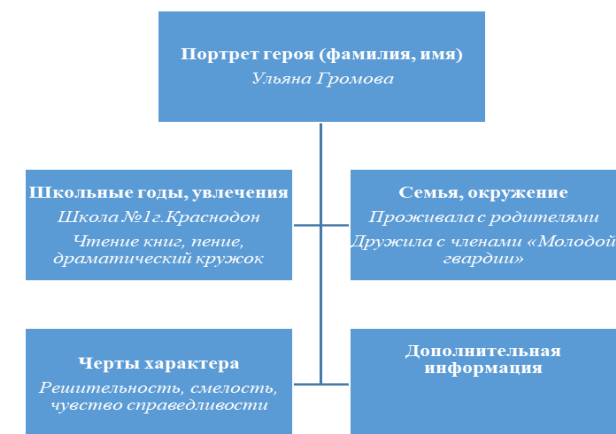
Суть: Исследование форм сохранения памяти о «Молодой гвардии» в разных городах: памятники, названия улиц, школ, фильмы, книги, спектакли, посты в социальных сетях.

Формат: презентация, карта памяти, видеоколлаж

Развитие: проект «Память моего города» — исследование локальной истории

Залы 2 – 3 Темы: «Жизнь молодогвардейцев до войны», «Создание Молодой гвардии, подвиги Молодогвардейцев»

◆ **Цель:** Учить структурировать историческую информацию. Развивать умение выделять главное, видеть взаимосвязь фактов. Проследить путь становления личности героев, формирования их мировоззрения. Способствовать осмыслению значимости деятельности организации.



◆ **Формы работы:**

групповая работа с кластером «От мечты к подвигу», составляющими которого являются разделы «Портрет героя» и

«Создание и деятельность молодежной организации «Молодая гвардия».



Залы 4-5 Темы: «Казнь Молодогвардейцев», «Судьба выживших Молодогвардейцев, борьба на фронтах»

◆ **Цель:** Формировать ценностное отношение к истории и подвигу. Воспитывать чувство уважения к памяти, сострадания к трагической судьбе героев. Развивать умение выражать личную позицию, навык написания личного письма.

◆ Формы работы:

Историческая справка, содержащая информацию:

- о датах, местах казни, количестве, именах казненных;

- судьбе оставшихся в живых молодогвардейцев

Письмо герою – личное обращение к одному из членов «Молодой гвардии»

Шаблон:

Дорогой(ая) _____!

Сегодня я узнал(а) о тебе, что...

Твой поступок тронул меня, потому что...

Я думаю, что твой пример учит нас...

Спасибо тебе за...

С уважением, _____, дата.

Пример письма:

Дорогая Ульяна Громова!

Сегодня в Историческом парке я узнала о твоей смелости, верности и силе духа. Мне особенно запомнилось, что ты, несмотря на жестокие пытки, не выдала своих товарищей. Это требует невероятной силы и мужества.

Твой поступок тронул меня, потому что ты была совсем молодой, но уже понимала, что за свободу и Родину нужно бороться до конца. Я думаю, твой пример учит нас быть честными, держать слово и защищать тех, кто нам дорог, даже если это трудно.

Спасибо тебе за твой подвиг, за то, что ты оставила нам память о настоящей преданности и любви к людям и своей стране.

С уважением,

Анна

11 августа 2025

Зал 6 Тема: «Память и наследие»

◆ **Цель:** Сохранение исторической правды, памяти и связи времен.

Формирование чувства патриотизма, сопричастности к историческому прошлому и настоящему.

◆ **Формы работы:** Групповая работа по составлению Карты памяти-коллективной схемы «Память о подвиге», на которой ученики фиксируют места и события, связанные с увековечиванием памяти Героев Краснодона: мемориальные комплексы и памятники, музеи и залы памяти, искусство как форма памяти (кино, литература, изобразительное искусство), названия улиц, организаций.

Словарь ценностей

(формируется в ходе урока в соответствии с Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей” на примерах и фактах экспозиции)

Традиционные духовно-нравственные ценности

жизнь;

права и свободы человека;

патриотизм;

служение Отечеству и ответственность за его судьбу;

гражданственность;

высокие нравственные идеалы приоритет духовного над материальным;

гуманизм, милосердие;

крепкая семья;

взаимопомощь и взаимоуважение;

достоинство, справедливость;

коллективизм;

созидательный труд;

историческая память и преемственность поколений;

единство народов России.

Например,

Родина — чувство принадлежности, любви и ответственности за свою страну, землю, людей.

Семья - верность и любовь, поддержка, забота, уважение к родителям

Дружба — настоящая поддержка, преданность, вера друг в друга, даже в смертельной опасности.

Мужество — способность преодолевать страх и действовать во имя высшей цели.

Честь — внутренний кодекс, чувство собственного достоинства, верность своим убеждениям.

Ответственность — умение отвечать за свои действия и думать о последствиях для других.

Свобода — личная и национальная, стремление жить без насилия, навязывания чужой воли.

Справедливость — стремление к честному миру, где добро побеждает зло.

Память — сохранение опыта, подвига, уроков прошлого для будущих поколений.

