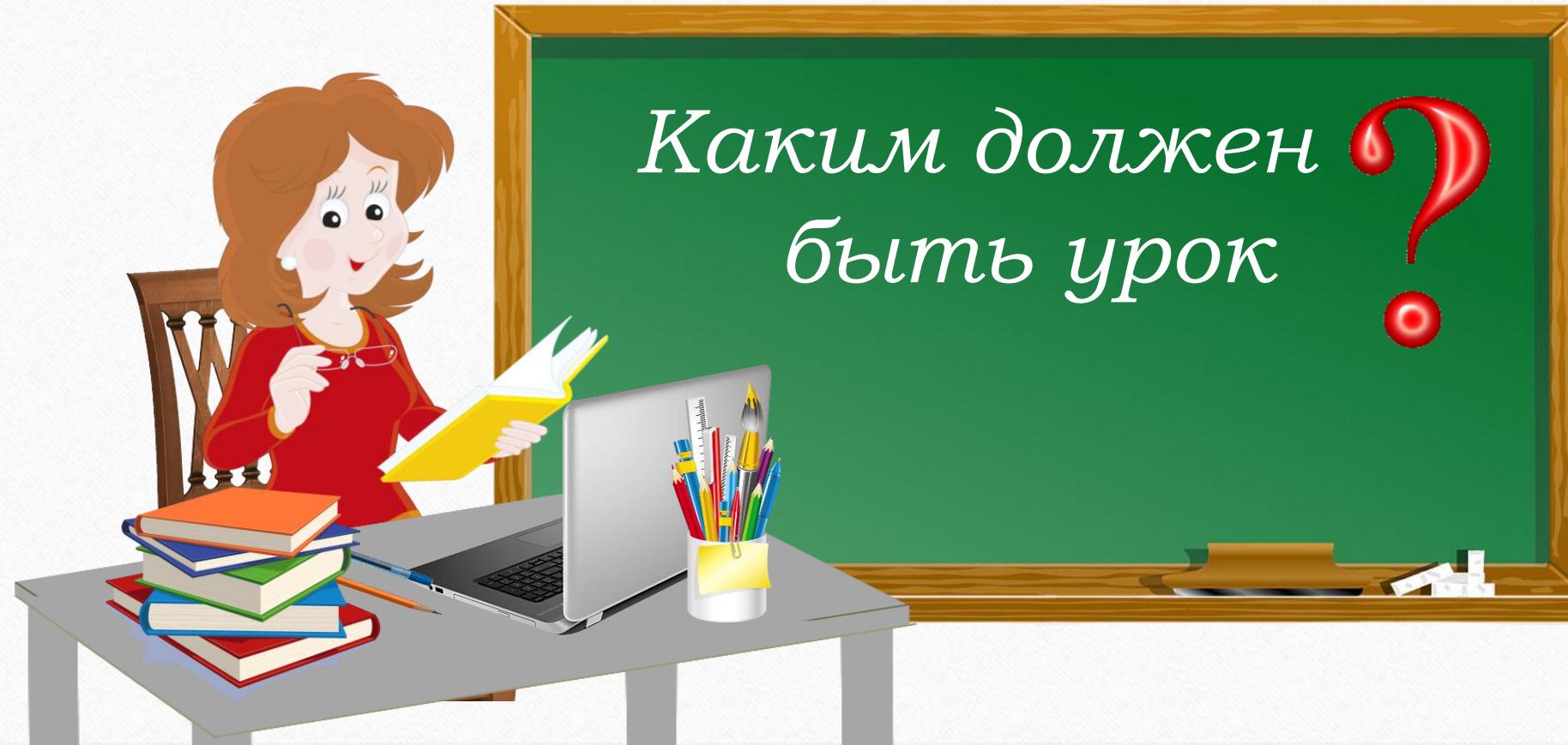


Технологическая карта как современная форма проектирования урока, соответствующая требованиям ФГОС

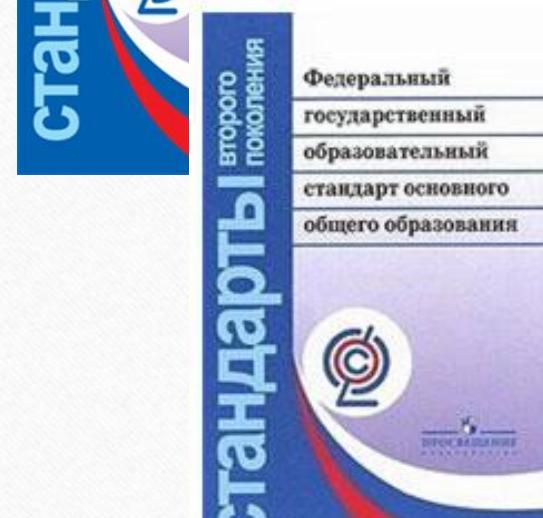


Федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС предусматривает создание условий для повышения качества образования, ориентирует на достижение новых образовательных результатов, обеспечивающих готовность современной школы к удовлетворению образовательных потребностей личности, общества и государства.

В соответствии с требованиями ФГОС у учащихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, универсальные учебные действия.

Универсальные учебные действия – это совокупность способов действий обучающегося, обеспечивающая способность к самостоятельному усвоению новых знаний, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.



Сергей Кравцов: «Фокус всех мероприятий Стратегии должен быть сконцентрирован на учителе и ученике»

В Государственной Думе прошел «правительственный час», посвященный разработке Стратегии развития образования до 2036 года с перспективой до 2040 года.



Главная задача – развитие личности ученика



ДОКЛАДЫВАТЬ

РАЗЛИЧАТЬ

ПЛАНИРОВАТЬ

УЧАСТВОВАТЬ

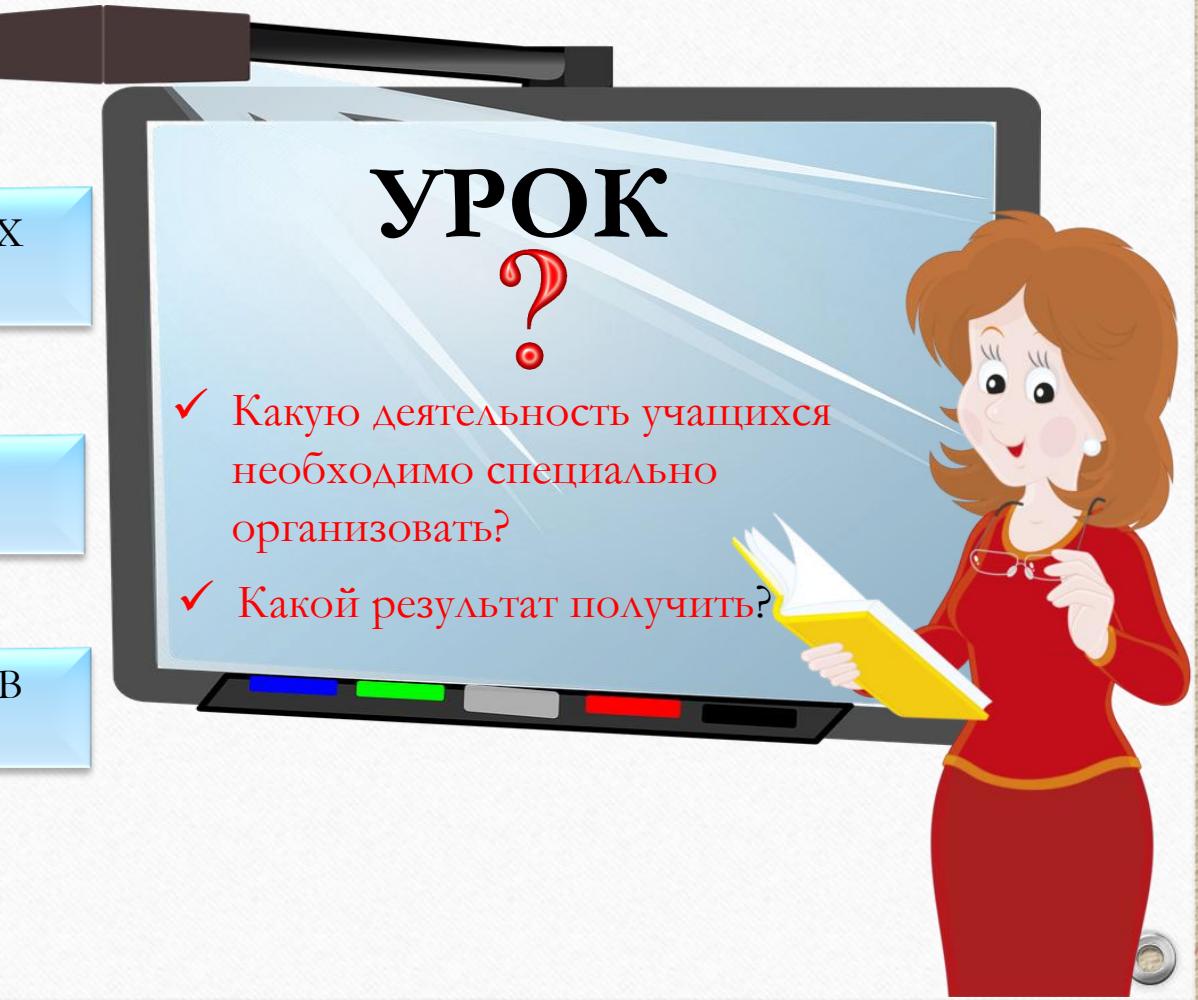
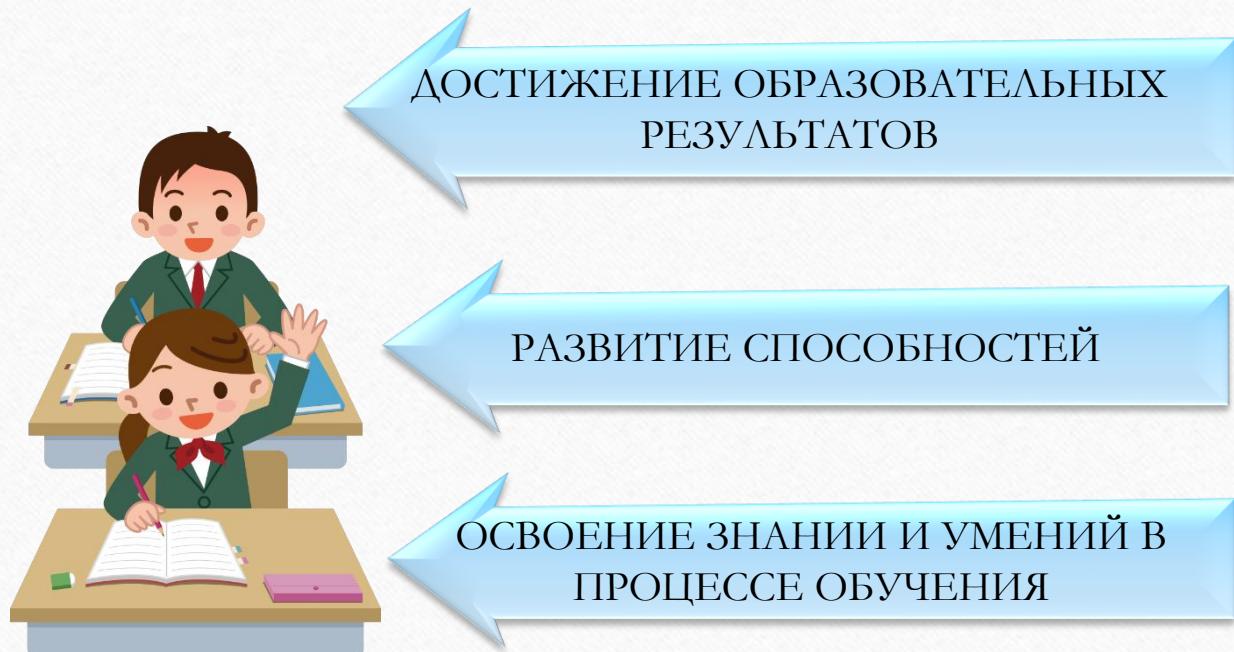
ОВЛАДЕТЬ

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАТЬ

ОБЪЯСНЯТЬ



В основе процесса обучения лежит системно-деятельностный подход



РАЗМЫШЛЯЕМ!?



- **Что педагогу необходимо определить при планировании урока???**
- **Какие типы уроков будем применять....**

Типы уроков

1. Классификация уроков по дидактическим целям:
2. Классификация уроков по этапам формирования навыка:
3. Классификация уроков по используемым приемам активизации познавательного интереса и познавательной деятельности:
4. Классификация уроков по способу организации общения участников учебно-воспитательного процесса:
5. Классификация уроков по приоритетно используемому методу обучения:
6. Классификация уроков по типу межпредметных связей:

Тип урока по ФГОС

- Урок формирования знаний
- Урок «открытия нового знания»
- Урок совершенствования знаний
- Урок закрепления и совершенствования знаний
- Урок усвоения новых знаний
- Урок методологической направленности
- Урок обобщения и систематизации знаний
- Уроки контроля знаний и умений
- Комбинированный урок
- Урок контроля знаний, умений и навыков
- Урок формирования знаний
- **Урок «открытия нового знания»**
- Урок совершенствования знаний
- Урок закрепления и совершенствования знаний
- **Урок усвоения новых знаний**
- **Урок методологической направленности**
- Урок обобщения и систематизации знаний
- **Уроки контроля знаний и умений**
- **Комбинированный урок**
- Урок контроля знаний, умений и

Определение темы и цели урока

Опишите основные цели и задачи, которых необходимо достичь за время урока. Они могут быть общими (формирование знаний, умений, навыков) и конкретными (изучение определённого материала).

1



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИТЕРАТУРА

(для 5–9 классов образовательных организаций)

с изменениями в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Выбор методов и технологий обучения

Определите методы, которые будут использованы (наглядные, практические, индивидуальная работа, работа в группах).

2

Составление плана урока

Определите структуру урока (введение, основная часть, закрепление, рефлексия). Разделите урок на этапы и пропишите краткое содержание каждого этапа.

3

Примерная структура каждого типа урока по ФГОС

Структура урока открытия новых знаний

1. Организационный этап.
2. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Актуализация знаний и умений. Создание проблемной ситуации (фиксация интересов, проблем, задач, вопросов).
4. Выявление места и причины изучения. Постановка задач урока.
5. Открытие новых знаний:
 - посредством выяснения места и времени
 - реализации проекта
 - Перевод языка с прописью на языки речи.
 - 6. Составляющая работы с самопроверкой по этапу.
 - 7. Включение в систему знаний.
 - 8. Включение итогов. Графиками учебной деятельности.

Структура урока усвоения новых знаний

1. Организационный этап.
2. Мотивация учебной деятельности. Постановка задач урока.
3. Актуализация знаний и умений.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичное закрепление.
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Проверка усвоения заданий, инструкций по его выполнению.
- 8) Итоги итогов. Рефлексия учебной деятельности.

Структура урока комплексного применения знаний и умений (срок закрепления)

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания. Актуализация знаний и умений.
- 3) Мотивация учебной деятельности. Постановка задач урока.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичное закрепление.
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Проверка усвоения заданий, инструкций по его выполнению.

Структура урока коррекции знаний, умений и навыков

- 1) Организационный этап.
- 2) Мотивацию учебной деятельности. Постановка задач урока.
- 3) Актуализация знаний и умений.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичное закрепление.
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Проверка усвоения заданий, инструкций по его выполнению.
- 8) Итоги итогов. Рефлексия учебной деятельности.

Структура урока комбинированного типа

- 1) Организационный этап.
- 2) Мотивацию учебной деятельности. Постановка задач урока.
- 3) Актуализация знаний и умений.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичное закрепление.
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Проверка усвоения заданий, инструкций по его выполнению.
- 8) Итоги итогов. Рефлексия учебной деятельности.

Структура урока актуализации знаний и умений (срок повторения)

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания. Актуализация знаний и умений.
- 3) Мотивация учебной деятельности. Постановка задач урока.
- 4) Актуализация знаний и умений.
- 5) с целью подготовки к изучению новой темы
- 6) Применение знаний и умений в новой ситуации.

Структура урока коррекции знаний и умений

- 1) Организационный этап.
- 2) Мотивацию учебной деятельности. Постановка задач урока.
- 3) Актуализация знаний и умений.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичное закрепление.
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Проверка усвоения заданий, инструкций по его выполнению.
- 8) Итоги итогов. Рефлексия учебной деятельности.

Структура урока комбинированного типа

- 1) Организационный этап.
- 2) Мотивацию учебной деятельности. Постановка задач урока.
- 3) Актуализация знаний и умений.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичное закрепление.
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Проверка усвоения заданий, инструкций по его выполнению.
- 8) Итоги итогов. Рефлексия учебной деятельности.

Слова-ориентиры для определения целей урока

Традиционный подход	Компетентностный подход
Понимать требования	Научить формулировать цели
Знать (сформировать знание о...)	Сформировать потребность в знаниях (видеть проблемы)
Научить работать с различными источниками знаний	Научить выбирать источники знаний
Систематизировать	Научить систематизировать
Обобщать	Научить выявлять общее и особенное
Научить выполнять определенные действия (сформировать умения) при решении задачи	Научить выбирать способы решения задачи
Оценить	Сформировать критерии оценки, способность к независимой оценке
Закрепить	Модифицировать, перегруппировать, научить применять
Проверить	Научить приемам самоконтроля
Проанализировать (ошибки, достижения учащихся)	Сформировать способность к самооценке



Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся (преподаватель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные общеучебные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (преподаватель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные целеполагания, коммуникативные
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (преподаватель помогает, советует)	Регулятивные планирования
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (преподаватель консультирует)	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (преподаватель консультирует)	Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (преподаватель консультирует, советует, помогает)	Коммуникативные, регулятивные коррекции
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (преподаватель консультирует)	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные
Итог урока	Проводится рефлексия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учётом индивидуальных возможностей	Познавательные, регулятивные, коммуникативные

4

Подбор учебных материалов и ресурсов

Перечислите учебники, пособия, мультимедийные ресурсы, которые планируется использовать на уроке.

Вы лучше, чем кто-либо, знаете, что вам понадобится на уроке

5

Разработка системы оценивания

Опишите, как будет осуществляться оценка знаний и умений учащихся (самооценка, оценка сверстниками, учителем).

Федеральная рабочая программа | Литература. 5–9 классы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Дифференциация и индивидуализация обучения

6

Обозначьте возможные пути для работы с учащимися с разным уровнем подготовки, продумайте задания для более слабых и для более сильных учеников, создайте гибкий график урока, чтобы при необходимости включить время на помощь и поддержку.

Подготовка к рефлексии

7

Запланируйте, как будет проводиться рефлексия в конце урока (обсуждение, анкетирование, самооценка).

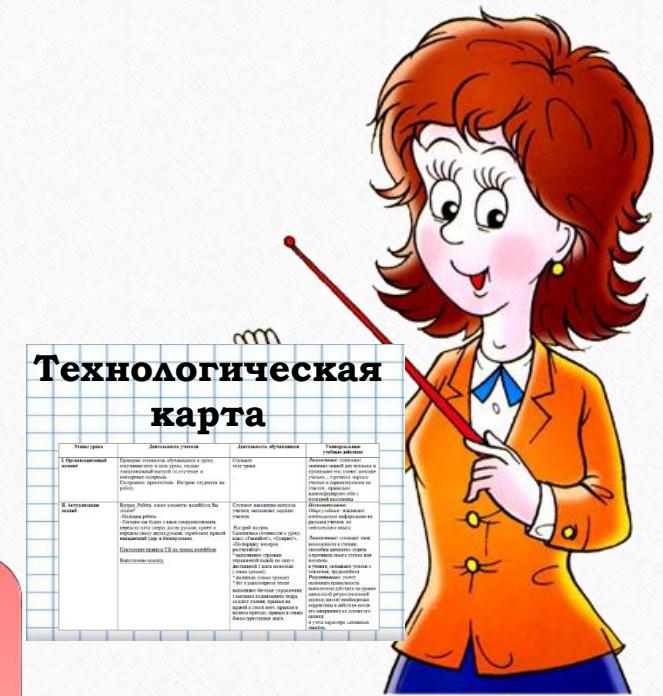
Определение формата домашней работы

Подумайте, какой вид домашней работы больше соответствует вашему уроку

Проверка и корректировка

Пройдитесь по всем этапам и задачам, убедитесь, что всё логично и последовательно, при необходимости внесите корректировки и уточнения.

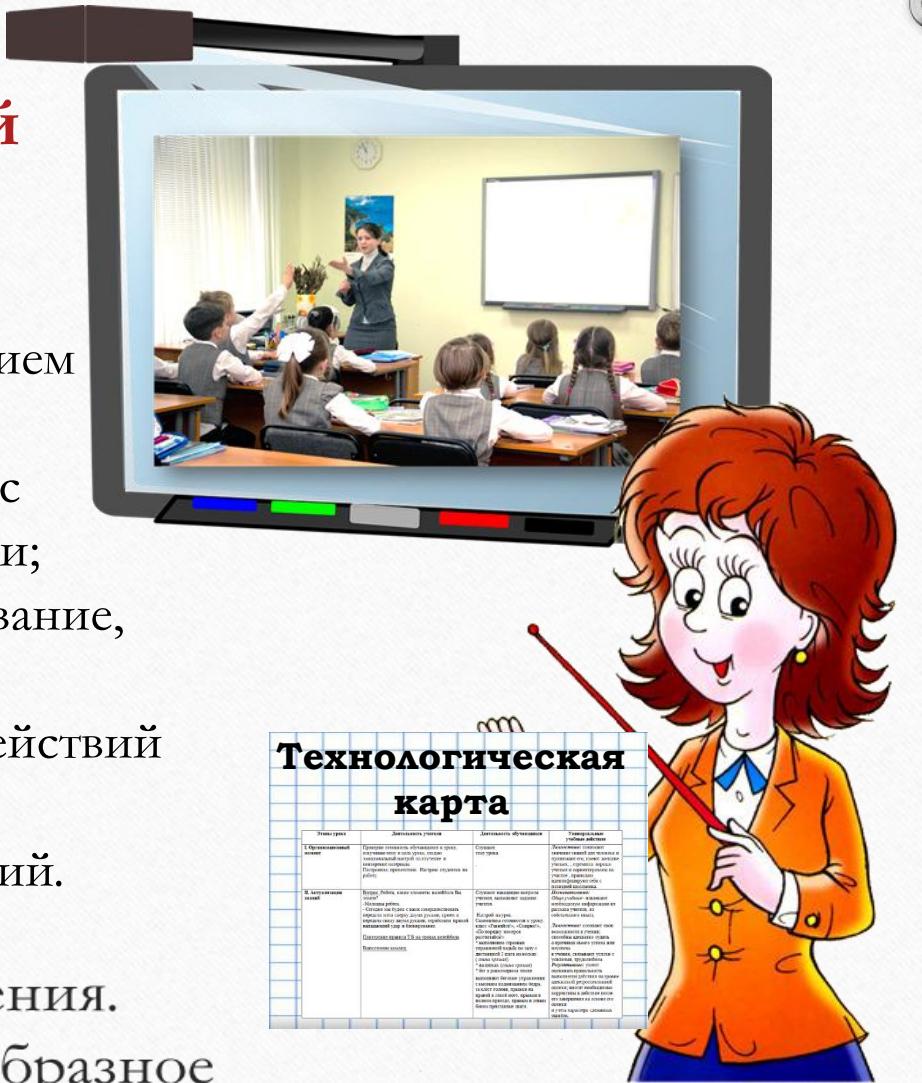
Технологическая карта урока



При конструировании технологической карты урока необходимо учитывать следующие позиции:

- ✓ должен быть описан весь процесс деятельности с указанием конечного результата;
- ✓ должны быть указаны все операции, их составные части с максимально полным отражением их последовательности;
- ✓ должны быть названы материалы, перечислено оборудование, указаны инструменты;
- ✓ должна быть отражена координация и синхронизация действий всех субъектов педагогической деятельности;
- ✓ должно быть рассчитано время выполнения всех операций.

Урок – главная составная часть процесса обучения. Педагогу необходимо превратить урок в своеобразное произведение со своим замыслом, завязкой и развязкой.



Формы технологических карт урока

Вариант 1.

Этапы урока	Время, мин.	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы, приемы, формы обучения	Прогнозируемый результат образовательной деятельности	Учебно-методическое обеспечение

Вариант 2.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	познавательная		коммуникативная		регулятивная	
	осуществляемые действия	формируемые способы деятельности	осуществляемые действия	формируемые способы деятельности	осуществляемые действия	формируемые способы деятельности

Вариант 3.

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

Структура технологической карты



1. Общие сведения об уроке:

- название темы с указанием часов, отведенных на изучение;
- цель освоения учебного содержания и планируемые результаты;
- метапредметные связи и организация пространства (формы работы и ресурсы);
- основные понятия темы.

2. Организационно-деятельностный блок:

- определяется цель и прогнозируемый результат;
- задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения;
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов

3. Дополнительные материалы.

- тесты;
- решение задач;
- схемы или таблицы.

Этапы, которые должны быть отражены в технологической карте

- ✓ Организация класса.
- ✓ Проверка домашнего задания.
- ✓ Актуализация знаний.
- ✓ Ознакомление с новым материалом.
- ✓ Первичная проверка изученного материала.
- ✓ Закрепление.
- ✓ Применение полученных в ходе занятия знаний на практике.
- ✓ Обобщение и систематизация.
- ✓ Домашнее задание.
- ✓ Подведение итогов.



РАССУЖДАЕМ!??

Какие возможности технологической карты в деятельности педагога

Универсальная технологическая карта

Учитель вписывает большинство нужных на уроке параметров:

- все известные типы уроков,
 - все УУД,
 - известные цели и задачи,
 - общую концепцию хода урока.

При подготовке урока можно убрать ненужное содержание и добавить недостающее согласно тематике урока.



Обязательные разделы технологической карты

Деятельность учителя

- ✓ уточняет понимание поставленных целей урока;
- ✓ выдвигает проблему;
- ✓ проводит параллель с ранее изученным материалом;
- ✓ осуществляет выборочный контроль;
- ✓ побуждает к высказыванию своего мнения;
- ✓ даёт комментарий к домашнему заданию;
- ✓ организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний.

Деятельность учащихся

- ✓ приводят примеры;
- ✓ составляют схемы;
- ✓ выполняют задания;
- ✓ озвучивают понятия;
- ✓ выявляют закономерности;
- ✓ формулируют выводы;
- ✓ подчеркивают характеристики объектов;
- ✓ осуществляют самооценку и самопроверку;
- ✓ формулируют конечный результат своей работы на уроке.

Алгоритм составления технологической карты



- 1. Определить и сформулировать:**
 - ✓ тему урока;
 - ✓ место темы в учебном курсе;
 - ✓ ведущие понятия, на которые опирается данный урок.
- 2. Сформулировать о обозначить:**
 - ✓ целевую установку урока, обучающие, развивающие и воспитывающие функции урока.
- 3. Спланировать учебный материал, подобрать учебные задания, целью которых является:**
 - ✓ узнавание нового материала;
 - ✓ воспроизведение материала;
 - ✓ применение знаний в знакомой ситуации;
 - ✓ применение знаний в новой ситуации;
 - ✓ творческий подход к знаниям.

Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному». Составить три набора заданий:

 - ✓ задания, подводящие ученика к воспроизведению материала;
 - ✓ задания, способствующие осмыслиению материала учеником;
 - ✓ творческие задания.



Алгоритм составления технологической карты

4. Продумать уникальность урока. Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, восторг учеников:

- ✓ интересный факт;
- ✓ неожиданное открытие;
- ✓ эффектный опыт;
- ✓ нестандартный подход уже к известному материалу.

5. Сгруппировать учебный материал:

- ✓ последовательность работы с отобранным материалом;
- смена видов деятельности учащихся.

6. Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке, для чего продумать:

- ✓ что контролировать;
- ✓ как контролировать;
- ✓ как использовать результаты контроля.

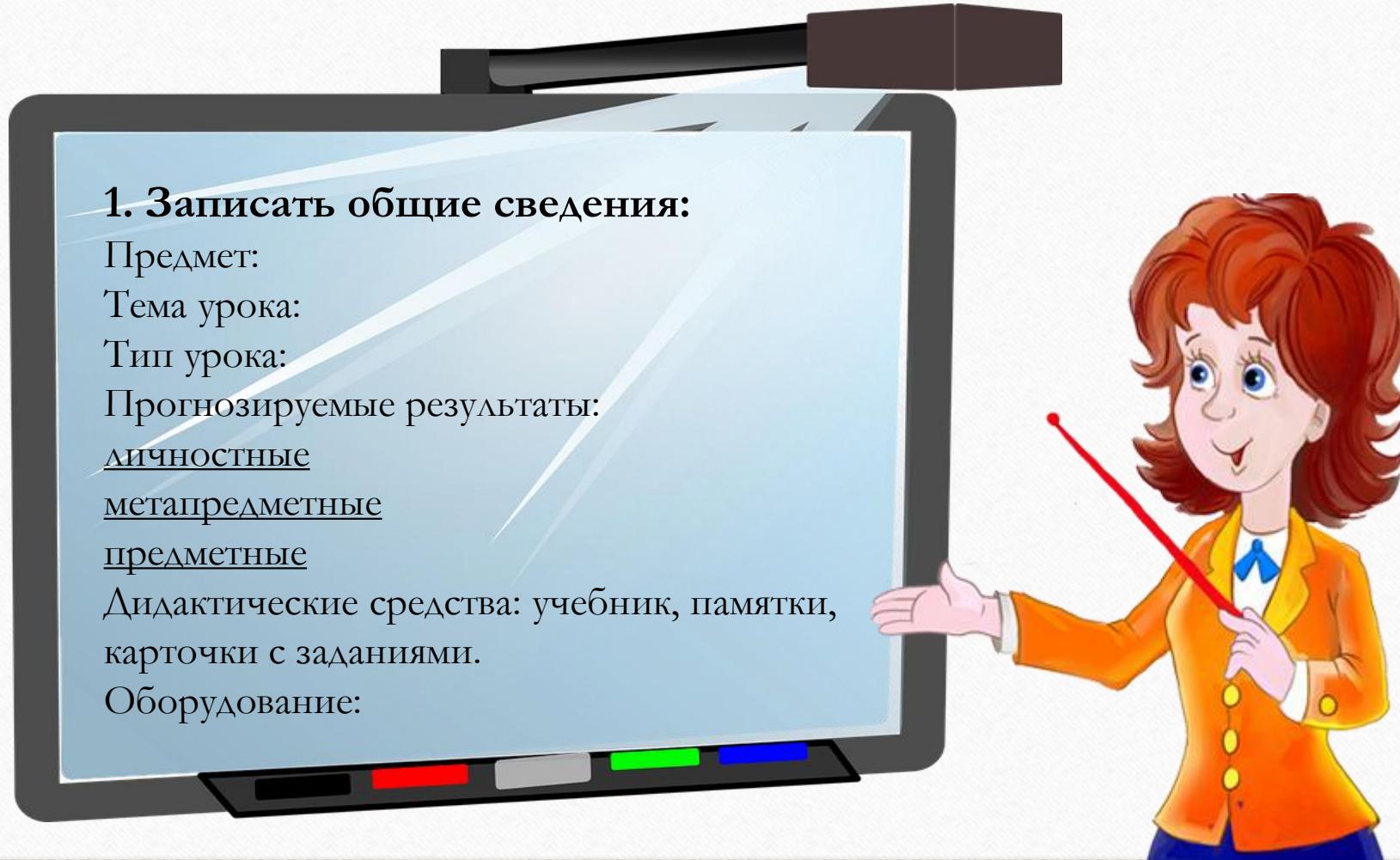
7. Подготовить оборудование для урока:

- ✓ составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т.д.;
- ✓ продумать вид классной доски, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта.

8. Продумать домашнее задание:

- ✓ содержательную часть;
- ✓ рекомендации по его выполнению.

Рекомендации по разработке технологической карты



Рекомендации по разработке технологической карты

2. Не стоит излишне нагружать технологическую карту урока. Это только затруднит её использование во время занятия.

3. Можно добавить графы:

- время;
- использование ИКТ;
- способ промежуточного контроля и др.



Рекомендации по разработке технологической карты

4. В технологической карте указываются традиционные этапы урока. Иногда, в зависимости от типа урока, некоторые этапы можно объединить или исключить.

5. Для указания УУД и планируемых результатов можно использовать материал рабочей программы.



Рекомендации по разработке технологической карты

6. Использовать формулировки, отражающие воспитательный и развивающий характер урока:

- ✓ способствовать формированию (развитию или воспитанию);
- ✓ создать условия для формирования (развития или воспитания).

7. Необходимые дополнения: схемы, образцы решения, тесты размещаются после технологической карты.



Рекомендации по разработке технологической карты

8. Использование ИКТ ускорит процесс создания технологической карты.

Специальные программы содержат:

- ✓ рабочую программу по определенному предмету;
- ✓ описание всех УУД;
- ✓ описание планируемых результатов.



Методические приемы для активного проведения урока

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ		2. ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ УРОКА, МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
«ФАНТАСТИЧЕСКАЯ ДОБАВКА»	«ЭПИГРАФ»	«ТЕМА-ВОПРОС»	«ДОМЫСЛИВАНИЕ»
«ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВХОЖДЕНИЕ В УРОК»	«ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ»	«РАБОТА НАД ПОНЯТИЕМ»	«ЛИНИЯ ВРЕМЕНИ»
«ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ»	«ПРОБЛЕМА ПРЕДЫДУЩЕГО УРОКА»	«СИТУАЦИЯ ЯРКОГО ПЯТНА»	«ГЕНЕРАТОРЫ – КРИТИКИ»
«ПОСЛОВИЦА-ПОГОВОРКА»	«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ РАЗМИНКА»	«ПОДВОДЯЩИЙ ДИАЛОГ»	«НЕОБЪЯВЛЕННАЯ ТЕМА»
«ВЫСКАЗЫВАНИЯ ВЕЛИКИХ»	«АССОЦИАТИВНЫЙ РЯД»	«ГРУППИРОВКА»	«ЗИГЗАГ»
«НЕСТАНДАРТНЫЙ ВХОД В УРОК»		«ИСКЛЮЧЕНИЕ»	
АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ УУД В НАЧАЛЕ УРОКА ИЛИ В ПРОЦЕССЕ ЕГО ПО МЕРЕ НЕОБХОДИМОСТИ		«ОТКРЫТИЕ» НОВОГО ЗНАНИЯ ПЕРВИЧНОЕ ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО ТЕОРЕТИЧЕСКОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА (ПРАВИЛ, ПОНЯТИЙ, АЛГОРИТМОВ...)	
«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ РАЗМИНКА»	«ЛОВИ ОШИБКУ!»	«УДИВЛЯЙ!»	«ОТСРОЧЕННАЯ ОТГАДКА»
«ОТСРОЧЕННАЯ ОТГАДКА»	«ИДЕАЛЬНЫЙ ОПРОС»	«ПРЕСС-КОНФЕРЕНЦИЯ»	«ВОПРОСЫ К ТЕКСТУ»
«ОБСУЖДЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ»	«СВОЯ ОПОРА – ШПАРГАЛКА» (КОНКУРС ШПАРГАЛОК)	«КЛЮЧЕВЫЕ ТЕРМИНЫ»	«РАБОТА С ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСАМИ»
«ИГРА В СЛУЧАЙНОСТЬ»	«КРОССВОРД»	«ПРИВЛЕКАТЕЛЬНАЯ ЦЕЛЬ»	«ХОРОШО – ПЛОХО»
	«КОРЗИНА ИДЕЙ, ПОНЯТИЙ, ИМЕН»	«МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ»	«ЖОКЕЙ И ЛОШАДЬ»
«Я БЕРУ ТЕБЯ С СОБОЙ»			«ВОПРОС К ТЕКСТУ»
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОЛОЖЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ И РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ		САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СФОРМИРОВАННЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ	
«СВОЯ ОПОРА»	«ДЕЛОВАЯ ИГРА «Я – УЧИТЕЛЬ»»	«РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ»	«РАБОТА С ИЛЛЮСТРАТИВНЫМ МАТЕРИАЛОМ»
«ДА-НЕТКА»	«ЩАДЯЩИЙ ОПРОС»		
«СОРБОНКА»	«ТЕСТЫ»	«МИНИ-ИССЛЕДОВАНИЕ»	«СОЗДАЙ ПАСПОРТ»
«РАБОТА В ГРУППАХ»	«ГЛУХИЕ ИНТЕЛЛЕКТ – КАРТЫ»	«РАБОТА С КОМПЬЮТЕРОМ»	«ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ СЛОВА»
«ИГРА – ТРЕНИНГ»	«ЧТЕНИЕ – СУММИРОВАНИЕ ПРОЧИТАННОГО В ПАРАХ»	«В СВОЁМ ТЕМПЕ»	«ДЕРЕВО ПРЕДСКАЗАНИЙ»
«РАБОТА ПО ДИДАКТИЧЕСКИМ КАРТОЧКАМ»		«МИНИ-ПРОЕКТЫ»	«ОЗВУЧИВАНИЕ «НЕМОГО КИНО»»
ОБОБЩЕНИЕ УСВОЕННОГО И ВКЛЮЧЕНИЕ ЕГО В СИСТЕМУ РАНЕЕ УСВОЕННЫХ ЗУН И УУД		КОНТРОЛЬ ЗА ПРОЦЕССОМ И РЕЗУЛЬТАТОМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	
«ТЕСТ»	«ПОВТОРЯЕМ С РАСШИРЕНИЕМ»	«ОПРОС ПО ЦЕПОЧКЕ»	«РЕЛЕЙНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА»
«СВОЯ ОПОРА»	«ПЕРЕСЕЧЕНИЕ ТЕМ»	«ПРОГРАММИРУЕМЫЙ ОПРОС»	«ВЫБОРОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ»
«КЛАСТЕР»	«ПРОБЛЕМНАЯ ЗАДАЧА»	«ТИХИЙ ОПРОС»	«ТОЛСТЫЙ И ТОНКИЙ ВОПРОС»
«ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ»	«ЛИНИИ СРАВНЕНИЯ»	«ИДЕАЛЬНЫЙ ОПРОС»	«КРУГЛЫЙ СТОЛ»
«ПОВТОРЯЕМ С КОНТРОЛЕМ»	ПЛЮС – МИНУС»	«БЛИЦ-КОНТРОЛЬНАЯ»	
«СИЛОВОЙ АНАЛИЗ»		«ТРИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»	«ГРДА»

Приобретение Дня

Понятия	Полезное	Вопросы	Интересные мысли: мои и коллег