

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
от 13.12.2024 г.
протокол № 6

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**Проектирование современного урока на основе
анализа результатов процедур оценки качества образования
(учебный предмет «Иностранный язык»))»
(40 час.)**

Авторы:
Самусенко Е. А.,
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
Усминская К. О.,
ст. преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей иностранного языка в области проектирования современного урока на основе анализа результатов процедур оценки качества образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования	- требования обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, в том числе в части преподавания предметной области «Иностранные языки».	- осуществлять профессиональную деятельность по преподаванию учебного предмета «Иностранный язык» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	- современные подходы к проектированию урока иностранного языка; - основные принципы технологии смешанного обучения.	- проектировать современный урок иностранного языка с использованием моделей смешанного обучения.

1.3. Категория слушателей: учителя иностранного языка

1.4. Форма обучения –Очная

1.5. Срок освоения программы: 40 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

Наименование модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
		Лекции	Практическая работа	
Входная диагностика	2		2	Тест
Входная диагностика.			2	
Модуль 1. Нормативное и методическое обеспечение современного урока в условиях реализации обновленных ФГОС с учетом анализа результатов процедур оценки качества образования	10	4	6	
1.1 Государственная политика в сфере общего образования.		1	1	

Нормативное и предметно-методическое обеспечение современного урока в условиях реализации обновленных ФГОС.				
1.2 Нормативное и предметно-методическое обеспечение оценочных процедур в преподавании предмета в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.		1	1	
1.3 Практикум: Анализ нормативных документов (спецификации, кодификатора, критериев оценивания письменных развернутых ответов).			2	
1.4 Современное учебное занятие в условиях реализации обновленных ФГОС с учетом анализа результатов процедур оценки качества образования.		2	2	
Модуль 2. Методика проведения анализа результатов оценочных процедур. Анализ процедур оценки качества образования и результатов входной диагностики предметных компетенций педагогических работников в формате ГИА	12	1	11	
2.1 Методика проведения анализа результатов оценочных процедур.		1	1	
2.2 Практикум: анализ результатов процедур оценки качества образования и выполнения тестовых заданий диагностики предметных компетенций учителей. Выявление типичных затруднений в предметном содержании: развитие рецептивных умений и навыков.			4	
2.3 Практикум: анализ результатов процедур оценки качества образования и тестовых заданий диагностики предметных компетенций учителей. Выявление типичных затруднений в предметном содержании: развитие продуктивных умений и навыков.			4	
2.4 Практикум: система заданий, направленных на формирование языковой компетенции.			2	
Модуль 3. Методические подходы к проектированию современного урока на основе анализа результатов процедур оценки качества образования	12	1	11	Методическая разработка
3.1 Проектирование учебного занятия по иностранному языку на основании федеральной рабочей программы по предмету с учетом анализа результатов процедур оценки качества образования.		1	3	
3.2 Практикум: проектирование учебного занятия по иностранному языку с использованием моделей смешанного обучения.			4	
3.3 Использование ресурсов мультимедийного исторического парка			4	

«Россия – Моя история» в обучении иностранному языку.				
Выходная диагностика	2		2	Тест
Выходная диагностика.			2	
Итоговая аттестация	2		2	Практическая работа
Итоговая аттестация.			2	
ИТОГО	40	6	34	

2.2. Рабочая программа

Входная диагностика (практическая работа – 2 ч.)

Входная диагностика проводится для выявления исходного уровня и образовательных потребностей слушателей. Анализ результатов входной диагностики. Корректировка содержания занятий.

Модуль 1. Нормативное и методическое обеспечение современного урока в условиях реализации обновленных ФГОС с учетом анализа результатов процедур оценки качества образования (лекции - 4 ч., практическая работа – 6 ч.)

Лекции. Государственная политика в сфере общего образования. Положения Конституции РФ об образовании и Конституционные гарантии в области образования. Принципы государственной политики в области образования. Система образовательного законодательства РФ.

Нормативное и предметно-методическое обеспечение оценочных процедур в преподавании предмета в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО. Объекты оценивания. Виды контроля. Формы контроля. Компетентностный подход к оцениванию. Стратегии оценивания. Оценка метапредметных результатов и анализ результатов оценочных процедур. Нормативные документы: спецификации, кодификатор, критерии оценивания письменных и устных развернутых ответов. Показатели и критерии оценки работы системы образования в предметной области «Иностранный язык».

Типы учебных занятий, этапы учебных занятий. Формы организации учебной деятельности на учебном занятии. Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программ на разных этапах учебного занятия. Оценочная деятельность. Технологическая карта учебного занятия.

Практическая работа. Анализ нормативных документов (спецификаций, кодификаторов, критериев оценивания письменных и устных развернутых ответов), отбор содержания контрольно-оценочной деятельности на уроке иностранного языка.

Составление технологической карты учебного занятия.

Модуль 2. Методика проведения анализа результатов оценочных процедур. Анализ результатов процедур оценки качества образования и входной диагностики предметных компетенций педагогических работников в формате ГИА (лекции - 1 ч., практическая работа – 11 ч.)

Лекции. Система оценки достижения ПР и ее функции. Методика проведения анализа результатов оценочных процедур: этапы проведения, интерпретация результатов процедур ОКО, определение образовательных стратегий образовательной организации и эффекты для ОО. Анализ результатов оценочных процедур по английскому языку в регионе. Использование результатов оценочных процедур при подготовке к ГИА по английскому языку.

Практическая работа. Анализ результатов процедур оценки качества образования и выполнения тестовых заданий диагностики предметных компетенций учителей. Выявление типичных затруднений в освоении предметного содержания: развитие рецептивных умений и навыков; развитие продуктивных умений и навыков; система заданий, направленных на формирование языковой компетенции.

Модуль 3. Методические подходы к проектированию современного урока на основе анализа результатов процедур оценки качества образования (лекции - 1 ч., практическая работа – 11 ч.)

Лекции. Технология проектирования учебного занятия на основании планируемых результатов обучения, содержания и тематического планирования федеральных рабочих программ по предмету. Включение заданий, формирующих умения выполнять задания с развёрнутым ответом. Использование ресурсов мультимедийного исторического парка «Россия – Моя история» в обучении иностранному языку.

Практическая работа. Технология смешанного обучения на уроках иностранного языка. Основные модели смешанного обучения. Организация работы в больших группах. Использование цифровых инструментов и сервисов.

Выполнение методической разработки: проектирование учебного занятия на основании федеральной рабочей программы, УМК по предмету с применением модели смешанного обучения «Ротация станций».

Выходная диагностика. (практическая работа - 2 ч.)

Итоговая аттестация (практическая работа - 2 ч.)

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов текущего и промежуточного контроля, предусмотренных программой. Предполагается презентация (защита) выполненной методической разработки (в Модуле 3).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входная диагностика

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тестирование включает 36 заданий, различающихся формой: задания с выбором ответа; задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; задания на заполнение пропуска в связном тексте.

Критерии оценивания:

За каждый верный ответ 1 балл - всего 36 баллов.

Примеры заданий:

- Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A-F** и утверждениями, данными в списке **1-7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. There are many disadvantages to having a pet.
2. Your pet can become your best friend.
3. You can get a pet only if you have a big house.
4. Small creatures make the best pets.
5. It's great to boast of having an exotic pet.
6. It's not easy to select a suitable pet.
7. Pets can help you to relax.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

- Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Do jellyfish sleep?

Worms and fish do it. Birds and bees do it. But do jellyfish fall asleep?

It was after midnight ____ (A) where the jellyfish were kept. They left the lights off and walked through the room by the glow of their cellphones. The students did not tell anyone that they were doing this. The secret they were keeping was a “totally crazy” experiment aimed at finding out whether jellyfish sleep.

A few weeks before, ____ (B) whether jellyfish needed to sleep. “Of course not,” said one of them. “Sleep helps ____ (C). Jellyfish are so simple they don’t even have brains. How could they possibly share the need to sleep?” The others weren’t so sure, but they wanted to find out.

The three students designed an experiment to test different behaviors and see if the jellyfish were asleep. They watched the animals to see how they moved, and ____ (D) when they were resting. It turned out that the jellyfish moved about 30 percent less at night. It was also harder to get their attention.

Months of late-night studying led to amazing results. Young scientists reported ____ (E) sleeplike behavior. This made it the first animal without a brain known to do so. The results suggest ____ (F) life, as the jellyfish group of animals first arose about 700 million years ago, and has stuck with us ever since.

1. how talkative they were in a situation close to
2. that sleep evolved early in the history of animal
3. that the upside-down jellyfish *Cassiopea* showed
4. strengthen memory and keep the brain healthy
5. the students were having coffee and started debating
6. when three science students crept into the lab
7. if they could get the jellies’ attention

A	B	C	D	E	F

Методическая разработка

Описание, требования к выполнению:

Методическая разработка выполняется самостоятельно. Необходимо разработать урок/фрагмент урока с применением модели смешанного обучения «Ротация станций» на основе любого УМК по иностранному языку для 5-11 классов из Федерального перечня учебников.

Критерии оценивания:

Зачет за методическую разработку выставляется при условии заполнения таблицы в соответствии с моделью, соответствии представленной разработки структуре и принципам модели обучения «Ротация станций», соответствии выбранных материалов требованиям к уровню языковой подготовки обучающихся, самостоятельности выполнения.

Примеры заданий:

На основе любого УМК для 5-11 классов из Федерального перечня учебников разработайте урок/фрагмент урока с применением модели смешанного обучения «Ротация станций».

Заполните таблицу:

Класс	
Автор, название УМК	
Название модуля/раздела, страницы	
Задания/тесты для деления	

на группы или другие варианты комплектования групп			
Задания для выполнения на каждой из станций (обязательно указать <u>задействованные интернет-ресурсы (ссылки)</u> для онлайн-станции)	ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА С УЧИТЕЛЕМ	РАБОТА В ГРУППАХ	ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ (обязательны ссылки на интернет-ресурсы)

Выходная диагностика

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тестирование включает 36 заданий, различающихся формой: задания с выбором ответа; задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; задания на заполнение пропуска в связном тексте.

Критерии оценивания:

За каждый верный ответ 1 балл - всего 36 баллов.

Примеры заданий:

- Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A-G** соответствуют содержанию текста (**1 - True**), какие не соответствуют (**2 - False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 - Not stated**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A. Emma is very busy during her summer holidays.
- B. Emma has never had a summer job before.
- C. Jason is going to travel to Morocco soon.
- D. Jason is a very good cook.
- E. Jason has to buy some equipment for the trip.
- F. Jason has several social media profiles.
- G. Emma wants to see Jason's pictures of Morocco.

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу							

- Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **25–29**, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **25–29**.

	Ivan Sechenov	
25	Ivan Sechenov was an outstanding Russian scientist. He was born in 1829 in a noble family. His parents inspired young Ivan to continue his education throughout his entire life, and the boy followed their advice. At the age of 14 he chose to become a military engineer and studied _____ technical subjects.	VARY
26	However, his heart was not really in it. In 1850 Sechenov entered Moscow Medical University with a full _____ of the goals of his life.	AWARE
27	Sechenov was a _____ student, which enabled him to graduate among top students.	WILL
28	He mastered biology, anatomy, surgery and physiology to _____. After a short period of studying and working abroad Sechenov returned to Russia where he made numerous discoveries in psychology, physiology and	PERFECT

29	anatomy, many of which we still use today. Publishing houses _____ his scientific works every year.	PRINT
----	---	-------

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрировано в Минюсте России 05.06.2021 № 64101). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/
3. Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения Российской Федерации 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован 12.07.2023 № 74223). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040> .
4. Федеральная рабочая программа основного общего образования. Иностранный (английский) язык (для 5–9 классов образовательных организаций) - Москва, 2023. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/03_frp_anglijskij-yazyk_5-9-klassy-1.pdf
5. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Иностранный (английский) язык (базовый уровень) (для 10-11 классов образовательных организаций) - Москва, 2023. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/4_frp-angl-yaz_10-11-klassy_baza.pdf
6. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Иностранный (английский) язык (углублённый уровень) (для 10-11 классов образовательных организаций) - Москва, 2023. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/05_frp-anglyaz_10-11-klassy_ugl.pdf
7. Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». URL: <https://fpu.edu.ru/uploads/files/873b41e86b55044f2c596d64a47a1fd9.pdf>

Литература

1. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков. Обучение основным видам речевой деятельности. Учебное пособие / И. А. Бредихина. — Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2018. — 104 с.
2. Буковский, С. Л., Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах / С.Л. Буковский, А. Н. Щукин. — М.: Флинта, 2020. — 240 с.
3. Васильева Ю. С., Родионова Е. В., Чичерина Н. В. Смешанное обучение: модели и реальные практики // Открытое и дистанционное образование.– 2019.– № 1(73). – С. 22–31.
4. Велединская С. Б., Дорофеева М. Ю. Смешанное обучение: секреты эффективности. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/smeshannoe-obuchenie-sekrety-effektivnosti/viewer>
5. Гераскевич, Н. В. Урок иностранного языка в формате требований ФГОС. 7-9 классы / Н. В. Гераскевич. - М.: Учитель, 2020. – 98 с.
6. Татарченкова, С. С. Технология развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности / С. С. Татарченкова. — СПб.: КАРО, 2015. — 112 с.
7. Любомирская Н.В., Рудик Е.Л., Хоченкова Т.Е. Смешанное обучение как механизм формирования навыков проектной и исследовательской деятельности учащихся // Исследователь. 2019. № 3. С. 165–180.
8. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. Ф. Коряковцева, Н. В. Акимова. — М.: Кнорус, 2019. — 390 с.
9. Щукин, А. Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам / А. Н. Щукин. - М.: Икар, 2017. - 240 с.

Интернет-ресурсы

<https://fipi.ru/> ФГБНУ ФИПИ

<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> Открытый банк заданий ОГЭ

<https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> Открытый банк заданий ЕГЭ

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

1. Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска, компьютер/ноутбук с предустановленным программным обеспечением и доступом в Интернет, принтер, сканер и др.).
2. Специализированный программно-аппаратный комплекс слушателя (компьютер/ноутбук с предустановленным программным обеспечением и доступом в Интернет, наушники).