

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)**

Кафедра подготовки и сопровождения управленческих кадров ОО

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
от 13.12.2024 г.
протокол № 6

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**
**«Методическое сопровождение педагогов в условиях реализации
ФОП дошкольного образования»
(36 час.)**

Автор:
Белькович В. Ю.,
к.п.н., доцент кафедры дошкольного
и начального общего образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Тюмень - 2024

Раздел I. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональной компетенции старших воспитателей (методистов) по вопросам методического сопровождения педагогов в условиях реализации ФОП дошкольного образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Должностные обязанности по ЕКС Методист (включая старшего)	Оказывает помощь педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам.	- основные направления, формы и методы сопровождения педагогов в условиях реализации ФОП дошкольного образования	- осуществлять разработку содержания форм, и методов сопровождения педагогов по организации образовательной деятельности с дошкольниками, проектированию предметно-пространственной среды

Категория слушателей: старшие воспитатели (методисты) дошкольных образовательных организаций.

Форма обучения- очная

Срок освоения программы– 36 час

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Освоение учебного материала		Сам.раб	Форма контроля
			лек	прак		
1.	Приоритеты развития дошкольного образования на современном этапе	8	6	2		
1.1.	Стратегические направления государственной политики в сфере дошкольного образования	4	4			
1.2.	Методическое сопровождение педагогов: направления реализации	4	2	2		тест
2.	Формы и методы организации методического сопровождения педагогов	28	4	24		
2.1	Сопровождение педагогов по организации образовательной деятельности с дошкольниками	8	2	6		
2.2	Методы сопровождения педагогов по организации конструктивного взаимодействия с родителями	8		8		
2.3	Практика сопровождения педагогов по проектированию предметно-развивающей среды	8	2	6		практическая работа
2.4	«Педагогическая мастерская»: мастер-классы для педагогов по освоению способов организации образовательной деятельности с дошкольниками	4		4		практическая работа
3.	Итоговая аттестация	0		0		
	Итого:	36	10	26		

2.2. Учебная программа

Модуль 1. Приоритеты развития дошкольного образования на современном этапе

Тема 1.1. Стратегические направления государственной политики в сфере дошкольного образования (лекция- 4 час).

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) как инструмент создания единого образовательного пространства дошкольного образования Российской Федерации. Ориентиры деятельности, требования к условиям реализации, комментарии для понимания нормативных требований ФГОС ДО и ФОП ДО, рекомендации к практическим способам их реализации.

Тема 1.2. Методическое сопровождение педагогов: направления реализации (лекция - 2 час, практическая работа – 2 час).

Компоненты системы методического сопровождения успешности педагога (по А.А. Майер). Характеристика комплекса методических и педагогических средств, обеспечивающих профессиональный и личностный рост педагога.

Система профессиональной деятельности старшего воспитателя по созданию условий для принятия оптимальных решений в деятельности педагога.

Формы организации сопровождения педагогов для развития самопознания, умения управлять собой и делать личностный выбор.

Методический кабинет ДОО как ресурс методического сопровождения педагогов.

Практическая работа.

Заполнение таблицы-матрицы «Самоанализ деятельности старшего воспитателя» на основе показателей уровневой готовности к самоанализу профессиональной деятельности (по М.В. Александровой).

Промежуточный контроль по модулю 1 (самостоятельная работа – 1 час). Контроль проводится в форме тестирования с определением уровня освоения первого модуля.

Раздел 2. Формы и методы организации методического сопровождения педагогов.

Тема 2.1. Сопровождение педагогов по организации образовательной деятельности с дошкольниками (лекция – 2 час, практическая работа- 6 час).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Формы и варианты организации образовательной деятельности, содержательное наполнение. Субъектное взаимодействие в образовательной деятельности.

Установление взаимосвязи принципов ФГОС ДО и ФОП ДО с выбором форм, технологий организации образовательной деятельности с дошкольниками.

Метод супервизии. Организация консультационной помощи педагогам по результатам экспертного анализа:

а) условия проявления субъектности в образовательной деятельности, включение интерактивных форм организации взаимодействия и общения с детьми раннего и дошкольного возраста; выбор способов оптимизации эффективного планирования интеграции образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

б) условия по проведению оценки образовательного результата: система оценивания в ДОО, оцениваемые характеристики – возможности, стимулы для развития детей, корректировка плана образовательной деятельности по результатам оценки образовательного результата (педагогической диагностики).

Практическая работа.

Организация командного взаимодействия. Разработка модели плана образовательной деятельности с дошкольниками с учетом современных требований (временной период планирования выбирает команда).

Самостоятельная работа.

Провести на основе показателей экспертного листа анализ фрагмента образовательной деятельности воспитателя с дошкольниками (по выбору <https://tmndetsady.ru/festivali/pedagogicheskiy-festival-ya-vospitatel/2024/nominatsiya-obrazovatel'naya-deyatelnost-pedagoga-s-detmi/>).

Определить выявленные затруднения и сформулировать рекомендации для воспитателя с указанием конкретных способов их решения.

Тема 2.2. Методы сопровождения педагогов по организации конструктивного взаимодействия с родителями (практическая работа-8 час).

Практическая работа.

1. Метод сфокусированной беседы «ОРИП». Организация структурированной дискуссии с целью погружения участников в смысловое пространство ФОП ДО по пункту 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся».

2. Мозговой штурм. Организация коллективного поиска решений по содержанию технологической карты взаимодействия педагога с семьей на основе анализа выявленных проблем.

3. Практикум. Разработка чек-листа по организации интерактивной встречи с родителями.

Тема 2.3. Практика сопровождения педагогов по проектированию предметно-развивающей среды (лекция – 2 час, практическая работа - 6 час).

Принципы организации развивающего пространства в ДОО. Тактика выбора педагогических технологий организации развивающей среды и самостоятельной деятельности ребенка.

Эффекты «говорящей образовательной среды», ресурсы визуализации. Компоненты развивающей среды в решении педагогических задач и поддержки индивидуальных образовательных потребностей детей.

Практическая работа.

Организация участия слушателей в форме «Мастерская лучших практик». Проектирование и презентация вариантов: а) корректировки предметно-развивающей среды с учетом запланированных образовательных задач; б) выбора способов перехода к деятельностному использованию разных пространств детского сада и т.д.

Тема 2.4. «Педагогическая мастерская»: мастер-классы для педагогов по освоению способов организации образовательной деятельности с дошкольниками (практическая работа – 4 час).

Практическая работа. Проведение мастер-классов, направленных на освоение педагогами способов организации образовательной деятельности с дошкольниками на основе интеграции разных видов деятельности.

3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов практических работ, а также заданий текущего и промежуточного контроля, предусмотренных программой.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел программы «Приоритеты развития дошкольного образования на современном этапе»

Промежуточный контроль

Форма контроля: тест

Описание, требования к выполнению:

Тестирование состоит из 15 заданий с выбором одного правильного ответа, нескольких правильных ответов, на установление соответствия. Время на выполнение заданий теста – 45 минут.

Критерии оценивания: зачтено/не зачтено. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 15. Проверка проводится автоматически. Тест считается пройденным, если слушатель набрал 12 баллов.

Варианты заданий:

1. ФОП дошкольного образования в большей мере определяет:

- А) образовательные технологии
 - Б) задачи и содержание педагогических действий**
 - В) методические приемы организации образовательной деятельности
 - Г) все ответы верны
2. Методическое сопровождение педагогов направлено на:
- А) конструктивную критику личности педагога
 - Б) помощь личности в ситуации развития с учетом интересов и желаний**
 - В) контроль за выполнением педагогических действий
 - Г) анализ, выявление затруднений в проведении мероприятий, поиск решений**
3. К эффективным формам и методам методического сопровождения не относятся:
- А) лекция**
 - Б) мастер-класс
 - В) метод сфокусированной беседы
 - Г) решение профессиональных ситуаций
 - Д) техники мозгового штурма
 - Е) директивно-репродуктивный метод**

Количество попыток: 1

Раздел программы «Формы и методы организации методического сопровождения педагогов»

Текущий контроль

Тема «Практика сопровождения педагогов по проектированию предметно-развивающей среды».

Форма контроля: практическая работа

Описание, требования к выполнению: разработка содержания формы сопровождения педагогов на основе решения профессиональных ситуаций (2 задачи, 45 минут).

Критерии оценивания: зачтено/не зачтено.

Оценка «зачтено»: слушатель оперирует нормативными требованиями (ФГОС ДО, ФОП ДО) к организации предметно-развивающей среды, аргументирует приемы проектирования развивающего пространства, обосновывает выбор формы сопровождения педагога, разрабатывает содержание сопровождения педагогов по решению каждой ситуации.

Оценка «не зачтено»: отсутствуют обоснованные аргументы проектирования развивающей среды, не представлен вариант содержания формы сопровождения педагогов по решению каждой ситуации.

Примеры заданий:

Задача 1.

Входя в подготовительную группу на протяжении недели Вы заметили, что организация предметно-развивающей среды препятствует реализации детского замысла. Дошкольники не проявляют самостоятельность, инициатива исходит только от воспитателя. Ваши действия организации сопровождения педагога по проектированию развивающей среды группы для реализации детского замысла?

Задача 2.

В старшей группе в центре активности «Мы-исследователи» на верхней полке шкафа, в зоне недосягаемости для детей стоят 2 горшка с комнатными растениями. За цветами ухаживает только воспитатель. Ваши действия организации сопровождения педагога по корректровке функционирования центра активности, условий для проявления детской самостоятельности?

Количество попыток -1

Промежуточный контроль

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: разработка варианта мастер-класса для педагогов, направленного на освоение способов организации образовательной деятельности с дошкольниками в процессе интеграции разных видов деятельности.

Критерии оценивания: зачтено/не зачтено

Оценка «зачтено»: разработка содержит структурные компоненты мастер-класса; содержание направлено на освоение способов организации совместной образовательной деятельности в логике реализации деятельностного подхода; демонстрируются методы и приемы по решению образовательных задач в процессе интеграции разных видов деятельности; предлагаются варианты корректровки предметно-развивающей среды в соответствии с образовательными задачами.

Оценка «не зачтено»: в разработке нарушена логика структуры мастер-класса; содержание не направлено на освоение способов организации совместной образовательной деятельности в соответствии с этапами реализации деятельностного подхода; не демонстрируются методы и приемы по решению образовательных задач в процессе интеграции разных видов деятельности; не предлагаются варианты корректровки предметно-развивающей среды в соответствии с образовательными задачами.

Примеры заданий:

Разработайте мастер-класс по организации образовательной деятельности с дошкольниками с учетом:

- структурных компонентов мастер-класса (цель, способы и приемы освоения содержания, форма рефлексии);
- этапов организации детской деятельности (образовательная цель, мотивационный этап, освоение способов деятельности, этап подведения итогов)

Количество попыток -1

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 14.04.2025).

2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.05.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_195558/ (дата обращения: 09.03.2025).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения: 14.04.2025).

4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования". — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/ (дата обращения: 14.04.2025).

5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 // Минпросвещение России. Официальный сайт. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/> (дата обращения: 09.04.2025).

6. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования Министерства просвещения Российской Федерации от 07 марта 2023 г. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226> (дата обращения: 09.04.2025).

7. Письмо Минпросвещения России от 16.08.2023г. № 03-1321 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования»)» — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_455069/442594a0d22d9e1c54213053fc14b786c3a38821/ (дата обращения: 21.03.2025).

Основная литература

1. Александрова, М.В., Тращенко, С.А., Медник, Е.А. Развитие умений самоанализа профессиональной деятельности педагогов // Научно-педагогическое обозрение. - 2023. - Вып.3(49) - С.94-100.
2. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания. /О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – Москва: МПГУ, 2022. – С.104. — Текст: непосредственный.
3. Круглова, Л. Ю. Современные технологии дошкольного образования / Лариса Круглова. — Москва, 2022. — 224 с.
4. Ле-ван, Т. Н., Шиян, О. А., Якшина, А. Н. Педагог-наставник: лишняя нагрузка или ресурс для профессионального развития? // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». – 2022.- № 16(2). – С. 41–64.
5. Майер, А.А. «Детские болезни» профессионального роста воспитателя, обусловленные речевым взаимодействием с детьми // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2024. - № 1.- С. 3–9.
6. Методическое сопровождение образовательной деятельности ДОО: учебник / О.В. Бережнова, Н.Н. Ведерникова, З.Л. Венкова [и др.]; под редакцией Ю.С. Григорьевой, Н.А.

Зориной, Л.В. Коломийченко. Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Пермь. - 2024. – 371с.

7. Миркес, М.М. Практики субъектности в образовании. – М.: Линка-Пресс.- 2019.- 320 с.

8. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, И. А. Рябова [и др.]; [ответственный редактор Л. В.Наумова]; ФГОС Дошкольного образования ПМК "Мозаичный ПАРК". - 3-е изд. - Москва: Русское слово, 2020. - 111 с. — Текст: непосредственный.

9. Шакирова, Е.В. Занятие: понятие, сущность и практические решения в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования // Дошкольная педагогика. – 2023. – № 4(189). – С. 47–49.

Дополнительная литература

1. Майер, А.А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ [Текст]: метод. пособие / А. А. Майер, Л. Г. Богославец. - М.: Сфера – 2012 - 123 с.

2. Трифонова, Е. В. Поддержка детской игры в условиях ДОО и семьи: интерактивное пособие / – Электрон. текстовые дан. (4,952Mb). - Москва, ВОО «Воспитатели России», 2023. - 222с. – URL: <https://drive.google.com/file/d/19-F3XGN08XygnZWQFia7jEICqgSaVUJZ/view> (дата обращения: 09.04.2025).

3. Шиян, О. А., Якшина, А.Н., Зададаев, С.А., Леван, Т.Н. Средства развития профессиональной рефлексии педагогов дошкольного образования // Современное дошкольное образование. 2019. – № 4 - С. 14-35.

Интернет-ресурсы

1. Информационно- методический - портал "Детские сады Тюменской области" [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://tmndetsady.ru/> (дата обращения: 09.04.2025).

2.Портал электронного научно-практического журнала «Современное дошкольное образование [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://sdo-journal.ru/> (дата обращения: 09.04.2025).

Материально-технические условия реализации программы

Для проведения аудиторных занятий используется:

- стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования;
- аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов);
- экран (на штативе или навесной);
- доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для использования ИКТ в учебном процессе имеется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.