





Паспорт проекта:

-  *Вид проекта:* Коррекционно-развивающий.
-  *Продолжительность проекта:* Долгосрочный (4 мес.)
-  *Участники проекта :* дети, посещающие логопункт, родители.
-  *Форма проведения:* индивидуальная, подгрупповая.



Цель: создание условий для развития и коррекции речи детей старшего дошкольного возраста с использованием методики Н.А. Зайцева.



Задачи:

- ✓ Повысить мотивацию к овладению правильным звукопроизношением.
- ✓ Сократить сроки автоматизации и дифференциации звуков.
- ✓ Развивать фонематический слух.
- ✓ Развивать речевое дыхание.
- ✓ Развивать навыки звукового анализа и синтеза.
- ✓ Закрепить навыки словообразования и словоизменения.
- ✓ Развивать зрительно-моторную координацию .
- ✓ Развивать ритмико-интонационную сторону речи.
- ✓ Развивать внимание, память и мышление.
- ✓ Профилактика дисграфии и дислексии.




Ожидаемые результаты

1. Повышение интереса детей к коррекционному процессу.
2. Овладение детьми правильным звукопроизношением
3. Обеспечение контроля со стороны родителей и воспитателей за правильным звукопроизношением.
4. Развитие у детей речевой активности, любознательности, коммуникативных навыков, познавательной активности.

Проблема:

Уже много лет профессия логопеда является одной из самых востребованных и приобретает все большее значение в современном мире. Ведь в последние годы заметно увеличилось количество детей с речевыми патологиями. А для достижения положительных результатов в коррекционной работе, у логопедов возникает необходимость поиска новых подходов, технологий и приемов для устранения недостатков речи. И я тому не исключение! За то время, пока я работаю логопедом, я по-новому открыла для себя Методику Зайцева. Эту методику можно использовать не только для обучения детей чтению, но и для коррекции их звукопроизношения .

Основные принципы методики:

-  Ребенок переходит не от простого к сложному, а получает сразу доступ ко всем складам, присутствующим в русском языке;
-  Весь материал предъявляется ребенку сразу целиком, а не по частям;
-  Методика игровая и долгого сидения не предполагает.

ПРОСТОТА

**ЭКОЛОГИЧНОСТЬ,
СОБЛЮДЕНИЕ
ПРИНЦИПА
«НЕ НАВРЕДИ»**

**ПОДХОДИТ
АБСОЛЮТНО
ВСЕМ ДЕТЯМ**

**ПЛЮСЫ
МЕТОДИКИ**

ЭФФЕКТИВНОСТЬ

**РАЗВИВАЕТ
ОРГАНЫ ЧУВСТВ,
МЕЛКУЮ
МОТОРИКУ,
ДВИГАТЕЛЬНУЮ
АКТИВНОСТЬ**

**НЕ ПРИВЯЗАНА
К ВОЗРАСТУ**

Этапы проекта:

1. Подготовительный:

- Речевое обследование детей
- Подбор игровых упражнений.
- Изготовление дидактические пособий.
- Проведение консультаций для родителей «Кубики Зайцева. Что нужно знать родителям.»

2. Основной :

Использование на занятиях игровых упражнений с кубиками Зайцева, складовыми карточками и таблицами: «Спой попевку», «Спой песенку этого кубика», «Угадай задуманное слово», «Зоопарк» , «Смешное слово» , «Придумай слово на заданный кубик».и т.д.

Использование дидактических игр собственного изготовления: « Найди вагончики», «Склады рассыпались», «Украсть дерево листочками», «Собери грибочки» и т.д.

3. Заключительный

Диагностика, анализ результатов проекта .

Значение проекта:

И так, подводя итог своей работы, я могу утверждать, что благодаря использованию методики Зайцева на протяжении нескольких месяцев на занятиях с детьми, имеющими нарушения речи, можно проследить положительную динамику. развитие речевого дыхания, а также обогащение словаря.



Таким образом ребенок становится активным участником процесса по формированию правильного звукопроизношения, ведь в процессе игры у него задействованы зрительный, слуховой и двигательный анализаторы.

Приложение:

1. Упражнения на развитие речевого дыхания и ритмико-интонационной стороны речи :

- **«Спой попевку»** (пропевание таблицы в разных направлениях, с различным исполнением).

2. Упражнения на автоматизация поставленных звуков в слогах:

- **«Спой песенку этого кубика»**

Ребенок берет кубик и переворачивая его, пропевает все грани:
«ЗУ-ЗО-ЗА-ЗЭ-ЗЫ-З» и т.п.

- **«Склады рассыпались»**

Перед ребенком разложены пазлы, на которых написаны гласные и согласные буквы .Нужно подобрать 2 пазла так, чтобы их можно было соединить вместе , затем проговорить получившийся склад.

3. Упражнения на автоматизацию звука в словах и развитие фонематического слуха:

- **«Угадай задуманное слово»**

Логопед придумывает слово, затем просит детей найти нужные кубики. После того, как дети поставят кубики нужной стороной, составленное слово прочитывается.

- **«Придумай слово на заданный склад»**

Логопед просит детей придумать слово на заданный склад. (Например, на склад «СО»: сок, сом, соль, соты и т.д.)

- **«Зоопарк»**

Логопед предлагает детям поиграть в игру «Зоопарк» и составить из кубиков названия животных, в которых есть звук «Л».

- **«Найди вагончики»**

Логопед прячет в кабинете вагончики, на которых наклеены склады. Детям нужно отыскать все вагончики. Правильно их «прицепить» к паровозику и прочитав полученное слово.

(Например, слова «МЫ-Ш-КА» и «МИ-Ш-КА»)

4. Упражнения на дифференциацию звуков:

- «

- **«Украсть дерево листочками».**

На листочках из картона написаны склады, например СА-ША, СУ-ШУ и т.д. Дети проговаривают склады на листочках и приклеивают листочки на дерево.

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!

