

Рекомендации по проектированию учебного занятия (урока)

Пояснительная записка

Данные методические рекомендации предназначены для учителей общеобразовательных школ и разработаны с целью оказания помощи в эффективном планировании и проведении уроков, отвечающих современным требованиям образования.

Актуальность:

В условиях реализации ФГОС (Федерального государственного образовательного стандарта) возрастает роль современного урока как основной формы организации образовательного процесса. Проектирование эффективного урока, направленного на формирование не только предметных знаний, но и личностных и метапредметных компетенций обучающихся, является ключевой задачей педагога.

Цель:

Обеспечить учителей практическими рекомендациями и инструментами для проектирования современного урока, способствующего достижению запланированных образовательных результатов.

Задачи:

- Представить алгоритм проектирования урока в соответствии с требованиями ФГОС.
- Описать основные компоненты современного урока и их взаимосвязь.
- Предложить разнообразные методы и приемы обучения, способствующие активизации познавательной деятельности обучающихся.
- Рассмотреть критерии оценки эффективности урока.

Ожидаемые результаты:

Использование данных методических рекомендаций позволит учителям:

- Оптимизировать процесс проектирования урока.
- Повысить эффективность урока за счет использования современных методов и приемов обучения.
- Обеспечить достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.
- Развивать профессиональную компетентность в области проектирования образовательного процесса.

Содержательное наполнение учебного занятия (урока)

Содержательная часть урока является ключевым элементом его проектирования и определяется, прежде всего, целью и задачами, которые необходимо реализовать в рамках занятия. В соответствии с методическими рекомендациями, содержание урока должно быть:

1. Соответствующим требованиям ФГОС:

- **Предметное содержание:** основано на программе по предмету, отражает требования к знаниям, умениям и навыкам, которые должны быть усвоены учащимися.
- **Метапредметное содержание:** направлено на формирование универсальных учебных действий — познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных. Это достигается за счет использования активных методов обучения, организации групповой работы, проектной деятельности и т. д.
- **Личностное содержание:** способствует развитию ценностных ориентаций, нравственных качеств, формированию гражданской позиции и позитивного отношения к миру.

2. Ориентированным на формирование компетентностей учащихся:

- **Академические компетенции (hard skills):** знания, умения, навыки, необходимые для дальнейшего обучения.

- **Социальные компетенции (soft skills):** умение работать в команде, общаться, разрешать конфликты.
- **Информационные компетенции (soft skills):** Умение находить, анализировать, оценивать и использовать информацию.
- **Коммуникативные компетенции (soft skills):** умение грамотно выражать свои мысли устно и письменно.

3. Дифференцированным и индивидуализированным:

- **Учет индивидуальных особенностей учащихся:** содержание урока должно учитывать разные уровни подготовки, интересы и потребности учащихся. Этого можно добиться с помощью разноуровневых заданий, индивидуальных консультаций, выбора заданий по интересам и т.д.
- **Создание ситуации успеха:** важно, чтобы каждый ученик мог почувствовать себя успешным на уроке, что способствует повышению мотивации и интереса к учёбе.

4. Мотивирующим и интересным:

- **Актуальность и связь с жизнью (развивающим функциональную грамотность):** содержание урока должно быть связано с реальной жизнью, с проблемами, которые волнуют учеников. Это делает обучение более значимым и интересным.
- **Использование разнообразных форм и методов обучения:** лекции, дискуссии, игры, проекты, работа с интерактивной доской, использование цифровых ресурсов (в том числе Библиотека ЦОК), использование видео- и аудиоматериалов — все это способствует поддержанию интереса к учебе.
- **Проблемное обучение:** представление материала в виде проблемных ситуаций, которые ученикам необходимо решить, стимулирует познавательную активность и развивает критическое мышление.

5. Четко структурированным и логически выстроенным:

- **Соответствие логике предмета:** содержание урока должно быть логически связано с предыдущими и последующими темами.
- **Четкая последовательность изложения материала:** от простого к сложному, от известного к неизвестному — это облегчает усвоение информации.
- **Выделение ключевых понятий и терминов:** важно акцентировать внимание на самых важных понятиях и терминах, которые ученики должны усвоить.

Памятка разработчику по проектированию учебного занятия (урока) в школе (алгоритм по шагам)

Шаг 1: Определение цели и задач урока

Цель: Сформулируйте конкретную, измеримую, достижимую, релевантную и ограниченную по времени (SMART) цель урока. Что именно учащиеся должны *знать, уметь и понимать* после урока? Цель должна соответствовать требованиям ФГОС и программе по предмету.

Задачи: определите несколько задач, которые необходимо решить для достижения поставленной цели. Задачи должны быть конкретными и направленными на формирование конкретных знаний, умений и навыков. Разделите задачи на три группы:

- **Обучающие:** Формирование конкретных знаний, умений и навыков по предмету.
- **Развивающие:** развитие познавательных процессов, логического мышления, критического мышления, творческих способностей.
- **Воспитательные:** формирование ценностных ориентаций, нравственных качеств, гражданской позиции.

Шаг 2: Анализ учебного материала

1. **Отбор содержания:** тщательно подберите учебный материал, который соответствует цели и задачам урока, возрасту и уровню подготовки учащихся. Убедитесь, что материал актуален, достоверен и интересен.
2. **Структурирование содержания:** определите последовательность изложения материала. Разделите материал на логические блоки. Используйте наглядные средства (схемы, таблицы, иллюстрации) для представления материала.

3. Выделение ключевых понятий: определите ключевые понятия и термины, которые учащиеся должны усвоить на уроке.

Шаг 3: Выбор методов и приемов обучения

1. Активные методы обучения: используйте методы, которые активизируют познавательную деятельность учащихся (дискуссия, работа в группах, проблемное обучение, проектная деятельность, ролевые игры и т. д.).
2. Разнообразие: комбинируйте различные методы и приёмы обучения, чтобы поддерживать интерес к учёбе.
3. Учет индивидуальных особенностей: выбирайте методы и приемы обучения, которые соответствуют индивидуальным особенностям и потребностям учащихся.
4. Использование ИКТ: интегрируйте информационно-коммуникационные технологии в урок для повышения его наглядности и интерактивности (интерактивная доска, презентации, онлайн-ресурсы).

Шаг 4: Планирование организации урока (этапы урока)

1. Организационный момент: настройте учащихся на работу, создайте комфортную благоприятную мотивирующую атмосферу, проверьте готовность к уроку обучающихся.
2. Актуализация знаний: повторите ранее изученный материал, необходимый для усвоения нового материала. Создайте проблемную ситуацию, которая мотивирует к изучению нового материала.
3. Изучение нового материала: представьте новый материал в четкой и логичной последовательности. Используйте наглядные средства и активные методы обучения (или организуйте работу по самостоятельному получению новых знаний).
4. Первичное закрепление: организуйте практическую работу, которая позволит учащимся применить полученные знания на практике.
5. Самостоятельная работа с самопроверкой (взаимопроверкой): предоставьте учащимся возможность самостоятельно (или в паре) выполнить задания и проверить свои ответы (сверяясь с образцом).
6. Включение в систему знаний и повторение: свяжите новый материал с ранее изученным, повторите ключевые понятия и термины.
7. Рефлексия учебной деятельности: организуйте обсуждение, которое позволит учащимся оценить свою работу на уроке и понять, что они узнали и чему научились.
8. Домашнее задание: дайте задание, которое позволит учащимся закрепить полученные знания и подготовиться к следующему уроку (задание должно быть дифференцированным, творческим).

Шаг 5: Подготовка материалов и оборудования

1. Учебные материалы: подготовьте все необходимые учебные материалы (учебники, рабочие тетради, раздаточный материал,).
2. Оборудование: проверьте работоспособность оборудования (интерактивной доски, проектора, компьютера).
3. Образовательное пространство класса: подготовьте наглядные пособия (схемы, таблицы, иллюстрации, видео- и аудиоматериалы), подумайте, как оформление кабинета может вам помочь в сегодняшнем уроке.

Шаг 6: Разработка технологической карты урока (или плана-конспекта)

Технологическая карта: подробное описание хода урока с указанием этапов урока, деятельности учителя и учеников, используемых методов и приемов обучения, форм организации деятельности, планируемых результатов.

План-конспект: краткое описание хода урока с указанием ключевых моментов и используемых методов и приёмов обучения.

Шаг 7: Проверка и корректировка

1. Проанализируйте разработанный урок: соответствует ли урок цели и задачам? Эффективны ли выбранные методы и приёмы обучения? Достаточно ли времени отведено на каждый этап урока?
2. Внесите необходимые коррективы: измените или дополните урок, если это необходимо.

Шаг 8: Рефлексия после урока

1. Проанализируйте проведенный урок: были ли достигнуты поставленные цели и задачи? Какие методы и приемы обучения оказались наиболее эффективными? С какими трудностями столкнулись учащиеся?
2. Внесите коррективы в планирование следующих уроков: используйте полученный опыт для улучшения качества уроков в будущем.

Шаблон технологической карты урока (ФГОС)

Предмет: _____

Класс: _____

Тема урока: _____

Тип урока: _____

(урок открытия нового знания, урок рефлексии, урок закрепления знаний, урок развивающего контроля и др.)

Цель урока: _____ (SMART-цель)

Задачи урока:

1. Обучающие: _____
2. Развивающие: _____
3. Воспитательные: _____

Планируемые результаты:

Предметные: _____

(что учащиеся должны знать, уметь, понимать по предмету)

Метапредметные:

Познавательные УУД: _____

(Чему учащиеся научатся: анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать информацию)

Регулятивные УУД: _____

(Учащиеся научатся ставить цели, планировать свою деятельность, контролировать и оценивать свои результаты)

Коммуникативные УУД: _____

(Учащиеся научатся слушать и понимать других, выражать свои мысли, сотрудничать в группе)

Личностные: _____

(Какие ценностные ориентации будут формироваться, какие нравственные качества будут развиваться)

Основные понятия: _____

Ресурсы:

1. Учебник: _____
2. Рабочая тетрадь: _____
3. Дидактические материалы: _____
4. Оборудование: _____
(Интерактивная доска, проектор, компьютер)
5. Интернет-ресурсы: _____
6. Организация образовательного пространства: _____
7. Приложения: _____
(карточки с заданиями, раздаточный материал, презентация и т.д.)

Самоанализ урока (после проведения):

(что удалось, что не удалось, что нужно изменить в планировании следующих уроков)

Ход урока:

Этап урока	Цель данного этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приёмы	Формы организации	УУД, Планируемые результаты
1 этап Организационный, речевая разминка. (время)						
2 этап Целеполагание (время)						
3 этап Актуализация знаний (время)						
4 этап Изучение нового материала. (время)						
5 этап Первичное закрепление нового материала (время)						

6 этап Обобщение и систематизация знаний (время)						
Подведение итогов урока, рефлексия, домашнее задание (время)						

Технические требования

Оформление внеурочного мероприятия

1. Текстовый редактор: Microsoft Word, расширение файла .doc или .docx.
2. Шрифт: Times New Roman, кегль – 14 пт.
3. Формат – А4 (210×297 мм); поля: 2 см – левое, 1,5 см – правое, верхнее и нижнее.
4. Выравнивание текста – по ширине, межстрочный интервал – одинарный.
5. Нумерация страниц – на нижнем поле справа.
6. Абзацный отступ – 1 см.
7. Автоматическая расстановка переносов не допускается