

1. Статус программы и требования к структуре

Рабочая программа курса внеурочной деятельности является составной частью основной образовательной программы образовательной организации соответствующего уровня.

Программы внеурочной деятельности реализуются в рамках общего образования. Общее образование – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования (ФЗ «Об образовании в РФ» ст.2 п.11).

Требования к структуре рабочих программ внеурочной деятельности определены во ФГОС общего образования. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общеобразовательной организации соответствующего уровня.

В соответствии с ФГОС НОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373, п.19.5), ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 п.18.2.2), СОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 п.18.2.2) в структуре выделены следующие разделы:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование

2. Целевые ориентиры

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1643). *Основная образовательная программа основного общего образования* определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего

образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644). *Основная образовательная программа среднего общего образования* определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1645).

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 №03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»)

3. Результаты освоения обучающимися программы

Результаты освоения программы курса внеурочной деятельности определяются на основе требований к результатам ФГОС НОО, ООО, СОО. Программы курсов внеурочной деятельности должны обеспечивать прежде всего достижение личностных и метапредметных результатов:

«Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими

основу умения учиться, и межпредметными понятиями (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373).

«8. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897).

«6. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной

образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413).

4.Требования к определению результатов освоения программы

Начальное общее образование

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы НОО, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в т.ч. патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований (п.13 приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373).

Разработанная организацией, осуществляющей образовательную деятельность, основная образовательная программа НОО должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы НОО в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Основное общее образование

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований (п.12 приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897).

Помимо этого, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны

- 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- 2) является содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения

обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности, соответствовать возрастным особенностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО должны учитываться при оценке результатов деятельности системы образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогических работников.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО определяется по завершении обучения.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна

1. Определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии и процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
2. Ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения ООП ООО;
3. Обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
4. Обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП ООО;

5. Предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания, тесты);
6. Позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов ООП ООО, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна включать описание организации и содержание государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся и оценки проектной деятельности обучающихся» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2010 №1897).

Среднее общее образование

В соответствии с ФГОС СОО планируемые результаты обучающимися освоения ООП должны

- 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- 2) Являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы должны адекватно отражать требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным особенностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП должно учитываться при оценке результатов деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413).

В соответствии с ФГОС на разных уровнях общего образования требования к результатам определяются в рамках системы оценки достижения планируемых результатов ООП и регламентируются на уровне локального нормативного акта в организации.

5.Перечень направлений и направленностей, реализуемой программы

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, определенным в ФГОС:

- *на уровне начального общего образования*: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;
- *на уровне основного общего образования*: физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;
- *на уровне среднего общего образования*: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

6.Формы реализации программ

В соответствии с ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки от 06.10.2009 №373) «Внеурочная деятельность организуется ... в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы ... на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений».

В соответствии с ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки от 17.12. 2010 №1897) «Внеурочная деятельность организуется ... в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, военно-патриотические объединения, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы, отличные от урочной на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений».

В соответствии с ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки от 17.05. 2012 №413) «Внеурочная деятельность организуется ... в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы, отличные от урочной на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений»

Сроки реализации программы Сроки реализации определяются ООП ОО в разделе «План внеурочной деятельности».

Начальное общее образование. В соответствии с п.19.10 приказа Министерства образования и науки от 06.10.2009 №373 «План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП НОО.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 ч. за 4 года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Основное общее образование. В соответствии с п.18.3.1.2 приказа Министерства образования и науки от 17.12.2010 №1897 «план внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования (до 1750 ч. за 5 лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности».

Среднее общее образование. В соответствии с п.18.3.2 приказа Министерства образования и науки от 17.05.2012 №413 «В целях обеспечения учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 ч. за 2 года обучения).

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности».

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» определена максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка и максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности.

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка (в ак.ч.)*		Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в ак.ч.)** Независимо от продолжительности учебной недели, не более
	При 6-ти дневной неделе, не более	При 5-ти дневной неделе, не более	

1	-	21	10
2-4	26	23	10
5	32	29	10
6	33	30	10
7	35	32	10
8-9	36	33	10
10-11	37	34	10

Примечание:

*Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

**Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно-полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.